

**Universidad del Aconcgua
Facultad de Ciencias Médicas
Licenciatura en Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje**



**ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA DE ABSURDOS
VERBALES Y GRÁFICOS PARA NIÑOS NORMALES DE 6
Y 7 AÑOS Y SU APLICACIÓN EN SUJETOS CON
RETARDO MENTAL LEVE Y MODERADO**

Autoras:

Flga. Guiroy, Mercedes
Flga. Martinez Aveni, Sabrina
Flga. Muggetti, Romina
Flga. Zuin, María Paula

Asesores Pedagógicos: Dr. Juan José Noli
Lic. María Cristina Miranda

Mendoza, Noviembre 2011

ÍNDICE

1. Introducción.....	Pág. 5
1.1 Relevancia en la Fonoaudiología.....	Pág. 5
2. Objetivos.....	Pág. 5
3. Hipótesis.....	Pág. 6
4. Marco Teórico.....	Pág. 6
4.1 Concepto de inteligencia	Pág. 6
4.1.1 Fórmula de obtención del Coeficiente Intelectual.....	Pág. 7
4.2 Definición de Retardo Mental.....	Pág. 8
4.2.1 Características.....	Pág. 8
4.2.2 Clasificación según niveles psicométricos de inteligencia.....	Pág. 9
4.3 Conciencia metalingüística.....	Pág. 10
4.4 Absurdos.....	Pág. 11
4.4.1 Clasificación de absurdos verbales.....	Pág. 11
5. Diseño Metodológico.....	Pág. 12
5.1 Población.....	Pág. 12
5.2 Muestra control control.....	Pág. 13
5.3 Muestra patológica	Pág. 13
5.4 Método a utilizar.....	Pág. 14
6. Trabajo de campo.....	Pág. 14
6.1 Análisis absurdos verbales.....	Pág. 14
6.2 Análisis absurdos gráficos.....	Pág. 26
6.3 Comparación entre absurdos verbales y gráficos.....	Pág. 38
7. Conclusiones.....	Pág. 39
8. Sugerencias.....	Pág. 40
9. Anexos.....	Pág. 41
10. Bibliografía.....	Pág. 53

AGRADECIMIENTOS:

- ❖ Agradecemos a los alumnos, directivos, docentes y fonoaudióloga del “Instituto post primario Esperanza”
- ❖ Dr. Juan José Noli
- ❖ Lic. M. Cristina Miranda
- ❖ Lic. Mercedes Carbonetti
- ❖ A nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional.

RESUMEN:

Se creó una prueba de absurdos verbales y gráficos para niños normales de 6 y 7 años, posible de ser aplicada en sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado, para avanzar en el estudio del pensamiento simbólico de los mismos. El análisis se basó en una muestra de 100 niños normales escolarizados en nivel primario, y 46 sujetos con Retardo Mental Leve y 15 con Retardo Mental Moderado escolarizados en post-primario de la provincia de Mendoza.

Las pruebas se aplicaron individualmente a los alumnos en espacios físicos similares entre los establecimientos. Según los datos arrojados se halló que los sujetos con Retardo Mental Leve de edades cronológicas comprendidas entre 13 y 23 años han alcanzado un nivel de comprensión de absurdos verbales y gráficos semejante al de un niño normal de 6 y 7 años; mientras que los sujetos con Retardo Mental Moderado presentan mayores dificultades para su comprensión.

SUMMARY :

A verbal and graphics absurds has been created, for normal kids of about 6 and 7 years old, but possible to be aplicated on subjects with Slight and Moderated Mental Retard, in order to advance in the symbolic thought studied of them. The analisis was based in a hundred normal kids sample of primary school, 46 subjects with Slight Mental Retard, and 15 with Moderated Mental Retard of post-primary school in Mendoza´s province.

The tastes were applied personally to each student in similar spaces in the schools. From the data obtained we found that the subjects with Slight Mental Retards, aged between 13 and 23 years, had the same comprehension of absurds and graphics than the normal kids aged 6 to 7 years; while the ones with Moderated Mental Retards shows more difficulty for the comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se centrará en la relación que existe entre pensamiento y lenguaje; y en los mecanismos que intervienen para la comprensión de absurdos verbales y gráficos.

Con este fin se creó una prueba de evaluación de absurdos verbales y gráficos en una muestra de niños normales de 6 y 7 años, para luego aplicarla en sujetos con retardo mental leve y moderado escolarizados en post-primario, con el fin de determinar si la comprensión de absurdos de éstos últimos se asemeja a la de los niños normales, considerando las diferencias de CI, edad cronológica y escolaridad.

1.1 Relevancia en la Fonoaudiología

La comprensión de absurdos verbales y gráficos es una vía indirecta para la evaluación de la existencia del pensamiento simbólico, y éste es un componente obligado del lenguaje;

Para lograr la comprensión de los absurdos se requiere un nivel de pensamiento superior que supere lo concreto y nos permita llegar a la abstracción.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

- Avanzar en el estudio del pensamiento simbólico en el Retardo Mental Leve y Moderado.

2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una prueba de evaluación de absurdos verbales y gráficos, para ser aplicada en niños normales de 6 y 7 años, y así poder

analizar el rendimiento de la misma en sujetos con retardo mental leve y moderado escolarizados en post-primario.

- Determinar la complejidad de cada absurdo, a partir del número de aciertos en la prueba piloto, y así poder establecer cuales de ellos deben ser comprendidos a la edad de 6 y 7 años; en base a esto elaborar una evaluación definitiva.
- Comparar los puntajes obtenidos entre las distintas poblaciones en las que se aplicará la prueba.

3. HIPÓTESIS

- Es posible diseñar una prueba que mida absurdos verbales y gráficos que sea aplicable en sujetos normales de 6 y 7 años.
- ¿Han alcanzado la comprensión de absurdos verbales y gráficos, los sujetos con retardo mental leve y moderado institucionalizados en un post-primario?
- Los sujetos con CI similares tienen también un nivel de comprensión de absurdos similar, con una dispersión aceptable.
- Los sujetos con retardo mental leve comprenden mayor número de absurdos que los sujetos con retardo mental moderado.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Concepto de inteligencia

Aún no se ha llegado a un consenso en la definición de Inteligencia, por lo que tomaremos diferentes posturas para su explicación.

Según Piaget la “Inteligencia es el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden sensoriomotor y cognitivo, así como todos los intercambios asimiladores y acomodadores entre organismo y medio”. Thurstone sostiene que “una persona inteligente es aquella que posee la capacidad de controlar sus impulsos con el fin de examinar y poder decidir analíticamente entre las diferentes alternativas que se le presentan”. Thorndike la define como la “capacidad de dar respuestas ciertas y objetivas”.

Se consideran *conductas inteligentes* a la capacidad adaptativa (aprender de la experiencia), la capacidad de clasificar patrones, la capacidad de razonamiento deductivo (inferencia), la capacidad de razonamiento inductivo (generalizar) y a la capacidad de entender.

4.1.1 Fórmula de obtención del Coeficiente Intelectual

Binnet – Simon publicaron la primera escala de desarrollo intelectual, quienes mediante un test miden en años el retraso de niños escolares con respecto a niños de su edad. Se obtiene calculando EM / EC . Pero a diferencia de Binet, quien clasificó a los niños de acuerdo con la edad mental, Terman usó una medida de razón de la inteligencia, desarrollada por Stern (1912), que llegó a conocerse como Cociente de Inteligencia, o C.I. El C.I. del sujeto, que se decía que era una medida o tasa de desarrollo intelectual, se calculaba dividiendo su *edad mental* entre su *edad cronológica* y luego multiplicando el resultado por 100:

$$C.I = EM / EC \times 100$$

Nótese que un C.I de 100 indica inteligencia promedio; significa que la edad mental de un sujeto es exactamente igual a su edad cronológica. Un C.I mayor que 100 indica que su desempeño es comparable al de personas mayores que él, mientras que un C.I menor que 100 significa que el mismo se compara con el de sujetos algo menores que él.

4.2 Definición de Retardo Mental

El Dr. Jerónimo de Moragas habla de la persona con retraso mental como un ser que sufre un trastorno permanente en el sentido que se ha iniciado con la vida y que va a durar tanto como dure ésta. Es un trastorno que altera a la persona de una manera global. Esta alteración consiste en una anulación, disminución, retardo o desviación de aquellas manifestaciones, funciones y actitudes de la persona que sería justo esperar de una maduración normal. Se manifiesta por un déficit intelectual más o menos acusado, del que resulta una dificultad o imposibilidad de resolver situaciones nuevas, de conseguir fines, de poseer ideas y elaborar pensamientos.

Según la AAMD (Asociación americana para la deficiencia mental) el término Retardo Mental se refiere a limitaciones significativas en el funcionamiento diario. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del nivel promedio, existiendo paralelamente limitaciones relacionadas con dos o más conductas adaptativas: comunicación, autovalimiento, vida de hogar, conductas sociales, vida en la comunidad, independencia, uso del tiempo libre, aspectos académicos y de trabajo. El comportamiento adaptativo se refiere a: capacidades sensoriales, motoras, de comunicación y de socialización; actividades grupales; actividades diarias; juicio y razonamiento concreto, y se manifiesta durante el período evolutivo.

4.2.1 Características

Las dificultades que a menudo se presentan en las personas que sufren de retardo mental son:

- ✓ Incapacidad para alcanzar plena conciencia por la experiencia.
- ✓ Incapacidad para mantener el control ante la frustración.
- ✓ Incapacidad para apreciar el significado social del conocimiento y la conducta.
- ✓ Retardo en el desarrollo del lenguaje.

- ✓ Percepción anormal (son comunes las alteraciones visuales, auditivas y de la percepción del dolor).
- ✓ Alteraciones en la formación del carácter.
- ✓ Perturbaciones de la vida de relación: autismo y psicosis precoz de la infancia.
- ✓ Desarrollo tardío del sentido común.
- ✓ **Insuficiencia de procesos superiores del pensamiento: capacidad de ver relaciones, organizarlas, fundarse en ellas para reaccionar y pensar, reunir las en conjuntos más o menos complejos asegurando su validez recíproca y permitiendo así separar lo verdadero de lo falso.**

4.2.2 Clasificación según los niveles psicométricos de inteligencia

La “*Conferencia Internacional para la Octava Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades*”, organizada por la *Organización Mundial de la Salud*, y celebrada en Ginebra en 1965, estableció los siguientes niveles para el retraso mental:

Retraso mental límite	C.I 68-85/90
Retraso mental ligero	C.I 52-67
Retraso mental moderado	C.I 36-51
Retraso mental severo	C.I 20-39
Retraso mental profundo	C.I inferior a 20

El *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM IV)* propone una clasificación donde pueden especificarse cuatro grados de intensidad, de acuerdo con el nivel de insuficiencia intelectual: leve (o ligero), moderado, grave (o severo) y profundo.

Retraso mental leve	C.I entre 50-55 y 70
Retraso mental moderado	C.I entre 35-40 y 50-55

Retraso mental grave	C.I entre 20-25 y 35-40
Retraso mental profundo	C.I inferior a 20-25

4.3 Conciencia metalingüística

La conciencia metalingüística es el conocimiento que se posee acerca del lenguaje, en los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, semántico, que le permite al sujeto conocer, pensar y manipular cognitivamente el lenguaje y la actividad lingüística de cualquier hablante y la propia.

En las fases del desarrollo de la conciencia metalingüística se distinguen 4 componentes que intervienen en la adquisición de la lecto-escritura: habilidad metapragmática, metasintáctica, metafonológica y metasemántica.

La *habilidad metafonológica* es la capacidad para identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y para manipularlos de forma deliberada.

La *habilidad metasintáctica* es la posibilidad del sujeto de razonar conscientemente los aspectos sintácticos del lenguaje y controlar deliberadamente el uso de las reglas gramaticales.

La *habilidad metapragmática* es la capacidad de representar, organizar y regular los empleos mismos del discurso.

La *habilidad metasemántica* es la capacidad de reconocer el sistema lingüístico como un código convencional y arbitrario; como la de manipular las palabras o los elementos significantes de tamaño superior a una palabra, sin que los significados correspondientes se encuentren afectados automáticamente (Gombert 1990). Abarca aspectos muy variados que guardan relación con el mundo referencial (natural, cultural, objetual o mental) y las relaciones que se establecen entre los objetos del mundo. La conciencia semántica se evalúa a través de 4 elementos: establecimiento de semejanzas y diferencias, descripción de láminas, organización de secuencias y explicación de absurdos verbales y gráficos. Es ésta la

habilidad que es puesta más a prueba al buscar la solución de una serie de absurdos.

4.4 Absurdos

Del latín *absurdus*, el término absurdo es aquello que no tiene sentido o que es contrario y opuesto a la razón. También se refiere a lo extravagante, irracional, arbitrario, disparatado, contradictorio o irregular.

En la lógica el absurdo es un conjunto de proposiciones que termina por llevar, de forma inevitable, a la negación de cualquiera de las mismas.

Por otra parte el absurdo es una técnica literaria que consiste en introducir elementos incoherentes dentro de un marco lógico previsible.

Las pruebas de absurdos pueden estar constituidas por oraciones y figuras, siendo las primeras las más usadas.

Los absurdos verbales son frases en las que algunos de sus elementos son incoherentes.

Los absurdos gráficos son láminas en las cuales existe algún elemento fundamental en contradicción con el resto de la composición, lo que las hace incongruente.

Su descubrimiento exige conocimientos previos que depende de la instrucción recibida y no solamente de la inteligencia.

4.4.1 Clasificación de absurdos verbales

- Descubrir absurdos en frases en que se asigna a un fenómeno consecuencias de otro. Ejemplo: El granizo es beneficioso para las plantas.
- Descubrir absurdos en frases en que se asigna a un objeto una utilidad de otro. Ejemplo: Con la silla se barre muy bien la casa.
- Descubrir absurdos en frases en que se hace repetir un fenómeno irrepetible. Ejemplo: La primera vez se murió de repente, la segunda por una enfermedad.

- Descubrir absurdos en frases en que se atribuye acciones diferentes o contrarias a los oficios. Ejemplo: Los bomberos hicieron fuego en la casa; los barrenderos ensucian las calles.
- Descubrir absurdos en frases en que a lugares o dependencias se atribuyen acciones de otros sitios. Ejemplo: Nos duchamos en la cocina
- Descubrir absurdos en frases en las que a las prendas de vestir se las atribuyen misiones diferentes. Ejemplo: Se puso las medias en las manos.
- Descubrir absurdos en frases en las que se colocan medios de transporte en ambientes diferentes. Ejemplo: El barco navegó por el aire con rapidez.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Población

5.1.1 Diseño inicial de la prueba

- ❖ Sujetos normales escolarizados de 6 y 7 años.

5.1.2 Aplicación de la prueba en Retardo Mental

- ❖ Sujetos con retardo mental leve y moderado¹ según el DSM – IV escolarizados en el Instituto Esperanza post-primario de 8vo a 3er año de entre 13 a 23 años

¹ Determinado a partir de una evaluación completa compuesta por: anamnesis a los padres; técnicas psicométricas; técnicas proyectivas; evaluación pedagógica; evaluación de los niveles del lenguaje.

Criterios de inclusión:

- ❖ Sujetos normales escolarizados de 6 y 7 años.
- ❖ Sujetos con retardo mental leve y moderado escolarizados de 13 a 23 años.

Criterios de exclusión:

- ❖ Sujetos con Retardo mental profundo.
- ❖ Sujetos normales y con retardo mental leve y moderado que no concurren a una institución pública o privada de escolarización.
- ❖ Sujetos normales menores de 6 años y mayores de 7 años.
- ❖ Sujetos con retardo mental leve y moderado menores de 13 años y mayores de 23 años.

5.2 Muestra Control

El grupo control esta formado por 100 sujetos normales de 6 y 7 años, de ambos sexos, escolarizados y seleccionados al azar.

5.3 Muestra patológica

Para la realización del trabajo de campo se evaluaron 46 sujetos de ambos sexos con Retardo Mental Leve con CI entre 50-55 a 70, y 15 sujetos con Retardo Mental Moderado con CI entre 35-40 a 50-55 según la clasificación propuesta por el DSM IV.

Los mismos pertenecen a un rango etáreo de 13 a 23 años de edad cronológica.

Los sujetos evaluados concurren al "Instituto Post - Primario Esperanza", en calidad de alumnos regulares de 8^{vo} y 9^{no} año de EGB 3 y 1^{ero}, 2^{do} y 3^{er} año de Orientación Laboral del Polimodal.

5.4 Método a utilizar

Prueba de evaluación de absurdos verbales y gráficos creada en base a la recopilación y adaptación de ítems correspondientes a los siguientes Test:

- Test gráfico de Pressey.
- Test de aptitudes parciales, especiales, etc. para sujetos de entre 6 a 10 años, de Schuler y Claparède.
- Test económico de Buyse.
- ELI (Exploración del lenguaje infantil) para sujetos de 6 años.
- Test de Bertha Derman para sujetos de 6 y 7 años.
- www.fichasinfantiles.com/absurdos-visuales.html

6. TRABAJO DE CAMPO

En los meses Noviembre y Diciembre del año 2010, se concurrió al Colegio “Compañía de María” ubicado en calle San Martín 2460, Ciudad Mendoza; y al Colegio “San Francisco Javier” ubicado en calle Tucumán 329, Godoy Cruz Mendoza, con el fin de aplicar una prueba piloto de evaluación de absurdos verbales y gráficos sobre 100 niños normales de 6 y 7 años de edad. Posteriormente se concurrió al “Instituto Esperanza” ubicado en la calle Dr. Armani 1120, Godoy Cruz Mendoza para evaluar con la prueba definitiva a sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado.

6.1 Análisis de Absurdos Verbales:

Se confeccionó una tabla de volcado incluyendo en ella los datos personales de cada niño, los resultados obtenidos por cada uno de ellos en los ítems correspondientes a absurdos verbales, y los valores obtenidos de la muestra para cada ítem de la evaluación. Además se añadieron los puntajes totales de la evaluación propios de cada sujeto. (Se adjunta al final del trabajo Tabla N° 1 de Absurdos Verbales)

A partir de los ítems seleccionados para la evaluación definitiva, se confeccionaron nuevas tablas de volcado, con la finalidad de poder establecer una comparación de aciertos de Absurdos Verbales entre los niños normales y los sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado.

Tabla n°2. Tabla de volcado: "Evaluación de absurdos verbales en niños normales de 6 y 7 años. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010"[1-49]

Nº de sujetos	Edad	Absurdos Verbales							TOTAL
		Abs4: radio	Abs5: carnicería	Abs6: restaurante	Abs12: silla	Abs14: bomberos	Abs15: ducha	Abs16: medias	
S1	7 años	1	0	1	1	1	1	1	11
S2	6 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S3	7 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S4	7 años	0	1	1	1	1	1	1	12
S5	7 años	1	1	1	1	1	1	1	16
S6	7 años	0	1	0	1	1	1	1	9
S7	6 años	0	0	0	0	1	1	1	4
S8	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S9	6 años	1	1	1	1	1	0	1	10
S10	7 años	1	0	1	0	1	1	1	9
S11	7 años	0	1	1	1	1	1	1	6
S12	7 años	1	1	1	1	1	1	1	16
S13	7 años	0	1	1	1	1	1	1	12
S14	6 años	1	0	1	1	1	1	1	13
S15	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S16	6 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S17	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S18	7 años	0	1	1	1	1	1	1	11
S19	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S20	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S21	7 años	1	1	1	0	1	1	1	14
S22	7 años	1	1	1	1	1	1	1	12
S23	7 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S24	7 años	0	1	1	1	1	1	1	12
S25	6 años	0	1	0	0	0	0	1	3
S26	6 años	0	1	0	1	0	1	1	9
S27	7 años	1	1	1	1	1	1	1	11
S28	7 años	0	1	1	1	1	1	1	8
S29	6 años	1	1	1	1	1	1	1	12
S30	6 años	0	1	1	1	1	1	1	8
S31	6 años	0	1	0	1	1	1	1	7
S32	7 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S33	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S34	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S35	7 años	1	1	0	1	0	1	1	5
S36	7 años	1	1	1	1	0	1	1	10
S37	6 años	1	1	1	1	0	1	1	9
S38	7 años	1	1	1	1	0	0	1	10
S39	6 años	1	0	1	0	1	0	1	8
S40	6 años	0	0	0	1	1	1	1	5
S41	7 años	0	1	1	1	1	1	1	13
S42	6 años	0	1	1	1	1	1	1	13
S43	6 años	1	0	1	1	1	1	1	8
S44	6 años	1	0	1	1	1	1	1	8
S45	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S46	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S47	7 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S48	6 años	1	1	0	1	1	1	1	15
S49	7 años	1	1	1	1	1	1	1	14

Tabla nº2. Tabla de volcado: "Evaluación de absurdos verbales en niños normales de 6 y 7 años. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010"[50-100]

Nº de sujetos	Edad	Absurdos Verbales							TOTAL
		Abs4: radio	Abs5: carnicería	Abs6: restaurante	Abs12: silla	Abs14: bomberos	Abs15: ducha	Abs16: medias	
S50	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S51	6 años	1	1	1	1	1	0	1	14
S52	6 años	0	1	1	1	1	1	1	11
S53	6 años	0	1	1	1	1	1	1	11
S54	6 años	1	1	1	1	1	1	1	10
S55	6 años	1	0	1	1	1	1	1	8
S56	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S57	6 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S58	6 años	1	1	0	1	0	1	1	10
S59	7 años	1	1	1	1	0	1	1	12
S60	7 años	1	1	1	1	1	1	1	10
S61	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S62	7 años	1	1	1	0	1	1	1	11
S63	7 años	1	1	1	1	1	1	0	11
S64	6 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S65	6 años	1	1	1	1	1	1	1	11
S66	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S67	6 años	0	1	1	1	1	1	1	11
S68	7 años	1	1	1	1	1	1	1	1
S69	7 años	0	1	1	0	1	1	1	12
S70	6 años	1	1	1	1	0	1	1	13
S71	6 años	0	1	1	1	1	1	1	13
S72	6 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S73	7 años	1	1	1	1	1	1	1	11
S74	7 años	1	1	1	1	1	1	1	11
S75	7 años	1	1	1	0	0	1	1	1
S76	7 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S77	6 años	0	0	1	0	0	1	1	5
S78	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S79	7 años	1	1	1	1	1	1	1	15
S80	6 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S81	6 años	0	0	0	1	0	1	1	4
S82	7 años	1	1	1	1	0	1	1	13
S83	7 años	1	1	1	0	1	1	1	11
S84	6 años	1	1	1	1	1	1	1	12
S85	6 años	1	1	1	1	1	1	1	11
S86	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S87	6 años	0	0	0	1	1	1	1	6
S88	6 años	1	1	1	1	1	1	1	16
S89	6 años	1	0	1	1	1	1	1	10
S90	6 años	0	0	1	1	0	1	1	6
S91	6 años	1	1	1	1	1	1	1	10
S92	6 años	1	1	1	1	1	1	1	9
S93	7 años	1	1	1	1	0	1	1	13
S94	7 años	0	0	1	1	1	1	1	10
S95	6 años	1	1	1	1	1	1	1	12
S96	7 años	1	1	1	1	1	1	1	14
S97	6 años	1	1	1	1	0	0	1	9
S98	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
S99	7 años	1	1	1	1	1	1	1	10
S100	7 años	1	1	1	1	1	1	1	13
TOTAL		75	85	89	90	84	94	99	

Tabla N°3: Tabla de Volcado. Evaluación de Absurdos Verbales en sujetos con Retardo Mental Leve. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

N° de sujetos	DATOS PERSONALES		ABSURDOS VERBALES							TOTAL
	Edad	Escolaridad	1	2	3	4	5	6	7	
			Radio	Carnicería	Restaurante	Silla	Bomberos	Ducha	Medias	
S1	14 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	1	7
S2	15 años	8vo A	1	1	1	0	0	1	1	5
S3	14 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	1	7
S4	15 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	1	7
S5	15 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	1	7
S6	14 años	8vo A	1	1	1	1	0	1	1	6
S7	14 años	8vo A	0	1	0	0	0	1	1	3
S8	15 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	1	7
S9	16 años	9no A	0	1	0	1	0	1	1	4
S10	15 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S11	16 años	9no A	1	1	0	1	1	1	1	6
S12	16 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S13	23 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S14	15 años	9no A	1	1	1	1	1	1	1	7
S15	14 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S16	16 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S17	17 años	9no A	1	1	1	1	1	1	1	7
S18	19 años	9no A	1	1	1	1	1	1	1	7
S19	18 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S20	15 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S21	15 años	9no A	1	1	1	1	1	1	1	7
S22	19 años	1ro A	1	1	1	1	0	1	1	6
S23	17 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S24	19 años	9no A	1	1	1	1	0	1	1	6
S25	15 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S26	20 años	1ro A	1	1	1	1	0	1	1	6
S27	17 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S28	17 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S29	18 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S30	16 años	2do A	1	1	1	1	1	1	1	7
S31	16 años	2do A	1	1	1	1	1	1	1	7
S32	17 años	2do A	1	1	1	1	0	1	1	6
S33	19 años	2do A	1	1	1	1	0	1	1	6
S34	18 años	2do A	1	1	1	1	1	0	1	6
S35	20 años	2do A	1	1	1	1	1	1	1	7
S36	19 años	3ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S37	18 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S38	19 años	1ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S39	21 años	3ro A	1	1	0	1	0	1	1	5
S40	17 años	3ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S41	18 años	3ro A	1	1	1	1	1	1	1	7
S42	13 años	8vo A	1	1	1	1	0	1	1	6
S43	14 años	8vo A	1	1	1	1	0	1	1	6
S44	15 años	8vo A	0	1	0	1	0	1	1	4
S45	19 años	1ro A	1	1	1	1	0	1	1	6
S46	19 años	3ro A	0	1	1	1	0	1	1	5
TOTAL			42	46	41	44	24	45	46	

Tabla N°4: Tabla de Volcado.Evaluación de Absurdos Verbales en sujetos con Retardo Mental Moderado. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011

N° de sujetos	DATOS PERSONALES		ABSURDOS VERBALES							TOTAL
	Edad	Escolaridad	1	2	3	4	5	6	7	
			Radio	Carnicería	Restaurante	Silla	Bomberos	Ducha	Medias	
S1	14 años	8vo A	1	1	1	1	1	1	0	6
S2	15 años	8vo A	0	1	0	0	0	1	1	3
S3	17 años	9no B	1	1	1	1	0	1	1	6
S4	16 años	9no B	0	1	0	0	0	1	1	3
S5	17 años	9no B	0	1	0	1	0	1	1	4
S6	17 años	9no B	0	1	0	1	0	1	1	4
S7	16 años	9no B	0	1	1	1	0	1	1	5
S8	16 años	9no B	1	1	1	1	0	1	1	6
S9	15 años	9no B	0	0	0	0	0	1	1	2
S10	20 años	1ro B	1	1	0	1	0	1	1	5
S11	18 años	1ro B	1	1	1	1	0	1	1	6
S12	20 años	2do B	1	1	1	1	0	1	1	6
S13	20 años	2do B	1	1	1	1	0	1	1	6
S14	19 años	2do B	0	1	0	0	0	0	1	2
S15	20 años	2do B	1	1	1	1	1	1	1	7
TOTAL			8	14	8	11	2	14	14	

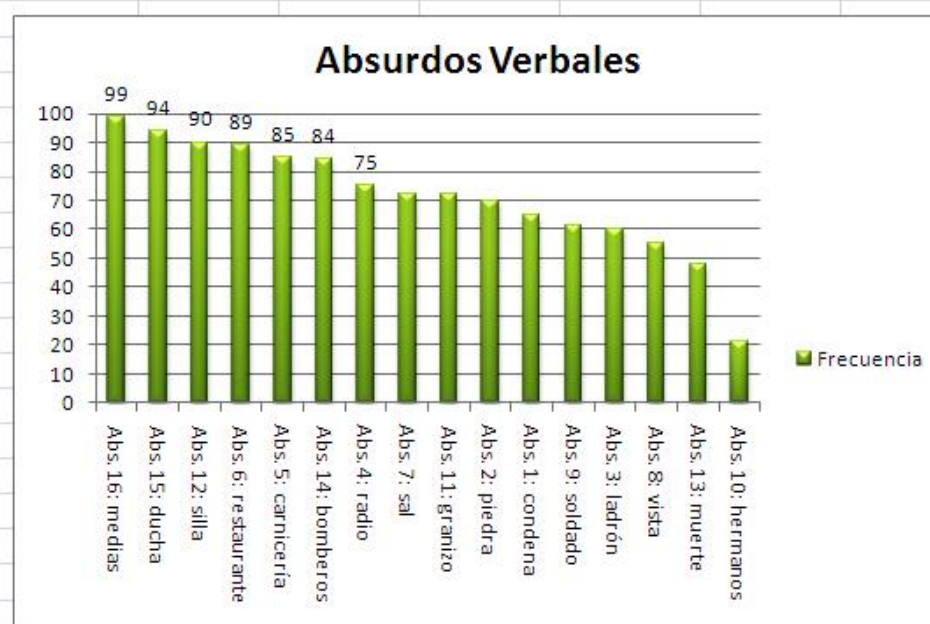
Se comenzó calculando en el grupo control el número total de aciertos obtenidos en cada ítem. Una vez obtenidas todas las frecuencias, se seleccionaron para confeccionar la prueba de evaluación a ser tomada a sujetos con retardo mental leve y moderado, aquellas cuyo valor sea igual o mayor a 75, es decir que, de cada 4 sujetos, 3 contestaron correctamente.

Tabla N°5: Evaluación de Absurdos Verbales en niños normales de 6 y 7 años. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.

Nº	Absurdos verbales	Frecuencia
1	Abs. 16: medias	99
2	Abs. 15: ducha	94
3	Abs. 12: silla	90
4	Abs. 6: restaurante	89
5	Abs. 5: carnicería	85
6	Abs. 14: bomberos	84
7	Abs. 4: radio	75
8	Abs. 7: sal	72
9	Abs. 11: granizo	72
10	Abs. 2: piedra	70
11	Abs. 1: condena	65
12	Abs. 9: soldado	61
13	Abs. 3: ladrón	60
14	Abs. 8: vista	55
15	Abs. 13: muerte	48
16	Abs. 10: hermanos	21

*Muestra: 100 sujetos normales

Gráfico N°1: Absurdos Verbales de frecuencia absoluta mayor a 75 aciertos.Mendoza.Noviembre-Diciembre 2010.



Posteriormente se hizo un análisis acerca de la cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado que respondieron acertadamente cada absurdo verbal.

Tabla N°6: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve que responden acertadamente cada Absurdo Verbal. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

N°	Absurdos verbales	Frecuencia
1	Abs 1: radio	46
2	Abs.7:medias	46
3	Abs 6: ducha	45
4	Abs 4:silla	44
5	Abs 2:carnicería	42
6	Abs.3:restaurante	41
7	Abs 5:bomberos	24

*Muestra: 46 sujetos con RM Leve

Gráfico N°2: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve que responden acertadamente cada Absurdo Verbal. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

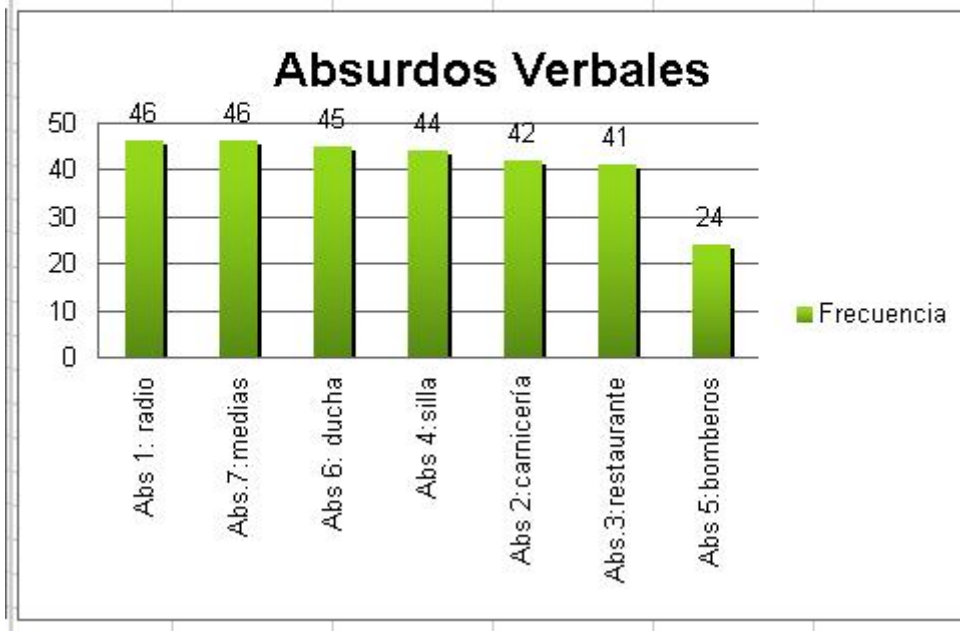


Tabla N° 7. Cantidad de sujetos con Retardo Mental Moderado que responden acertadamente cada Absurdo Verbal. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

N°	Absurdos Verbales	FC
1	Abs 2: carnicería	14
2	Abs 6: ducha	14
3	Abs 7: medias	14
4	Abs 4: silla	11
5	Abs 1: radio	8
6	Abs 3: restaurante	8
7	Abs 5: bomberos	2

*Muestra: 15 sujetos con RM Moderado

Gráfico N°3: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Moderado que responden acertadamente cada Absurdo Verbal. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.



En vistas de poder establecer una comparación real entre los grupos a analizar, resulta necesario calcular la puntuación media, es decir, el promedio de los puntajes totales obtenidos, y la desviación estándar que es la medida de grado de dispersión con respecto a la media, en la evaluación definitiva de Absurdos Verbales.

Tabla N°8: Puntaje total obtenido por cada niño en la evaluación definitiva de Absurdos Verbales. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.[1-49]

N°	Sujetos	PTJE
1	S01	6
2	S02	7
3	S03	7
4	S04	6
5	S05	7
6	S06	5
7	S07	3
8	S08	7
9	S09	6
10	S10	5
11	S11	6
12	S12	7
13	S13	6
14	S14	6
15	S15	7
16	S16	7
17	S17	7
18	S18	6
19	S19	7
20	S20	7
21	S21	6
22	S22	7
23	S23	7
24	S24	6
25	S25	2
26	S26	4
27	S27	7
28	S28	6
29	S29	7
30	S30	6
31	S31	5
32	S32	7
33	S33	7
34	S34	7
35	S35	5
36	S36	6
37	S37	6
38	S38	5
39	S39	4
40	S40	4
41	S41	6
42	S42	6
43	S43	6
44	S44	6
45	S45	7
46	S46	7
47	S47	7
48	S48	6
49	S49	7

Tabla N°8: Puntaje total obtenido por cada niño en la evaluación definitiva de Absurdos Verbales. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.[50-100]

N°	Sujetos	PTJE
50	S50	7
51	S51	6
52	S52	6
53	S53	6
54	S54	7
55	S55	6
56	S56	7
57	S57	7
58	S58	5
59	S59	6
60	S60	7
61	S61	7
62	S62	6
63	S63	6
64	S64	7
65	S65	7
66	S66	7
67	S67	6
68	S68	1
69	S69	5
70	S70	6
71	S71	6
72	S72	7
73	S73	7
74	S74	7
75	S75	1
76	S76	7
77	S77	3
78	S78	7
79	S79	7
80	S80	7
81	S81	3
82	S82	6
83	S83	6
84	S84	7
85	S85	7
86	S86	7
87	S87	4
88	S88	7
89	S89	6
90	S90	4
91	S91	7
92	S92	7
93	S93	6
94	S94	5
95	S95	7
96	S96	7
97	S97	5
98	S98	7
99	S99	7
100	S100	7

Tabla N°9: Puntuación media y desviación estandar de los valores obtenidos en la evaluación definitiva de Absurdos Verbales en niños normales. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.

\bar{X}	=	6,06
σ	=	1,31

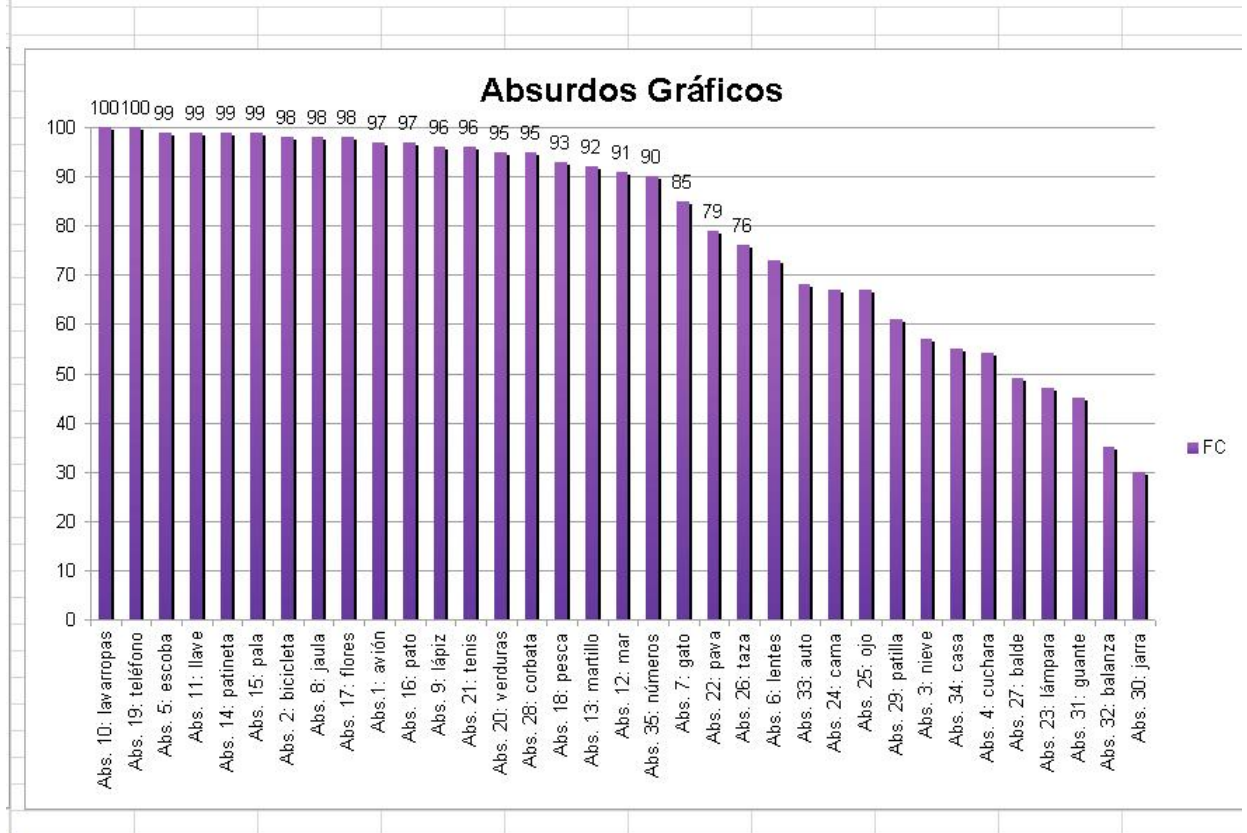
Se comenzó calculando en el grupo control el número total de aciertos obtenidos en cada ítem. Una vez obtenidas todas las frecuencias, se seleccionaron para confeccionar la prueba de evaluación a ser tomada a sujetos con retardo mental leve y moderado, aquellas cuyo valor sea igual o mayor a 75, es decir que, de cada 4 sujetos, 3 contestaron correctamente.

**Tabla N°5: "Evaluación de
absurdos gráficos en niños
normales de 6 y 7 años. Mendoza.
Noviembre-Diciembre 2010"**

Nº	Absurdos gráficos	FC
1	Abs. 10: lavarropas	100
2	Abs. 19: teléfono	100
3	Abs. 5: escoba	99
4	Abs. 11: llave	99
5	Abs. 14: patineta	99
6	Abs. 15: pala	99
7	Abs. 2: bicicleta	98
8	Abs. 8: jaula	98
9	Abs. 17: flores	98
10	Abs.1: avión	97
11	Abs. 16: pato	97
12	Abs. 9: lápiz	96
13	Abs. 21: tenis	96
14	Abs. 20: verduras	95
15	Abs. 28: corbata	95
16	Abs. 18: pesca	93
17	Abs. 13: martillo	92
18	Abs. 12: mar	91
19	Abs. 35: números	90
20	Abs. 7: gato	85
21	Abs. 22: pava	79
22	Abs. 26: taza	76
23	Abs. 6: lentes	73
24	Abs. 33: auto	68
25	Abs. 24: cama	67
26	Abs. 25: ojo	67
27	Abs. 29: patilla	61
28	Abs. 3: nieve	57
29	Abs. 34: casa	55
30	Abs. 4: cuchara	54
31	Abs. 27: balde	49
32	Abs. 23: lámpara	47
33	Abs. 31: guante	45
34	Abs. 32: balanza	35
35	Abs. 30: jarra	30

*Muestra: 100 sujetos normales

Gráfico N°1: Absurdos Gráficos de frecuencia absoluta mayor a 75 aciertos.Mendoza.Noviembre-Diciembre 2010.



Posteriormente se hizo un análisis acerca de la cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado que respondieron acertadamente cada absurdo verbal.

Tabla N°6: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve que responden acertadamente cada Absurdo Gráfico. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

Nº	Absurdos gráficos	FC
1	Abs 5: jaula	46
2	Abs 7: lavarropas	46
3	Abs 11: patineta	46
4	Abs 21: corbata	46
5	Abs 3: escoba	45
6	Abs 8: llave	45
7	Abs 17: verduras	45
8	Abs 18: tenis	45
9	Abs 6: lápiz	44
10	Abs 12: pala	44
11	Abs 16: teléfono	44
12	Abs 2: bicicleta	43
13	Abs 14: flores	43
14	Abs 15: pesca	43
15	Abs 1: avión	41
16	Abs 10: martillo	41
17	Abs 13: pato	40
18	Abs 22: números	40
19	Abs 20: taza	39
20	Abs 4: gato	38
21	Abs 9: mar	36
22	Abs 19: pava	35

*Muestra: 46 sujetos con RM Leve

Gráfico N°2: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Leve que responden acertadamente cada Absurdo Gráfico. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

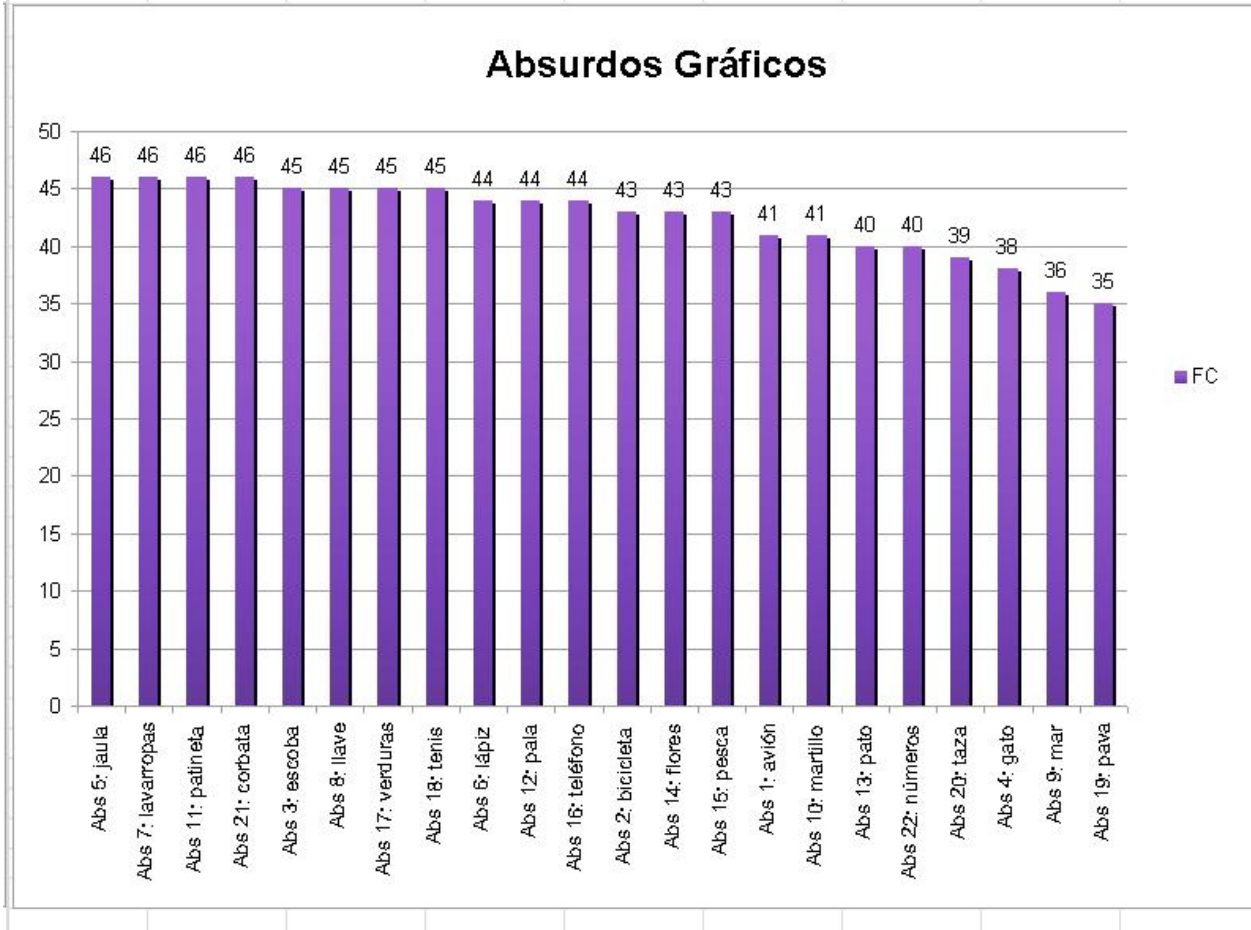


Tabla N° 7: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Moderado que responden acertadamente cada Absurdo Gráfico. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

N°	Abs. Gráficos	FC
1	Abs 6: lapiz	14
2	Abs 7: lavarropas	14
3	Abs 16: teléfono	14
4	Abs 5: jaula	13
5	Abs 8: llave	13
6	Abs 11: patineta	12
7	Abs 12: pala	12
8	Abs 14: flores	11
9	Abs 17: verduras	11
10	Abs 18: tenis	11
11	Abs 3: escoba	10
12	Abs 10: martillo	10
13	Abs 13: pato	10
14	Abs 19: pava	10
15	Abs 2: bicicleta	9
16	Abs 4: gato	9
17	Abs 15: pesca	9
18	Abs 21: corbata	9
19	Abs 22: números	8
20	Abs 9: mar	6
21	Abs 20: taza	5
22	Abs 1: avión	4

*Muestra: 15 Sujetos con RM Moderado

Gráfico N°3: Cantidad de sujetos con Retardo Mental Moderado que responden acertadamente cada Absurdo Gráfico. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.



En vistas de poder establecer una comparación real entre los grupos a analizar, resulta necesario calcular la puntuación media, es decir, el promedio de los puntajes totales obtenidos, y la desviación estándar que es la medida de grado de dispersión con respecto a la media, en la evaluación definitiva de Absurdos Verbales.

Tabla N°8: Puntaje total obtenido por cada niño normal en la evaluación definitiva de Absurdos Gráficos. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.[1-49]

N°	Sujetos	PTJE
1	S01	19
2	S02	21
3	S03	19
4	S04	21
5	S05	21
6	S06	22
7	S07	22
8	S08	18
9	S09	19
10	S10	22
11	S11	20
12	S12	22
13	S13	21
14	S14	18
15	S15	20
16	S16	20
17	S17	21
18	S18	21
19	S19	17
20	S20	22
21	S21	22
22	S22	20
23	S23	20
24	S24	20
25	S25	22
26	S26	22
27	S27	21
28	S28	20
29	S29	20
30	S30	21
31	S31	21
32	S32	22
33	S33	20
34	S34	20
35	S35	21
36	S36	20
37	S37	19
38	S38	22
39	S39	21
40	S40	18
41	S41	20
42	S42	21
43	S43	21
44	S44	22
45	S45	21
46	S46	21
47	S47	21
48	S48	20
49	S49	22

Tabla N°8: Puntaje total obtenido por cada niño normal en la evaluación definitiva de Absurdos Gráficos. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010. [50-100]

N°	Sujetos	PTJE
50	S50	22
51	S51	21
52	S52	22
53	S53	22
54	S54	19
55	S55	20
56	S56	21
57	S57	21
58	S58	21
59	S59	20
60	S60	20
61	S61	21
62	S62	16
63	S63	20
64	S64	19
65	S65	22
66	S66	20
67	S67	21
68	S68	22
69	S69	20
70	S70	21
71	S71	22
72	S72	22
73	S73	21
74	S74	22
75	S75	22
76	S76	22
77	S77	20
78	S78	20
79	S79	22
80	S80	22
81	S81	21
82	S82	21
83	S83	22
84	S84	22
85	S85	21
86	S86	22
87	S87	21
88	S88	22
89	S89	21
90	S90	19
91	S91	21
92	S92	21
93	S93	17
94	S94	22
95	S95	22
96	S96	21
97	S97	19
98	S98	22
99	S99	20
100	S100	22

Tabla N°9: Puntuación media y desviación estándar de los valores obtenidos en la evaluación definitiva de Absurdos Gráficos en niños normales. Mendoza. Noviembre-Diciembre 2010.

		-	
		$\bar{X} = 20,72$	
		$\sigma = 1,28$	

Tabla N°12: Puntaje total obtenido por cada sujeto con Retardo Mental Moderado en la evaluación de Absurdos Gráficos. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

N°	Sujetos	PTJE
1	S01	15
2	S02	17
3	S03	20
4	S04	11
5	S05	13
6	S06	7
7	S07	20
8	S08	16
9	S09	9
10	S10	16
11	S11	20
12	S12	18
13	S13	12
14	S14	8
15	S15	22

Tabla N°13: Puntuación media y desviación estándar de los valores obtenidos en la evaluación de Absurdos Gráficos en sujetos con Retardo Mental Moderado. Mendoza. Agosto-Septiembre 2011.

		$\bar{x} =$	14,93	
		$\sigma =$	4,76	

6.3 Comparación entre absurdos verbales y gráficos:

Finalmente se procedió a establecer una comparación entre la comprensión de absurdos verbales y gráficos, en base a la cantidad de aciertos de cada sujeto.

Tabla n° 14: Comparación entre absurdos verbales y gráficos en niños normales. Mendoza Agosto-Septiembre 2011

N°	Absurdos	Max. Posible de rtas	Total rtas	%
1	GRAFICOS	2200	2072	94,18
2	VERBALES	700	616	88

Tabla n° 15: Comparación entre absurdos verbales y gráficos en niños con Retardo Mental Leve. Mendoza agosto-septiembre 2011

N°	Absurdos	Máx. posible de rtas	Total rtas	%
1	Verbales	322	288	89,44
2	Gráficos	1012	935	92,39

Tabla n° 16: Comparación de absurdos verbales y gráficos en niños con Retardo Mental Moderado. Mendoza Agosto- Septiembre 2011

N°	Absurdos	Max. Posible de rtas	Total rtas	%
1	Verbales	105	71	67,62
2	Gráficos	330	224	67,88

7. CONCLUSIONES

- Habiendo aplicado anteriormente una prueba piloto en niños normales de 6 y 7 años, se logró diseñar una evaluación definitiva que mide la comprensión de absurdos verbales y gráficos en sujetos de este grupo etario.
- La prueba diseñada sobre niños normales de 6 y 7 años resultó aplicable en sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado entre 13 y 23 años.
- Luego de haber evaluado a sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado de edades cronológicas comprendidas entre 13 y 23 años, se concluye que los primeros han alcanzado un nivel de comprensión de absurdos verbales y gráficos semejante al de un niño normal de 6 y 7 años; mientras que los sujetos con Retardo Mental Moderado presentan mayores dificultades para su comprensión.
- Los rangos de dispersión para absurdos verbales en normales y Retardo Mental Leve y Moderado resultaron similares. Aunque cabe destacar, que la mayor dispersión se observó en los sujetos con Retardo Mental Moderado.
- En los absurdos gráficos, el rango de dispersión en los tres grupos evaluados, arroja una variación respecto a la media que aumenta de forma inversamente proporcional al CI, es decir que los sujetos con Retardo Mental Leve presentan un nivel de dispersión mayor que los sujetos normales, y los sujetos con Retardo Mental Moderado mayor que los Leves. Cuanto más bajo es el rendimiento total mayor es la dispersión de los resultados.

- Finalmente, podemos concluir que en las pruebas de absurdos tanto verbales como gráficos, las diferencias de rendimiento entre sujetos normales y sujetos con Retardo Mental Leve no son significativas, no obstante, los sujetos con Retardo Mental Moderado muestran un menor rendimiento en general.
- Al realizar la comparación entre absurdos verbales y gráficos se llega a la conclusión de que, si bien los resultados no son significativos, se observa mayor porcentaje de aciertos en los absurdos gráficos.

8. SUGERENCIAS

- Sería recomendable aplicar la evaluación de absurdos verbales y gráficos en sujetos con Retardo Mental Leve y Moderado de menor edad, para poder determinar la edad de inicio de la comprensión de los mismos.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLÓGÍA Y TERAPIA DEL LENGUAJE

EVALUACIÓN PILOTO DE ABSURDOS VERBALES Y GRÁFICOS

Nombre:		
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Institución:		Año:
Fecha de evaluación: ___/___/20__	Examinador:	

ABSURDOS VERBALES:

Consigna: Escucha bien lo que te voy a decir y me decís si esta bien o mal y porque.

- 1- Han condenado a un hombre a tres meses en la cárcel por haber salvado a una niña que se estaba ahogando.
- 2- Un niño me tiro una piedra en el ojo y me lastimó, le estoy muy agradecido.
- 3- Conozco a un ladrón que nunca en su vida ha robado nada.
- 4- Yo apago la radio para escuchar música.
- 5- Voy a la carnicería y me compro unos zapatos.
- 6- Felipe hambriento entró a un restaurante y el mozo le preguntó -¿qué quiere para comer?. Un plato, un cuchillo y un tenedor –respondió-.
- 7- Tenía mucha sed pero comí sal y se me pasó.

8- No veo bien lo que me mostrás porque tengo mala vista, voy a alejarme para ver mejor.

9- Un soldado escribiendo a su madre le decía: “Te escribo esta carta con la espada en una mano y mi pistola en la otra”.

10- Tengo 3 hermanos: Pablo, Ernesto y yo.

11- El granizo es beneficioso para las plantas.

12- Con la silla se barre muy bien la casa.

13- La primera vez se murió de repente, la segunda vez por una enfermedad.

14- Los bomberos hicieron fuego en la casa, los barrenderos ensuciaron las calles.

15- Nos duchamos en la cocina.

16- Se puso las medias en las manos.

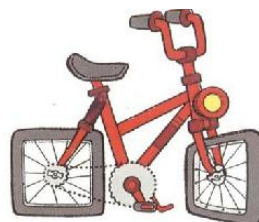
ABSURDOS GRÁFICOS:

Consigna: Mira bien el dibujo. ¿Ves algo raro? ¿Qué?

1-



2-



3-



4-



5-



6-



7-



8-



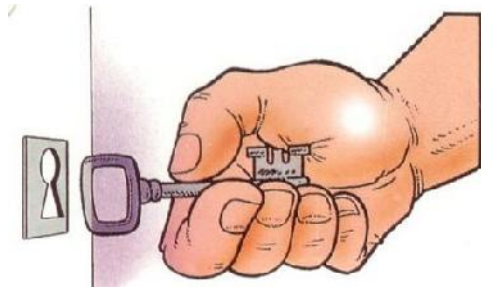
9-



10-



11-



12-



13-



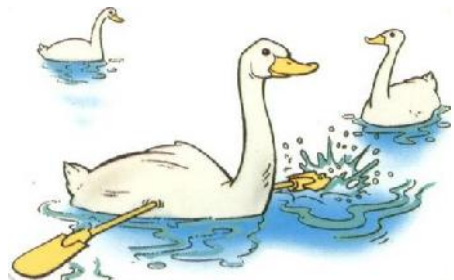
14-



15-



16



17-



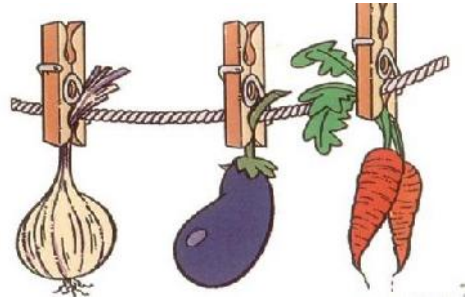
18-



19-



20-



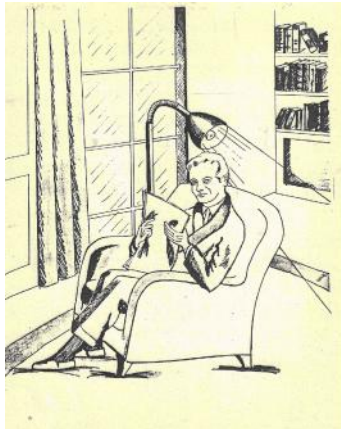
21-



22-



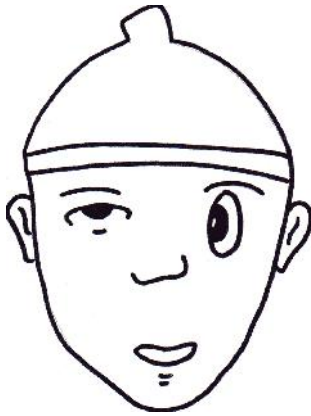
23-



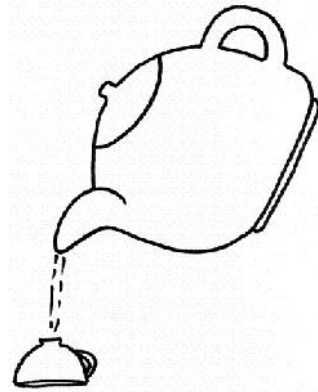
24-



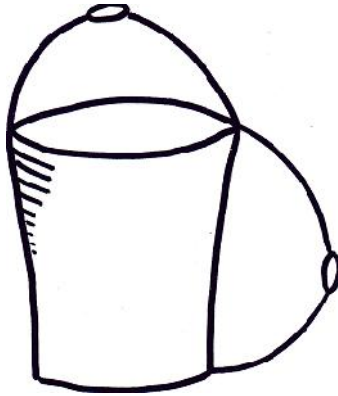
25-



26-



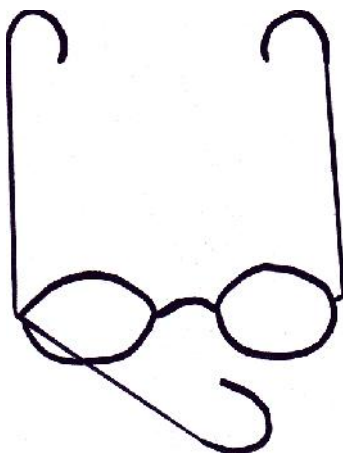
27-



28-



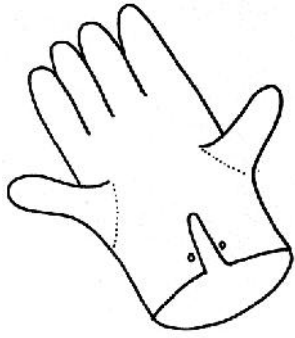
29-



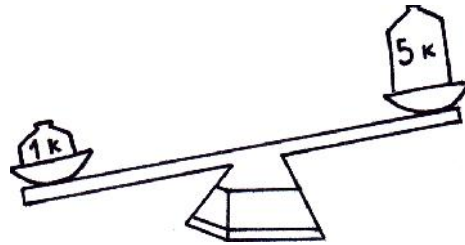
30-



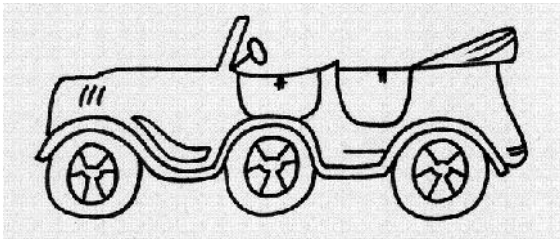
31-



32-



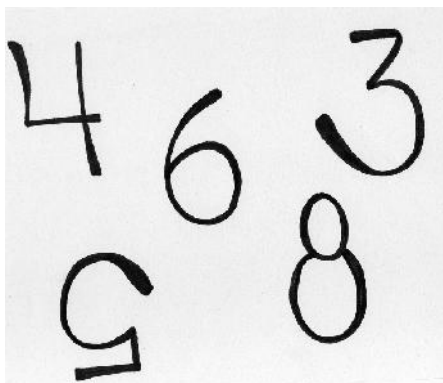
33-



34-



35-





UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLÓGIA Y TERAPIA DEL LENGUAJE

EVALUACIÓN DE ABSURDOS VERBALES Y GRÁFICOS

Nombre:		
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Institución:		Año:
Fecha de evaluación: ___/ ___/20__	Examinador:	

ABSURDOS VERBALES:

Consigna: Escucha bien lo que te voy a decir y me decís si esta bien o mal y porque.

- 1- Yo apago la radio para escuchar música.
- 2- Voy a la carnicería y me compro unos zapatos.
- 3- Felipe hambriento entró a un restaurante y el mozo le preguntó -¿qué quiere para comer?. Un plato, un cuchillo y un tenedor –respondió-.
- 4- Con la silla se barre muy bien la casa.
- 5- Los bomberos hicieron fuego en la casa, los barrenderos ensuciaron las calles.
- 6- Nos duchamos en la cocina.
- 7- Se puso las medias en las manos.

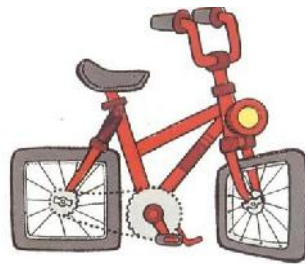
ABSURDOS GRÁFICOS:

Consigna: Mira bien el dibujo. ¿Ves algo raro? ¿Qué?

1-



2-



3-



4-



5-



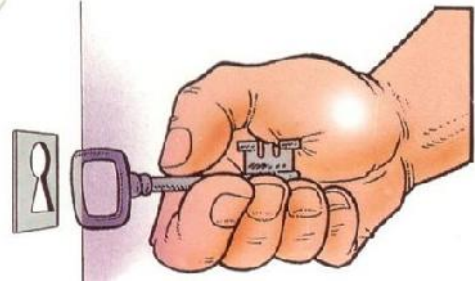
6-



7-



8-



9-



10-



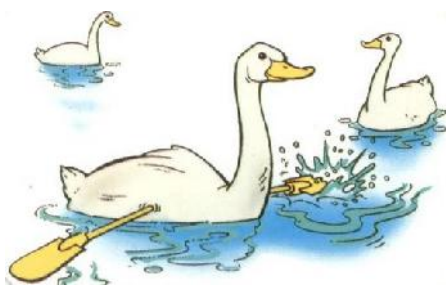
11-



12-



13-



14-



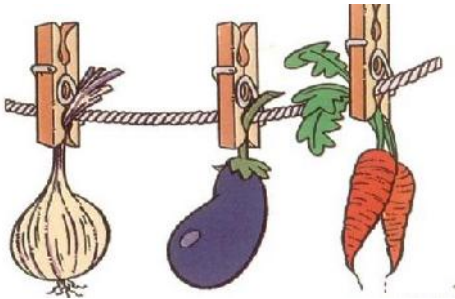
15-



16-



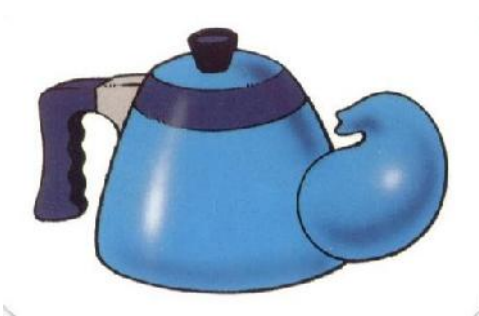
17-



18-



19-



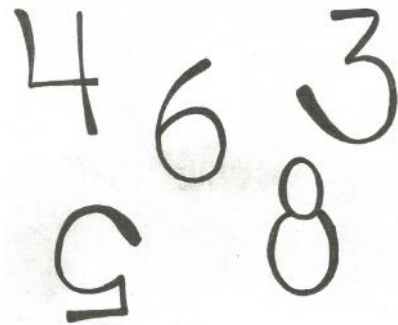
20-



21-



22-



BIBLIOGRAFÍA:

- BÉLA SZÉKELY, “**Los test manual de técnicas de exploración psicológica**”. 5ta Edición actualizada y ampliada, 1ª parte. (Argentina, Ed kapelusz). Junio 1966.
- ALTAMIRANO, M. Laura; BIGETTI, Paola y otros. **Exploración del lenguaje infantil (ELI)**. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Aconcagua. Mendoza, Argentina. 2007.
- ORTEGA, Susana. “**La conciencia Lingüística: su relación con el aprendizaje de la lecto-escritura**”. Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. 2006.
- L.CYTRYN Y R.S.LOURIE.(1978) **El Retardo Mental. Sus causas, diagnóstico y prevención**. (Bs. As. Argentina. Ed. Paidós).
- TREGOLD R. F. y SODDY K. (1974) **Retardo Mental**. Trad. Dra. Irma Lorenzo. (Bs.As. Argentina. Ed. Panamericana).
- GISBERT ALOS, J. (1980) **Educación Especial**. (Madrid, España. Ed. Cincel-Kapelusz)
- www.fichasinfantiles.com/absurdos-visuales.html
- www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/Apdorta/orientad/razon.htm
- <http://definicion.de/absurdo/>

- www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052004000100001&script=sci_arttext
- <http://lunayestrella.wikispaces.com/absurdos+verbales>
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/304/30400803.pdf>
- <http://html.rincondelvago.com/evaluacion-del-lenguaje-con-el-metodo-bertha-therman.html>