

**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

# **TESINA DE LICENCIATURA**

## **DOCENTES Y MÚLTIPLES INTELIGENCIAS: FORTALEZAS y DEBILIDADES.**

Alumna: Georgina Sapunar.

Directora: Magister Mónica Valgañón.

Mendoza, 2011

# **HOJA DE EVALUACIÓN**

## **TRIBUNAL**

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Prof. Invitada: Magister Mónica Valgañon

Calificación:

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia: Papá y Mamá: los pilares fundamentales de mi vida, que siempre creyeron en mi y son un apoyo inexplicable sin pedir nada a cambio.

Aldanita, mi mejor amiga, que me acompaña me ayuda y trata de entenderme siempre... Los amo.

A vos mi amor, que me diste tu paz y tu paciencia cuando más lo necesitaba Gracias. Te amo.

Mami: la directora de mi vida!! Incondicional desde siempre. Gracias por este último empujón!!!.

A vos viejita que acompañaste largas horas de estudio, aunque hoy ya no lo puedas recordar...y a esos dos ángeles que me acompañan y me guían sin estar entre nosotros.

A mi amiga y compañera del alma, Carlita, por hacer del paso por la facultad, un trayecto inolvidable. Te adoro.

A mi jefa Pame en la que encontré a la profesional más generosa, pero sobre todo una hermosa persona. Te quiero tanto.

A la Licenciada Mónica Valgañon por su tiempo y dedicación.

Y a todas las personas que son parte de mi vida y ayudaron a formar mi vocación.

## RESUMEN

Las Teoría de las Múltiples Inteligencias, postulada por el doctor Howard Gardner, cuestiona la concepción de inteligencia como algo innato y fijo y plantea que la misma puede ser localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

En 1993 Gardner señaló siete inteligencias. Estas son: lingüística-verbal, lógica-matemática, física-cenestésica, espacial, musical, interpersonal y intrapersonal. Estudios más recientes agrega: la naturalista ,espiritualista, existencial, digital.

El presente trabajo intentara investigar el conocimiento que poseen docentes de una escuela primaria, acerca de esta teoría y las herramientas que utilizan en las prácticas áulicas en relación a la misma. Se intentaran alcanzar los siguientes objetivos:

### **Objetivo general:**

- Conocer y describir la teoría y la práctica acerca de las múltiples inteligencias en una institución educativa.

### **Objetivos específicos:**

- Dar cuenta del conocimiento que poseen docentes de esta comunidad educativa sobre las inteligencias múltiples.
- Conocer el modo en que los docentes determinan las distintas habilidades que deberían ser estimuladas en sus alumnos.

- Describir que tipo de herramientas y estrategias utiliza el docente para estimular el desarrollo de estas habilidades.

Las variables que se investigarán dentro de esta tesina son: los aspectos estáticos y dinámicos del contexto y del funcionamiento institucional, y las estrategias y dinámicas del trabajo docente. Para lo cual se realizaran cuestionarios, entrevistas, observación y el análisis de los documentos institucionales.

Los resultados sugieren un retroceso no solo en la capacitación de los docentes incorporados más recientemente, sino también en la práctica y uso de herramientas que favorecen el desarrollo de los talentos.

# ÍNDICE

Título.....	2.
HOJA DE EVALUACIÓN.....	3.
Agradecimientos.....	4.
Resumen.....	5.
Indice.....	7.
INTRODUCCIÓN.....	9.

## PARTE I: MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO I: LA TEORIA DE LAS MULTIPLES INTELIGENCIAS.

1-Antecedentes históricos.....	14.
1.1- Los tipos de inteligencia.....	15.
1.2- Puntos claves en la teoría de las Inteligencias Múltiples.....	19.
1.3- Factores a tener en cuenta en relación teoría.....	21.
1.4- Activadores versus desactivadores.....	22.

### CAPÍTULO II: LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA PRACTICA ESCOLAR.

2- Una escuela inteligente, para algunos, una escuela mejor.....	27.
2.1.- ¿En qué puedo ser más inteligente?.....	29.
2.2-Conociendo los talentos de mis alumnos.....	30.
2.3- La evaluación en una educación de las Inteligencias Múltiples... ..	32.
2.4- Características generales de una nueva evaluación.....	33.
2.5- Algunos antecedentes en nuestro País.....	35.
2.5.1- El colegio del sol en Bariloche.....	35.

### CAPÍTULO III: ESCUELA RENATO DELLA SANTA.

3- Escuela Renato Della Santa.....	41.
3.1- Proyecto Educativo Institucional.....	44.
3.2-Motivacion en la Escuela.....	47.

## **PARTE II: ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

4-Metodología.....	53.
4.1- Objetivos del trabajo.....	53.
4.2- Supuestos del trabajo.....	54.
4.3.- Método.....	54.
4.3.1 Tipo de diseño.....	54.
4.3.2- Sujetos.....	55.
4.3.3- Tipo de población a estudiar.....	55.
4.3.4- Técnicas utilizadas.....	56.
4.3.5- Procedimiento.....	58.

### **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

5- Análisis de campo.....	62.
5.1- Análisis de la propuesta institucional.....	62.
5.1- Entrevista con la Directora.....	63.
5.3- Cuestionarios aplicados al equipo docente.....	63.
5.4- Aspectos estáticos y dinámicos de la institución.....	66.

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>72.</b>
--------------------------	------------

### **APÉNDICE**

1- Cuestionario.....	78.
----------------------	-----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80.</b>
--	------------

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se busca profundizar acerca de la forma con la que se trabaja sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples en una escuela primaria de nuestra provincia, Escuela Renato Della Santa. En la misma se intenta desarrollar la teoría desde el año 2003. El interés en este tema surge como una necesidad personal de explorar un modelo educativo alternativo que pueda compensar el déficit existente en el sistema actual.

Una investigación anterior (Ortiz, 2006) plantea que la labor pedagógica desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples reflejaría cambios conductuales y académicos en los alumnos. Desde este enfoque se trabaja con los recursos de cada alumno, se potencian las fortalezas y se generan puentes cognitivos para compensar las debilidades. De esta manera los chicos se ven reforzados positivamente en cada creación, siendo considerado el error como una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta nueva propuesta plantea una educación centrada en el individuo, donde existen “aproximadamente” 8 inteligencias, esta cantidad corresponde a las investigaciones realizadas por Gardner hace varios años atrás, en la actualidad este número ha ido creciendo. La importancia de este descubrimiento radica en que al ampliar el espectro de capacidades se empiezan a reconocer dones que van más allá de lo lingüístico y lo lógico matemático. De este cambio paradigmático se desprenden consecuencias que involucran, el clima institucional, el desempeño académico y conductual, las prácticas docentes, que será el tema que ocupara esta investigación, y se extienden a la sociedad en general pues es un modelo que se basa en la inclusión.

Este trabajo se ha dividido en dos partes, en la primera se presenta el marco teórico, al que dividí en dos capítulos donde se encuadran las temáticas centrales que se desprenden de los objetivos. El primero profundiza en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, en donde se exponen los antecedentes de la teoría, una descripción de los distintos tipos de inteligencia, y de los distintos factores intervinientes en el desarrollo de las mismas, activando o desactivándolas.

En el segundo capítulo se hace referencia lineamientos generales a tener en cuenta para una posible forma de llevar a cabo la teoría planteada en el capítulo anterior dentro de la escuela. En el tercer capítulo se detalla la forma de trabajo en la institución en cuestión.

En una segunda parte se abordan los aspectos metodológicos, detallando la metodología utilizada, la misma es cualitativa, el diseño descriptivo, la población a estudiar la constituye docentes pertenecientes a la Escuela Renato Della Santa (una de las únicas escuelas de Mendoza que adhiere al Modelo de las Inteligencias Múltiples).

Para finalizar se hará una presentación y análisis de las observaciones, documentos, y cuestionarios realizados, esto con lo anteriormente expuesto hará de bases para las conclusiones finales.

Se intentará establecer si el docente realiza un correcto diagnóstico de las múltiples inteligencias para atender a la diversidad de sus alumnos

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

**Objetivo general:**

- Conocer y describir la teoría y la práctica acerca de las múltiples inteligencias en una institución educativa.

**Objetivos específicos:**

- Dar cuenta del conocimiento que poseen docentes de esta comunidad educativa sobre las inteligencias múltiples.
- Conocer el modo en que los docentes determinan las distintas habilidades que deberían ser estimuladas en sus alumnos.
- Describir que tipo de herramientas y estrategias que utiliza el docente para estimular el desarrollo de estas habilidades.

Se espera que esta investigación pueda resultar útil no sólo para los trabajadores en el campo de la salud sino también aportar información relevante para la reflexión de aquellas personas, padres, alumnos y profesionales involucrados en tan difícil tarea como es la educación.

# **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

**CAPÍTULO I:  
“LA TEORIA DE LAS MULTIPLES  
INTELIGENCIAS”**

## **1- Antecedentes históricos.**

En el año 1979 Howard Gardner reúne a varios de sus colegas de la Universidad de Harvard y comienzan una investigación acerca del potencial humano, lo que trae como resultado la formulación del “Proyecto Zero”.

Influenciado por la teoría de Jean Piaget, que consideraba que el pensamiento humano intentaba alcanzar el ideal de pensamiento científico; y teniendo en cuenta la concepción predominante de inteligencia, que la ligaba a la habilidad para proporcionar respuestas correctas a problemas que implicaban habilidades lingüísticas y lógicas. Gardner, cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia, considerando que se descuida el papel de la personalidad, las emociones y el contacto cultural en que se desarrollan los procesos mentales. De aquí que nace la teoría de las múltiples inteligencias.(Gardner,1995)

El autor habla de “Múltiples”: para resaltar el número desconocido de capacidades humanas, e “inteligencias” para poner énfasis en que estas capacidades son tan importantes como las que tradicionalmente detectaban los test de Coeficiente Intelectual.

La investigación aludida culminó en el año 1983 con la publicación de “Frames of Mind”, donde el autor logró sintetizar investigaciones realizadas con niños y adultos cuyo cerebro había sido dañado, con el fin de llegar a un enfoque de pensamiento humano más amplio y más completo.

## 1.1 -Los tipos de de inteligencia.

Ortiz de Maschwitz (2001) respecto a la Inteligencia señala:

Hasta 1900, la gente confiaba en los juicios intuitivos acerca del grado de inteligencia de las personas, hasta que en Francia, Alfred Binnet descubrió que podía diseñar algún tipo de medida que predijera que alumnos de las escuelas primarias en París tendrían éxito y cuales fracasarían. Resulto así el conocido Test de Inteligencia y su medida el (CI) Coeficiente Intelectual Desde esta visión la inteligencia se definía como una habilidad general que se encuentra en diferentes grados en todas las personas y es medible a través de test estándares de papel y lápiz. Estos test median únicamente restringiendo así la noción de inteligencia a las capacidades empleadas en la resolución de problemas lógico-lingüísticos. (p.66)

Considerando a la inteligencia como una capacidad, según la define Gardner, podemos hablar de una destreza capaz de desarrollarse durante toda la vida, con esto no queremos decir que la genética no juegue un importante papel en las potencialidades de los individuos, pero estas mismas pueden ser desarrolladas en mayor o menor medida dependiendo de la educación recibida, el medio ambiente y las experiencias vividas.

Según el autor, todos somos inteligentes de diferentes maneras porque poseemos las ocho inteligencias funcionando juntas de manera compleja, tenemos algunas más desarrolladas que otras y las podemos seguir desarrollando a lo largo de la vida. Además, dentro de cada inteligencia existe una amplia gama de actividades en la que la misma se manifiesta, por ejemplo, la inteligencia kinestésico-corporal está tan desarrollada en un cirujano, como en un deportista, un artesano o una bailarina.

Antunes (2003) dice de las Inteligencias Múltiples y sus manifestaciones:

Según Gardner, traemos en nuestra mente ocho inteligencias que se pueden sintetizar en:

- *La inteligencia lingüística o verbal:* es muy marcada en poetas, escritores, abogados, actores y todos aquellos que hacen de la palabra las frases verdaderas piezas con las que edifican la belleza. Otorga extrema sensibilidad a la estructura, sonido, significado y funciones de la palabra en el habla. Las áreas cerebrales básicas donde reside esta inteligencia son el lóbulo frontal y el temporal izquierdo, como por ejemplo las áreas de Broca y Wernicke. Los estímulos para esta inteligencia, si son presentados mediante un proyecto que prevea continuidad y frecuencia, llevan a las personas a expresarse con mayor lucidez y claridad, y a hacer del habla un medio de plena inserción en la realidad.
- *La Inteligencia Lógico-matemática:* presente con excepcional vitalidad en Einstein, Bertrand, Russel, Euclides, Pitágoras y otros, es la inteligencia de los ingenieros y proyectistas. Se manifiesta en la capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar con largas cadenas de raciocinio. Las áreas cerebrales básicas donde reside alcanzarían el lóbulo parietal izquierdo y puntos del hemisferio derecho para determinadas operaciones matemáticas. Los estímulos para su desarrollo posibilitan que la persona haga uso de nuevas formas de pensar y una fina percepción de las magnitudes de tamaño, peso, distancia, tiempo y otros elementos que involucren nuestra acción sobre el ambiente.
- *La inteligencia espacial:* está muy ligada a la creatividad y a la concepción en el espacio de figuras y formas geométricas. Presente en arquitectos, publicitarios e inventores, está asociado también a la propia concepción del espacio como un todo y a la orientación de la persona dentro de sus límites. Oscar Niemeyer, Frida Kalo y muchos otros son ejemplo de la auténtica manifestación de estas competencias. Se destaca la capacidad

para percibir con relativa exactitud el mundo visual-espacial y de realizar transformaciones en lo percibido. Las áreas cerebrales básicas donde reside alcanzarían regiones posteriores del hemisferio derecho. Su estimulación despierta a la persona para una comprensión más amplia del espacio físico y temporal donde vive y convive y la sensibiliza para la identificación de las referencias de belleza y fantasía.

- *La inteligencia Sonora o Musical:* está asociada a la percepción del sonido no como un componente del ambiente sino por su unidad y significado. Marcada en personas como Mozart, Beethoven, Liszt y otros genios musicales, alcanza también a personas comunes, que perciben el sonido a través de la singularidad específica de sus matices y expresiones. Por eso se destacan por la capacidad de producir y apreciar ritmos, tonos, timbres e identificar diferentes formas expresivas de la música o los sonidos en general. Las áreas cerebrales básicas donde reside alcanzarían el lóbulo temporal derecho.
- *La inteligencia Cinesésico-corporal:* es la inteligencia del movimiento. Esta asociada al lenguaje corporal y marca de forma clara la capacidad de comunicación de las personas que se expresan a través del mimo, la magia, la danza, o el deporte. Pelé, Garrincha y otros genios del deporte son símbolo de esta competencia. Es la inteligencia cinesésica, la "gambeta" del futbolista, el lanzamiento de tres puntos del basquetbolista o el giro del bailarín equivalen a la tela del pintor. Está vinculada a la capacidad de controlar movimientos del cuerpo y de manipular con destreza los objetos. Las áreas cerebrales básicas donde reside alcanzarían el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora. La estimulación de esta inteligencia puede privilegiar dos campos, que son complementarios: la sensibilidad amplia, ligada a la fuerza al equilibrio, la destreza y otras manifestaciones del cuerpo como un todo; o la sensibilidad fina, ligada al tacto, el paladar, el olfato, la visión, la atención y otros

componentes. Estimularla hace que la persona pueda “ver”, en lugar de simplemente “mirar”.

- *La inteligencia Naturalista*: esta estructuralmente ligada a la vida animal y vegetal y, por ese motivo también puede ser conocida como inteligencia biológica o ecológica. Presente en figuras como Darwin, Laplace, Humboldt y otros, se evidencia en la acción de diferentes profesionales, tales como el jardinero, el paisajista, el florista, o simplemente el amante de la naturaleza. Se caracteriza por la pericia para identificar miembros de diferentes especies y hacer un mapeo de las relaciones entre ellas. Algunos puntos del lóbulo parietal, izquierdo son fundamentales para poder distinguir entre seres vivos y entidades inanimadas. La estimulación de esta competencia cerebral permite mayor sensibilidad ante la vida y la muerte, y una gran penetración con el sentido de la belleza, a la vez estético y existencial.
- *Las inteligencias personales* completan el elenco descrito por Hawar Gardner (otros autores como Nilson José Machado, de la Universidad de San Pablo, agregan una inteligencia pictórica o pictográfica.) las inteligencias personales puede dividirse en: *intrapersonal*, ligada al auto-conocimiento, la percepción de la propia identidad, la auto-estima, y la plena comprensión del yo, además de la capacidad de discernir y discriminar las propias emociones; e *interpersonal*, asociada a la empatía, la relación con el otro y su pleno descubrimiento, y la “apertura” para responder adecuadamente a los temperamentos, estados de humor, motivaciones y deseos de otras personas. Las áreas cerebrales básicas donde residen alcanzarían los lóbulos frontales y temporales (especialmente el hemisferio derecho) y el sistema límbico, para la intrapersonal y el sistema límbico para la interpersonal.

Este listado de ocho o nueve inteligencias de ninguna forma constituye un paradigma cerrado. (...) el mismo Gardner ha profundizado sus

investigaciones y ha agregado, a estas ocho, la inteligencia que él denomina como existencial. (p. 13)

Las dos últimas inteligencias conforman la **Inteligencia Emocional** descrita por Daniel Goleman. (Goleman, 1995)

En el libro "*La inteligencia reformulada*", *Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Gardner indica "la posible existencia de tres 'nuevas' inteligencias: una inteligencia naturalista, una inteligencia espiritual y una inteligencia digital". Esta apertura ha dado origen a un trabajo intensivo de otros investigadores. Un particular interés ha despertado el estudio de la inteligencia naturalista o ecológica, no solo en lo que corresponde a los trabajos ya realizados por los investigadores de los recursos de nuestro planeta y su relación inevitable con el bienestar humano, sino en trabajos llenos de sugerencias como los de Thomas Armstrong y los que se preocupan por evitar un mayor debilitamiento del cosmos, debido a una explotación indiscriminada de los recursos naturales y por comportamientos sociales que deben ser cambiados o suprimidos, como los que aumentan la contaminación del planeta. Con relación a la inteligencia espiritual o existencial se refiere a cuestionamientos trascendentales. Por último la digital es la habilidad para manejarse con las nuevas tecnologías.

## **1.2- Puntos claves en la Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Más allá de las descripciones de las inteligencias, es importante tener en cuenta los puntos del modelo que se especifican a continuación: (Ortiz, 2006):

- a. **Cada persona posee las 8 inteligencias.** Algunas personas parecerían poseer altos niveles de funcionamientos en todas o la mayoría de las inteligencias, mientras que en el otro extremo podríamos ubicar a los sujetos con problemas de desarrollo, que sólo tienen una inteligencia rudimentaria. Entre ambos polos nos encontramos nosotros, siendo altamente desarrollados en algunas áreas, de manera modesta en otras y relativamente subdesarrollada en las demás.
- b. **La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia,** si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuados.
- c. **Las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja:** con excepción de los idiotas sabios o individuos con daños cerebrales, las inteligencias interactúan entre sí. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Por ejemplo un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Los futbolistas necesitan inteligencia corporal kinétesica (correr, esquivar, patear), inteligencia espacial (para orientarse en la cancha, para calcular la distancia en la trayectoria de pelota) e inteligencia interpersonal (para jugar en equipo). Las inteligencias han sido sacadas de contexto en la teoría de las Inteligencias Múltiples sólo con el propósito de examinar sus características especiales y aprender a usarlas de manera efectiva.
- d. **Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.** No hay un conjunto estándar de atributos que uno debe poseer para ser considerado

inteligente en un área específica. Por ejemplo hay personas de la zona rural que no saben leer pero son grandes contadores de historias o fábulas, es decir que poseen una amplia capacidad oral. La Teoría de las Inteligencias Múltiples acentúa la rica diversidad de la forma en que las personas muestran sus dones dentro de cada inteligencia así como entre las inteligencias.

### **1.3 Factores a tener en cuenta en relación a la teoría de las Múltiples Inteligencias.**

Que las inteligencias puedan desarrollarse o no dependen de tres factores principales ya que la mayoría de los sujetos son capaces de desarrollar un nivel moderado de competencia. (Armstrong,1999)

- **Dotación biológica:** ésta condición está dada en relación a factores genéticos o hereditarios además tiene en cuenta los daños o lesiones que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- **Historia de vida personal:** aquí tendremos en cuenta experiencias significativas que se hayan tenido con los padres, docentes, pares, amigos u otras personas que pueden ayuda aumentar el progreso de las inteligencias o influir en la mantención de un bajo nivel de desarrollo.

Podemos mencionar otras condiciones del medio que también favorecen o retardan el desarrollo de las inteligencias:

- **Factores históricos-culturales:** incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

- **Factores familiares:** si quería ser artista pero sus padres querían que fuera abogado, esta influencia puede haber promovido el desarrollo de su inteligencia lingüística, en detrimento del desarrollo de su inteligencia espacial.
- **Acceso a recursos o mentores.** Si su familia es muy pobre, tal vez nunca podrá acceder a la posesión de un violín, un piano u otro instrumento, por lo que es muy probable que la inteligencia musical no se desarrolle.
- **Factores geográficos:** si creció en una granja es más probable que haya tenido oportunidades para desarrollar ciertos aspectos de su inteligencia corporal-kinética.
- **Factores situacionales:** si tuvo que ayudar a cuidar de una familia numerosa mientras crecía, y ahora tiene la propia familia numerosa, puede haber tenido poco tiempo para desarrollarse en áreas prometedoras, excepto que fueran de naturaleza interpersonal.

#### 1.4 Activadores versus desactivadores.

Las **experiencias cristalizantes** o las **experiencias paralizantes**, serían como se dicen dos caras de la misma moneda.

*Las cristalizantes* son momentos claves en el desarrollo de los talentos y las habilidades de una persona, generalmente son originados durante la temprana infancia aunque es posible que ocurran en cualquier momento de la vida. Digamos que son como el motorcito que inicia el desarrollo de un talento.

Así es que podemos mencionar entre otros a Yehudi Menuhin, uno de los grandes violinistas de la historia contemporánea. A los tres años fue llevado a un concierto de la Sinfónica de San Francisco. En esa oportunidad fue hechizado por el violinista que ejecutó el “solo”. Pidió a sus padres que le regalaran un violín para

su cumpleaños y que ese ejecutante fuese su profesor. Ambos deseos fueron satisfechos.(Menuhin,1977 citado en Gardner, 1995)

La contrapartida de las anteriores sería **experiencias paralizantes** aquellas que bloquean o ponen una “traba” en el desarrollo de las inteligencias. Estas experiencias pueden traer consigo vergüenza, culpa, temor, ira y otras emociones que impiden a nuestras inteligencias crecer y desarrollarse. Podemos poner como ejemplo a un mal maestro que descalificó un trabajo, humillando con su comentario frente al aula la incipiente creación artística de un alumno. O la violenta evaluación de un padre cuando gritó “dejá de hacer ese ruido” en el momento en que la fantasía del niño lo hacía integrar una “banda” importante en concierto y golpeaba con dos palillos sobre la mesa. Las experiencias de este tipo están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el normal desarrollo de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente.(Miller,1981 citado en Armstrong, 1999)

Es probable así, que luego de una experiencia paralizante el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no dibujar más porque ya decidió que “no sabe hacerlo”.

Los psicólogos de hace una generación creían en leyes generales del aprendizaje, la percepción, la memoria y la atención, que serían aplicables a los distintos contenidos. Los psicólogos conductistas creían además que la mente humana podía ser apta de manejar cualquier tipo de información de manera igualmente hábil. Pero con cada año que ha ido transcurriendo, se ha ido acumulando más evidencia (...), que muestra que los procesos cognitivos que funcionan en un área, por ejemplo el lenguaje, son distintos de los que funcionan en otras áreas, como la cognición espacial o el conocimiento social. (Gardner, 1995)

En función de esto Sanchez Perez Y Beltran (2006) Llera, dicen:

Según la teoría todos tenemos algunas debilidades y algunas fortalezas dentro de nuestro repertorio intelectual. Por tanto, el niño con algunas deficiencias, no es ya el marginado, el etiquetado, sino, que como los demás tiene fuerzas y debilidades repartidas a lo largo de todo el espectro inteligente.

Si todos tenemos fortalezas y debilidades, la teoría de Gardner permite cambiar el paradigma educativo tradicional centrado en el déficit, por otro centrado en el crecimiento y el desarrollo. (...) Resulta más provechoso para todos los alumnos que la atención escolar se centre no en la que a cada uno le falta , sino en lo que cada uno tiene de valor , de esa forma, se destacan las posibilidades que cada uno puede encontrar de cara al futuro. (pag.161)

Al ser conocedores de que la mente de los individuos presenta notables diferencias, el sistema educativo debería presentar un plan que sea sensible a las mismas. Es decir que debería apuntar a la maximización del potencial intelectual de cada niño.

Es frecuente oír hablar sobre la necesidad de una reforma educativa, hoy la educación está en la mira de toda la sociedad, Ortiz (2006) respecto al tema nos dice:

Podríamos hablar casi de una obsesión con este tema y cito este término porque creo que una de las características distintivas de esta patología nos ilustra fielmente: la queja es una rumeación constante que sólo se juega en el pensamiento, no se pasa a la acción.(...).Existen presiones considerables que apuntan hacia la escolaridad uniforme pero también existe la posibilidad de adoptar una escolaridad centrada en el individuo. (p.37)

Entonces la escuela del futuro debería basarse en tres hipótesis fundamentales (Gardner y Blythe, 1995):

- No todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades.
- No todos aprendemos de la misma manera.
- Nadie puede llegar a conocer todo lo que hay por aprender, por lo tanto la elección se hace inevitable. Ningún individuo puede dominar siquiera una única área de conocimientos de forma completa, menos aún toda una gama de disciplinas y competencias.

En función de lo anteriormente expuesto en el capítulo que sigue se profundizara en una posible forma de implementar la teoría en la práctica escolar.

**CAPÍTULO II:  
LA TEORIA DE LAS  
INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA  
PRÁCTICA ESCOLAR.**

## 2- Una Escuela inteligente, para algunos, una escuela mejor.

Para lograr la implementación de la teoría de Inteligencias Múltiples (I.M) en la escuela es esencial como primer paso aprenderla. Es imprescindible que los docentes sean voluntarios en este proceso de cambio. En forma general habrá que seleccionar y capacitar a los integrantes del proyecto. Informar a los padres y alumnos.

En su libro “Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica” publicado en el 1995 Gardner plantea como posibilidad conformar, equipos que desarrollen diferentes partes de este cambio. Por ejemplo, un equipo puede hacerse cargo de desarrollar estrategias didácticas; otro puede organizar las modificaciones necesarias en los entornos áulicos. Se necesita además personas que se encarguen de buscar nuevos métodos de evaluación. Y así sucesivamente.

Este será un primer paso a fin de realizar y responsabilizar tareas, todos intervendrán en todo, en un aporte permanente pues el proceso es totalmente dinámico.

El autor además propone determinar cuándo, cómo, quiénes, y dónde empezar. Y con ello, realizar un cronograma que sirva de guía.

Para llevar a cabo esta propuesta también será importante determinar un como lo llama Gardner un **especialista evaluador** la tarea de esta persona, consistiría en una mirada regular y actualizada de las capacidades particulares, preferencias y obstáculos de los niños en la escuela. Esta evaluación no puede basarse en los test estandarizados porque los mismos tienen un doble sesgo a favor de dos tipos de individuos: el que posee una mezcla en la inteligencia lógica y lingüística, y los que obtiene buenos resultados usando elementos descontextualizados.

Cualquier otra forma de evaluación debe cumplir tres requisitos: ser *neutra* respecto al tipo de inteligencia, es decir que debe estar presentada de manera tal que la potencia de la inteligencia pueda controlarse directamente y no a través de lentes lógicas o matemáticas. Debe ser *evolutivamente adecuada*, utilizando técnicas acordes a dicho nivel. Debe estar *ligada a una serie de recomendaciones*, cualquier descripción o puntuación debe estar relacionada con un conjunto de actividades recomendadas para el niño con un perfil intelectual concreto.

Siguiendo con el autor este especialista evaluador debería compartir de manera activa y favorecer un constante intercambio de lo que trabajado con los padres, los niños, y los docentes y la persona que desempeña la segunda función denominada **gestor-estudiante-currículum**. Basándose en el perfil intelectual de los niños, este gestor debería participar junto a los chicos en la elección de los talleres o actividades que el alumno quiera realizar. Desde el momento que existen optativas, es conveniente que los alumnos conozcan sus propias inclinaciones.

Una tercera función centrada en el individuo es la que denominamos el **gestor-escuela-comunidad**, el anterior buscaba interceder por el alumno dentro de la escuela, este lo hace afuera, es decir que busca oportunidades educativas para el estudiante dentro de la comunidad en su conjunto. El objetivo de este consiste en incrementar las posibilidades de que los estudiantes descubran una afición o vocación que encaje con su propio perfil de inteligencias, para lo cuál debe reunir información sobre aprendizajes, organizaciones pertenecientes a la comunidad, etc.; cada una de estas oportunidades debería ejemplificar una mezcla concreta de inteligencias. Toda esta información debería ser guardada en alguna base a disposición de los estudiantes y los padres en general.

## 2.1 ¿En qué puedo ser más inteligente?

Los niños comienzan a mostrar ciertas inclinaciones hacia inteligencias específicas desde una temprana edad. Es necesario detectar las tendencias, fortalezas que presentan los niños para que el aprendizaje pueda producirse a través de su área preferida.

Para conocer nuestras distintas formas de inteligencias, sería bueno asesorarnos acerca de una evaluación realista que abarque distintas tareas actividades y experiencias relacionadas con cada inteligencia. Para esto existen se inventarios de las múltiples inteligencias ( ver apéndice 1), que no constituyen una prueba, la información que brindan no son cuantitativas, (tal como el puntaje de cada inteligencia) no sirven para determinar inteligencia o falta de ella en cada categoría, sino mas bien el objetivo de estos es que las personas se puedan conectar con experiencias vividas en relación de las inteligencias.

Hay también inventarios para docentes (ver apéndice 2) que pueden auto administrarse para conocer la manera en que ellos mismos enseñan a sus alumnos, esto permite observar fortalezas y áreas que se necesitan refuerzo. No es necesario poseer un dominio en todas las inteligencias, para incluirlas dentro de las actividades del aula se puede:

- Compartir el conocimiento y las habilidades entre colegas, esta teoría requiere del trabajo en equipo.
- Animarse a ser ayudados por los alumnos, en aquellas actividades que en que sus competencias están menos desarrolladas.
- Usar la tecnología disponible para la transmisión de la información y compensar las carencias presentadas en ciertas áreas.

## 2.2 Conociendo los talentos de mis alumnos.

Una manera sencilla de descubrir las inteligencias en los chicos es observarlos es ver la forma en la que se “portan mal”: el que es muy charlatán será más lingüístico e interpersonal; el que es inquieto, kinestésico; el que tararea y golpetea, musical; el que se aísla, intrapersonal; el que garabatea todo o se pierde en sus imaginaciones, espacial; el que acosa a su maestra con sus “por qué”, lógico-matemático; el que colecciona y clasifica desde autitos hasta dinosaurios, naturalista. Detrás de cada uno de estos comportamientos, que a veces resultan molestos para los adultos, se esconde un potencial a desarrollar, tal vez un talento. Ortiz de Maschwitz (2001,71) dice que “esta observación debe realizarse en todos los ámbitos donde actúa el alumno: en el hogar, en el aula, en los recreo, en la calle.”

También es necesario atender las actividades que realizan en su tiempo libre, ¿qué hacen cuando nadie les dice que hacer, qué eligen?

Para ampliar los datos obtenidos por medio de la observación podemos recurrir a variadas fuentes (Armstrong, 1999):

- Entre ellas una de gran valor es el informe del maestro de preescolar, que es uno de los únicos en verlos funcionando en las siete inteligencias de un modo regular.
- Existe un docente distinto para cada asignatura dentro de un mismo año, por lo que se hace necesario la comunicación abierta y continua entre los mismos, para poder comprender el funcionamiento de cada alumno de manera integral. Por ejemplo un chico puede presentar un bajo rendimiento en matemáticas, pero desenvolverse óptimamente en música, lo cuál requiere un conjunto diferente de inteligencias, que podrá ser informado por el especialista que trabaja más específicamente con ella.

- Debemos incluir a los padres en este proceso de identificación de inteligencias, pues son los que han tenido la oportunidad de verlos crecer y aprender en una amplia gama de circunstancias que abarcan las ocho inteligencias.
- La propia opinión de los chicos es fundamental para saber cuáles son las cosas que más les gusta hacer, previamente hay que introducirlos en la teoría.
- Organizar actividades para cada una de las inteligencias ofrece oportunidades para ver cómo funciona cada alumno en las distintas áreas, o hacia qué área gravita de manera natural cuando tiene la libertad de elegir.

El mismo autor nos plantea que sería adecuado que el docente pudiera llevar un registro o ficha de sus alumnos para tener información sólida de los mismos.

La experiencia de más de diez años de aplicación de este enfoque teórico, en Estados Unidos, deja un corolario que puede resumirse en los siguientes logros:

- Minimización de los problemas de conducta.
- Incremento de la autoestima en los niños.
- Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo.
- Enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje.
- Incremento de un cuarenta por ciento en el conocimiento.
- Presencia permanente del humor.

Para que el desarrollo de esta teoría pueda llevarse a cabo de la mejor manera posible existen entre otros cuatro factores muy importantes :

- La evaluación: hay que diseñar nuevos instrumentos de evaluación que sean neutros y nos permitan detectar los distintos tipos de inteligencias.

- El currículum: se deben actualizar los programas de aprendizajes tanto en los contenidos, como en la metodología de enseñanza, adaptándolos a los distintos estilos de aprendizaje y a las capacidades de los estudiantes.
- Capacitación de profesores y desarrollo profesional: se requiere una constante renovación de las formas de conocer e impartir el conocimiento.
- Participación de la comunidad: debido a los graves problemas que enfrenta la sociedad actual, la escuela necesita del apoyo de las distintas instituciones comunitarias para llevar adelante el proceso educativo. Es fundamental la participación y el compromiso principalmente de las familias, pero también de las organizaciones que forman parte de la comunidad.

Un factor fundamental para la implementación de este modelo es la paciencia y la buena predisposición.

### **2.3- La evaluación en una educación de las Inteligencias Múltiples.**

“Creo que deberíamos apartarnos totalmente de los tests y las correlaciones entre test, y buscar fuentes más naturales de información sobre como las personas alrededor del mundo desarrollan habilidades que son importantes para su forma de vida” (Gardner,1987 citado en Armstrong,1999,155)

Una de las causas del deterioro del sistema educativo, según Gardner es la utilización de herramientas no inteligentes que se implementan para evaluar el aprendizaje de los alumnos, y aunque la evaluación es un componente clave de la educación, no es el único ni mucho menos.

Existen importantes evidencias de la existencia de múltiples inteligencias, lo cual tiene implicaciones que no se deben pasar por alto para la educación, pues el rápido descubrimientos de potenciales y debilidades permite realizar una planificación educativa eficiente. Además las grandes diferencias entre los individuos ponen en cuestionamiento la idea de que todos los estudiantes deban recibir el mismo currículum, o en el caso de que el mismo sea uniforme deba presentarse de la misma manera a todos los individuos.

Los test formales no deben ser barreras, sino que deben abarcar al individuo en su totalidad, señalando fortalezas y debilidades. Hasta el momento se han obtenido pocos esfuerzos en este sentido, en general los mismos se utilizan para marcar debilidades más que para señalar virtudes, desencadenando estigmas que agilizan el fracaso escolar, pues funcionan como una profecía que se autocumple. (Gardner,1995)

#### **2.4- Características generales de una nueva evaluación.**

➤ **Énfasis en la evaluación y no en el examen:**

La primera permite la obtención de información acerca de las habilidades y potenciales de los niños, con el objetivo dual de proporcionar una respuesta útil a los individuos evaluados y a la comunidad que los rodea. En cambio los exámenes tiene que ver con el uso de instrumentos formales administrados en un entorno neutro y descontextualizado, de una manera regular sistemáticos y útiles.

➤ **Evaluar de forma simple, natural y en el momento adecuado:**

En lugar de imponerse de forma externa en momentos inoportunos durante el curso, la evaluación tendría que formar parte del entorno natural de aprendizaje. A medida que la evaluación va formando parte gradualmente del panorama ya no es preciso separarla del resto de las actividades del aula. Como en los buenos aprendizajes, los maestros y los estudiantes están

siempre evaluando. Ya no es necesario enseñar para la evaluación, porque la misma es ubicua; de hecho, la necesidad de exámenes formales debe desaparecer por completo.

➤ **Instrumentos neutros respecto de la inteligencia:**

Deben observar directamente la inteligencia que está operando en lugar de proceder, dando un rodeo a través de las inteligencias lógicas y lingüísticas.

➤ **Uso de múltiples medidas:**

Es desfavorable que el destino de un niño esté a merced de la puntuación global en un único test, las recomendaciones deberían tener en cuenta la dispersión y las estrategias empleadas para abordar cada cuestión en concreto.

➤ **Sensibilidad hacia las diferencias individuales, los niveles evolutivos y las distintas formas de habilidad:**

Deberían considerarse las diferencias de cada estudiante, en los programas de formación de maestros y examinadores, es importante tener en cuenta, que cada método funciona con un tipo determinado de estudiante.

➤ **Utilización de materiales intrínsecamente interesantes y motivadores:**

Resulta muy recomendable que la evaluación tenga lugar en un contexto donde el niño pueda trabajar en problemas, proyectos y productos que los entusiasmen de verdad, que mantengan su interés y que los motiven a obtener buenos resultados.

➤ **Aplicación de la evaluación en provecho del estudiante:**

Se le debería dar al alumno una realimentación que le sea útil en forma inmediata. Identificar áreas fuertes y débiles, dar sugerencias de qué estudiar y

en qué trabajar, remarcar qué hábitos resultan productivos y cuáles no, indicar que puede esperarse de futuras evaluaciones

Si se llegara a dicha educación centrada en el individuo, se deberían obtener buenos resultados: un mayor porcentaje de individuos encontrarían un oficio, se sentirían mejor consigo mismos y llegarían a ser miembros positivos de la comunidad. Donde existe un único estándar de competencia, resulta prácticamente inevitable que la mayoría de los estudiantes acaben sintiéndose incompetentes, y esto es particularmente cierto cuando este estándar sólo favorece una cierta cantidad de inteligencias. Al abarcar un rango más amplio de estados terminales, y al intentar encajar los perfiles intelectuales con las oportunidades educativas, la escuela centrada en el individuo aumenta la probabilidad de que los alumnos alcancen el máximo rendimiento de su potencial intelectual. Esta concepción encaja bien con la idea a largo plazo de la educación progresiva, un tipo de educación que actualmente está desprestigiada pero que cuando se aplica correctamente, es coherente con los valores sociales del pluralismo, la individualidad y la cooperación mutua en beneficio de todos.

## **2.5 -Algunos antecedentes en nuestro país.**

En nuestro país hay dos colegios que basan su sistema de enseñanza en el proyecto de múltiples inteligencias. El “Colegio del Sol” de Bariloche y el “Goldspell College” ubicado en la provincia de Buenos Aires.

### **2.5.1-El Colegio Del Sol I en Bariloche.**

En el colegio Del sol ubicado que se encuentra en San Carlos de Bariloche trabajan con el proyecto de Inteligencias Múltiples, ya que en el año 1996 el equipo directivo conforma un grupo de estudio para apropiarse de la teoría y

planificar estrategias para comenzar a aplicarla de forma institucional. Desde ese momento empiezan a realizarse talleres de capacitación para todo el personal, a modo de reuniones mensuales en los que se leyó sobre la teoría y se observaron videos de escuelas de inteligencias múltiples.

Los aspectos estudiados fueron:

- Concepto de inteligencia según Gardner.
- Características de cada inteligencia.
- Cómo reconocerlas en cada uno, en los alumnos.
- Cómo activarlas.
- Cómo planificar en base a ellas, diseño de esquemas adecuados.
- Cómo organizar el aula, creando un ambiente propicio para desarrollarlas.
- Selección de actividades para las distintas inteligencias de acuerdo a los contenidos curriculares.
- Diseño de distintos modelos de evaluación.

La forma en la que este modelo se fue llevando a la práctica consistió en ir incorporando de a poco cada uno de estos aspectos y confrontar en las reuniones los resultados obtenidos.

Desde la institución indican que a cada docente le ha llevado cierto tiempo sentirse seguro en la aplicación de la teoría. El apoyo de la Dirección y las reuniones de capacitación mensuales han sido fundamentales para lograr el cambio de conciencia y la seguridad necesarias para una aplicación consiente y adecuada de la misma. Fue necesario construir y diseñar instrumentos adecuados para planificar, guiar y evaluar de acuerdo a la misma, respetando la premisa fundamental de Gardner que sostiene que *"la enseñanza debe ser personalizada y*

*dar posibilidad de elección*" para que cada uno descubra sus inteligencias más fuertes.

Actualmente todos los docentes planifican actividades para:

- Reconocer las distintas inteligencias.
- Despertarlas.
- Desarrollarlas.
- Utilizarlas para lograr una real comprensión de los contenidos curriculares.

*Resultados* : Cada alumno tiene la posibilidad de aplicar sus inteligencias más desarrolladas para resolver los problemas que se le plantean. Esto permite que cada uno avance en la construcción de los aprendizajes a su propio ritmo, sin detener a los más avanzados ni "apurar" a los que necesitan más tiempo.

También brinda a los maestros estrategias más eficientes para comprender a cada uno de sus alumnos y poder ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias.

*Esto produce:*

- Una toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de cada uno.
- Mejora la autoestima.
- Mejora la comprensión de los contenidos de estudio.
- Mejora las relaciones grupales.
- Hay un mayor compromiso con el aprendizaje.
- Favorece la metacognición.
- Favorece el descubrimiento y desarrollo de talentos y habilidades especiales en proyectos individuales.

- Favorece la enseñanza permanente.
- Cada alumno puede avanzar en la construcción de los aprendizajes de acuerdo a sus posibilidades, evitando bloqueos en aquéllos que tienen problemas y aburrimiento en aquéllos que no los tienen.

En el colegio desde el año 1997 desarrollan el proyecto "Manzana" ya que cuentan con árboles Manzanos con el proyecto intentan involucrar todas las inteligencias:

Inteligencia Lógico-Matemática :	Pesar, medir, estimar, realizar cálculos y operaciones.
Inteligencia Lingüística	Redactar textos instructivos y propagandas, leer.
Inteligencia Naturalista	Efectos del calor, procesos químicos, la alimentación, plantas autóctonas y exóticas, recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.
Inteligencia espacial	Diseño de tarjetas, de etiquetas y de recetas.
Inteligencia Kinestésica	Cosecha y elaboración de productos.
Inteligencia Musical	Acompañamiento de las actividades con música de fondo (Mozart Effect).
Inteligencia interpersonal e intrapersonal	Trabajo cooperativo e individual, producción de manzanas en las distintas regiones del país, circuitos productivos, venta, negociación y marketing.

Los chicos de distintos grados, trabajando cooperativamente, realizaron los distintos procesos de

- Cosecha.
- Elaboración de productos.
- Diseño de etiquetas.
- Selección de recetas y copia de las mismas (tartas de manzana, etc.).
- Venta de productos, y selección del destinatario del dinero recaudado.

Toda la información del modo de trabajar que ha adoptado el Colegio del Sol se encuentra disponible en la página web del mismo.

**CAPÍTULO III:  
ESCUELA RENATO DELLA SANTA**

### **3. Escuela Renato Della Santa.**

La escuela Renato Della Santa, ha sido reconocida en reiteradas ocasiones por los trabajos realizados dentro de la teoría de las Inteligencias Múltiples (Diario Los Andes, 14 de junio de 2004) La Profesora Ema Cunietti, al momento de desempeñarse como Directora General de Escuelas de la provincia, les otorga en el año 2005 un subsidio de 5.500 pesos para financiar este proyecto pedagógico que apuesta a fortalecer la inclusión, permanencia y promoción de alumnos con alta vulnerabilidad social. (Diario El Sol, 30 de julio de 2005) Un año antes la tarea que realiza la Escuela bajo este enfoque innovador fue publicada y destacada en el Diario Los Andes.

Desde el posicionamiento legal de la Dirección General de Escuelas, se plantea la necesidad de una educación que apunte a la atención a la diversidad, que se refiere no solo a la diversidad cognitiva, sino a la social, cultural, económica, etc, tendiente a favorecer el principio de igualdad de oportunidades, tanto para el que más puede como el que menos puede.

Al atender la diversidad cognitiva se promueve un modelo inclusivo, porque no se trabaja con estándares limitados a lo matemático y lo lingüístico, sino que al ampliar el espectro de inteligencias aquellos alumnos que tienen dificultades en estas áreas pueden acceder igualmente a ellas por medio de sus capacidades particulares.

Como una forma de dar respuesta a lo solicitado por DGE , la escuela encuentra como alternativa la teoría de las Inteligencias Múltiples.

De la entrevista con la actual directora de la institución se recaba la siguiente

información: En el año 2003 llega la Directora Sra Nilda Ruiz, a la institución, y se ocupa de realizar diagnóstico pluridimensional con el objeto de obtener información sobre: el contexto donde se emplaza la escuela; recursos materiales, humanos y financieros; rendimiento escolar (repetencia, extra edad); relación escuela-comunidad; ocupación de los padres; actividades que realizan los alumnos en su tiempo libre. De los datos que arroja este diagnóstico surge la necesidad de implementar acciones tendientes a buscar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento, por lo que se plantea la posibilidad de extender la jornada escolar.

En el mismo año comienzan las jornadas de capacitación en la escuela donde hay una incipiente inclusión del marco teórico de las múltiples inteligencias, esta nueva metodología de trabajo, despierta el interés en alto porcentaje de las docentes que en ese momento conforman la planta funcional, cuatro de ellas pertenecientes, inician una experiencia trasladando estos conocimientos a la práctica, con alumnos de 5° y 6° grado. Se incorpora un taller de Ciencias naturales y los alumnos con autorización de los padres permanecen una hora más en el colegio. Se crean talleres de coro, de peluquería y otro de juegos lúdicos como ajedrez, damas etc. Como actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lógico matemáticas.

Al finalizar el año se realiza una jornada de cierre del ciclo electivo donde cada docente desde su especialidad prepara un rincón de las múltiples inteligencias para que trabajen sus compañeras.

En diciembre de 2003 se presenta un proyecto de Doble Escolaridad cuyo objetivo principal es retener a los alumnos mayor tiempo en la escuela ampliando la jornada escolar. El mismo tiene tal aceptación en Dirección General de Escuela, que no solo incorpora a la institución al Programa Provincial de Doble Escolaridad a partir del ciclo lectivo 2004 (que aporta recurso humano) sino que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación, incluye a la escuela en el Programa

Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) que aportó los recursos financieros para abalar el proyecto inicial. (Proyecto Educativo Institucional, Escuela 1-672. Renato Della Santa, 2004.)

Para continuar con los avances de este proyecto se organiza un trabajo con redes socioducativas, como Dirección de Orientación y Asistencia Pedagógica y Comunitaria (DOAPC) perteneciente a la Dirección General de Escuelas(DGE), con el Centro de salud n°8, intercambios pedagógicos con la escuela secundaria aledaña, 4-052 Dragui Lecero, con la Municipalidad de Godoy Cruz, con la comisaria del B° de la Gloria, y con escuelas primarias vecinas, además del Rotary Club Benegas y Programa Nutricional (PPN) también perteneciente DGE.

A finalizar el 2004 se observa en el alumnado desnutrición problemas visuales odontológicos fonaudiológicos, psicopedagógicos y psicológicos, y surge la necesidad de contar en la escuela con un consultorio interdisciplinario. En el año 2005 se comienza la gestión con el Rotary club para conseguir los recursos financieros y poder construir o instalar un consultorio en la institución. Los rotarios comienzan a contactarse con colegas de América y Europa.( Libro Historial Escuela 1-672. Renato Della Santa, 2005.)

Finalmente Italia a través del Rotary club Crema se interesa por este proyecto y envía los recursos financieros necesarios para la instalación del mismo. En el año 2006 y después de numerosas gestiones en DGE se inaugura el consultorio que conto con la presencia de autoridades provinciales municipales y miembros rotarios de Italia y de la provincia. Este consultorio único en escuelas públicas del país, cuenta con un equipamiento de última generación y desde entonces funciona con una odontóloga un enfermero una psicopedagoga y una psicóloga.

A partir de aquí se comienzan a revisar los resultados que obtenidos al tiempo que se van realizando los ajustes que se consideran necesarios.

### **3.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI):**

Conviene señalar que la postulación de Gardner armoniza con los planteamientos de la UNESCO a través del informe cuya elaboración fue presidida por Jacques Delors y cuyos pilares son: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a ser y aprender a vivir juntos lo que se encuentra mencionado en el proyecto institucional.

Según el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) la doble escolaridad pretende sustentar aquellos aspectos que si bien son obligación de la familia, la misma por diversas razones no puede concretarlos (desocupación, familias desmembradas, analfabetismo, etc.). El objetivo de esta propuesta apunta no sólo a lograr un mejor rendimiento escolar, sino a poder brindarle a los alumnos una oferta educativa que les permita permanecer más tiempo en la escuela participando de espacios diversificados, que atienden los diversos potenciales, procurando dar una respuesta acorde a la demanda.

Desde la Dirección General de Escuelas , esta escuela ha alcanzado algunas de las metas propuestas por el mismo, entre ellas podemos mencionar:

- Programa de doble escolaridad: con el objetivo de promover la “ igualdad de oportunidades”, a partir de generar una educación de calidad para todos, condición para lograr la democracia social.

Para llevar a cabo esta tarea el Rotary Club Benegas dona mensualmente leche,

azúcar y el panificado para la totalidad de la matrícula (según lo expuesto en el Proyecto Educativo Institucional)

- Apertura de salas de cuatro años: la escolaridad a tempranas edades favorece la compensación de las desigualdades de origen. Este es uno de los objetivos fijados por la Dirección General de Escuela para la gestión 2003-2007.
- Promoción de la lectura y actividades artísticas: esta escuela cuenta con el apoyo de distintas instituciones no gubernamentales tales como la Fundación Bemberg, la cuál proporcionó libros para niños y adultos. También ha llevado a adelante el proyecto “mochila viajera”, la misma viaja a los hogares de cada alumno de forma rotativa con el fin de despertar en el ámbito familiar, el interés por la lectura y favorecer la interacción escuela-familia.
- Proyecto Cédula escolar: para realizar un seguimiento sistemático y personalizado de los alumnos. La Escuela Renato Della Santa es parte desde el 2004 del Programa Integral para la Igualdad Educativa (P.I.I.E), dentro del cuál se desarrolla un programa similar a este llamado “libreta escolar”, que busca seguir la trayectoria de los chicos a partir del relevamiento de información de los mismos:
  - Información general: sexo, nacionalidad, fecha de nacimiento, etc.
  - Información escolar: establecimiento, tipo de educación, asistencia anual, etc.
  - Información de salud: enfermedades, internaciones, revisiones periódicas, etc.
  - Datos de base de familiares responsables.

Estos conocimientos son necesarios para detectar los posibles factores que intervienen en el proceso educativo, de esta manera es posible realizar una formulación más exacta de los objetivos, las herramientas y las acciones válidas para cumplir con las metas. Es decir que estos datos permiten pronosticar demandas, necesidades y desafíos futuros.

**Políticas activas implementadas:**

Esta información se detalla en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Renato Della Santa y responde a las metas políticas del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

- Políticas de expansión: esta escuela surge de la necesidad de contar con otra institución que permitiera responder a la presión social de mayor escolarización de los alumnos. Debido a esto el Ministerio de Cultura y Educación y la Dirección General de Escuelas crean la Escuela Renato Della Santa para descomprimir la matrícula de la Escuela Tropero Sosa N°1-658, ubicada en el barrio Huarpes I.
- Políticas de compensación: se promueve la igualdad a través de mecanismos de compensación asistencial: la escuela está dentro del programa de doble escolaridad, y cuenta con el apoyo de diversas instituciones que le suministran alimentos (Rotary Club), y materiales didácticos (Fundación Bemberg).
- Políticas de modernización: esta escuela ha emprendido un desafío al modificar el enfoque tradicional de la acción pedagógica y basar su currícula en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Políticas de innovación: la heterogeneidad lleva a la búsqueda de soluciones distintas, tratando de potenciar las capacidades endógenas de los distintos actores sociales. Esta es la misión de este establecimiento que adhiere a esta novedosa perspectiva.
- Políticas de calidad: desde este enfoque se apunta a la formación permanente de los educandos, a la modernización de los contenidos y metodología de enseñanza que varían continuamente porque se trabaja atendiendo a la diversidad.

- Políticas de eficiencia: tiene que ver con la optimización de los recursos administrativos y la capacidad instalada, para disminuir la repitencia y el desgranamiento escolar.

Si bien esta escuela es una de las pioneras en la provincia con este modelo de Inteligencias Múltiples, entre las debilidades detectadas a partir de la evaluación del PEI, se destacan la falta de motivación y capacitación en docentes recién incorporadas, lo que impacta negativamente en las prácticas áulicas. Para subsanar esta dificultad en las jornadas de finalización de ciclo lectivo como en las de comienzo del año siguiente se insiste en la necesidad permanente de la capacitación en servicio y se busca implementar estrategias que motiven al personal.

### **3.2 Motivación en la Escuela.**

La motivación en el docente juega un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a partir de esta es que se inicia, dirige y sostiene en gran parte el comportamiento, interés y perspectivas dentro del aula y dentro de la escuela.

Robbins (2004, 155) define la Motivación “como los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo para conseguir una meta. La motivación en general se ocupa de los esfuerzos por alcanzar cualquier meta.”

La Motivación laboral es la voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual. (Robbins, 2004)

En esta definición se conjugan las necesidades individuales con las organizacionales. Tanto el trabajador como la empresa tienen objetivos a alcanzar en

función de los cuales dirigen sus acciones. Es preciso que las individualidades sean compatibles con los fines buscados por la organización a fin de que los esfuerzos se orienten en una nueva dirección. Desde esta perspectiva el acento está puesto en la interacción entre ambas partes y en la imposibilidad de pretender abordar el fenómeno considerando solo uno de los protagonistas.

Cuando esto último sucede, el individuo, ensimismado en sus necesidades, puede producir altos niveles de esfuerzo pero contrarios a los intereses y objetivos de la organización. Por ejemplo, un empleado con alta necesidad de afecto y pertenencia, puede invertir mucho tiempo en el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros y no cumplir con las actividades que su puesto requiere. Si es, en cambio, la organización la que está concentrada únicamente en cumplir con sus objetivos, y descuida los del personal, se producirá un clima laboral perjudicial, que afectará la satisfacción y el desempeño de los sujetos.

En función de lo dicho, puede concluirse que el factor fundamental para la motivación laboral radica en el cumplimiento del contrato psicológico establecido entre el trabajador y la empresa; porque es a partir del mismo que se clarifican las expectativas de ambas partes y los aportes y recompensas que se esperan a cambio. Se establece un interjuego dinámico de intereses que debe ser renegociado continuamente debido a que, las motivaciones de ambas partes, evolucionan con el paso del tiempo y cambian en función de los contextos y situaciones.

Si bien en este caso los docentes dependen de una gran organización como es la Dirección General de Escuelas (D.G.E), que es puntualmente desde donde se establece la relación laboral, y donde se plantean lineamientos generales acerca del desarrollo de la profesión. El docente se relaciona puntualmente con la escuela, la cual vendría a ser la "empresa" en la que se desenvuelve día a día, en la que se establecen las relaciones interpersonales y con la cual se determina el contrato psicológico.

Más allá de la dependencia directa con la DGE cada institución tiene el poder de desempeñarse de manera descentralizada, es decir haciendo las adaptaciones

pertinentes y posee la autoridad necesaria de seleccionar los saberes culturales de acuerdo al contexto en que está inserta. (Siempre acorde al marco de la ley federal y provincial de educación).

En el Proyecto Educativo Institucional (2004) se plantea explícitamente

El proyecto involucra a los siguientes actores:

1. Directivos y docentes: comprometidos en su capacitación y perfeccionamiento que los prepare para enfrentar esta tarea de manera que al finalizar el ciclo escolar puedan registrar la reconstrucción progresiva de los avances realizados y de los obstáculos que quedan por sortear, lo que incidirá favorablemente en reajustes futuros. (p. 12)

Además existen deberes y derechos del docente que están incluidos en la Ley Federal de Educación. (Nac. N°24195) y Ley Provincial N°4934- Estatuto Del Docente Tit. I-Cap.II y III – Art.5 y 6. Decreto 313/85.

Si bien en los marcos legales vigentes no se hace referencia específicamente de múltiples inteligencias, sino a la atención a la diversidad de los alumnos se hace necesario, homogeneizar el trabajo docente en el sentido de que se requiere una propuesta institucional donde todos los actores de la comunidad educativa estén comprometidos.

Atentos a la Ley de Educación nacional. N° 26.206: La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía

profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley de Educación Nacional, artículo 71).

Es imprescindible que tanto docentes como docentes talleristas estén capacitados y comprometidos con esta metodología de trabajo, por lo cual se ha debido repensar la propuesta educativa, para garantizar el derecho a la educación, generando estrategias de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa; promoviendo recorridos diversos y simultaneos que ayuden a concretar el derecho de todos los niños a transitar una escolaridad de calidad.( Ley de Educación Nacional, artículo 28)

Para el logro de una buena relación organizacional será necesario que las partes intervinientes en la misma cumplan tanto con lo explícito en las leyes y artículos vigentes, tanto con lo que se expresa en el Proyecto Institucional.

**PARTE II:**  
**ASPECTOS METODOLÓGICOS**

# **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

#### **4. Metodología:**

En el presente capítulo se tratará acerca de cómo las docentes de la Escuela Renato Della Santa, ubicada en el Barrio Huarpes II de Godoy Cruz se involucran con el Proyecto Educativo Institucional, basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples, su diagnóstico, atención y estímulo para el mismo. Para tal intención se trabajará con el grupo de maestras tanto del turno mañana como del turno tarde.

La metodología implementada es cualitativa. Para el análisis de la información obtenida se utilizará como operación fundamental el descubrimiento de clases significativas de cosas, personas, hechos y propiedades que las caracterizan. Este proceso que continúa a lo largo de toda la investigación, el investigador irá revelando sus propios “esto es” y “por qué es”: se irán dando nombre a las clases y se vincularán unas con otras. En este trabajo nos moveremos entre la recolección de información y su análisis. Los dos procesos son virtualmente semejantes, aunque frecuentemente están separados en el tiempo. Para cualquier hecho, el proceso analítico está basado en la información, donde “basado” significa tanto la interpretación de los datos como el chequear la información a través de la recolección de nuevos datos. (Ortiz, 2006)

##### **4.1 Objetivos del trabajo**

La delimitación de objetivos que se intentan alcanzar será abordada en función del abordaje teórico del tema explorado y en relación a las hipótesis surgidas durante el trabajo en la institución.

En función de lo expuesto los objetivos del presente trabajo son los siguientes:

**Objetivo general:**

- Conocer y describir la teoría y la práctica acerca de las múltiples inteligencias en una institución educativa.

**Objetivos específicos:**

- Dar cuenta del conocimiento que poseen docentes de esta comunidad educativa sobre las inteligencias múltiples.
- Conocer el modo en que los docentes determinan las distintas habilidades que deberían ser estimuladas en sus alumnos.
- Describir que tipo de herramientas y que estrategias utiliza el docente para estimular el desarrollo de estas habilidades.

**4.2 Los supuestos de trabajo son los siguientes:**

- Se intentará establecer si el docente realiza un correcto diagnóstico de las múltiples inteligencias para atender a la diversidad de sus alumnos

**4.3. Método**

**4.3.1 Tipo de estudio.**

La investigación que nos concierne se llevará a cabo siguiendo un estudio descriptivo el cual tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo se manifiesta determinado fenómeno en este caso la forma de llevar a cabo el proyecto de múltiples inteligencias. *Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o*

*cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis.* (Dankhe, 1986 en Sampieri Hernández, R y Otros, 1998). Miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Cabe destacar que su objetivo no es indagar cómo se relacionan las variables medidas.

#### **4.3.2. Sujetos**

El grupo de estudio con el que se trabajará está conformado por el 60% de las docentes , que se desempeñan como maestras de grado en la escuela Renato Della Santa ubicada en el barrio Huarpes II de Godoy Cruz, donde se aplica el enfoque de las múltiples inteligencias. Si bien la planta funcional está compuesta por 26 de personas no se encontraban en la institución durante el proceso de investigación, por ser personal contratado o por estar en uso de licencia.

#### **Características de la población**

- **Cantidad y edades de los participantes:** el total de docentes es de 17. Las edades de las personas observadas se encuentran dentro de un rango etareó que va desde los 31 a los 52 años.
- **Sexo:** decidimos abarcar ambos sexos debido a que el presente estudio no parte ni se centra en una distinción genérica específica, aunque actualmente todas las docentes son de sexo femenino.

#### **4. 3.3. Tipo de población a estudiar**

El grupo a estudiar es no probabilístico de carácter intencional, es decir que se seleccionó sujetos porque poseían ciertas características que eran de

interés para la investigación. A este tipo de muestras se las llama “dirigidas”, porque seleccionan sujetos típicos que poseen condiciones que se desean medir. En este caso la característica seleccionada tiene que ver con el conocimiento que se tiene acerca del modelo de educación implementado y la manera que se utiliza para llevarlo a la práctica. Así la población queda compuesta por 17 docentes tanto del turno mañana como del turno tarde de la Escuela Renato Della Santa.

#### **4.3.4 Técnicas empleadas.**

Para responder a estos objetivos planteados anteriormente las técnicas empleadas son:

- **Estudio de documentos institucionales:** Se hizo un relevamiento de los documentos institucionales siendo estos públicos, de carácter privado que dan cuenta formal acerca de la forma de trabajo en la institución. Se tomó contacto con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y con el Programa Integral para la Igualdad Educativa (P.I.I.E.), para tener conocimiento acerca de la meta, y las políticas activas que se llevan adelante. Se accedió también al libro de actas N° 7/5 en el mismo se registran procedimientos, capacitaciones, actos, reuniones, accidentes, etc. considerados relevantes, tanto de alumnos como de docentes. Se leyeron además historiales de distintos años, que cuentan con folletos, fotos, dibujos y presentaciones de las actividades más importantes en las que participa la escuela o los miembros de la misma anualmente. La investigación documental permitió entender acontecimientos históricos, espaciales y temporales que rodean el fenómeno.
- **Cuestionario:** Conformado por preguntas algunas abiertas y otras dirigidas según se detalla en el apéndice, tuvo el objeto de indagar acerca del conocimiento específico de cada docente sobre el tema y como lo llevan a la

práctica diaria para profundizar sobre conocimiento y la forma de trabajar de los docentes

- **Entrevista con la directora de la institución:** La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos sobre determinado problema. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. (Rodríguez Gómez y otros, 1999, 167)

Es un medio a través del cual se puede obtener información completa y precisa puesto que el entrevistador, al tener contacto con el entrevistado, además de obtener respuestas puede percibir actitudes y recibir comentarios. A través de la técnica mencionada se intentó cotejar similitudes y diferencias entre el discurso de los directivos, los docentes y lo manifestado en los documentos. La misma fue semiestructurada, en este caso el entrevistador dispone de un “guión” acerca de los temas que se deben tratar a lo largo de la entrevista. Se puede pedir al entrevistado aclaraciones cuando no algún punto no quede claro y que profundice en algún asunto cuando le parezca necesario.
- **Observación de los aspectos estáticos y dinámicos:**

El tipo de observación fue directa o participante que es una técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que se participa en las actividades del grupo investigado, se compartió en forma consciente y sistematizada, las diversas actividades escolares. El registro de todas las observaciones se hizo a través de notas de campo y grabaciones. La misma se centró en la calidad y cantidad de recursos tanto físicos como humanos, la distribución del espacio, diferenciando lugares de esparcimiento y de clases. Y la forma de utilización de los mismos para lograr el fin que se persigue según el proyecto institucional.

#### 4.3.5 Procedimiento.

La recolección del material se realizó en los meses noviembre febrero y marzo.

Para empezar se realizó la lectura de la documentación que se detallo en anteriormente y la copia de aquellas actas que certificaban alguna capacitación acerca del tema abordado así como visitas, entrevistas o colaboraciones que se hubieran conseguido por parte de la Institución para el desarrollo del Proyecto, esto se llevo a cabo en el transcurso de una semana y durante la mañana y la tarde , con la ayuda de la secretaria de la institución que fue facilitando los documentos mencionados.

Si bien la entrevista con la directora fue semiestructurada con el fin de que la misma se explayara en lo que consideraba más relevante en relación al tema, se realizaron algunas preguntas guías tales como:

<b>Por que se decide incorporar la teoría a al proyecto educativo institucional.</b>	Para conocer cómo es que se comienza a implementar la teoría en el establecimiento.
<b>Con que recursos financieros y humanos se conto para el desarrollo del proyecto.</b>	Para explorar como y quienes están involucrados en el proyecto.
<b>Que actividades se llevaron a cabo para dar a conocer la teoría a los distintos actores de la comunidad escolar.</b>	Para explorar y cotejar diferencias y similitudes acerca de las fuentes y actividades utilizan para capacitarse acerca del tema y para difundirlo en la comunidad.

Se asistió a una reunión institucional a partir de un acuerdo previo con la directora del establecimiento, donde se les explicó a los docentes que se realizaría una investigación acerca del tema y se les pidió colaboración. Se les entregó los cuestionarios, con la aclaración previa de que eran anónimos.

La confección del cuestionario se hizo teniendo en cuenta el poco tiempo con que cuentan los docentes para tareas que exceden la planificación áulica como también el posible sesgo de información ya que originalmente pretendíamos realizar entrevistas personales, pero el hecho de ser parte de la institución interferiría en las respuestas de los maestros.

Los cuestionarios, que fueron respondidos inmediatamente por los docentes durante una reunión realizada en el establecimiento.

Para el análisis de los datos obtenidos se clasificó la información según los patrones generales de respuesta, es decir, se observó la frecuencia con que apareció cada respuesta a las preguntas, luego se eligió la que se presentaba mayor cantidad de veces, estas fueron clasificadas según distintos aspectos de acuerdo a un criterio lógico y en base a esto se realizó el análisis

Las preguntas eran las siguientes:

<b>Años de trabajo en la Escuela.</b>	Para determinar el tiempo en que debería tener contacto con la teoría.
<b>Si conoce la teoría de I.M</b>	Para explorar si poseen conocimiento acerca de la teoría.
<b>Autores, textos, libros, etc.</b>	Para explorar de fuentes utilizan para capacitarse acerca del tema.
<b>Forma de percibir las M.I de los alumnos.</b>	Para delimitar forma en que se diagnostican las M.I.

<b>Estrategia o Herramientas que se utilizan para el desarrollo de habilidades.</b>	Para saber de que manera los docentes favorecen el desarrollo de M.I
<b>Herramientas que ofrece la escuela para el desarrollo de la teoría.</b>	Para determinar conocimiento que poseen los docentes acerca de las herramientas que se le ofrecen desde la institución y el uso que le dan las mismas.

Las preguntas eran circulares, es decir que todas se relacionan entre sí. El objetivo de esta elección es analizar la coherencia o contradicciones que se presentan.

Se realizó inventario, que permitió cuantificar y describir elementos y materiales con los que cuenta la institución para llevar a cabo su tarea, y consistió en la búsqueda e indagación, realizada durante distintos días de la semana y en distintos momentos durante 2 horas diarias de la jornada escolar durante el mes de noviembre del año 2010. Se tuvo acceso a los distintos espacios físicos del establecimiento patios internos, cocina, biblioteca, laboratorio, consultorio, armarios y depósitos donde se guarda el material.

Lo anteriormente expuesto es un resumen de lo que luego se detalla ampliamente en la presentación y análisis de resultados.

**CAPÍTULO V:  
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE  
RESULTADOS**

## **5. Análisis de campo**

### **5.1 Análisis de la propuesta institucional:**

En este capítulo se narran los aspectos estáticos y dinámicos del contexto y la institución. Se consignan infraestructura, equipamiento, recursos humanos, organización y equipamiento de la institución, programas y proyectos especiales. La recolección de los datos se realizó por medio de la observación al personal docente y directivos y a la documentación estudiada: P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), P.I.I.E. (Programa Integral para la Igualdad Educativa), la información que se considera relevante para esta investigación se detalla en el segundo capítulo.

Como antecedente para el análisis de la manera de trabajar en la institución, se tendrán en cuenta una tesina realizada en la escuela en el año 2006, ya que hasta la fecha se han producido modificaciones y en el funcionamiento institucional.

En la Escuela se comienza a trabajar con el método de las Inteligencias Múltiples; en año 2003. Con el correr de los años la capacitación por parte de la directora ha ido en detrimento, por falta de tiempo y de respuesta por parte del grupo de docentes que se ha modificado, y actualmente no muestran interés alguno por capacitarse

Para desarrollar este proyecto se precisa de un esfuerzo conjunto y de la constante capacitación de los actores intervinientes.

## **5.2 Entrevista con la Directora.**

Los datos obtenidos en la entrevista con la directora sirvieron para la construcción del marco teórico, los mismos están detallados en el capítulo III.

## **5.3 Cuestionarios aplicados al equipo docente.**

Se realizaron 17 cuestionarios, a los docentes titulares de ambos turnos de la escuela. (Consultar apéndice)

Cabe aclarar que la falta de cooperación de las maestras se consideró como material para el diagnóstico del funcionamiento institucional. Las docentes no leían con atención las preguntas lo que reflejó la falta de comprensión, durante la toma se consultaba susurrando, y en muchos cuestionarios se encontraron respuestas en blanco o que no respondían a lo solicitado.

- **Años de antigüedad dentro de la escuela.**

La mayoría del cuerpo docente lleva un promedio de 3 años o más en la institución, teniendo en cuenta que la propuesta es traída a la institución por la directora Sra Nilda Ruiz en el año 2003 han tenido tiempo suficiente para conocer estudiar y tratar de implementar la teoría a la que se adhiere.

- **Conocimiento de la teoría Múltiples Inteligencias y mención de autores textos y libros que hayan significado un aporte relevante al respecto.**

De la totalidad de la población docente de la escuela consultada, 12 dijeron conocer la teoría, 5 respondieron que no conocían mucho y 1 dijo que no tenía conocimiento.

Cuando se les pregunta a las mismas sobre material que pueda haber significado un aporte sobre el tema, 6 personas nombraron a Gardner, principal

exponente de la teoría, dos docentes recuerdan capacitaciones por parte de Sra. Directora, y el resto no contesta lo que se le pregunta.

- **Diagnostico de las Múltiples Inteligencias:**

La mayoría de las docentes indicaron que utilizan la observación de los comportamientos de sus alumnos dentro del aula, y la entrevista con los niños. De las opciones que se les presento, estas fueron las respuestas registradas.

a- Mediante observación de compartimientos en el aula.	16
b- Mediante observación de comportamientos en el recreo.	7
c- A través de algún inventario de Inteligencias múltiples.	6
d- Consultando con docentes del niño de años anteriores.	6
e- Médiante entrevista con el niño.	8
f- Mediante entrevista con los padres del niño.	2
g- Otras.	

(Si bien dos docentes consignaron otras como juegos, tiempo fuera de la escuela, estas estaban consignadas dentro de comportamiento dentro y fuera del aula, y mediante entrevista con los niños o padres.)

Aunque 6 docentes dijeron utilizar inventarios M.I en la pregunta que seguía no nombraron ni especificaron tal opción, aunque consignaron pequeños cuestionarios acerca de los que le gusta a los alumnos, y la mayoría volvió a especificar observación y algunas dijeron proveer a los alumnos de material concreto aunque sin especificar concretamente cual.

- **Estrategias y/o Herramientas para el desarrollo de las habilidades.**

El motivo fundamental para trabajar en este nuevo enfoque es poder ampliar el espectro de la enseñanza-aprendizaje, partiendo de los recursos que

cada chico trae y optimizándolos. Para tal tarea los docentes dicen utilizar juegos, algunas nombraron los talleres de doble escolaridad y las materias especiales, y el resto no contesto a lo que se le preguntaba.

a - Juegos didácticos	6
b- Observación (sin especificar)	2
c- Música	1
d- Cuentos.	1
e- Materias especiales	1
f- Talleres.	1
g-No contesta.	6

En cuanto a las herramientas que brinda la escuela, la mayoría hablo de los talleres y materias especiales y materiales concretos pero sin especificar ninguna de estas respuestas.

Los docentes dicen que necesitarían una permanente comunicación con los talleristas para compensar las falencias que ellos mismo presentan e algunas inteligencias.es importante le relación con docentes anteriores al curso actual y los del grado próximo superior. Los primeros transmitirán el bagaje de información de lo que ellos han podido observar y trabajar con cada alumno, esto mismo se debe realizar con los segundos, para que el proceso esté correctamente sistematizado.

Hay que destacar que, de acuerdo a lo observado pocas docentes trabajan de esta manera, es decir, si bien nombran a los talleristas no realizan una adecuada articulación con los mismos posiblemente por la alta rotación de personal, el no contar con un recurso humano estable dificulta la sistematización de la teoría, o simplemente por falta de interés en la teoría.

#### **5.4 Aspectos estáticos y dinámicos de la institución:**

Dentro de los aspectos estáticos nos encontramos con una **construcción edilicia moderna y amplia**. Las aulas se distribuyen alrededor de un espacioso patio que cuenta con un pequeño jardín y una cancha deportiva. La mayoría de las aulas tienen **mesas donde los alumnos se agrupan para trabajar**, sólo algunas salas poseen en su interior pupitres. El establecimiento también cuenta con **servicio de agua potable, luz eléctrica, gas natural, cloacas, alumbrado público con luz a gas de mercurio, recolección de residuos y teléfonos públicos**. En caso de emergencias cuentan con el centro de salud N°8 que está ubicado a tres cuadras y con el destacamento policial N°37 del Barrio de la Gloria.

**Durante el transcurso de las observaciones se pudo inventariar los siguientes recursos existentes en la escuela para desarrollar las múltiples inteligencias:**

➤ **Inteligencia lingüística :**

Materiales de lectura.

- Libros de l lectura.
- Diarios.
- Libro de investigación.
- Enciclopedias
- Diccionarios.
- Variedad de revistas
- Cartelera de mensajes.
- Material bilingüe.

Materiales de escritura.

- Papel y lápices.
- Cuadernos.
- Computadoras.

- Impresoras.

Además la escuela cuenta con un aula especialmente refaccionada para que funcione una biblioteca y una docente que se dedica exclusivamente a la misma. Se han destinado horas curriculares para el uso de esta sala.

➤ Inteligencia lógico matemática.

Material manipulable.

- Dados.
- Rompecabezas.
- Materiales para construir.
- Cuerpos geométricos.
- Colecciones para clasificar.

Herramientas para medir

- Reglas.
- Transportadores
- Balanzas

La escuela cuenta con talleristas para los distintos ciclos que debería trabajar de manera integrada con el docente.

➤ Inteligencia kinestesica.

Elementos para dramatizaciones y movimientos y material para usar con las manos.

- Juegos de construcción.
- Bloques para encastrar.
- Títeres
- Disfraces.
- Rompecabezas juegos de mesas.

- Colchonetas.
- Pelotas.
- Aros.
- Inflables.

➤ Inteligencia musical.

- Grabadores
- Parlantes.
- Software musical.
- Panderetas.
- Piano.
- Instrumentos de percusión.

Hay además de las horas curriculares de Educación Física y música, talleres de deportes varios y psicomotricidad para el primer ciclo. Hay taller de danza y taller de folklore.

➤ Inteligencia visual espacial

Materiales de arte.

- Temperas.
- Pinceles
- Plastilina
- Marcadores colores y crayones
- Hojas, cartulinas y afiches.

Visual

- Computadoras.
- DVD.
- Filmadora
- Video casetera.

- Cámara de fotos.

Se dictan materias especiales como plástica y artesanía e informática y talleres de las mismas asignaturas.

➤ Inteligencia interpersonal

- Salones con mesones para trabajar en grupo.
- Juegos para realizar en equipo.
- Programas de software para realizar en grupo.
- Proyectos de grupo.

➤ Inteligencia intrapersonal

La escuela no cuenta con espacios silenciosos para que el alumno trabaje solo.

➤ Inteligencia naturista.

- Herramientas de laboratorio.
- Microscopios.
- Plantas, arboles, etc.

Una tallerista que desarrolla el taller habilidades naturistas.

Dentro de los aspectos dinámicos, la escuela cuenta con 1 directora, dos vicedirectoras, 19 docentes de grado, 3 docentes de asignaturas especiales y 10 talleristas .Una psicóloga, una psicopedagoga ,y una fonoaudióloga.

Los profesionales que componen el gabinete se encuentran con gran demanda por parte de los docentes que tienen como motivo de consulta el aburrimiento, que se expresa en problemas de conducta, la metodología que hace hincapié en las Inteligencias Múltiples promueve mejores comportamientos porque favorece la integración o inclusión. De todos modos esto no significa que los problemas de conducta vayan a desaparecer, pero en la práctica ésta

modalidad de acción desarrolla implícitamente la tolerancia a la frustración, al igual que estimula la puesta en práctica de hábitos de conductas, gracias al entrenamiento en habilidades sociales permitiéndoles a los alumnos mayores posibilidades de adaptación a la sociedad.

La escuela funciona en doble turno, en turno mañana concurren de sala de 4 a 7 grado alumnos que cursan los talleres por la tarde y en el turno tarde de sala de 4 a 4 ° grado y 6 y 7 grado a los que se le dictan los talleres por la mañana.

Los talleristas realizan reuniones mensuales o bimestrales a las que en ocasiones concurren los docentes, pero no se realiza una adecuada articulación en relación a la teoría. Aunque esto excedería nuestro tema de investigación es importante explicitar que la mayoría de las talleristas tampoco tiene conocimientos sólidos de la teoría, aunque en el taller se realizan actividades más puntuales para cada inteligencia.

# **CONCLUSIONES**

A modo de conclusión y teniendo en cuenta que el objetivo general de esta tesina partía de conocer y describir la teoría y la práctica acerca de las múltiples inteligencias en una institución educativa, considero importante manifestar el conocimiento al que accedí durante el proceso de investigación. De este modo comencare diciendo que: Para lograr la atención a la diversidad es necesario llevar a cabo una planificación flexible con lineamientos básicos, que replacen el currículum uniforme con actividades iguales para todos los chicos. Una frase que figura en el mismo es "Cada ser humano es único e irrepetible". Sin embargo esto no llega a las aulas, ya que los maestros tienden a enseñar a todos sus alumnos de la misma manera, y teniendo como referencia su propio registro de aprendizaje, sin tener en cuenta tanto las propias capacidades y limitaciones como las de sus alumnos.

A continuación se analizaran uno a uno los objetivos específicos planteados y se intentara expresar los resultados obtenidos, ya que se considera que en ellos se verá reflejado el hecho de que no se realiza un correcto diagnóstico de estas potencialidades y debilidades y se pretende que todos demuestren lo que saben de acuerdo a estándares establecidos para acreditar o no sus conocimientos.

➤ **Dar cuenta del conocimiento que poseen docentes de esta comunidad educativa sobre Inteligencias Múltiples.**

Los docentes no poseen conocimientos acerca de la teoría, la mayoría ni siquiera tienen conocimiento que la misma, forma parte del proyecto medular de la institución. De las observaciones realizadas y de los cuestionarios respondidos por ellos mismos se desprende la conclusión de que el grupo que compone actualmente el cuerpo docente no está dispuesto a capacitarse, ni siquiera las vicedirectoras, las mismas son dos maestras que están ejerciendo como suplentes los cargos de vice dirección no poseen la capacitación necesaria para guiar a sus maestras.

➤ **Conocer el modo en que los docentes determinan las distintas habilidades que deberían ser estimuladas en sus alumnos.**

Ya que existe un desconocimiento de la teoría, los docentes no pueden describir modos claros de determinar las habilidades sobresalientes en sus alumnos, existen en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) planillas de registro y de completamiento para evaluar las Inteligencias en los alumnos, sin embargo este valiosos instrumentos no son utilizados con la objetividad que requeriría dicha práctica, ya que los docentes proceden a su completamiento pero de acuerdo a un modo subjetivo perdiendo así la objetividad que responde a la teoría.

A primera vista, se debería de cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando diferentes estrategias didácticas que consideren las distintas posibilidades de adquisición del conocimiento. Según el modelo planteado en la escuela si el niño no comprendiese a través de la manera que el docente eligió para informarlo se podría considerar que existen por lo menos otros 7 caminos más para intentarlo, el problema es que para el maestro que fue educado bajo otro modelo de aprendizaje y que debe enfrentarse a mas de 20 alumnos por clase, relacionarse con sus pares para intercambiar información, y presentar termites que hacen a lo formal, podría parecer que las inteligencias múltiples convierten la difícil tarea de ser educador en algo todavía más difícil. Sin embargo, puesto que las diferencias individuales existen y, que la propia configuración de una persona necesariamente marcará su trayectoria y sus logros a lo largo de toda su vida, resultaría perjudicial para ella ignorar estas condiciones.

De mas esta decir que esta metodología de enseñanza esta directamente ligada a un cambio de la forma de evaluar, por lo que los intentos de llevar la teoría a la práctica también se ven interrumpido por que el maestro no ha modificado sus modos de evaluar.

- **Describir que tipo de herramientas y estrategias utiliza el docente para estimular el desarrollo de estas habilidades.**

De todas las herramientas que brinda la escuela, los recursos materiales tales como televisión por cable, videocasetera, proyector de filminas, filmadora, máquina fotográfica, laminas, material de geometría matemática y psicomotricidad, etc. la mayoría de las docentes especifican como único instrumento disponible en el establecimiento para contribuir a la puesta en práctica de la teoría; los talleres de doble escolaridad. Si bien los talleres ayudan al desarrollo de inteligencias particulares, esto no es lo mismo que trabajar con la Teoría de las Inteligencias Múltiples. La diferencia radica en el trabajo en equipo que implica la segunda perspectiva, es decir que debe haber un reconocimiento no sólo de las inclinaciones de los alumnos sino también un autoconocimiento de los docentes para trabajar colaborativamente con otros que se especializan en ciertas áreas en donde éstos no se destacan, sólo la tarea en conjunto permitirá crear puentes cognitivos que partan desde los propios recursos hacia las zonas de dificultad favoreciendo el aprendizaje. Los talleres podrían ser un importante paso orientado hacia la atención a la diversidad, sin embargo actualmente constituyen, compartimentos aislados y fragmentados.

Se evidencia además una rivalidad constante tanto entre los turnos tarde y mañana como entre docentes y talleristas por lo que no favorece una adecuada articulación para la generación de puentes cognitivos que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes no se encuentran comprometidos con el proyecto de la directora y para la cual la misma brinda, apoyo, bibliografía y material necesarios para desarrollarlo, pero la forma de trabajo que se espera de la planta funcional de la escuela (docentes, talleristas) no se ve reflejada en las prácticas áulicas, por

lo que la teoría lejos de ser puesta en marcha se encuentra en desmedro día a día.

En conclusión para estas personas es más sencilla una educación uniforme que una personalizada, una de las principales razones que atentan contra el modelo planteado en la institución es que la nueva teoría, requiere de un trabajo dinámico de investigación y capacitación permanente, además del desarrollo constante de la creatividad.

### **Sugerencias:**

- El diagnóstico temprano de las inteligencias sobresalientes, serviría para elaborar estrategias variadas que permitan que el camino hacia el conocimiento resulte más sencillo, accesible y eficaz, para convertir las clases en experiencias cristalizantes, ( término que se utiliza en el punto 1.4 del capítulo primero.) que logren despertar las distintas inteligencias, aprovechando el potencial innato de cada uno para aprehender el mundo y evitar realizar experiencias paralizantes que las bloqueen.
- Si bien la escuela posee recursos muy valiosos para trabajar con las múltiples inteligencias, estos no son optimizados por el docente por lo que sería muy importante realizar jornadas que pongan a todo el personal en conocimiento de los distintos recursos materiales ofrecidos por la institución
- Sería muy provechoso enriquecer los entornos áulicos, promover el intercambio de diversas maneras con compañeros y objetos o materiales elegidos por el alumno.
- Desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación ya que sería ir en contra del proyecto que plantea la institución, evaluar al niño “más

inteligente” o “al que más le cuesta” a través de única inteligencia, si se actuara de este modo se le estaría dando un doble mensaje a los niños y a la comunidad educativa en general: “ aprender de ocho maneras diferentes es entretenido, pero cuando se llega a trazar la línea final, evaluar los progresos en el aprendizaje, debemos volver a ponernos serios y evaluar de la manera en que siempre lo hemos hecho.”

- Se podrían realizar jornadas mensuales de experiencias innovadoras, de esta manera las experiencias exitosas podrían tener mayor disfunción.
- Realizar jornadas o talleres que apunten a mejorar el clima Institucional.

Se espera que este trabajo resulte útil para continuar avanzando en la investigación de esta temática, ya que considero que la educación es un eje fundamental para salir de esta crisis en la que nos encontramos insertos.

# APÉNDICE

**Apéndice**

Edad ----- Cargo-----

Años de ejercicio: -----

-¿Conoce la teoría de la Múltiples Inteligencias?-----

Menciones autores, textos, libros que haya consultado que le haya significado un aporte relevante al respecto : -----

-----  
-----  
-----

¿De qué manera Usted percibe las múltiples inteligencias en sus alumnos?

(marque con una X)

a- Mediante observación de compartimientos en el aula.

b- Mediante observación de comportamientos en el recreo.

c- A través de algún inventario de Inteligencias múltiples.

d- Consultando con docentes del niño de años anteriores.

e- Médiate entrevista con el niño?

f- Mediante entrevista con los padres del niño?

g- Otras.-----

-----  
-----

¿Qué hace para conocer los talentos de sus alumnos?-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

¿Qué estrategias y/o herramientas utiliza para desarrollar las habilidades de sus alumnos?-----

-----  
-----

-¿Conoce las herramientas que le brinda la escuela para tal tarea?-----

-----

¿Cuales utiliza?-----

-----

-----

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albesa, M (2000). Motivación y trabajo. Serie de cuadernos de Administracion.Nº23. FCE.UNC.
- Antunes, C. (2003) *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?* Buenos Aires: San Benito.
- Armstrong,T.(1999) *Las inteligencias múltiples en el aula.* Ediciones Manantial SRL.
- Delors, J. (1997) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Accesado en febrero de 2011 en [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF).
- Gardner, H (1983) *La estructura de la mente, La teoría de las Inteligencias Múltiples.*New York, Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica.* Argentina, Editorial Paidós.
- Goleman, D.(1995) *La inteligencia emocional,* Javier Vergara Editor
- Gomez, E. (2004, Junio 14) La escuela de los talentos. Los andes,p.A11
- Huberman, S. (1992) *Como aprenden los que enseñan. La formación de los formadores .*Argentina: Aique
- Lapalma ,F. (2001) La teoría de las múltiples inteligencias. Accesado en diciembre 2010.  
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>
- Luca, S. (2002) El docente y las múltiples inteligencias. Accesado en diciembre 2010 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/>
- Ortiz, E. M. (1999). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona.* Argentina, Editorial Bonum.
- Ortiz, E. M. (2001). *El Cerebro.* Argentina, Editorial Bonum.
- Ortiz, N (2006) *INTELIGENCIAS MULTIPLES. Alternativa implementada en una escuela de Mendoza.* Tesina de Licenciatura para optar al título de

Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

Páramo, M. A. (2009) Normas para la presentación de citas y referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association (APA), 5 edición. Documento de cátedra Taller de Tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza.

Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006) Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la psicología de la educación. Papeles del psicólogo, setiembre-diciembre, vol. 27, número 003. Madrid España.

Consultada en marzo de 2011 en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77827304.pdf>

Robbins, S. (2004) *Comportamiento Organizacional*. Mexico: Pearson Education.

Rodríguez Gómez, G. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. España, Editorial Aljibe.

Sampieri Hernández, R. Collado Fernández, C., Lucio Baptista P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Vargas García, M. y Tironi Gil, M. (2007) *Asesoramiento Educativo. Un modelo de intervención*. San Juan: Universidad Católica de Cuyo.

### **Otras Fuentes de información:**

Entrevista con la Sra. Nilda Ruiz, Directora de la institución.

“Goldspell College”. Accesado en noviembre 2010. En <http://www.godspell.org.ar/home.php>.

“Colegio del Sol Bariloche Patagonia”. Accesado en noviembre 2010. En: <http://www.colegiodelsol.org/>.

“Ministerio de Educación Presidencia de la Nación”. Accesado en marzo de 2011. En: <http://portal.educacion.gov.ar/>

Libro de Actas 7/5, Escuela Renato Della Santa 1-672.

Libros Historiales de los años 2004, 2005, 2006.2007,2009,2009,2010. Escuela Renato Della Santa 1-672.

Proyecto Educativo Intitucional 2004, Escuela Renato Della Santa 1-672

Robinson, K. (2006)" Las escuelas matan la creatividad". Video subtitulado.

Aceesado en abril de 2011.En: <http://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg>