



Universidad del Aconcagua
Repositorio Institucional

“La importancia del autoconcepto en el deseo de continuar los estudios universitarios durante la adolescencia media en un Nodo”

AUTOR/ES

SIOTA, MARÍA SILVINA

DIRECTOR

GUMILLA, RUBÉN

TIPO DE TRABAJO

TESINA

AÑO

2013

Universidad del Aconcagua

Facultad de Psicología

Licenciatura en Minoridad y Familia

Tesina

Título:

“La importancia del autoconcepto en el deseo de continuar los estudios universitarios durante la adolescencia media en un Nodo.”

Responsable

Apellido y nombre: SIOTA, María Silvina.
Título académico: Lic. En Minoridad y Familia.
Correo electrónico: silvina995@live.com.ar

Director

Apellido y nombre: GUMILLA, Rubén.
Título académico: Lic. En Psicología.
Correo electrónico: rubengumilla@hotmail.com

2013

Hoja de evaluación

Presidente: Lic. Hilda Fadín

1° Vocal: Lic. Rubén Gusberti

2° Vocal: Lic. Adrián Alvares

Profesor Invitado: Lic. Rubén Gumilla

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo la evaluación del autoconcepto y su relación con el deseo de continuar los estudios universitarios de los alumnos de un nodo (curso especial donde los alumnos repitentes tienen la posibilidad de regularizar su situación académica con el fin de insertarse en primer año del nivel polimodal).

Se puede observar en el mismo la relación existente entre el autoconcepto, evaluado por una escala y el deseo de continuar los estudios, evaluado por una pregunta estructurada cuyas alternativas de respuesta son nada, poco o mucho. Cuyos datos arrojados se analizan estadísticamente y se grafican.

A partir de los datos se refuta la hipótesis de la investigación, pero queda abierta la posibilidad para investigaciones futuras a partir de las conclusiones.

Abstract

This research aims to the evaluation of the self-concept and its relationship with the desire to continue University studies of the students of a node (special course where repitentes students have the opportunity to regularize their academic status in order to insert into first year of the polimodal level).

Can be seen in the relationship between self-concept, evaluated on a scale and a desire to continue their studies, assessed by a structured question whose answer alternatives are nothing, little or much.

Whose thrown data are analysed statistically and are plotted. From data disproves the hipotesina of the research, but left open the possibility for future research based on the conclusions.

Índice

Resumen	Pág. 4
Abstract	Pág. 5
Índice.	Pág. 6
Título.	Pág. 7
Primera parte: Marco teórico	Pág. 9
• Primer capítulo: Antecedentes	Pág. 10
• Segundo capítulo: Adolescencia	Pág. 13
• Tercer capítulo: Autoconcepto	Pág. 23
• Cuarto capítulo: Educación	Pág. 26
Segunda parte: Metodología	Pág. 29
• Tema	Pág. 30
• Problema	Pág. 31
• Límites	Pág. 32
• Objetivos	Pág. 33
• Hipotesina	Pág. 35
• Justificación	Pág. 37
• Metodología propuesta	Pág. 39
Tercera parte: Análisis de datos	Pág. 52
• Análisis estadístico	Pág. 53
Cuarta parte: Conclusiones y propuesta	Pág. 66
• Conclusiones	Pág. 67
• Propuesta	Pág. 69
Bibliografía	Pág. 70

Título

La importancia del autoconcepto en el deseo de continuar los estudios universitarios durante la adolescencia media en un Nodo.

Introducción

En la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) se puede observar en varias partes de su articulado desarrollado el interés por garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, estrategias pedagógicas y recursos prioritariamente a los sectores desfavorecidos de la sociedad.

En este principio se enmarca el Proyecto de Terminalidad Exitosa del ciclo básico de la Escuela Secundaria, del cual forman parte los alumnos de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, quienes son la muestra de esta investigación, y cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años de edad. Es decir que se encuentran en la adolescencia media, si se divide la adolescencia en adolescencia temprana, media y tardía.

Continuando con el desarrollo de la Ley se puede observar la obligatoriedad del nivel medio (también llamada secundaria o polimodal) y el interés por la continuidad de los estudios posteriores, lo que debe ser uno de los aspectos prioritario de la enseñanza por los profesionales que forman parte de dicho nivel educativo.

En búsqueda de aquellos aspectos que puedan influir en el deseo personal de los alumnos por la continuidad de sus estudios siguientes a la secundaria, surge el autoconcepto como una variable que puede intervenir en el deseo de continuar los estudios universitarios.

Para ver la relación del deseo de continuar los estudios posteriores al nivel medio y el autoconcepto se evaluaron ambas variables, así se pudo observar si la existencia de un autoconcepto elevado era una característica presente en los alumnos que tenían mayor deseo de continuar sus estudios.

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

PRIMER CAPITULO: ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación.

En la carrera de Licenciatura en Niñez Adolescencia y Familia, hasta la realización de este trabajo, no se ha realizado una investigación donde una de las variable sea el autoconcepto, si existen trabajos y muy significativos desde la carrera Licenciatura en Psicología.

Se pueden nombrar dos tesinas de la carrera de Psicología (entre muchas otras y muy interesantes), las cuales comparten la variable autoconcepto y la adolescencia como edad desde la cual se investiga, al igual que el presente trabajo de investigación, ellas son: “Estrategias de afrontamiento y autoconcepto en adolescentes” y

“Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes de escuela media”, cuyo autores respectivamente son Zuluaga Matilde y Páez Marisa.

En la Universidad de Buenos Aires (UBA) se encuentran tesis que estudian aspectos relacionados a la universidad, una al aspecto económico como es la tesis que lleva por título: “Universidad pública y asignación de fondos; los desafíos de la complejidad organizacional y productiva”¹, otra que observa el egreso de jóvenes profesionales cuyo título es “Migración potencial de jóvenes profesionales egresados de Buenos Aires”².

En la misma Universidad se encuentra la tesis de García, Javier Alejandro, quien se ocupa de investigar la participación del adolescente en la escuela secundaria, cuyo título es “La construcción política de las identidades: sentido de la participación de los adolescentes en la escuela secundaria”³.

Como se puede observar en las dos primeras tesis de la UBA se investiga en relación a la universidad pero no el aspecto que tocará este trabajo de investigación (el deseo de continuar los estudios universitarios). En cambio en la última se puede encontrar que se investiga al adolescente que trascurre la escuela secundaria, característica de la muestra que se presenta en este trabajo, pero mira la conducta que desarrolla el mismo en la permanencia en la institución.

Otro trabajo que se encuentra relacionado con la adolescencia en la escuela secundaria es: “Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. Perfiles educativos”, pero esta investigación realiza una comparación entre la psicología soviética, que establece categorías para la construcción teórica y metodológica sobre la personalidad y la concepción elaborada por los cubanos, quienes reconocen a la persona como integración sistémica y el papel de la escuela en el desarrollo de la acción activa transformadora del educando.⁴

En un trabajo realizado por Diaz Aguado, María José llamado “Papeles del psicólogo, conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia”, realiza una comparación entre dos grupos de adolescentes para observar la influencia de la

1 Gargia de Fenelli, Ana María: “Universidad pública y asignación de fondos; los desafíos de la complejidad organizacional y productiva”.

2 Aruj, Roberto: “Migración potencial de jóvenes profesionales egresados de Buenos Aires”.

3 García, Javier Alejandro: “La construcción política de las identidades: sentido de la participación de los adolescentes en la escuela secundaria”.

4 González Rey, Fernando: “Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. Perfiles educativos”.

psicología. Como se puede observar lo único en común con el presente trabajo de investigación es la edad.⁵

Existen otros trabajos que observan al adolescente en relación con la escuela secundaria como son los siguientes: “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la escuela secundaria”⁶ (el cual tiene en cuenta los factores a nivel personal, familiar e institucional que promueven la permanencia en la escuela), otro es “Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria”⁷ (investiga los factores causantes del fracaso escolar) y por último a nombrar es “Exclusión y vida cotidiana de la escuela secundaria: significado de dos alumnos en situación de reprobación”⁸ (el cual compara dos casos de alumnos reprobados).

Continuando una revisión de los antecedentes se puede ver la siguiente investigación que comparte la edad de la muestra y analiza el autoconcepto, como esta investigación, “Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia”⁹ (el cual trata la discrepancia entre la idea que tiene sobre si mismo el adolescente y lo que le muestra la sociedad de él, en las relaciones interpersonales).

El marco teórico que se desarrollará a continuación mostrará la adolescencia como si se fuera aplicando un zoom, mostrando primero las características más amplias de la edad para luego ir realizando un acercamiento hasta llegar a aspectos muy específicos de la muestra de esta investigación.

Pasando posteriormente a realizar una definición teórica de cada una de las variables (autoconcepto y estudios universitarios). Sin dejar de lado una explicación del proyecto Nodo, que da el origen al curso del cual los alumnos forman parte.

5 Díaz Aguado, María José: “Papeles del psicólogo, conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia”.

6 Arguedas Negrini, Irma y Jiménez Segura: “Factores que promueven la permanencia de estudiantes”.

7 Martínez Otero: “Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria”

8 Lozano Andrade, José: “Exclusión y vida cotidiana de la escuela secundaria: significado de dos alumnos en situación de reprobación”.

9 Sánchez Bernardo, Quiroga Estévez, Bragado Álvarez y Martín: “Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia”.

SEGUNDO CAPÍTULO: ADOLESCENCIA

2.1. Adolescencia.

2.1.1. Conceptualizaciones

Ahora es necesario comenzar a hablar de la adolescencia, etapa evolutiva que caracteriza al sujeto de este trabajo.

Haciendo memoria en algunas sociedades primitivas la adolescencia duraba lo que se extendía en el tiempo el ritual de transición, o se marcaba el paso de una edad a otra por la utilización de distinta vestimenta (ejemplo pantalón corto para los niños y largo cuando dejaban de serlo).

La adolescencia es aquel período de la vida que prosigue de la niñez, la cual inicia con la pubertad y finaliza con la autonomía del individuo, sin poder fijar una edad de finalización, según la psicología del desarrollo, distinta a la psicología evolutiva que determina la entrada y la salida de la adolescencia por un tiempo cronológico.

La Organización Mundial de la Salud “define al grupo de adolescentes como la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad, y como jóvenes, el grupo comprendido entre los 15 y 24 años.”¹⁰

En cambio G. Obiols y S. Obiols citado por Páez en su tesis “definen al

10 Gentil, Eliana J. Tesis: “*Adolescente de 15 a 18 años: la continuidad escolar a partir de la contención institucional*”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Carrera Minoridad y Familia. Año 2010. Pág. 16.

adolescente como un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en una etapa de formación ya sea por su capacitación profesional, por la estructuración de su personalidad o la identidad sexual. Es la etapa de la vida entre la pubertad y la asunción de las plenas responsabilidades y madurez psíquica.”¹¹

Josselyn dice que la adolescencia “se trata de un proceso evolutivo, que comienza con la eclosión del crecimiento físico y prosigue hasta que la maduración del individuo queda relativamente completa.”¹²

Como se puede observar en las dos últimas definiciones se marca el inicio de la adolescencia, pero es muy difícil establecer el final.

Lo que no se puede dejar de reconocer es que el adolescente se encuentra influido por un “nicho cultural específico”¹³ lo que hace referencia a que la situación económica, cultural y política, lo influye. El ejemplo que proporciona Craig es que en el siglo XIX se vivió en Irlanda una época de mucha pobreza y sufrimiento (llamada la “hambruna de la papa”) en que los jóvenes tuvieron que salir a buscar trabajo lejos de casa o permanecer en ella para ayudar con las labores, por tanto su autonomía quedó postergada por las necesidades económicas. Situación que pasa en la actualidad cuando deben abandonar o relegar los estudios por la situación económica que se vive en la familia, para salir a realizar trabajos, en su mayoría de poca duración, sin estabilidad laboral, sin cobertura médica, etc.

A continuación se desarrollarán los cambios internos que transcurren en todos los adolescentes, que suceden a nivel físico, psíquico y social, los cuales se ven influenciados por el entorno, y específicamente cómo impacta la deprivación socio-cultural, lo que quiere decir falta de estímulos, en particular en el desarrollo de habilidades sociales y carencias familiares.

11 Páez, Marisa. Tesis: “*Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes de Escuela Media*”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 18.

12 Josselyn, M.: “*El adolescente y su mundo*”. 7° edición. Psique. Buenos Aires. 1974. Págs. 14 y 15.

13 Craig, Grace J. “*Desarrollo psicológico*”. 8° edición. Pearson Educación. México. 2001. Pág. 406.

2.1.2. Cambios Cognitivos:

- Pensamiento.

La adolescencia se caracteriza por la adquisición de un pensamiento operacional formal, lo cual significa que puede pensar en forma abstracta un problema, distinto a un niño que piensa un problema concreto, el adolescente en cambio puede hipotetizar las posibles alternativas de solución a un problema.

Graig citando a Gallagher explica que “hay tres características del pensamiento adolescente que resultan importantes:

a- La capacidad de combinar todas las variables y hallar una solución a los problemas.

b- La habilidad para conjeturar el efecto de una variable en otra.

c- La destreza para combinar y separar variables según la fórmula hipotético-deductiva.”¹⁴ Esto quiere decir que adquiere la capacidad de pensar las consecuencias de una situación.

Graig dice que en esta edad el desarrollo cognitivo se caracteriza por un “pensamiento abstracto creciente y el uso de destrezas metacognitivas”¹⁵, esto quiere decir que el sujeto puede pensar sobre su propio pensamiento, ser crítico de él, adquisición sumamente importante que veremos a continuación para el autoconcepto.

Fernández Moujan, citado por Zuluaga en su tesis, dice que el pensamiento lógico-formal le permite ubicar su identidad en un nuevo contexto y lo capacita para percibir como una unidad todas las partes de su self, percibir la continuidad de su identidad, y percibirse social e ideológicamente inmerso en una cultura.

14 Craig, Grace J. “*Desarrollo psicológico*”. 8° edición. Pearson Educación. México. 2001. Pág. 425.

15 Ídem. Pág. 424.

Ve al pensamiento como un instrumento para este cambio, y da las etapas:

a- Pubertad: etapa de transición. Habla del “período mágico del pensamiento”. Donde posee características de omnipotencia. Se da una crisis de identidad, entre el esquema corporal del púber y los cambios físicos que debe asimilar, el pensamiento ayuda a elaborarla.

b- Adolescencia media: se presentan los grupos de pares donde el adolescente comparte ideologías semejantes. Esta etapa se le llama “pensamiento mesiánico” tiene ideas salvadoras y redentoras.

c- Finales de la adolescencia: el adolescente ya ha adquirido el pensamiento lógico-formal.¹⁶

- Identidad y Duelos.

Por sus cambios según Zuluaga¹⁷ el adolescente se encuentra en un período de transición donde rompe con la identidad infantil y se enfrenta con nuevos impulsos, ansiedades y objetos.

Enfrenta duelos:

a- Por el cuerpo infantil, su cuerpo atraviesa cambios los cuales lo hacen sentir en un cuerpo extraño.

b- Por los roles infantiles, ahora es un ser con mayor independencia y responsabilidades.

c- Por la identidad infantil, debe dejarla para ir en busca de una identidad adulta.

16 Zuluaga, Matilde R. Tesis: “Estrategias de afrontamiento y autoconcepto en adolescentes”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 44.

17 Ídem. Págs. 45 y 46.

d- Por los padres de la infancia, los padres dejan de ser idealizados, lo cual permite aceptar sus falencias y el paso del tiempo en ellos.

Fernández Moujan citado por Zuluaga ¹⁸ nos dice que estos duelos que atraviesa provocan una crisis en la identidad. Porque lo aprendido hasta el momento deja de ser así y debe luchar por construir una identidad nueva (distinta de la infantil que tenía momentos antes), por poseer un nuevo esquema corporal, un nuevo mundo interno y una nueva sociedad (ya no ve él la sociedad como antes, ni ella lo mira de la misma manera).

2.1.3. Cambios psicosociales:

- Relación con el grupo de pares:

Se da el ingreso a la vida del grupo de pares, en el cual encuentra apoyo, ya que ellos también se encuentran atravesando cambios a nivel físicos, psicológicos y sociales.

Dice Selener citado por Pilot en su tesis “Los grupos de pares cumplen la función de Yo Ideal en el proceso de identidad del adolescente. En ellos el joven deposita el amor a sí mismo y la incapacidad de renunciar a la completud. El grupo pasa a tener los

18 Zuluaga, Matilde R. Tesis: “Estrategias de afrontamiento y autoconcepto en adolescentes”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 46.

atributos de máxima valoración. La tarea latente es que provea identidad. Los pares se convierten en figuras de identificación, hay homologación y fusión. Son grupos que generalmente funcionan en ilusión grupal, reforzando en la omnipotencia los narcisismos individuales amenazados por la pérdida de los grupos de pertenencia previos (infantiles).”¹⁹

- Relación con la familia:

Los cambios mostrados repercuten en las relaciones familiares y las modifican, los padres deben comenzar a ceder algunos límites, hasta lograr otorgarle la autonomía de un ser adulto.

Se pone en juicio los valores familiares y, como anteriormente se dijo, al adulto idolatrado hasta el momento. Por tanto se presenta a nivel familiar un conflicto entre independencia y dependencia, que conflictúa a la familia al punto de considerar la adolescencia una crisis vital dentro de la vida familiar.

Según Pittman “se produce una crisis cuando una tensión afecta a un sistema y requiere un cambio que se aparta del repertorio usual del sistema.”²⁰ Esto significa que las modificaciones que sufre el adolescente en su persona influyen en la familia (sistema) produciendo cambios en ella. Esta crisis, la adolescencia, se ubicaría por Pittman en una crisis de desarrollo, por tanto universales y previsibles dentro de la vida

19 Pilot, Claudio J. Tesis: “*Adolescencia y grupo: una mirada particular a la tribu urbana gótica*”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2009. Pág. 29.

20 Pittman, Frank S.: “*Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis.*” Paidós. Buenos Aires. 1994. Pág. 25.

familiar. “Los problemas surgen cuando una parte de la familia trata de impedir la crisis en lugar de definirla y adaptarse a ella. También pueden haber problemas si alguien de la familia desea que los cambios... sean más rápidos o más pronunciados.”²¹

2.1.4. Cambios físicos:

El inicio de la adolescencia se ve marcado por la pubertad, la cual representa la madurez sexual, en el niño se produce la primer emisión seminal y en las niñas la primera menstruación llamada menarquia.

Los cambios característicos de la adolescencia a nivel físico son un rápido desarrollo de los órganos de reproducción, la aparición de bello en el cuerpo, aumento de la masa muscular, del tamaño de huesos, músculos y un incremento de las grasas en el cuerpo. La edad promedio en la que suceden dichos cambios es entre los once y catorce años. Como dice Craig “desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia se equipara con el estadio fetal y los dos primeros años de vida en el apresurado ritmo de los cambios biológicos”²².

Se ha realizado una mirada general de los cambios que se presentan en la adolescencia a grandes rasgos, pero a continuación se introducirá a los cambios específicos que atraviesa un adolescente que transcurre en la adolescencia media.

21 Pittman, Frank S.: “*Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis.*” Paidós. Buenos Aires. 1994. Pág. 32.

22 Craig, Grace J. “*Desarrollo psicológico*”. 8° edición. Pearson Educación. México. 2001. Pág. 407.

2.2. Adolescencia media.

Lo siguiente aunque puede ser reiterativo con las características de la adolescencia en general ya descritas, son específicas de la adolescencia media.

La adolescencia transcurre en varios años desde la niñez hasta llegar a la adultez. Weiner y Elkind realizan una diferenciación entre primera adolescencia, adolescencia media y adolescencia final. La adolescencia temprana transcurre en los primeros años de la escuela secundaria, se caracteriza por el crecimiento físico y por la madurez sexual física. En cambio la adolescencia media se atraviesa en los últimos años del secundario, en ella los adolescentes se caracterizan principalmente por independizarse de sus padres psicológicamente y “por aprender a manejarse en las relaciones heterosexuales y en las citas. La adolescencia final, comienza cerca del último año del secundario y finaliza cuando ha consolidado un sentido razonablemente claro y coherente de su identidad personal y ha escogido un rol social bastante definido, con un sistema de valores y con metas de vida.”²³

La adolescencia media es la que identifica a los adolescentes muestra de esta investigación.

Durante el transcurso de la adolescencia llamada media, de 14 a 16 años aproximadamente, debido a su crecimiento mental, físico y a las demandas del exterior que se desarrolla durante esta etapa de la vida, el adolescente se preocupa por independizarse “Se sienten capaces de manejar sus vidas y dignos de ser tratados como adultos. Les causa gran satisfacción mostrar su capacidad y asumir roles adultos para valorarse y no hay nada que les produzca tanto resentimiento y humillación como los adultos que se inmiscuyen en su libertad y que dan poca importancia a su madurez”²⁴

Los adolescentes se quieren independizar y sus padres desean que lo hagan pero

23 Weiner, Irving; Elkind, David: “*Infancia y adolescencia. Desarrollo normal y anormal*”. 1° edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1977. Pág. 119.

24 Ídem.

tienen ambos sentimientos ambivalentes al respecto. Los chicos tienen nuevos privilegios pero los mismos van acompañados de responsabilidades para las cuales ya no pueden contar con sus padres. Los padres, a su vez, están orgullosos y contentos de ver a sus hijos crecidos se sienten satisfechos por la tarea realizada, pero sienten tristeza porque ya no necesitan de ellos y preocupación por ciertos temas como sexo, alcohol, etc.

“Lo que con más frecuencia necesita es una experiencia gradual de autonomía en la que sus padres respeten su capacidad pero que al mismo tiempo estén listos para ayudarlo y apoyarlo cuando enfrente situaciones que no sepa manejar.”²⁵

Weiner y Elkind dicen que las relaciones sociales maduras surgen a partir del grupo de pares y del surgimiento de las citas y las relaciones heterosexuales. “La madurez social del adolescente influye a su vez sobre el modo en que resuelve su necesidad de seguridad, intimidad y sexualidad y sobre lo que siente por sus padres.”²⁶

El adolescente se agrupa con otros de su misma edad que se encuentran atravesando por los mismos cambios. Una buena experiencia en el grupo de pares le proporciona autoseguridad y autoestima.

Los autores mencionados anteriormente expresan que “El proceso de formación de una imagen clara y coherente de sí mismo se convierte en la tarea evolutiva básica de los últimos años adolescentes y termina al final de la adolescencia con la consolidación del sentido de identidad personal”.²⁷

El adolescente conjuga todo lo aprendido sobre él mismo (habilidades, roles, intereses, actitudes e impacto que producirá en los otros) en su identidad personal, para ir en busca de su futuro.

25 Weiner, Irving; Elkind, David: “*Infancia y adolescencia. Desarrollo normal y anormal*”. 1° edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1977. Pág. 121.

26 Ídem.

27 Ídem.

2.3. Adolescente con deprivación socio-cultural.

Se trató las características del adolescente y específicamente las del adolescente medio, ahora se profundizará, para tomar mayor conocimiento de la muestra, con el entorno social y cultural que poseen la gran parte de los adolescentes que forman parte fundamental de esta investigación. Se conocerá la situación de deprivación social y cultural en la que se encuentran.

La población de esta investigación se caracteriza por ser de poco nivel adquisitivo o de clase media baja, algunos de los alumnos viven en lo que se conoce comúnmente como barrios conflictivos.

Por deprivación debe entenderse falta de estímulos, en particular en el desarrollo de habilidades sociales y carencias familiares. Cuando existen estas carencias a nivel familiar el niño busca en el entorno inmediato lo que no encuentra en su casa, recurre a la familia, a los amigos o vecinos, y luego más allá de lo conocido, recurre a la sociedad. Lo hace con actos antisociales que llamen la atención, así la sociedad responde y le devuelve la tranquilidad, la contención que tenía, “si tiene esperanza, comienza a buscar un marco fuera del hogar”.²⁸

“La criatura se convierte en un niño deprivado cuando se lo deprivó de ciertas características esenciales de la vida hogareña...El niño manifiesta entonces una conducta antisocial en el hogar o en un ámbito más amplio.”²⁹ Se cita nuevamente a Winnicott para comprender en su totalidad este proceso “mediante impulsos inconscientes,... compele a alguien a ocuparse de su manejo...”³⁰

El comportamiento antisocial, hacia la sociedad, se da en los casos donde no encontraron contención (y solo en los casos que todavía hay esperanzas para el niño de encontrarla), pero generalmente la familia extensa el vecindario y/o la escuela proporcionan al niño un lugar donde encuentra contención, sin llegar a realizar actos

28 Winnicott, D.: “*Deprivación y delincuencia*”. 1° edición. Paidós. Buenos Aires. 2003. Pág. 138.

29 Ídem. Págs. 146 y 147.

30 Ídem. Pág. 147.

antisociales.

TERCER CAPÍTULO: AUTOCONCEPTO

2.1. Autoconcepto.

Por autoconcepto en esta investigación se tomará lo proporcionado por María Martina Casullo, quien realiza una diferenciación entre los términos “Yo” y el “sí mismo” o *self*, para lo cual toma a Hatmann para quien el “Yo” es una subestructura de la personalidad y se define por sus funciones como pensar, percibir, recordar, sentir “que tienen una función organizativa y de regulación en relación con el *self* y que son responsables del desarrollo y ejecución de un plan de acción para lograr la satisfacción de los impulsos internos, por un lado y por el otro las exigencias ambientales.”³¹ En cambio el término *self* indica cómo el individuo reacciona ante sí mismo, se percibe y se valora. El *self* o “sí mismo” es un proceso intermedio entre lo que piensa de si la persona y las experiencias con el medio social.

Para ampliar cita a Rogers³² quien habla del autoconcepto como el “concepto de sí mismo” y dice que son las percepciones sobre uno mismo cuya característica es que son conscientes. Para Rogers el autoconcepto tiene los siguientes aspectos: es consciente; es una estructura (una configuración organizada); contiene percepciones, valores e ideales; es una hipótesis que la persona formula acerca de ella, no es toda su realidad.

31 Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1º edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 16.

32 Ídem. Págs. 11 y 12.

Agrega Casullo “creemos que el conocimiento sobre las propias limitaciones así como de las posibilidades, es un factor importante para establecer vínculos objetables sanos en la vida cotidiana de los seres humanos”³³ y continua con una enumeración de algunas de las variables que intervienen en la estructuración del autoconcepto: el nivel de aspiración de la persona (metas, expectativas y logros), la posición del individuo en la estructura social, el nivel de aspiración del subsistema familiar y la influencia que ejerzan sobre la persona los medios masivos de comunicación³⁴.

Por todo esto la autora dice “definimos el autoconcepto en términos de una serie de actitudes relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamientos y atributos personales”³⁵.

Considera entonces al autoconcepto como una variable multidimensional a partir de seis indicadores que permitirán su evaluación: comportamiento, status intelectual, imagen corporal, ansiedad, popularidad, bienestar y satisfacción (los cuales serán ampliados al desarrollar la escala de autoconcepto, herramienta de medición de esta investigación).

A continuación se expondrán otras definiciones de autoconcepto:

Barón citado por Zuluaga en su tesis “define al autoconcepto como las creencias y conocimientos que se tienen acerca de uno mismo jugando un papel crucial en la personalidad total ya que las acciones que pueda emprender una persona, su motivación, su orientación en el mundo, serán en función de esta imagen que tenga de sí mismo.”³⁶

Páez en su tesis cita a Tamayo quien “entiende al autoconcepto como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente; comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, autoatribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo.”³⁷

También cita a Pérez Mitre, quien explica el autoconcepto diciendo que “es un fenómeno o efecto que se traduce en conceptos, imágenes y juicios de valor referidos a sí mismo, se entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos se encuentran

33 Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1º edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 12.

34 Ídem. Págs. 12 a 14.

35 Ídem. Pág. 16.

36 Zuluaga, Matilde. Tesis: “Estrategias de Afrontamiento y autoconcepto en Adolescentes”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 30.

37 Páez, Marisa. Tesis: “Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes de Escuela Media”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 34.

socialmente determinados. En este sentido es que afirma que es un fenómeno psicosocial.”³⁸

Como se puede observar todas las definiciones dadas, incluidas la de Casullo, tienen en común que el autoconcepto es lo que el individuo piensa de sí mismo y la influencia que sobre esto ejerce el juicio social.

El sujeto a partir de quien surge esta investigación es el adolescente, para ser más específico el adolescente que transita por la etapa de la llamada adolescencia media (entre los 14 y 16 años aproximadamente). Por ello es necesario continuar viendo la relación entre las distintas etapas evolutivas y el autoconcepto.

Al respecto dice Casullo “la conciencia y sentimiento del “Yo” no surgen en el ser humano en forma repentina sino que los distintos componentes de este sistema de actitudes se van construyendo a lo largo del tiempo”³⁹. Primero adquiere una conciencia de identidad, cerca del año de vida, el niño empieza a diferenciar las emociones provenientes del propio cuerpo de las que provienen del exterior. Luego se desarrolla la conciencia del yo, a los dos o tres años, el niño puede decir “yo quiero” maneja ya el uso de pronombres y es sujeto de actividad. En tercer lugar posee la captación de las características psicológicas “...producto de la generalización de datos sobre la autoobservación y que presupone la posibilidad de un desarrollo cognitivo que posibilite pensamiento operatorios concretos”⁴⁰. Como último se da una autovaloración axiológica que se concreta con el pensamiento formal, adquirido durante la adolescencia.

Como se puede observar el autoconcepto es determinante en las conductas de las personas, por esto es que esta investigación lo plantea como relación directa del deseo de continuar los estudios universitarios, los cuales deben ser estimulados desde la escuela secundaria.

38 Páez, Marisa. Tesis: “Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes de Escuela Media”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2000. Pág. 34.

39 Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1º edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 14.

40 Ídem. Pág. 15.

CUARTO CAPÍTULO: EDUCACIÓN

3.1. Estudios universitarios.

Otra de las variables de esta investigación es el deseo de continuar los estudios universitarios, de la cual se procederá a recordar que se plantea en la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su artículo número treinta que la escuela secundaria debe brindar proyección a los egresados para la continuidad de los estudios universitarios o terciarios.

Tanto los estudios universitarios como los terciarios, de los cuales trata esta investigación, se nombran conjuntamente con el término universitarios, ambos son estudios formales cuyas características, según Abraham Paín, son:

- Ofrece con sus diplomas una ubicación en la sociedad.
- Asegura la transmisión de la herencia cultural.
- Da la posibilidad de trabajo a largo plazo.
- Las decisiones son centralizadas.
- Mide sus resultados en relación a porcentaje de diplomados.
- Contiene objetivos a largo plazo, estabilidad de los contenidos y programas.
- Criterios precisos de conducción, de evaluación y promoción.
- Define de manera estricta las condiciones para cumplir la función docente, así como la formación necesaria y la carrera.
- Proporciona al alumnado las exigencias para acceder a cada nivel.
- Entrega una certificación de los estudios cursados.
- Tiene un lugar y duración determinada.

- Sus roles son estrictos.
- Los medios de acción que posee son formalizados.
- Relación con el entorno es débil. En comparación con el sistema de educación no formal e informal cuya relación es muy fuerte y los influye.
- La relación con el alumnado es de conducción.⁴¹

3.2. Proyecto nodo.

A partir de este momento se proporcionarán las características del proyecto que da comienzo al curso del que forman parte los alumnos de noveno tercera del colegio Américo D' Angelo N° 4-146.

Por la situación que se detecto de un alto porcentaje de alumnos en riesgo educativo de deserción escolar, se pone en marcha el Programa de terminalidad exitosa, en el 2007.

“Cuyo principal objetivo era generar una propuesta educativa diferente para la reinserción exitosa...”⁴² y “Los objetivos generales del programa fueron la posibilidad de garantizar a todos los alumnos condiciones para la permanencia y finalización del ciclo básico de la secundaria, alentar el éxito escolar especialmente en poblaciones que viven situaciones de vulnerabilidad social y educativa, y generar un marco de equidad y calidad en los aprendizajes para promover la inclusión juvenil en el sistema

41 Paín Abraham: “*Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1992. Págs. 187 a 196.

42 Dirección general de escuela. Resultados del Programa de Terminalidad Exitosa. Mendoza.edu.ar. http://weblog.mendoza.edu.ar/columna_DGE/archives/017776.html. 15 de febrero de 2011.

educativo.”⁴³

Dicho programa da comienzo al Proyecto de terminalidad exitosa del ciclo básico de la escuela secundaria, llamados nodos.

Por la Resolución N° 0283 del mismo año se plantea la posibilidad del proyecto para alumnos con: reiteración de fracaso escolar, sobreedad y espacios curriculares pendientes de aprobación.

Está destinado a chicos de 15 a 16 años, con lo marcado por la resolución mencionada y “...basándose en una propuesta curricular que atienda sus características sociales, culturales y psicopedagógicas.”⁴⁴

Este proyecto se encuentra enmarcado en la ley 26.206 de educación, por el artículo 11 inciso e), el cual plantea que se deberá “garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de aseguración de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.”⁴⁵

El proyecto inicial ha sufrido modificaciones por la Resolución N° 1476, pero las mismas entrarán en vigencia el presente año, por tanto no resultan de relevancia para esta investigación.

43 Dirección general de escuela. Resultados del Programa de Terminalidad Exitosa. Mendoza.edu.ar. http://weblog.mendoza.edu.ar/columna_DGE/archives/017776.html. 15 de febrero de 2011.

44 Ídem.

45 Congreso de la Nación Argentina. Ley de educación nacional. Educ.ar. http://debate-educación.educ.ar/ley_de_educ_nac.pdf. 19 de marzo 2010.

SEGUNDA PARTE

METODOLOGÍA

Tema

Esta investigación involucra específicamente el ámbito educativo en relación con temas básicos e importantes que se estudian desde la carrera Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia, tales como: el autoconcepto⁴⁶, la adolescencia y la educación. Se procederá a analizar la relación entre autoconcepto y educación, en la adolescencia. Todo enmarcado desde el primer núcleo de socialización, la familia.

⁴⁶ La definición de autoconcepto se encuentra desarrollada en el marco teórico, págs. 28 y 29.

Problema

Esta temática surge desde la lectura de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en la que se puede observar en su artículo número treinta que uno de sus objetivos es el de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la continuación de los estudios posteriores a la escuela secundaria (obligatorios a partir del año 2010 por esta Ley).

La pregunta que impulso este trabajo es: ¿los adolescentes de noveno tercera, pertenecientes al Nodo⁴⁷ de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, con un autoconcepto alto⁴⁸, son aquellos que desean continuar los estudios universitarios? Se incluye a los que esperan seguir estudios terciarios.

Vale la aclaración este curso (noveno tercera) se llevó a cabo con un proyecto especial llamado aulas de aceleración (comúnmente conocidas como nodo), para que puedan hacer octavo y noveno juntos los chicos que por alguna eventualidad repitieron un ciclo lectivo cursado (o más de uno), de esta manera recuperan un año, para la continuidad de los estudios secundarios. Por esta característica, de repitencia, es que este curso es de mayor relevancia para el estudio de investigación, ya que su autoconcepto se puede haber visto afectado para avanzar en los estudios posteriores al nivel medio.

⁴⁷ Entiéndase por nodo: cortometraje español de poco más de diez minutos de duración den el que se hace un resumen informativo de los principales acontecimientos de la actualidad mundial. (Diccionario de las Américas, 1983).

⁴⁸ Autoconcepto alto o elevado: (se usarán indistintamente a lo largo de esta investigación) corresponde a una puntuación con un número elevado dentro de la escala, entre otras puntuaciones. Este número se obtiene al analizar los datos logrados por la escala de Piers-Harris.

Límites de la Investigación

2.3.1. *Límite temporal:* los datos son tomados en el mes de octubre del ciclo lectivo 2010. El período de finalización del trabajo de investigación es agosto de 2011.

2.3.2. *Límite espacial:* el colegio se encuentra ubicado en el sur de Guaymallén, en el Barrio Quintanilla. Linda con las calles Castro al sur, al norte con el callejón López de Vega, al oeste con la calle Curupalty y el frente de la escuela es hacia el este, a la calle Ushuaia.

2.3.3. *Límite poblacional:* la población que se toma de muestra es el curso noveno tercera del Colegio Américo D'Angelo N° 4-146 perteneciente al proyecto Nodo, cuyas edades oscilan entre los 14 a 16 años, adolescencia media⁴⁹ (se incluirán los cuestionarios realizados por los chicos que han cumplido 17 años en el último mes y se tomarán como parte de la adolescencia media sin realizar distinción).

⁴⁹ La definición de adolescencia media se encuentra desarrollada en el marco teórico, págs. 25 y 26.

Objetivos.

2.4.1. El objetivo general de esta investigación es:

Evaluar el autoconcepto en relación con el deseo de continuar los estudios universitarios en los adolescentes de 14 a 16 años, de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146.

2.4.2. Objetivos particulares principales:

Indagar el autoconcepto de los adolescentes de 14 a 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146.

Conocer si un autoconcepto elevado es una de las características presente en todos los adolescentes de 14 a 16 años, de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N°4-146, que desean continuar los estudios universitarios.

2.4.3. Objetivo particular secundario:

Conocer que áreas de estudio (materias) son las de interés en cada uno de los adolescentes de 14 a 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146.

Hipotesina

2.5.1. Hipotesina:

Los adolescentes, entre 14 y 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, que presentan un autoconcepto elevado son aquellos que tienen un mayor deseo de continuar los estudios universitarios.

2.5.2. Hipotesina nula:

No existe relación entre un autoconcepto elevado y el mayor deseo de continuar los estudios universitarios en los adolescentes, de 14 a 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146.

2.5.3. *Hipotesinas alternativas:*

1. Los adolescentes varones, entre 14 y 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, que presentan un autoconcepto elevado son aquellos que tienen un mayor deseo de continuar los estudios universitarios.
2. Las adolescentes mujeres, entre 14 y 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, que presentan un autoconcepto elevado son aquellas que tienen un mayor deseo de continuar los estudios universitarios.
3. Los adolescentes, entre 14 y 16 años de noveno tercera de la Escuela Américo D'Angelo N° 4-146, que presentan un estatus intelectual elevado⁵⁰ son aquellos que tienen un mayor deseo de continuar los estudios universitarios.

⁵⁰ Status intelectual elevado significa que tiene una puntuación alta dentro de las puntuaciones de la subescala status intelectual de la escala de autoconcepto de Piers-Harris.

Justificación e importancia de la investigación

2.6.1. Justificación teórica: la realización de esta investigación proporcionará un aspecto influyente en la continuación de los estudios por parte de los alumnos de polimodal, si la hipótesis presentada se valida habrá que disminuir otras variables que puedan ser las causantes de que sus deseos no se logren.

En caso de ser refutada dará un inicio para continuar investigando otros aspectos que pueden influir.

Teóricamente proporcionará un punto a tener en cuenta para aquellos profesionales que se dediquen a los adolescentes y la continuidad de sus estudios.

2.6.2. Justificación metodológica: El tipo de investigación que se llevará a cabo será en un primer momento descriptiva (con la medición de cada una de las variables) y posteriormente correlacional que según Hernández Sampieri (entre otros) en el libro “Metodología de la investigación”, “...este tipo de estudio tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular).”⁵¹ Con la medición de cada variable y su relación se realizará un análisis cuantitativo de los datos que se obtengan.

La técnica de recolección a utilizar es la que proporciona la escala de autoconcepto para adolescentes y niños adaptada por María M. Casullo, de Piers, E. y Harris, D. quienes elaboraron un cuestionario autoadministrable con el subtítulo “Lo que siento por mí”, que tiene como objetivo la medición del autoconcepto de niños y adolescentes de ocho a dieciocho años. La misma sola no es determinante, planteando textualmente que su objetivo básico es ser un buen instrumento de *screening*

⁵¹ Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Batista Lucio, P. : “Metodología de la investigación”. McGRAW-HILL. 2º edición. México.1991. Pág. 62.

(despistaje)⁵², se entiende en esta investigación por esto que es una técnica utilizada para ver la presencia o ausencia de la variable en los sujetos, la cual es utilizada con otras técnicas. En el cuestionario, el “autoconcepto” es definido en términos de una serie de actitudes relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamiento y atributos personales.

Este trabajo proporcionará una investigación correlacional de dos variables que con anterioridad no se ha realizado.

2.6.3. Justificación social: proporcionará al colegio y a las familias cuya inquietud sea la misma, la de que sus hijos continúen los estudios posteriores a la escuela secundaria, un punto desde el cual se puede trabajar para lograrlo. Aunando fuerzas colegio y familia, en caso de ser validada la hipótesis de esta investigación se podrá continuar con la estimulación del autoconcepto, y como adicional se conocerá las materias a fin a lo que desean continuar estudiando.

A partir de los resultados se trabajará desde la inquietud personal de la docente, con el objetivo de apoyar el crecimiento de los adolescentes en sus intereses y habilidades relacionados a la materia de inglés.

52 Casullo, María M.: “*El Autoconcepto. Técnicas de Evaluación*”. 1º edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 31.

Metodología propuesta.

2.7.1. Método.

El fin de la siguiente investigación apunta a mejorar el conocimiento y la comprensión del autoconcepto en relación a la continuidad de los estudios universitarios, por tanto es una investigación básica.

También es necesario reconocer que su alcance es seccional o sincrónica, porque se realiza en un momento específico, realiza un corte transversal sobre la realidad y lo analiza.

Como se mencionó en el apartado justificación metodológica este trabajo tiene la profundidad de un estudio correlacional, ya que analiza la relación entre el deseo de los alumnos del nodo de continuar los estudios posteriores al colegio secundario y el autoconcepto que poseen. La hipótesis que se plantea, para ser más específicos es correlacional positiva.

Se utilizarán en la investigación las siguientes fuentes primarias: el cuestionario autoadministrable adaptado por M. Casullo al castellano y la pregunta estructurada con el fin de lograr la respuesta del nivel de deseo de continuar los estudios universitarios (con las alternativas mucho, poco o nada) y la materia o las materias que se dictan en el colegio en relación a lo que desean continuar, objetivo secundario de la investigación. La fuente secundaria a la que se recurrirá son los libros, sin olvidar de que algunos de estos libros serán propuestos por lugares como catálogos de bibliotecas e internet lo cual será una fuente terciaria para el trabajo.

El cuestionario autoadministrable apuntará a indagar el autoconcepto de los alumnos, uno de los objetivos principales de la investigación. Luego los datos que este

proporcione en relación a la pregunta estructurada dará a conocer si un autoconcepto elevado es una característica presente en los alumnos que desean continuar los estudios. Al final del cuestionario, se completará por los alumnos la/s materia/s que se dictan en el colegio en relación al estudio que deseen continuar.

El carácter de esta investigación será cuantitativa en el análisis de los datos logrados.

La naturaleza es empírica ya que trabaja sin manipular los hechos, sino con la experiencia directa.

El estudio es de caso porque abordará en concreto y profundidad un grupo.

2.7.1.1. Instrumento de medición: Escala de evaluación de autoconcepto.

La Escala que se implementa para la obtención de datos relacionados al autoconcepto en esta investigación, es la escala verbal para niños y adolescentes de E. Piers y D. Harris, adaptada al castellano por M. Casullo, la cual consta de un cuestionario autoadministrable. La misma se focaliza en las percepciones conscientes que tiene sobre sí mismo la persona.

El autoconcepto es una variable multidimensional que “se operacionaliza mediante seis indicadores posibles de evaluación:

1. la percepción del comportamiento social.
2. apreciación del rendimiento intelectual.
3. apreciación acerca del propio cuerpo.”⁵³

En función de estos, los ochenta ítems que lo componen, se agrupan en seis

⁵³ Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1º edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 30.

subescalas:

I- "comportamiento: evalúa conductas relacionadas con la convivencia.

II- status intelectual y escolar: el cluster de 17 ítems refleja los sentimientos relacionados con logros académicos.

III- imagen corporal: indaga actitudes hacia el propio cuerpo así como ciertas habilidades sociales.

IV- ansiedad: los catorce ítems se relacionan con reacciones predominantemente afectivas.

V- popularidad: refleja la autoevaluación en función de la comparación con pares.

VI- bienestar: los diez ítems evalúan la posibilidad de sentirse satisfecho con la forma de vida que se lleva.⁵⁴

El propósito de esta es evaluar el autoconcepto que tiene de si un niño o adolescente (entre 8 a 18 años) y su objetivo básico es ser un buen instrumento de *screening* (despistaje), esto quiere decir es utilizada para ver la presencia o ausencia de la variable en los sujetos.

-Evaluación de las respuestas a la Escala.

Para los cálculos del puntaje total es necesario saber que no se consideran los ítems omitidos o con respuesta doble, esto quiere decir que se encuentra marcado el si y el no.

También resulta necesario aclarar que se computa en dirección de autoconceptos positivos, a mayor puntaje positivo, mayor es el autoconcepto.

54 Casullo, María M.: "El autoconcepto. Técnicas de evaluación". 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 36.

El puntaje total se obtiene de la sumatoria de las seis subescalas (comportamiento, status intelectual, imagen corporal, ansiedad, popularidad y bienestar).

Los números indicados al lado de cada ítem indican a que subescala corresponde. Algunos corresponden a más de una escala y otros a ninguna.

-Interpretación de la Escala.

Es necesario considerar la validez : como regla general aquellos puntajes que están a más de 1,5 desviación estándar (s) deben ser tomados con cautela, debido a que pueden ser un indicador de una tendencia a hipervalorarse o falta de autocrítica y los puntajes muy bajos indican una desvalorización o autoconceptos negativos.

También es necesario reconocer la tendencia a la acquiescencia, que se refiere a una predisposición del sujeto a responder todo si o todo no. Se puede observar si responde con más de 52 o menos de 24 (si).

Otro aspecto a considerar es las respuestas al azar donde se puede encontrar inconsistencia lógica entre las respuestas.

Es necesario saber que las muestras con las que se utilizó la escala por parte de Casullo es en poblaciones del conurbano bonaerense.

En la interpretación de los puntajes toles y subescalas, los valores de los percentiles 31 a 70 son tomados como los valores promedio.

Todos estos aspectos que se deben tener en cuenta para la interpretación de la escala son extraídos de Casullo⁵⁵.

⁵⁵ Casullo, María M.: *“El autoconcepto. Técnicas de evaluación”*. 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Págs. 33 a 35.

-Características psicométricas

1- Confiabilidad de la escala.

Desde 1964 las propiedades de la escala han sido analizadas empleando la técnica de test-retest cuyo resultado fue un coeficiente de confiabilidad que arrojó una media de 0,73.

También se probó la consistencia interna de los ítems que la componen, por el llamado coeficiente alfa o Kuder Richardson.

Piers en 1973 la utilizó con una muestra de 297 escolares de sexto y décimo grado, el coeficiente para el puntaje total obtenido, osciló entre 0,88 y 0,93.

Jouker, Blixt y Dinero, un año más tarde, la tomaron para 208 alumnos de décimo grado en escuelas públicas de Ohio, y tuvieron un coeficiente alfa de 0,90 para el puntaje total.

2- Validez.

Primero se expondrá la validez de contenido donde Casullo expresa, citando a Jersild, “se la estimó partiendo de la definición del universo a medirse como áreas en las que los niños manifestaron cualidades positivas y negativas acerca de ellos mismos.”⁵⁶ Luego continua diciendo “se redactaron ítems para abarcar las áreas y, mediante el análisis de ítems se eliminaron aquéllos con baja capacidad discriminatoria.”⁵⁷ Pasando así a formar las seis subescalas con las que hoy cuenta.

Ahora se pasará a la validez de criterio, donde se puede decir que este estudio tiene la finalidad de indagar la correlación posible entre puntajes obtenidos en la escala con mediciones de la evaluación de conductas realizadas por los docentes, donde Piers para alumnos de quinto y sexto grado logra obtener un coeficiente de correlación de 0,49 y Cox analizando alumnos de sexto y noveno grado pertenecientes a 97 familias correlación de 0,43 y comparando la Escala con evaluaciones realizadas por pares 0,31.⁵⁸

También se proporcionan estudios en relación con otras medidas de autoconcepto como un estudio realizado por Bolea y Barnes en 1971 donde investiga la correlación entre los puntajes logrados de la escala con aquellos obtenidos en la Pictorial Self-Concept Scale en una muestra de alumnos que se encuentran desde preescolar a cuarto grado, donde se obtuvo para el puntaje total un coeficiente de 0,42.

Mettes analiza en 1974 una muestra de alumnos de quinto grado analizando el puntaje total de la escala y el Inventario de Autoestima de Coopersmith obteniendo un coeficiente de 0,85. A saber que para esta escala autoestima, autoevaluación y autoconcepto se toman como equivalentes.

Guiton y Zachary en 1984 estudian las diferencias entre un grupo de 485 estudiantes sanos y una muestra de sujetos con problemas psicopatológicos (97). Un dato sumamente relevante es que los sujetos con enfermedades clínicas evidenciaron un autoconcepto más elevado en siete ítems, en cuatro de ellos se puede considerar como

⁵⁶ Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 37.

⁵⁷ Ídem.

⁵⁸ Ídem.

un comportamiento compensatorio.

La validez de constructo, solo se menciona por Casullo el realizado por Piers en el año 1963 con una muestra de 457 alumnos de sexto grado. Donde se obtuvieron mediante el método variamax seis factores: comportamiento; status intelectual y escolar; apariencia física; popularidad; bienestar y satisfacción; sólo se encontraron diferencias según sexo para la subescala ansiedad.

A continuación se darán relaciones entre los puntajes obtenidos en la escala y otras evaluaciones psicológicas dadas por Casullo. Es esperable que esté correlacionado en forma negativa el autoconcepto con la presencia de problemas de adaptación social, cognitivos y afectivos.

Estudios realizados por Eysench en 1970 con el Cuestionario de Personalidad Eysench Juvenil, demostraron la existencia de correlaciones negativas entre autoconcepto (puntaje total) y Neuroticismo y Psicoticismo, así como positivas con la variable Extraversión.

Hoffman en el mismo año estudió las relaciones entre inteligencia, estilo cognitivo y autoconcepto en alumnos de sexto grado, utilizando la Escala de Weschler. Los datos aportados por esta investigación muestran que aparecen diferencias estadísticas entre autoconceptos y sujetos con estilos analíticos o globales pero no con las evaluaciones cocientes intelectuales obtenidos.

También se analizó por Prytula, Philips, Morrisey y Davis en 1978 con el Dibujo de la Figura Humana, pero no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre ambas.

Es necesario poner en conocimiento que todos los datos aportados de confiabilidad y validez descriptos son aportados por Casullo.⁵⁹

En Argentina.

⁵⁹ Casullo, María M.: *“El autoconcepto. Técnicas de evaluación”*. 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Págs. 37 a 39.

1- Confiabilidad.

Fue administrada por un grupo de alumnos que cursaban la materia Evaluación Psicológica I de la Universidad de Belgrano en el año 1988, con una muestra de 120 alumnos de 13 a 18 años de escuelas públicas del conurbano bonaerense, con un intervalo de tres meses se aplicó nuevamente a los mismos alumnos y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,75.⁶⁰

2- Validez.

Se estimó la validez de contenido “pidiendo a tres jueces (psicólogos) que agrupan los ochenta (80) ítems con posterioridad a un análisis de los constructos que evalúan las seis subescalas en forma independiente. Encontramos una alta correlación entre los tres agrupamientos (0,92; 0,89 y 0,93)”.⁶¹

⁶⁰ Casullo, María M.: “*El autoconcepto. Técnicas de evaluación*”. 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Pág. 42.

⁶¹ Ídem.

-El cuestionario realizado a los alumnos de la escala de autoconcepto.

**-CONICET - BUENOS AIRES – ARGENTINA-
ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS**

M. M. Casullo (adaptación).

(Cómo me siento).

Nombre:.....Sexo:.....

Edad:.....Escuela:.....

Grado:.....Examinador:.....

Fecha:.....

Instrucciones al examinador: Lea lo siguiente

“Ahora te voy a leer unas frases. Si la frase describe más o menos como te sientes la mayoría de las veces, me contestas: “SI”. Si no eres como la frase dice, me contestas: “NO”. Recuerda, quiero que me contestes de acuerdo a la manera como te sientes; aunque te sea un poco difícil decidir, tienes que elegir entre las respuestas: “SI” o “NO”.

(EXAMINADOR: MARCA LA RESPUESTA CON UN CÍRCULO PARA CADA FRASE)

- | | |
|--|---------|
| 1. Mis compañeros de clase me toman el pelo. | SI - NO |
| 2. Soy una persona feliz. | SI - NO |
| 3. Me cuesta tener amigos. | SI – NO |
| 4. A menudo estoy triste. | SI – NO |
| 5. Soy inteligente. | SI – NO |
| 6. Soy tímido. | SI – NO |
| 7. Me pongo nervioso cuando la maestra me llama. | SI –NO |
| 8. Me gusta la pinta que tengo. | SI – NO |

9. Me porto mal en la escuela. SI – NO
10. Cuando sea grande, seré una persona importante en lo que quiera hacer. SI – NO
11. Caigo mal a mis compañeros. SI – NO
12. Me porto muy bien en la escuela. SI – NO
13. Cuando algo sale mal, generalmente es por mi culpa. Si – NO
14. Causo problemas en mi familia. SI – NO
15. Soy físicamente fuerte. SI – NO
16. Tengo buenas ideas. SI – NO
17. Soy alguien importante en mi casa. SI – NO
18. En general hago las cosas como yo quiero. SI – NO
19. Soy bueno en actividades manuales. SI – NO
20. Me doy por vencido fácilmente. SI – NO
21. Soy bueno en mi trabajo escolar. SI – NO
22. Hago muchas cosas mal. SI – NO
23. Puedo dibujar bien. SI – NO
24. Soy bueno en música. SI – NO
25. Me porto mal en casa. SI – NO
26. Soy lento para terminar mis tareas en la escuela. SI – NO
27. Soy alguien importante en mi clase. SI – NO
28. Soy nerviosa/o. SI – NO
29. Tengo lindos ojos. SI – NO
30. Puedo dar buenas lecciones cuando paso al frente. SI – NO
31. En la escuela, me la paso “en la luna”. SI – NO
32. Molesto a mis hermanos. SI – NO
33. A mis amigos les gustan mis ideas. SI – NO
34. A menudo me meto en dificultades. SI – NO
35. Soy obediente en casa. SI – NO
36. Tengo suerte. SI – NO
37. Soy bastante intranquilo. SI – NO
38. Mis padres me exigen mucho. SI – NO
39. Me gusta ser como soy. SI – NO
40. Me siento dejado de lado. SI – NO

- | | |
|--|---------|
| 41. Tengo lindo pelo. | SI – NO |
| 42. A menudo me ofrezco para hacer trabajos como voluntario en la escuela. | SI – NO |
| 43. Me gustaría ser diferente. | SI – NO |
| 44. Duermo bien de noche. | SI – NO |
| 45. Odio ir a la escuela. | SI – NO |
| 46. Soy uno de los últimos para ser elegidos en los juegos. | SI – NO |
| 47. Me enfermo muy seguido. | SI – NO |
| 48. A menudo molesto a los demás. | SI - NO |
| 49. Mis compañeros de clase piensan que tengo buenas ideas. | SI - NO |
| 50. Soy poco feliz. | SI - NO |
| 51. Tengo muchos amigos. | SI - NO |
| 52. Soy alegre. | SI - NO |
| 53. Soy tonto/a. | SI - NO |
| 54. Tengo “pinta”, luzco bien. | SI - NO |
| 55. Hago las cosas con muchas ganas. | SI - NO |
| 56. Me peleo con frecuencia. | SI - NO |
| 57. Me llevo bien con los varones. | SI - NO |
| 58. La gente opina mal de mí. | SI - NO |
| 59. Mi familia está desilusionada de mí. | SI - NO |
| 60. Tengo una cara agradable. | SI - NO |
| 61. Cuando trato de hacer algo, todo parece salir mal. | SI - NO |
| 62. Estoy incómodo en casa. | SI - NO |
| 63. Soy bueno en juegos y deportes. | SI - NO |
| 64. Soy torpe. | SI - NO |
| 65. Me gusta más mirar que jugar, (en los recreos o en el club). | SI - NO |
| 66. Me olvido que aprendo. | SI - NO |
| 67. Todos se llevan bien conmigo. | SI - NO |
| 68. Me enojo fácilmente. | SI - NO |
| 69. Me llevo bien con las chicas. | SI - NO |
| 70. Leo muy bien. | SI - NO |
| 71. Trabajo mejor solo que en grupo. | SI - NO |
| 72. Siento un gran cariño por mi hermano/hermana. | SI - NO |

73. Tengo buen cuerpo.	SI - NO
74. A menudo siento miedo.	SI - NO
75. Estoy siempre tirando o rompiendo cosas.	SI - NO
76. Pueden confiar en mí.	SI - NO
77. Me siento inferior a otros chicos.	SI - NO
78. Tengo malos pensamientos.	SI - NO
79. Llora fácilmente.	SI - NO
80. Soy una buena persona.	SI - NO

ESCALA DE AUTOCONCEPTO INFANTO JUVENIL

Hoja de evaluación

Nombre:.....Edad:.....

Grado que cursa:.....Sexo:.....Fecha:.....

Comportamiento: SI: 12.-18.-35.-80.

NO: 13.-14.-22.-25.-32.-34.-38.-45.-48.-56.-59.-62.

Status Intelectual: SI: 5.-16.-17.-19.-21.-23.-24.-27.-30.-33.-42.-49.-70.

NO: 7.-19.-26.-31.-53.-64.-66.

Imagen Corporal: SI: 8.-15.-29.-33.-41.-49.-54.-57.-60.-63.-69.-73.

NO: ninguno.

Ansiedad: SI: 10.-39.

NO: 4.-6.-7.-20.-28.-37.-40.-43.-44.-50.-61.-68.-74.-75.-78.-79.

Popularidad: SI: 49.-51.-67.

NO: 1.-3.-11.-40.-46.-58.-65.-71.-77.

Bienestar y Satisfacción: SI: 2.-8.-36.-39.-52.-55.-60.-67.-72.-76.-80.

NO: 43.-47.-50.

Puntaje Total: suma de los seis puntajes parciales.

ESCALAS	PUNTAJE BRUTO	PERCENTILES	PUNTAJE "z"
PUNTAJE TOTAL
COMPORTAMIENTO
STATUS INTELECTUAL
IMAGEN CORPORAL
ANSIEDAD
POPULARIDAD
BIENESTAR Y SATISFACCIÓN.....

Observaciones.....

.....

Pregunta estructurada realizada:

Responder marcando con un círculo en la respuesta.

¿Tengo deseo de continuar los estudios Universitarios?: Mucho.
Poco.
Nada.

Si tu respuesta es positiva (mucho o poco) con qué materia se encuentra relacionada:.....

TERCERA PARTE

ANÁLISIS DE DATOS

**Análisis estadístico de la Escala de Autoconcepto
realizado a los alumnos del nodo de la Escuela Américo
D'Angelo N° 4-146**

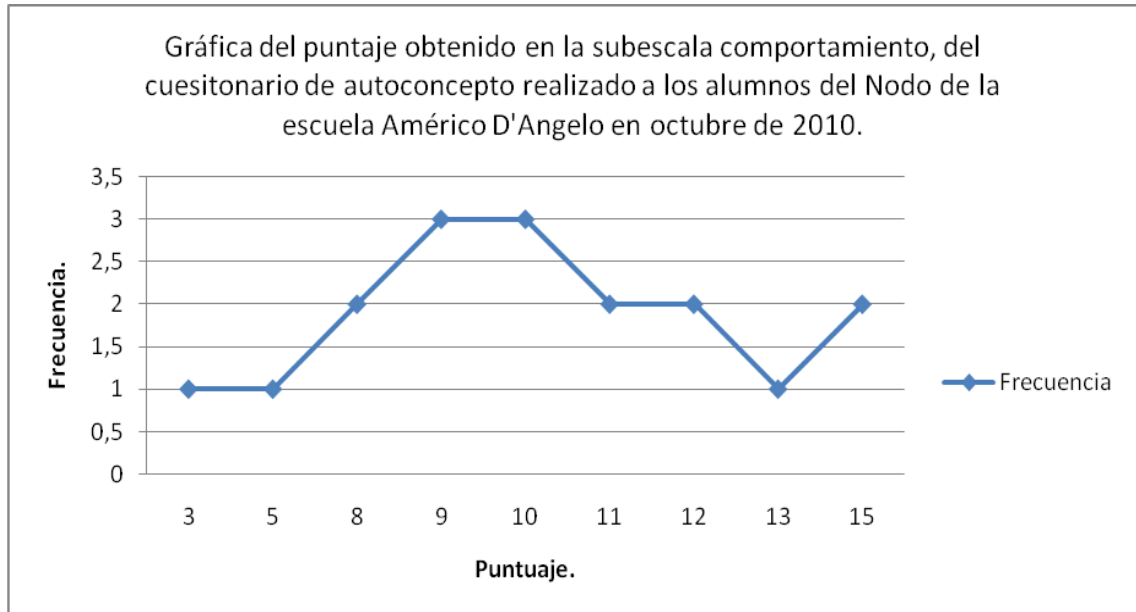
Datos arrojados por la subescala Comportamiento.

Puntaje	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
3	1	3	50
5	1	5,6	60
8	2	8,9	70
9	3	9,75	75
10	3	10,6	80
11	2	11,45	85
12	2	12,3	90
13	1	13,3	95
15	2	15	100

$$x = 2,62$$

$$s = 4,76$$

Muestra = 17



Datos arrojados por la subescala Status Intelectual.

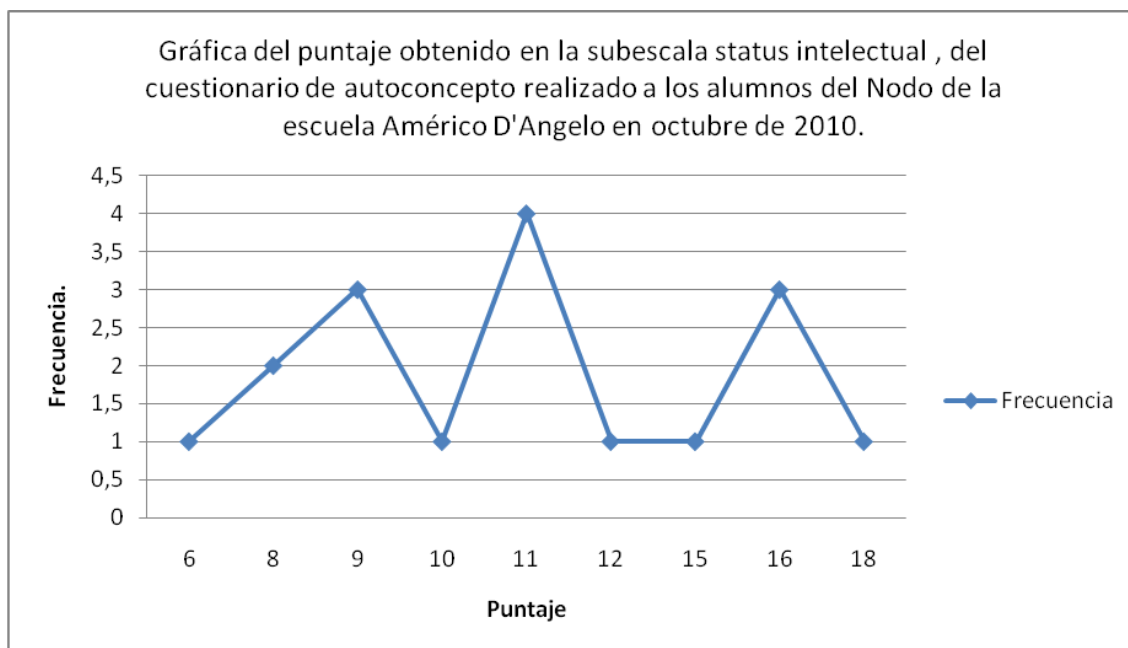
Puntaje	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
6	1	5	50
8	2	8,2	60
9	3	9,5	70
10	1	10,75	75
11	4	11,6	80
12	1	12,33	83
15	1	15,3	90

16	3	16,3	95
18	1	18	100

$$x = 2,47$$

$$s = 5,77$$

Muestra = 17



Datos arrojados por la subescala Imagen Corporal.

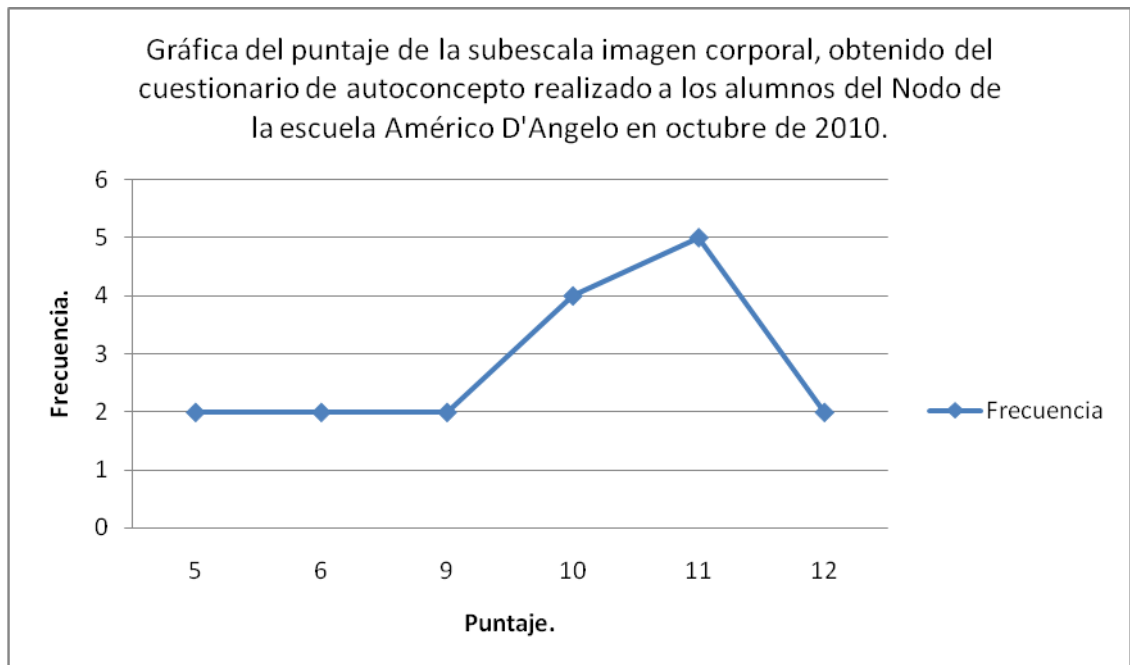
Puntaje.	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
5	2	5	50
6	2	6,45	65

9	2	9,8	80
10	4	10,35	85
11	5	11,45	85
12	2	12	100

$$x = 3,75$$

$$s = 3,76$$

Muestra = 17



Datos arrojados por la subescala Ansiedad.

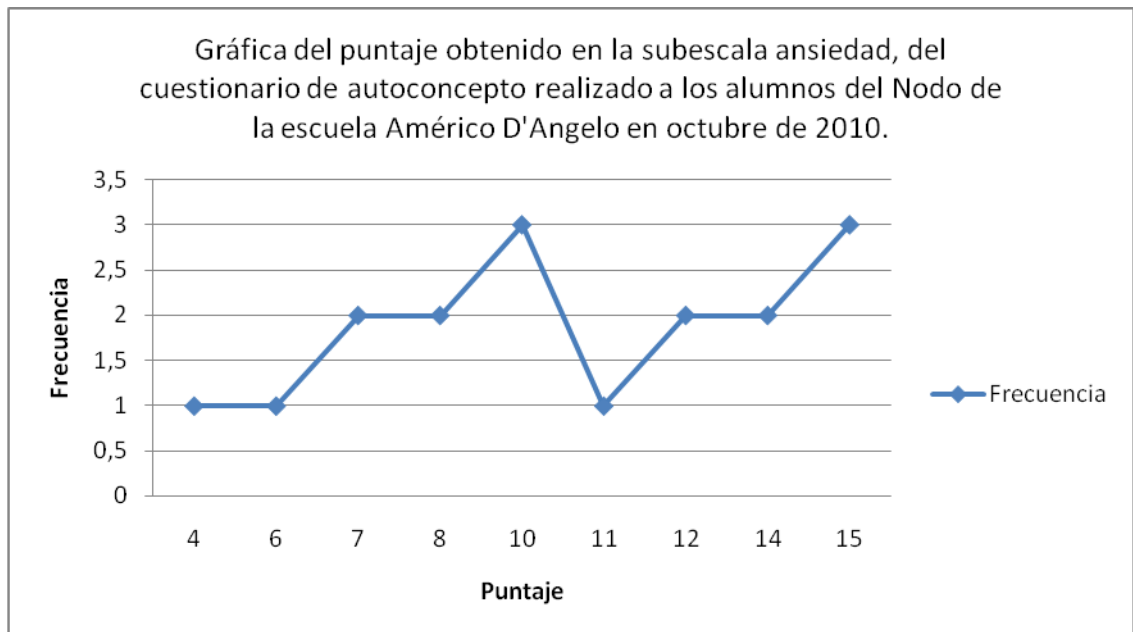
Puntaje	Frecuencia	Percentil	N° de percentil
---------	------------	-----------	-----------------

4	1	2	50
6	1	6,2	60
7	2	7,9	70
8	2	9,5	75
10	3	10,6	80
11	1	11,45	85
12	2	12,6	90
14	2	14,15	95
15	3	15	100

$x = 2,66$

$s = 4,77$

Muestra = 17



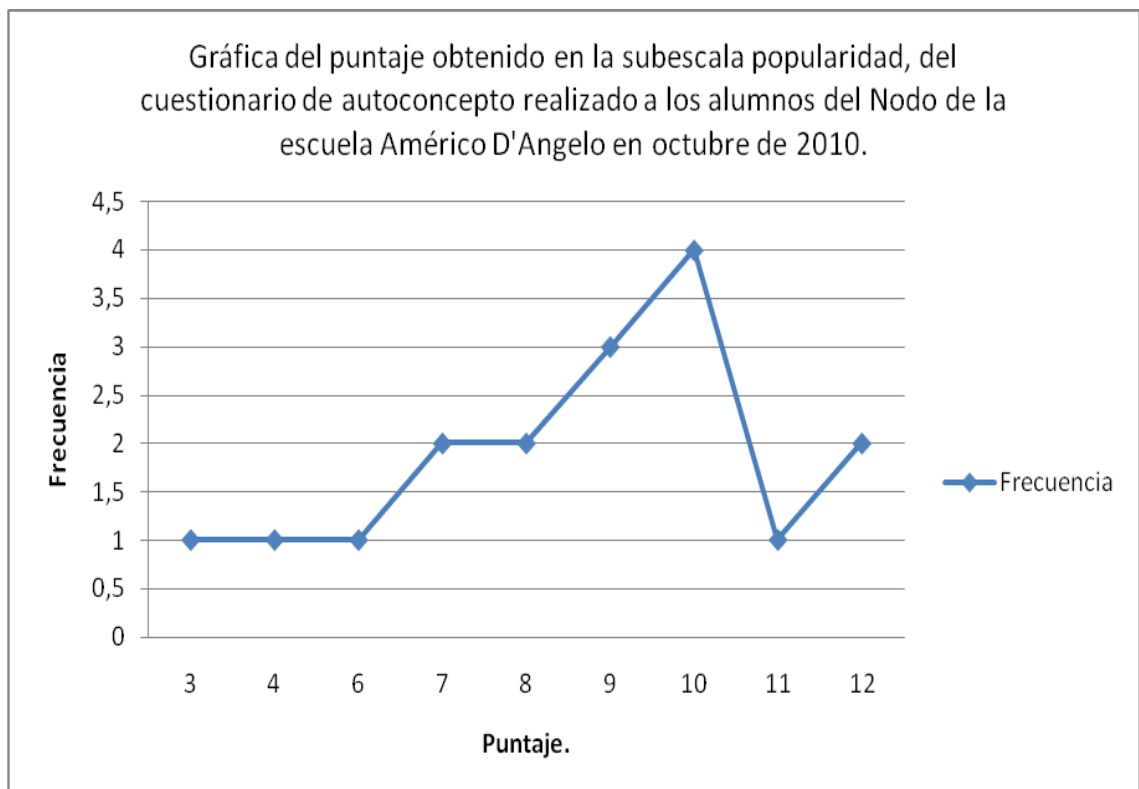
Datos arrojados por la subescala de Popularidad.

Puntaje	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
3	1	3,5	50
4	1	4,4	60
6	1	6,9	70
7	2	7,75	75
8	2	8,6	80
9	3	9,45	85
10	4	10,3	90
11	1	11,15	95
12	2	12	100

$x = 2,4$

$s = 3,76$

Muestra = 17



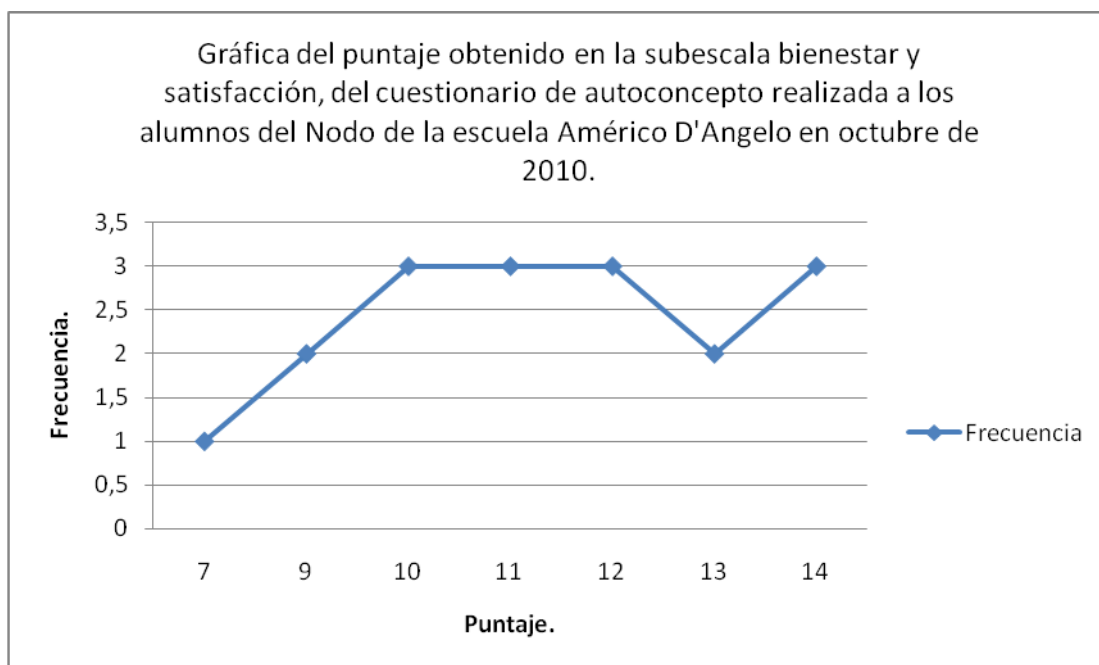
Datos arrojados por la subescala bienestar y satisfacción.

Puntaje	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
7	1	7,3	55
9	2	9,45	65
10	3	10,1	70
11	3	11,4	80
12	3	12,7	90
13	2	13,35	95
14	3	14	100

$x = 3,49$

$s = 4,7$

Muestra = 17



Datos arrojados por los Puntajes Totales.

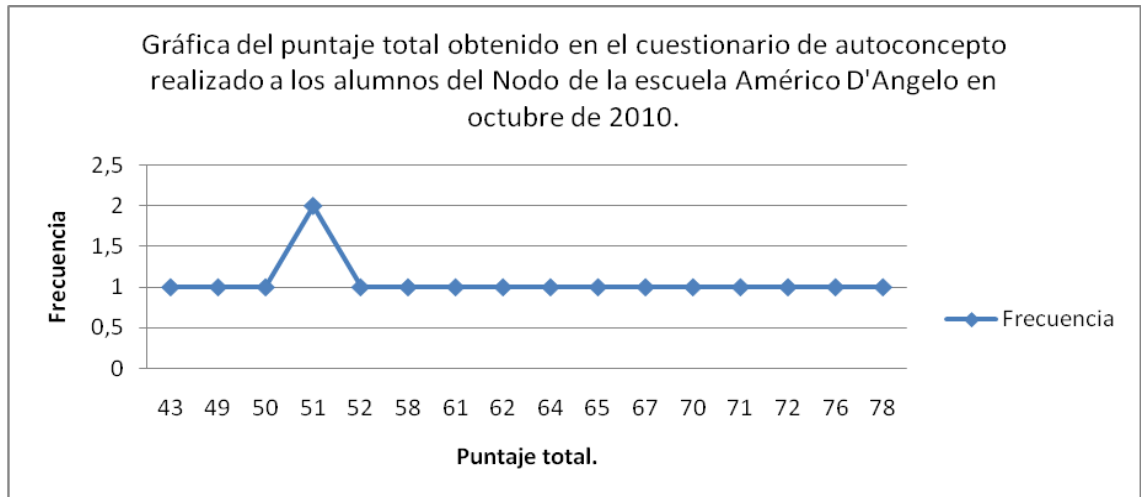
Puntaje total	Frecuencia	Percentil	N° de percentil.
43	1	43,72	53
49	1	49,05	55
50	1	50,6	60
51	2	51,53	63
52	1	52,9	65
58	1	58,24	68
61	1	61,63	73
62	1	62,5	75
64	1	64,8	80
65	1	65,84	82
67	1	67,12	84
70	1	70,9	90
71	1	71,52	92
72	1	72,56	94
76	1	76,76	98

78	1	78	100
----	---	----	-----

$x = 2,03$

$s = 31,71$

Muestra = 17



Correlación entre la respuesta del deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje total de la escala de autoconcepto.

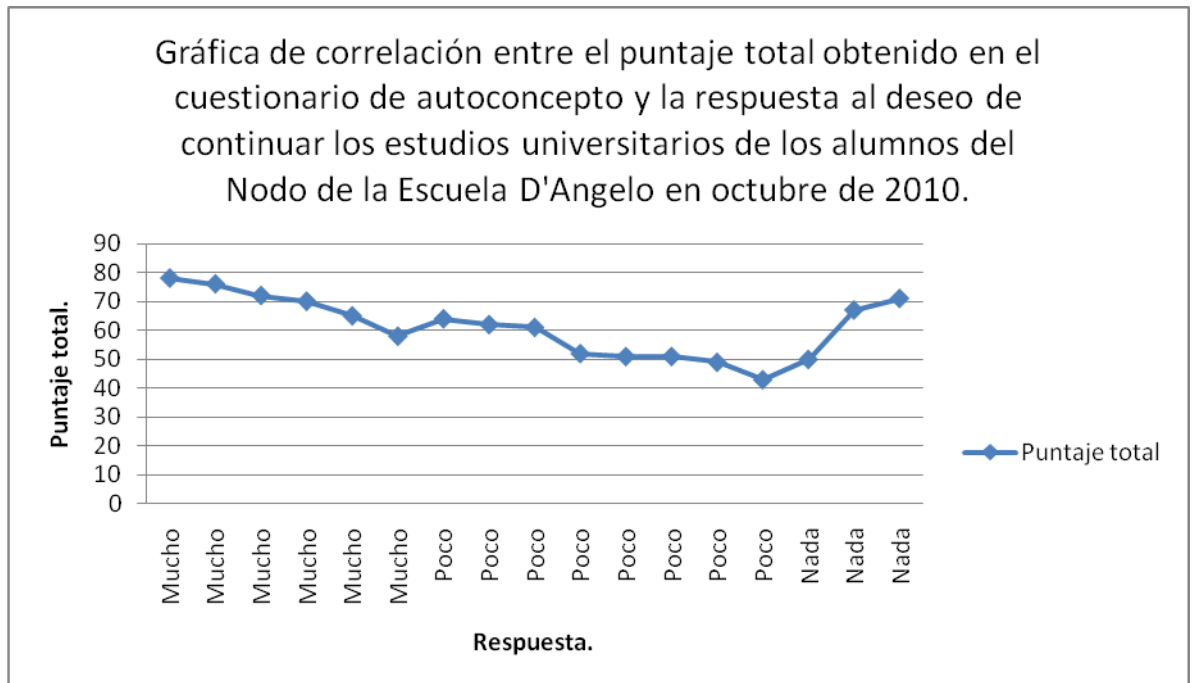
Respuesta	Puntaje total
Mucho	78
Mucho	76
Mucho	72
Mucho	70
Mucho	65
Mucho	58
Poco	64
Poco	62

Poco	61
Poco	52
Poco	51
Poco	51
Poco	49
Poco	43
Nada	50
Nada	67
Nada	71

$$x = 59,43$$

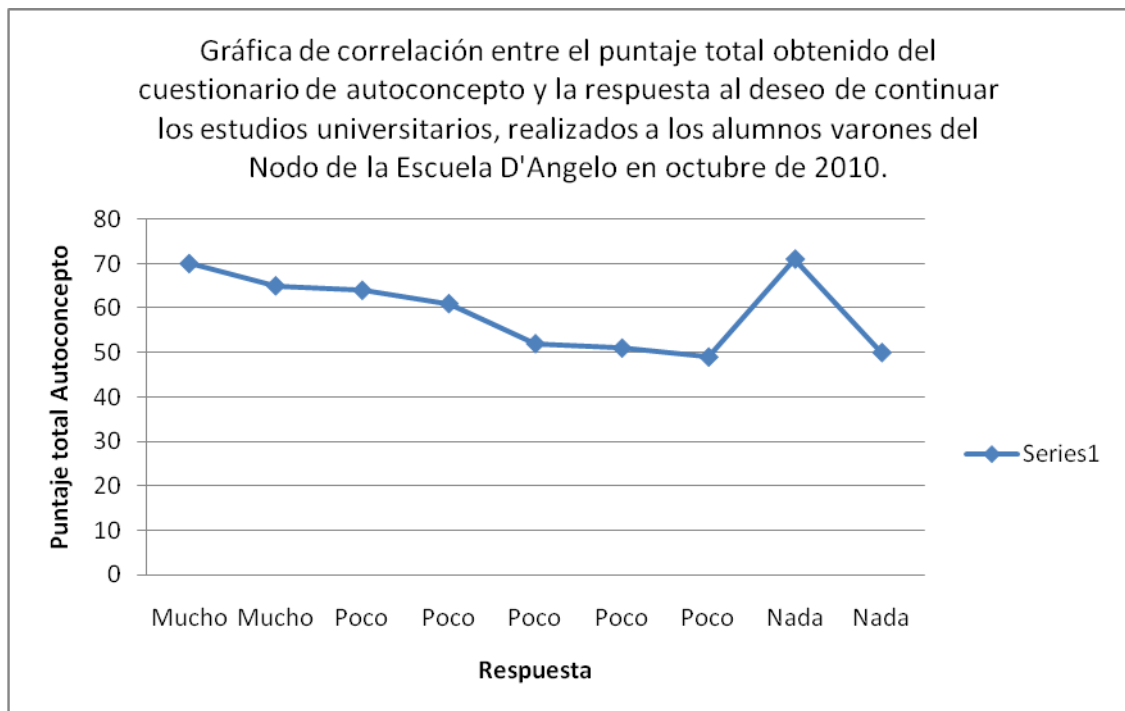
$$s = 62$$

$$\text{Muestra} = 17$$



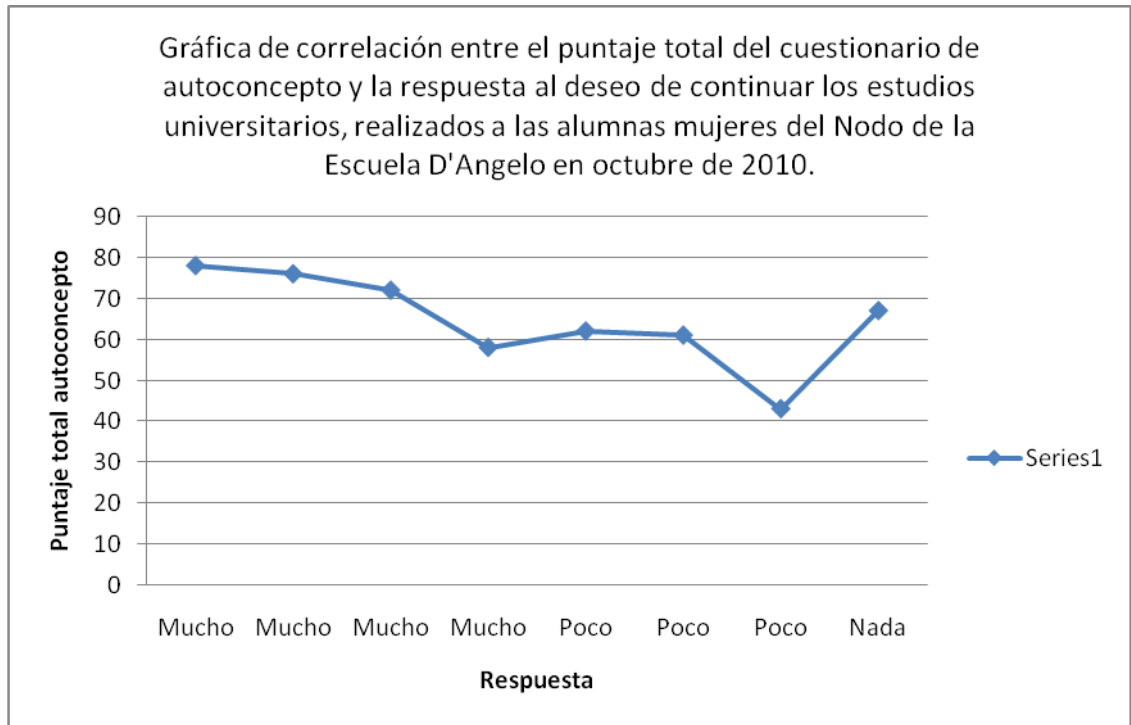
Datos arrojados por la correlación entre el deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje total del autoconcepto en los Varones.

Respuesta	Puntaje Total.
Mucho	70
Mucho	65
Poco	64
Poco	61
Poco	52
Poco	51
Poco	49
Nada	71
Nada	50



Datos arrojados por la correlación entre el deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje total del autoconcepto en las Mujeres.

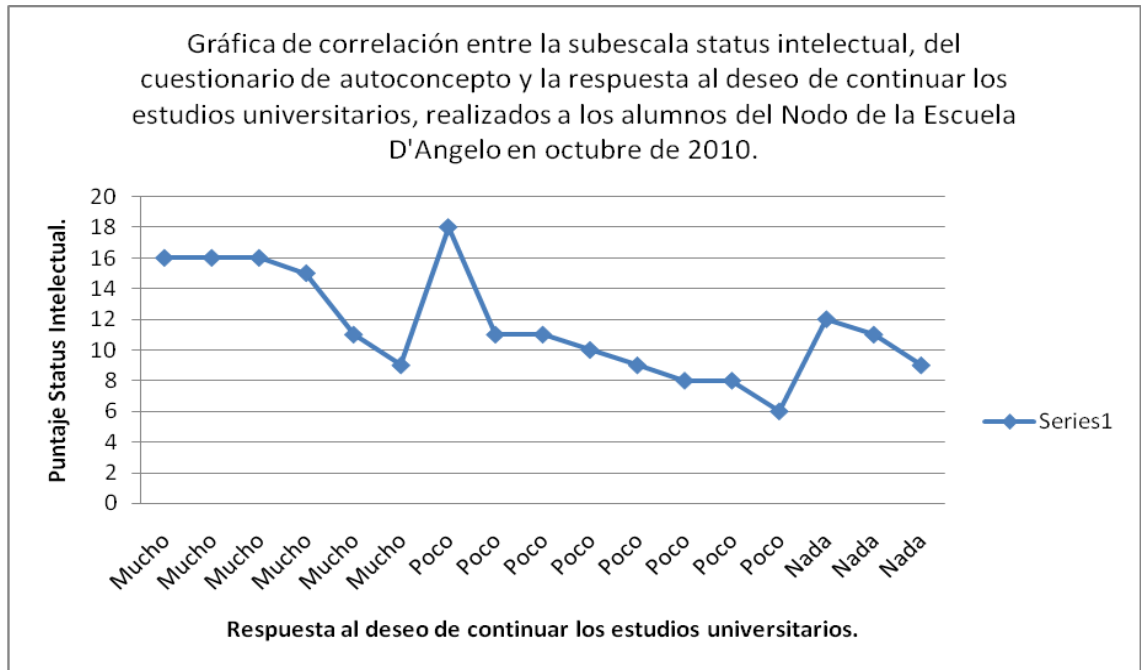
Respuesta	Puntaje total.
Mucho	78
Mucho	76
Mucho	72
Mucho	58
Poco	62
Poco	61
Poco	43
Nada	67



Correlación entre la respuesta del deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje de la subescala de autoconcepto.

Respuesta	Puntaje
Mucho	16
Mucho	16
Mucho	16
Mucho	15
Mucho	11
Mucho	9
Poco	18
Poco	11
Poco	11
Poco	10
Poco	9

Poco	8
Poco	8
Poco	6
Nada	12
Nada	11
Nada	9



CUARTA PARTE

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

Conclusiones

Al observar los resultados obtenidos del cuestionario de autoconcepto y de la pregunta estructurada se pueden realizar las siguientes conclusiones:

- De la pregunta ¿tengo deseo de continuar los estudios universitarios? realizada a los alumnos de noveno tercera, el 82,35% de las respuestas fueron poco o mucho (deseo de continuar los estudios) y solo el 17,65% contestó que tenía nada de deseo de continuar los estudios posteriores al nivel secundario.
- La hipótesis de la investigación se refutó al compararla con la realidad, no existe una correlación positiva, la cual indique que a más elevado el autoconcepto mayor deseo de continuar los estudios universitarios. Se puede observar una tendencia pero hay valores que se escapan, de haberse validado la hipótesis su gráfica mostraría una línea descendente hacia los valores menores.
- Hay cuestionarios donde se observa una fuerte tendencia a la acquiescencia.
- Las subescalas muestran en su mayoría puntajes elevados.
- En la gráfica donde se relacionan el deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje total en autoconcepto logrado en los varones, la cual muestra visualmente la hipótesis alternativa uno, se puede ver una tendencia a la correlación positiva pero hay valores que se escapan, al igual que en la gráfica que muestra la relación del deseo de continuar los estudios universitarios y el puntaje total en autoconcepto arrojado por los cuestionarios realizados a las mujeres, correspondiente a la hipótesis alternativa dos. Siendo ambas gráficas similares en el dibujo de sus valores, por tanto tampoco se presenta una correlación positiva en estas hipótesis alternativas.
- Tampoco se observa una correlación positiva como marcaba la hipótesis alternativa tres, tal situación queda plasmada en la gráfica que la representa donde se compara la subescala status intelectual con el deseo de continuar los

estudios posteriores al nivel medio.

- Si se puede observar que la hipótesis nula se valida al mirar la gráfica donde se relaciona el puntaje total obtenido en el cuestionario y las respuestas al deseo de continuar los estudios universitarios no existe una correlación positiva.
- Estos cursos llamados nodos pueden ser especialmente significativos para otras investigaciones debido a sus características especiales pueden ofrecer otras variables.
- Se deberá continuar con el análisis de otras variables que puedan influir en el deseo de continuar los estudios universitarios, como la influencia del estatus intelectual de la familia, las posibilidades económicas y sociales como por ejemplo becas. Estas variables se podrán analizar en otras investigaciones.

Propuesta

Luego de sacar las conclusiones se puede observar que el autoconcepto elevado no es un determinante en los alumnos que desean continuar los estudios universitarios, por tanto será necesario continuar profundizando qué otros aspectos influyen en esta variable y lograr así estimular a los adolescentes para que continúen estudiando.

Para que los deseos de continuar los estudios universitarios de estos adolescentes no se vean frustrados por causas externas, o por límites internos, es de suma importancia el acompañamiento por parte de su familia y del colegio secundario.

La escuela puede brindar una gran ayuda al hacer conocer a la familia el deseo de su hijo y aptitudes personales de los mismos para lograr continuar, es importante la introducción de un Licenciado en Minoridad y Familia para trabajar en esta tarea.

La actuación de la escuela desde las materias es fundamental para que el alumno se sienta preparado curricularmente, esto es brindar apoyo en las materias relacionadas a su interés con material adicional, lo que preparará al chico para las evaluaciones de ingreso. Por esto es importante comenzar a perfilar sus intereses un tiempo antes, ya que si este interés surge del colegio unas semanas antes de egresar sus esfuerzos se verán frustrados por el corto tiempo y los esfuerzos del adolescente también.

Además sería sumamente necesario contar con un profesional (psicólogo) para observar aquellos casos en que no se encuentran muy decididos en su elección.

El colegio que abrió cordialmente sus puertas a esta investigación y los alumnos que fueron parte de ella, pueden lograr el objetivo de continuidad en los estudios y cualquier otro que se propongan, por su gran predisposición e interés solo es necesario contar con el tiempo necesario y el acompañamiento de las políticas indicadas desde el ministerio de educación, de no ser así se deberá trabajar desde la brecha institucional, quiere decir desde lo posible todos hacia el objetivo respetando los límites impuestos.

Bibliografía

Aberastury, Arminda: *“Adolescencia”*. 1° edición. Kargieman. Buenos Aires. 1976. Págs. 366.

Arguedas Negrini, Irma y Jiménez Segura: “Factores que promueven la permanencia de estudiantes”. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPed.jsp?iCve=44770317>. _24 de octubre de 2010.

Aruj, Roberto: “Migración potencial de jóvenes profesionales egresados de Buenos Aires”. <http://www.sisbi.uba.ar/consultas/tesis.html>. 19 de octubre de 2010.

Burns, R.: *“El autoconcepto”*. 1° edición. Ediciones Ega. Bilbao. 1990. Págs. 355.

Blos, Peter: *“La transición adolescente”*. 1° edición. Amorrortu. Buenos Aires. 1991. Págs. 432.

Casullo, María M.: *“El Autoconcepto. Técnicas de Evaluación”*. 1° edición. Psicoteca. Buenos Aires. 1990. Págs. 189.

Craig, Grace J.: *“Desarrollo psicológico”*. 8° edición. Pearson Educación. México 2001. Págs. 720.

Congreso de la Nación Argentina. Ley de educación nacional. Educ.ar. http://debate-educación.educ.ar/ley_de_educ_nac.pdf. 19 de marzo de 2010.

Debesse, Maurice: *“La adolescencia”*. 1° edición. Oikos-Tau. Barcelona. 1977. Págs. 240.

Debesse, Mause: *“Las etapas de la educación”*. 1° edición. Nova. Buenos Aires. 1955. Págs. 141.

De la Garza, Fidel: *“Adolescencia marginal e inhalantes: medidas preventivas”*. 1° edición. Trillas. México. 1986. Págs. 234.

Diccionario de las Américas. Plaza & Janes S. A. Barcelona. 1983.

Dirección general de escuela. Presentaron mejoras en el rendimiento escolar. Mendoza.edu.ar. http://weblog.mendoza.edu.ar/columna_DGE/archives/016290.html.

15 de febrero de 2011.

Dirección general de escuela. Resultados del Programa de Terminalidad Exitosa. Mendoza.edu.ar. http://weblog.mendoza.edu.ar/columna_DGE/archives/017776.html.

15 de febrero de 2011.

Di Signi Obiols, Silvia: *“Adultos en crisis y jóvenes a la deriva”*. 1° edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002. Págs. 182.

Donas Burak Solum: *“Adolescencia y juventud en América Latina”*. 1° edición. Libro Universitario Regional. Costa Rica. 2001. Págs. 508.

Eco, Umberto: *“Cómo se hace una tesis”*. 1° edición. Gedisa. Barcelona. 2004. Págs. 233.

Erikson, Erik H.: *“Identidad, juventud y crisis”*. 2° edición. Paidós. Buenos Aires. 1974. Págs. 260.

Fernández Moujan, Octavio: *“Abordaje teórico y clínico del adolescente”*. 1° edición. Nueva Visión. Buenos Aires. 2002. Págs. 375.

Gargia de Fenelli, Ana María: *“Universidad pública y asignación de fondos; los desafíos de la complejidad organizacional y productiva”*. <http://www.sisbi.uba.ar/consultas/tesis.html>. 19 de octubre de 2010.

García, Javier Alejandro: *“La construcción política de las identidades: sentido de la participación de los adolescentes en la escuela secundaria”*. <http://www.sisbi.uba.ar/consultas/tesis.html>. 19 de octubre de 2010.

Gentil, Eliana J. Tesis: *“Adolescente de 15 a 18 años: la continuidad escolar a partir de la contención institucional”*. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Carrera Minoridad y Familia. Año 2010. Págs. 110.

Gesell, Arnold y Bernstein, Jaime: *“El adolescente de 15 a 16 años”*. 1° edición. Paidós. Barcelona. 2000. Págs. 136.

Gesell, Arnold, Ilg Frances L. y Bates Ames Louise: *“El adolescente de 10 a 16 años”*. 4° edición. Paidós. Buenos Aires. 1971. Págs. 540.

Glenn Myers, Blair y Stewart Jones, R.: *“Cómo es el adolescente y cómo educarlo”*. 1° edición. Paidós. Buenos Aires. 1965. Págs. 154.

González Rey, Fernando: *“Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad.*

Perfiles educativos”. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPed.jsp?iCve=13206>

001. 24 de octubre de 2010.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Batista Lucio, Pilar: "*Metodología de la investigación*". McGRAW-HILL. 2º edición. México.1991. Págs. 502.

Hurlock, Elizabeth: "*Psicología de la adolescencia*". 2º edición. Paidós. Buenos Aires. 1967. Págs. 573.

Josselyn, Irene: "*El adolescente y su mundo*". 1º edición. Psique. Buenos Aires. 1974. Págs. 157.

Kaplan, Louise J.: "*Adolescencia: el adiós a la infancia*". 1º edición. Paidós. Buenos Aires. 1991. Págs. 342.

Krichesky, Marcelo: "*Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión*". 1º edición. Noveduk. Buenos Aires. 2008. Págs. 182.

Le Gall, André: "*Caracterología de la infancia y de la adolescencia*". 1º edición. L. Miracle. Barcelona. 1954. Págs. 361.

Lozano Andrade, José: "Exclusión y vida cotidiana de la escuela secundaria: significado de dos alumnos en situación de reprobación". <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPed.jsp?iCve=44713064003>. 24 de octubre de 2010.

Mannoni, O.: "*La crisis de la adolescencia*". 2º edición. Genisa. Barcelona. 1996. Págs. 162.

Martínez Otero: "Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria". <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPed.jsp?iCve=80012433005>. 24 de octubre de 2010.

Moreno, Amparo: "*La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*". 1º edición. Aique. Buenos Aires. 2000. Págs. 160.

Obiols, Guillermo; Di Segni de Obiols, Silvia: "*Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*". 1º edición. Kapelusz. Buenos Aires. 2001. Págs. 136.

Páez, Marisa B. Tesina: "*Autoconcepto y Rendimiento Académico en adolescentes de escuela media*". Universidad del Aconcagua. Año 2000. Págs. 176.

Paín Abraham: "*Educación informal. El potencial educativo de las situaciones*

cotidianas”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1992. Págs. 205.

Palladino, Enrique: “*La teoría y la práctica. Un enfoque interdisciplinario para la acción*”. 1° edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2002. Págs. 131.

Pilot, Claudio J. Tesina: “*Adolescencia y grupo: una mirada particular a la tribu urbana gótica*”. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Año 2009. Págs. 143.

Pittman, Frank S.: “*Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis.*” Paidós. Buenos Aires. 1994. Págs.

Rice, F. Phili: “*Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*”. 2° edición. Pearson Educación. México. 2006. Págs. 668.

Sanchez Bernardos, Quiroga Estévez, Bragado Álvarez y Martín: “Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia”. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPed.jsp?iCve=72716407>. 24 de octubre de 2010.

Spiegel, Murray R.: “*Estadística*”. 2° edición. Mc Graw Hill. España. 1991. Págs. 556.

Valles Ardiga, Antonio y Valles Tolosa, Consol: “*Autoconcepto y autoestima en adolescentes*”. 1° edición. Promo libro. Valencia. 2006. Págs. 132.

Weiner, Irvin; Elkind, David: “*Infancia y adolescencia. Desarrollo normal y anormal*”. 1° edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1977. Págs. 148.

Winnicott, D.: “*Deprivación y delincuencia*”. 1° edición. Paidós. Buenos Aires. 2003. Págs. 344.

Zuluaga, Matilde R. Tesina: “*Estrategias de Afrontamiento y Autoconcepto en Adolescentes*”. Universidad del Aconcagua. Año 2000. Págs. 100.

Agradecimiento:

A Dios por su luz,

Mi familia por su apoyo incondicional,

A mi esposo e hijo por su amor, compañía y paciencia.

A todos los profesores de la carrera que me transmitieron su conocimiento.

Colegas y compañeras Hilda Fadin, Hilda Diaz y Analia Medrano, por la pasión con la que viven esta hermosa carrera.

Al director, alumnos y profesora de inglés del colegio Américo D'Angelo de noveno tercera durante el ciclo lectivo 2010, que me permitieron realizar esta investigación.

A Rubén Gumilla, por su acompañamiento y guía durante esta etapa final, siendo un excelente director.

A todos muchas gracias.