

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA DE LICENCIATURA

“Desarrollo de las cuatro Motivaciones Fundamentales de la existencia en la mujer y su contribución en el establecimiento del vínculo madre – hijo”



María Cristina Orsini

Directora Lic. María del Carmen Cardigni

Mendoza, agosto de 2009

Hoja de Evaluación

TRIBUNAL

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesora Invitada: Lic. María del Carmen Cardigni

Nota:

Agradecimientos

A Dios, a María Auxiliadora y a San José.

A mis queridísimos papás Ana y Giuseppe, por la vida, por el amor, el sostén, la confianza que siempre depositan en mí. Por la comprensión y la cercanía en todas las etapas de mi vida, especialmente en aquellas de opciones y decisiones fundamentales. Por tanta generosidad y por enseñarme con el ejemplo que las metas se alcanzan con honestidad, esfuerzo y perseverancia.

A mi hermano Juan Carlos, a mi cuñada Norma, por estar siempre a mi lado y por los cuatro soles de mi vida: Andrea, Gaby, Carito y Marcos.

A mis abuelos, porque desde el cielo me siguen guiando:

- a los “nonitos” de Italia, que permitieron que mi papá viniera a la Argentina, a los que pude conocer a través de fotos, cartas y de los relatos de mi papá.

- a los de acá, con quienes pude compartir la vida. Por tanto amor y por la infinita sabiduría de sus palabras y de sus silencios.

A mi tía Rosita... la más buena del mundo, porque siempre me dio palabras de aliento

A las Hijas de María Auxiliadora, especialmente Dorita, Mane, Concepción, Rosita, Delia, Mercedes, M. Esther por todo lo compartido y aprendido junto a ellas.

A la Hermana Angelina Bavaresco, “mi ángel de la guarda” en la tierra.

A la Unión de Exalumnas del Colegio María Auxiliadora, porque me llenan de cariño y me acompañan con su oración.

Al Padre Aldo por su inestimable ayuda y su valiosa guía espiritual. A la Comunidad de la Parroquia Santiago Apóstol y San Nicolás, por todo el cariño, el aliento, el sostén afectivo y espiritual

A Maru, mi amiga del alma porque “está” siempre presente con mil gestos de cariño y cercanía y con su palabra oportuna, en las buenas y en las malas.

A Leonardo y Anita, por tanto cariño y apoyo, por permitirme compartir con ellos hermosos años de grata cercanía y por confiarme el cuidado de Alfonso, Adriano y Santino que colman mi vida de ternura.

*Al Lic. Eduardo Pochettino y al Doctor Enrique Spirandelli, por ayudarme a recuperar la salud y animarme **para que comenzara a estudiar.***

A la Lic. Edith P. de Bieller, por su acompañamiento en tiempos tan importantes

A mi Directora de Tesina, Lic. María del Carmen Cardigni (Daly), por brindarme su apoyo incondicional, valiosas horas de su tiempo, sus amplios conocimientos y el cariño de una gran persona.

A todos mis profesores, porque cada uno contribuyó para que llegara a este momento

A Directivos y Personal del Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta” por tanta apertura y confianza.

A cada una las “mamá” que generosamente se ofrecieron a participar en la elaboración de este trabajo, porque se juegan por sus hijos.

A todos mis familiares y amigos que dan amor y calor mi vida...A todos...

¡MUCHAS GRACIAS!

Resumen

Los vínculos, especialmente en las etapas tempranas de la vida tienen funciones de gran importancia. Muchos autores han profundizado este tema y nos han entregado aportes de incalculable riqueza. Pero siempre surgen nuevas preguntas e inquietudes, como en el caso de este trabajo, donde nos preguntamos desde la perspectiva Analítico- Existencial, si el desarrollo de las condiciones para alcanzar una vida plena en la mujer, contribuye para que logren establecer con sus hijos un vínculo que posibilite que éstos sientan que tienen espacio para vivir en este mundo, que su existencia es valiosa, que pueden “ser” según su propia originalidad y que su vida tiene una prospectiva.

El presente trabajo tiene como propósito identificar, analizar y describir como se encuentran las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia en la mujer y el tipo de vínculo que cada una logra establecer con su hijo internado.

Para ello se utilizan como herramientas: la Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi que evalúa la percepción personal de Plenitud Existencial y el Cuestionario de Roth, adaptación de Casullo, para evaluar los tipos de vínculo madre-hijo.

El grupo de estudio seleccionado está compuesto por diez mujeres de entre 18 y 35 años de edad de condición socioeconómica baja, en situación de riesgo social, provenientes de varios Departamentos de la Provincia de Mendoza, Argentina, con algún hijo/a internado/a por desnutrición, de moderada a severa, en el Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta” Fundación CONIN, situado en el Departamento de Las Heras, Mendoza.

Abstract

Bonds between people have an enormous importance, especially in first stages of their lives. Many authors have contributed worth investigations about this fact. Particularly in this study, we set the following purpose: answer, from an Existential Analytical Perspective, if appropriate life conditions in women promote a better son's development. In other words: if the son is able to feel that his own existence is worth and that his life has a foresight.

The purpose of this study is to identify, analyze and describe how we can find the four Primary Reasons of Existence in women life and the kind of bond with her son in hospital.

The tools we select to achieve the previous purpose are: Existential Scale of Längle, Orgler and Kundi and the Roth's Questionnaire to evaluate de kind ok bond between mother and son.

The sample is composed by women in low socio-economic condition; in a social risk situation; from different cities in Mendoza, Argentina; they are between eighteen and thirty five years old; and they have at least one son or daughter in the Nutritional Recovery Center "Mother Teresa of Calcutta", located in Las Heras, Mendoza and an important part of CONIN Foundation.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Índice	8
Introducción	10

PARTE I: Marco Teórico

<u>Capítulo Primero</u>: Vínculos	14
1.1 - Definición.....	14
1.2 - La importancia del vínculo madre – hijo.....	14
1.3 - La lactancia materna como creadora de vínculos.....	20
1.4 - Vínculo madre – hijo en ausencia de lactancia natural.....	23
1.5 - Principales funciones de los vínculos afectivos.....	24
1.6 - Algunos factores que pueden dificultar el establecimiento de los vínculos.....	25
1.6.1 - Depresión post parto en la mujer.....	25
1.6.2 - Rechazo del hijo.....	26
1.6.3 - Malos tratos.....	28
1.7 - Separación de las figuras de apego.....	28
<u>Capítulo Segundo</u>: Fundamentos teóricos de la Logoterapia y el AE	33
2.1 - Viktor Frankl y la Logoterapia.....	33
2.2 - Libertad y responsabilidad.....	38
2.3 - El sentido.....	41
2.4 - Aportes del Doctor Alfried Längle.....	46
2.4.1 - La tarea de la Psiquis en la existencia del Hombre.....	46
2.4.1.1 - La significación existencial de la psicodinamia.....	49
2.4.1.2 - ¿Cómo emerge la dinámica psíquica?.....	50
2.4.2 - Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.....	52
2.4.2.1 - Primera MF: “El Ser”.....	58
2.4.2.2 - Segunda MF: “La Relación con la Vida”.....	65
2.4.2.3 - Tercera MF: “El Ser sí mismo”.....	69
2.4.2.4 - Cuarta MF: “La del Devenir”.....	73
2.4.3 - El contacto con el valor.....	77

<u>Capítulo Tercero:</u> Vínculos y Sentido.....	81
3.1- Acerca del deseo y aceptación del hijo.....	81
3.2 - Motivaciones para engendrar y tener un hijo.....	83
3.2.1 - Motivaciones adecuadas, sensatas o positivas.....	83
3.2.2 - Motivaciones inadecuadas, insensatas o negativas.....	84
3.3 - Los vínculos afectivos y el sentido.....	86
<u>Capítulo Cuarto:</u> Desnutrición Infantil.....	90
4.1 - Definición.....	90
4.2 - Etiología.....	91
4.3 - Clasificación.....	92
4.4 - Algunas características de los niños desnutridos.....	94
4. 5 - Importancia de la educación y socialización.....	95
4.6 - Cooperadora para la nutrición infantil (CONIN).....	97
PARTE II: Marco Metodológico	
<u>Capítulo Quinto:</u>	100
5.1 - Objetivos de la investigación.....	100
5.2 - Método y tipo de diseño.....	101
5.2.1 – Metodología.....	101
5.2.2 – Diseño.....	102
5.3 – Instrumentos.....	103
5.3.1- Escala Existencial de Längle, A. Orgler, C. y Kundi, M.....	103
5.3.2- Cuestionario para la evaluación de los vínculos Madre – Hijo.....	107
5.4 - Grupo de estudio (Muestra).....	112
5.5 – Procedimiento.....	113
5.6 - Narración de la experiencia.....	114
5.7 - Recolección de datos.....	116
<u>Capítulo Sexto:</u> Presentación y discusión de resultados.....	119
6.1 – Escala Existencial: Evaluación Cuantitativa y Cualitativa.....	119
6.2 - Cuestionario de Evaluación del Vínculo Madre-Hijo: Puntajes y Percentiles....	137
6.3 - Síntesis de los resultados de ambos instrumentos.....	141
Conclusiones	143
Bibliografía y Fuentes de Información	155

Introducción

El vínculo afectivo es la relación entre dos personas con carácter de unión y perpetuidad en el amor.

Por el vínculo afectivo madre – hijo, cada uno define y da sentido a la vida del otro. Luego del parto, comienza una relación única e irrepetible entre la mamá y su bebé y este vínculo que se desarrolla debe ser entendido como una continuación y crecimiento del que se formó durante la gestación. Durante los nueve meses de vida intrauterina el bebé estuvo alimentado a través de la placenta y el cordón umbilical, se acostumbró al calor y al latido del corazón de la mamá. Al nacer, se encuentra en un mundo que le es desconocido, en donde adquiere la independencia respiratoria, pero sigue dependiendo de la mamá y necesita reproducir las condiciones prenatales, lo cual logrará al estar en contacto físico con ella, a través del roce de la piel, el olor del cuerpo materno, el sonido de sus latidos, la voz materna y ese calor particular a los cuales estaba acostumbrado.

Un momento privilegiado donde esta relación puede darse, satisfacerse y favorecerse es el del amamantamiento. Durante el mismo, el bebé aprende a esperar la presencia de su madre y a disfrutar de su primera relación interpersonal. Cuanto más estrecho, profundo y mutuamente satisfactorio sea el primer contacto madre-hijo, más fácil y natural resultará para ambos la progresiva separación - autonomía posterior.

Los vínculos, especialmente en las etapas tempranas de la vida tienen funciones de gran importancia: asegurar y garantizar la supervivencia mediante la satisfacción de las necesidades primarias y actuar como base y fuente de seguridad en la cual apoyarse. El establecimiento de vínculos afectivos satisfactorios: sólidos, estables y duraderos cumplen un papel fundamental en la salud mental de la persona.

En el proceso de vinculación aparecen factores que lo favorecen y otros que lo dificultan. Vemos que juega un rol importantísimo la aceptación o el rechazo del hijo engendrado, como también el trato adecuado o no, la permanencia junto a la madre o la separación, la proximidad o el distanciamiento.

Desde la perspectiva analítico– existencial la aceptación por parte de los padres, especialmente de la madre es un acto de libertad, una toma de posición, en este caso, frente al hijo que se ha engendrado y se ha traído al mundo. Se lo acepta por él mismo, sin segundas intenciones o falsas motivaciones.

Al profundizar las Motivaciones Fundamentales de la Existencia, planteadas por el Dr. Längle, captaremos la importancia de ser aceptado, de encontrar cobijo y amparo dentro de las relaciones humanas al ser recibido y aceptado por otro. “El haber sido aceptado por otros tiene el valor de un cobijo para mi existencia”¹ y es la base sobre la que se construirá la confianza fundamental, se descubrirá la propia vida como valor fundamental, la persona sentirá que puede ser ella misma, que le es permitido ser como es, que es bueno que exista y que su vida tiene un sentido. Si el niño se siente amado y aceptado incondicionalmente, se irán afirmando en él los fundamentos del valor de su propia vida y del sentido de su existencia.

El rechazo, cuanto más intenso sea, tiene consecuencias más penosas y dolorosas, para el vínculo en general y para el niño en particular. La carencia afectiva inicial, deja una huella de dolor anímico, de falta de respaldo existencial e inseguridad.

Ante estas duras realidades, muchas veces se cargan culpas contra las madres y no se trata de eso, sino que se hace necesario brindarles apoyo y ayuda para que logren tomar conciencia, aun desde antes de la concepción y del nacimiento mismo del hijo, de que ellas mismas son un “remedio maravilloso y tienen una extraordinaria capacidad para curar todo aquello que es reversible en sus hijos”², conociendo, comprendiendo y corrigiendo lo que a través del rechazo u otras actitudes negativas, se puede generar en ellos.

Por esa razón este trabajo se abocará a evaluar y describir en qué condiciones se encuentra la mujer - madre. Esa mujer que desde la visión antropológica del Dr. Viktor Frankl es en primer lugar un yo, una persona, una forma de existir toda especial, única y singular en cada situación concreta de la vida, una totalidad en unidad en sus tres dimensiones: la dimensión fisiológica o biológica, la psíquica y la espiritual o noética que constituye la dimensión específicamente humana.

¹ Längle, A (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

² Castellá, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

Evaluaremos en un grupo de mujeres, cómo se encuentran las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia, es decir las cuatro condiciones por las que una persona puede alcanzar una vida plena y con sentido. A partir de allí analizaremos lo que cada una ha podido aportar al establecimiento del vínculo con su hijo, en este caso internado en riesgo de vida a causa de la desnutrición.

Podríamos adelantarnos a suponer que si hay desnutrición existen fallas en el vínculo desde un principio, pero es mejor no apresurarnos y seguir paso a paso este estudio hasta llegar a las conclusiones que, si bien no podrán generalizarse a la población total por tratarse de una muestra no probabilística, sí serán un valioso aporte y una importante ayuda al momento de conocer, comprender e intervenir profesionalmente en el acompañamiento de mujeres - madres en similares circunstancias para apoyarlas y acompañarlas en el apasionante y difícil camino de concebir, dar a luz y sostener la vida de sus hijos. También podrán servir de punto de partida para futuras investigaciones o como una puerta abierta a planteos para estudios posteriores sobre el tema.

El presente trabajo cuenta con dos grandes partes: La primera dividida en cuatro capítulos contiene el Marco Teórico de referencia. En el Capítulo Primero se desarrolla el tema de los vínculos y su importancia, en el Segundo los fundamentos de la Logoterapia y el Análisis Existencial, en el Tercero los vínculos y el Sentido. En el Cuarto aspectos de la desnutrición infantil.

En la segunda Parte se encuentra el Marco Metodológico subdividido en dos capítulos. El Capítulo Quinto reúne los Objetivos, Método, Instrumentos y los procedimientos empleados en la realización de la presente investigación

Finalmente, en el Sexto y último Capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos y se exponen las conclusiones.

MARCO TEÓRICO

PARTE I

Capítulo Primero: Vínculos

1.1- Definición

En primer lugar nos preguntamos ¿Qué entendemos por vínculo?

El diccionario de la Real Academia Española define vínculo como: “lazo, atadura, enlace, unión de una persona o cosa con otra”³

La Licenciada Mónica Tesone, en su artículo sobre el amamantamiento dice que vínculo: “Es una ligazón entre dos, una relación o unión que se establece con otro.”⁴

1.2 - La importancia del vínculo madre - hijo

Dentro del tema de los vínculos, requieren especial atención aquellos que se establecen en los períodos tempranos de la vida y que varios autores denominan vínculos tempranos o primeros vínculos. Éstos revisten gran importancia ya que se consideran como “el prototipo o molde de futuras relaciones y encierran toda la historia de la vida de una persona en relación con los demás.”⁵ El vínculo que se crea entre la madre y el bebé, es troncal, base de su capacidad para crear vínculos posteriores.

³ Gisbert De Toro, M y col. (1967) DICCIONARIO LAROUSSE. Paris: Ed. Larousse

⁴ Tesone, M. (2006) *Vínculos tempranos y aprendizajes durante el amamantamiento. Los efectos en la vida de una persona*. En www.udesarrollo.cl/art

⁵ Tesone, M. (2006) *Vínculos tempranos y aprendizajes durante el amamantamiento. Los efectos en la vida de una persona*. En www.udesarrollo.cl/art

En sus primeros años de vida, el niño tiene una gran necesidad de amor y seguridad por parte de sus padres, en la medida que ésta se satisfaga, y le aporte bases firmes cuando más lo necesita, mayor será su seguridad e independencia al crecer.

Tesone afirma que: “Se considera que las primeras experiencias vinculares dejan una huella que se proyectará en la vida de cada uno con singular fuerza. Siendo el amamantamiento una experiencia de encaje perfecto entre la madre y el hijo, cumpliendo la función de cordón umbilical externo.”⁶

Varios autores denominan con el término *apego (attachment)* a esta relación especial que se establece. Con este término se hace referencia, desde el punto de vista descriptivo al “lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otro miembro de su especie, un lazo que los impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo. La característica más sobresaliente es la tendencia a lograr y mantener un cierto grado de proximidad al objeto de apego que permita tener un contacto físico en algunas circunstancias o comunicarse a cierta distancia, en otras”⁷

Dado que la madre es quien ocupa, normalmente, el lugar de figura de apego durante la primera infancia, el niño se vincula a ella de forma especialmente fuerte.

Después del nacimiento el cuerpo de la mujer, que había experimentado importantes cambios, se va ajustando a esta nueva condición. Sin embargo, las emociones tardan un tiempo más prolongado, la madre tarda más en comprender y asimilar este nuevo rol y la necesidad de adaptarse a esta persona pequeña que depende de ella las 24 horas.

No es raro, encontrar en una mujer sensaciones de soledad, tristeza, falta de confianza, junto con ternura, amor y alegría. Por ello, es fundamental, que se sienta acompañada y comprendida en todo este tiempo.

El posparto inmediato es un período muy importante para la formación del vínculo madre-hijo. Es un período “sensible”, en el cual la madre es receptiva y está dispuesta a adaptarse a su hijo de una manera que no se repetirá. No obstante en este período de gran sensibilidad, durante el cual la mujer se encuentra

⁶ Tesone, M. (2006) *Vínculos tempranos y aprendizajes durante el amamantamiento. Los efectos en la vida de una persona*. En www.udesarrollo.cl/art

⁷ López, F (1999) citando a Ainsworth y Bell (1970) en Palacios, Marchesi, Carretero (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid. Ed: Alianza

sumamente vulnerable, puede inclinarse por la preocupación y apego por su bebé o por el distanciamiento.

El médico francés Michel Odent ha descrito como ‘período primal’, a aquel que va desde la concepción hasta el segundo año de vida. Afirma que: “es en este período cuando el ser humano, aprende a amar, tanto a los demás como a sí mismo y la supervivencia tanto mental como física del niño depende del tipo de relaciones sociales que establece con quienes lo cuidan.”⁸

M. Klaus y J. Kennel, se preguntaron cómo ocurría el apego y cuál era el período sensitivo en el ser humano. Estudiaron los eventos importantes en la formación de una futura madre y determinaron los siguientes:

- Antes del embarazo. Planificación
- Durante la gestación: Confirmación, aceptación, toma en cuenta de los movimientos fetales, aceptación del feto como ser humano y como parte de la familia.
- Después del parto: nacimiento, reconocimiento del bebé, contacto físico y cuidados.

Llegando a la conclusión de que todos estos eventos tenían notable importancia en el establecimiento del apego.⁹

Marshall Klaus, describió el “período sensible post parto”, en el cual se considera que las dos primeras horas de nacido, son fundamentales para el establecimiento de la relación madre – hijo: apego temprano, establecimiento del vínculo e inicio de la lactancia. Asegura que el bebé viene preparado para interactuar y que al cabo de 3 a 5 minutos después del nacimiento, comienza en el recién nacido un estado de alerta. Éste dura entre 40 y 60 minutos. Es el período más prolongado del primer mes de vida. Es en este momento, donde se recomienda dejar a los papás con su bebé en un espacio privado, para favorecer la interacción.

Fernando Pinto Lazo¹⁰ dice: “la madre toca al recién nacido y lo mira ‘ojo a ojo’. El niño responde concentrando la mirada en su madre. La madre le habla

⁸ Citado en Lalli, M. E. (2006) *Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

⁹ Lalli, M. E. (2006) *Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

¹⁰ Pinto Lazo, F. Nacer en el siglo XXI: *Relación madre- hijo inicial: ¿ficción o realidad?*; Gobierno de Chile; Universidad de Chile; Chile; 2001. En Lalli, M. E. (2006) *Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

suavemente con voz de tonalidad alta. El recién nacido responde con algunos movimientos tenues de cara y manos y luego llora. El llanto erecta los pezones maternos y estimula a las hormonas prolactina y ocitocina. Se produce una sincronía entre el lenguaje materno, cadencioso y los movimientos del niño.”

Con respecto a las aptitudes del bebé, ¹¹estudios realizados sobre la percepción en recién nacidos, demostraron las capacidades precoces del niño en la organización perceptiva del mundo, y otros referidos al conocimiento social, probaron la especificidad y prioridad del conocimiento de la propia especie. Todos esos datos aportados a la teoría del Apego, hacen que hoy se pueda reconocer al niño, desde el nacimiento, como un activo buscador de los miembros de su especie, hacia los que está original y preferencialmente orientado cognitiva y afectivamente.

De acuerdo a esto, podríamos afirmar que el vínculo afectivo entre el niño y la figura de apego, es un proceso interactivo, es decir la vinculación afectiva tiene su origen en el encuentro entre la actividad del niño orientada hacia la madre y la actividad de la madre (o quienes hagan sus veces) en un código especialmente dirigido al hijo.

Sintetizado en el siguiente cuadro¹² podemos ver el sistema diádico sincronizado, aclarando que no es completo y que podría ampliarse y enriquecerse:

¹¹ Estudios citados por López, F. En Palacios, Marchesi, Carretero (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. (Pág. 106-107) Madrid. Ed: Alianza

¹² Palacios, Marchesi, Carretero (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4. Madrid. Ed: Alianza

NIÑO	MADRE
<p>1. Situación del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indefenso y necesitado de la madre • Preadaptado socialmente • Activo buscador de las figuras sociales <p>2. Actividades del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductas procuradoras de contacto corporal: <ul style="list-style-type: none"> + Reflejos prensor, de Moro, de búsqueda, de succión + Tendencia al contacto y al abrazo • Preferencia sensorial por estímulos sociales: <ul style="list-style-type: none"> + Conducta visual + Conducta auditiva • Sistema de señales de comunicación social <ul style="list-style-type: none"> + Gestos: expresiones emocionales + Llanto + Sonrisa 	<p>1. Situación de la madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con capacidad para cuidar y satisfacer al hijo • Ya socializada • Sensibilidad especial para interactuar con el niño <p>2. Actividades de la madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencia al contacto corporal con el niño: <ul style="list-style-type: none"> + Caricias + Abrazos + Mecimientos + Besos, etc. • Conducta especial de la madre: <ul style="list-style-type: none"> + Visual + Sonora • Sistemas de comunicación especiales: <ul style="list-style-type: none"> + Gestuales + Verbales

Si bien nos referimos a un recién nacido de alguna manera “activo” con ciertas necesidades y actividades, aun no posee ninguna de las capacidades adaptativas que le permitan actuar como lo hacen los seres humanos más desarrollados. Su grado de indefensión es tal, que queda completamente dependiente del cuidado parental. Hasta tanto logre el desarrollo de esas capacidades, instrumenta conductas procuradoras de contacto, manifiesta sus necesidades a través del llanto y de descargas motoras, pero no puede hacer mucho para satisfacerlas.

Los sistemas de conducta que pone en acción la madre, están tan específicamente dirigidos al niño, que podemos hablar de un código especial de comunicación, de una “sensibilidad especial”¹³ para responder de forma adecuada al repertorio de conductas que el niño pone en juego. Las principales conductas que integran este código son:

¹³ Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4. Madrid. Ed: Alianza

- Tendencia a establecer con el niño un contacto “piel a piel”: lo acaricia repetidamente, lo abraza, lo aprieta junto a sí.
- Tendencia a contextualizar la satisfacción de las necesidades biológicas primarias, en un intercambio más global: no se limita a la satisfacción de la necesidad física, sino que amplía esta situación y la convierte en un juego más prolongado constituido por palabras, miradas, caricias, sonrisas que ofrecen estimulación en cantidad y calidad.
- Tendencia a una conducta visual especial: mira al niño el mayor tiempo mientras lo alimenta, mantiene fija la mirada en él, se coloca a una distancia perceptiva óptima para el niño: cuando lo amamanta, lo asea o juega con él, sigue la mirada del niño observando los objetos que atraen su atención, le hace comentarios sobre ellos y en otras ocasiones es ella la que orienta la mirada del niño. Entonces hay en esta serie de conductas visuales especiales una tendencia al encuentro, al intercambio, enlazados madre e hijo visualmente durante el amamantamiento y unidos en el momento de conocer y experimentar la realidad.
- Tendencia a romper el espacio interpersonal que se respeta entre adultos (de 50 a 75 cm.): la proximidad madre – hijo siempre es mayor y ambos buscan continuamente la posición “de frente”
- Tendencia a acomodarse a la comprensión del niño: recurre a gestos exagerándolos en tiempo y espacio, lenguaje sencillo y redundante, con pocas palabras, prolongadas pausas y sintaxis muy simple, recurriendo incluso a la emisión de sonidos que no existen en el idioma. Con este lenguaje sencillo, repetitivo y cargado de afecto, se adapta al niño, a la vez que le comunica sus sentimientos.

1.3 - La lactancia materna como creadora de vínculos

La lactancia materna crea un vínculo único, íntimo y profundo con el bebé que va mucho más allá del valor nutricional e inmunológico que el alimento le pueda proporcionar. El amamantamiento facilita la formación del vínculo afectivo madre-hijo.

El vínculo afectivo entre la mamá y su bebé se desarrolla de una manera muy especial cuando se amamanta en forma exclusiva desde el momento mismo del nacimiento.

El pecho materno es un lugar de encuentro protector y seguro que aporta al bebé gran parte de la confianza en sí mismo y en el mundo externo, lo que favorece una mayor independencia futura.

Marta Maglio expresa: “El vínculo afectivo es la relación entre dos personas con carácter de unión y perpetuidad en el amor. Por el vínculo afectivo, cada uno define y da sentido a la vida del otro. El vínculo que se desarrolla durante la lactancia debe ser entendido como una continuación y crecimiento del que se forma durante la gestación. Durante la lactancia el vínculo madre-hijo pasa por una etapa normal de dependencia simbiótica, llegando luego, gradualmente, a otra etapa de independencia en el vínculo”¹⁴

Durante los nueve meses de vida intrauterina el bebé estuvo alimentado a través de la placenta y el cordón umbilical, se acostumbró al calor y al latido del corazón de la mamá. Al nacer, encuentra un mundo que le es desconocido, donde adquiere la independencia respiratoria, pero sigue dependiendo de la mamá y necesita reproducir las condiciones prenatales, lo cual logrará al estar en contacto físico con ella, a través del roce de la piel, el olor del cuerpo materno, el sonido de sus latidos, la voz materna y ese calor particular a los cuales estaba acostumbrado. El abrazo que encuentra el recién nacido en este tiempo es la forma más parecida a la contención uterina. De a poco, la madre irá encontrando otras formas de comunicación como: caricias, besos,

¹⁴ Maglio, M (1993) “*Aspectos psicológicos de la lactancia materna*” Lactancia materna, guía profesional. C. Beccar Varela, Buenos Aires Arg.: Doyma, 1993:141, en Licera Demaría, J. (2004) Tesis de Licenciatura. UDA Mendoza. Argentina

palabras, canciones, “conversaciones” durante el aseo, palmaditas. Decíamos que un momento privilegiado donde esta relación puede darse, satisfacerse y favorecerse es el del amamantamiento. Durante el mismo, el bebé aprende a esperar la presencia de su madre y a disfrutar de su primera relación interpersonal.

Cuando la madre amamanta enseña a su bebé que toda relación amorosa tiene un tiempo y un ritmo necesario para lograr plena gratificación. Ella pasa por las mismas etapas de tensión, actividad y distensión sincrónicamente con su bebé, porque recibe de él estímulos para que eso suceda. Así se produce espontáneamente sintonía y sincronía entre la madre y su bebé, por medio de la imitación y el balanceo.

En los niños amamantados se potencia la reciprocidad en la relación ya que la succión del bebé afecta el cuerpo de la madre produciendo también cambios hormonales que favorecen el apego y un niño con un buen apego en sus primeros años de vida será más seguro de sí mismo e irá logrando gradualmente una adecuada autonomía e independencia.

Para muchas madres el amamantar a su bebé es una manera esencial de expresarle su amor y cuando da el pecho, ve reconfortada su capacidad de continuar dando vida a través del alimento que produce su cuerpo.

Al amamantar, el contacto íntimo con su bebé, le permite conocer sus necesidades y a medida que la madre responde a estas necesidades, el recién nacido empieza a creer que en realidad la madre y él forman un solo ser, percibe el seno materno que lo alimenta como parte integrante de su propia persona, y ciertamente, están unidos de una manera tan íntima y especial que constituyen lo que se denomina una *díada*, una pareja que depende uno de otro. Nada puede sustituir este contacto tan estrecho.

A partir de esta relación que ofrece al pequeño seguridad y protección, habrá mayor posibilidad para él de enfrentar el destete sin angustias. Cuanto más estrecho, profundo y mutuamente satisfactorio sea el primer contacto madre-hijo, más fácil y natural resultará para ambos la progresiva separación posterior.

En el amamantamiento, el contacto físico entre la madre y el niño es muy importante, permite al bebé sentirse ‘uno’ con su madre y le proporciona el

enriquecimiento en profundidad del vínculo que, más tarde, usará como modelo de futuras relaciones.

Algunos autores afirman que el contacto inmediato entre la madre y su bebé cuando éste nace, aumenta la posibilidad de un amamantamiento exitoso y crea el lazo de unión entre la díada madre-hijo. La separación madre - niño puede llevar al fracaso de la lactancia por el establecimiento tardío del vínculo que une al bebé con el pecho de su madre. La separación prolongada de los padres por cualquier motivo podría tener un efecto adverso sobre las relaciones subsiguientes entre padres e hijos.

Además de las numerosas ventajas a nivel nutricional e inmunológico el amamantamiento acarrea importantísimas ventajas psico - afectivas entre las cuales podemos distinguir:

- La madre que da el pecho establece una relación más profunda con su hijo. El contacto corporal estrecho y la conciencia de estar nutriendo al bebé, proporciona una sensación de gran logro, de realización como mujer que no tiene comparación alguna.
- El amamantar permite al recién nacido la máxima satisfacción bucal, en una etapa en que la boca adquiere gran importancia por ser el instrumento principal que le permite relacionarse con el mundo externo.
- El íntimo contacto con su madre y la gratificación que le proporciona succionar el seno materno, constituyen elementos favorables para la constitución del vínculo madre – hijo y para la correcta maduración de su personalidad. En cambio una "pseudo independencia" temprana llevaría a alteraciones de la personalidad del niño, percibidas a través de sus conductas. Niños que no han tenido suficiente tiempo y calidad de apego con su madre pueden presentar serias dificultades para definir el propio "sí mismo".

1.4 – Establecimiento del vínculo madre – hijo en ausencia de lactancia natural

Si bien amamantar a pecho favorece de un modo particular la formación de los vínculos entre la madre y el hijo, de ninguna manera podemos simplificar el problema y creer que si una madre tuviera que alimentar a su hijo con lactancia artificial, no lograría establecer vínculos especialmente fuertes, enriquecedores y saludables. Se deben tener en cuenta variables internas, situacionales y actitudes individuales tanto de la madre como del niño, que no nos detendremos a considerar en este trabajo. Citamos solamente una investigación realizada por Ainsworth¹⁵, quien estudia cuatro dimensiones de la conducta materna (sensibilidad – insensibilidad, aceptación – rechazo, cooperación – interferencia y accesibilidad – inaccesibilidad), creyendo descubrir que el grado de sensibilidad es la variable clave que implica todas las demás. Dicho autor, entiende sensibilidad como “interacción armoniosa que implica habilidad para percibir las demandas del niño, interpretarlas adecuadamente, seleccionar la respuesta adecuada y responder con prontitud”. Concluye diciendo que el fallo sistemático de estos cuatro aspectos de la conducta de la madre, crea desarmonías en su interacción con el niño independientemente de si le da el pecho o no. La interacción armoniosa, por otra parte, hace que los niños estén más satisfechos, adquieran más capacidad para estar solos, a la vez que se ven mejoradas sus capacidades de aprendizaje y relación con los otros. Además de la conducta de la madre, Ainsworth, estudiando variables del propio niño identifica dos dimensiones bien discriminadas: ansiedad – seguridad según el tipo de contacto corporal que el pequeño tenga con las figuras de apego.

¹⁵ Palacios, J. Marchesi A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego, Pág. 142. Madrid. Ed: Alianza

1.5 - Principales funciones de los vínculos afectivos en las primeras etapas de la vida.

Nos referiremos a estas funciones, recordando que, las principales conductas al servicio del apego que fueron enumeradas en páginas anteriores (ver cuadro: sistema diádico sincronizado) están orientadas al mantenimiento de la proximidad, el contacto y la interacción del niño con la madre u otra figura de apego.

Desde el punto de vista motor, el niño hace intentos de aproximación, primero de forma refleja, posteriormente con movimientos voluntarios. Cuando adquiere la capacidad de locomoción, recurre a continuas conductas de seguimiento, combinándolas con exploraciones, que interrumpe cuando pierde el contacto con la mamá. Por eso es muy importante tomar en cuenta, que además de la proximidad protectora, las figuras de apego actúan como bases de apoyo en diversas tareas de aprendizaje y en la exploración que el niño hace de su mundo: se aleja para explorar, vuelve al contacto o la proximidad con quien lo ama y lo protege, y con la confianza de que “mamá está ahí”, retoma la exploración del ambiente.

También el sistema perceptivo está al servicio de la proximidad y del contacto: los contactos visuales intermitentes le aseguran al niño la presencia de la figura de apego. Cumplen la misma función los sistemas de comunicación; con sonrisas y gestos de complacencia se crea una interacción lúdica y con el llanto se demanda atención urgente.

Bowlby afirma que las conductas de apego se activan especialmente en los momentos de aflicción o amenaza: la enfermedad, el ingreso a un hospital, las separaciones breves, las caídas, los lugares desconocidos, la presencia de extraños, el momento de quedarse solo en la cama para dormir, están entre las situaciones en las que el niño siente amenazada su seguridad y demanda mayor proximidad y contacto. Estos datos revelan que la función principal del apego es la de ofrecer protección.

Otras funciones de gran importancia son: asegurar y garantizar la supervivencia, mediante la satisfacción de las necesidades primarias y actuar como base y fuente de seguridad en la cual apoyarse.

El establecimiento de vínculos afectivos satisfactorios: sólidos, estables y duraderos cumplen un papel de suma importancia en la salud mental de la persona. La función fundamental, es que el niño se sienta amado y aceptado incondicionalmente, de esta manera se irán poniendo los fundamentos del valor de la propia vida y del sentido de su existencia.

1.6 - Algunos factores que pueden dificultar el establecimiento de los vínculos

1.6.1 - Depresión post parto en la mujer

Durante el puerperio, tiempo inmediato que sigue al momento del parto y que significa “terminar de parir”, factores bioquímicos y estrés psicológico pueden desencadenar trastornos psiquiátricos en la mujer que se relacionan con Psicosis puerperal y tristeza post parto. Se trata de un cuadro autolimitado, que dura 3 a 6 días y afecta frecuentemente a las mujeres. Entre el 10 y el 15 % de las mujeres en este lapso, presenta depresión post parto.

“Además de las consecuencias adversas que este trastorno produce para la mujer, existe la posibilidad de que desarrolle un impacto negativo en la vinculación entre la madre y el niño, así como en el desarrollo emocional, cognitivo y de relación del niño”.¹⁶

Si bien es un trastorno que aparece con cierta frecuencia a nivel general, se ha demostrado, que es más común que aparezca en las clases sociales más desfavorecidas., debido, posiblemente, a carencias de tipo afectivo, escaso grado de contención y acompañamiento por parte de la pareja, o por situaciones en las que la mujer se ve

¹⁶ Evans Gregorio, Vicuña, Mcjohn Marín, Rodrigo; *Depresión posparto realidad en el sistema publico de atención de salud*; Revista chilena de obstetricia y ginecología - v.68 n.6; Santiago de Chile; 2003. Citado en Lalli, M. E. (2006) *Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

obligada a enfrentar sola el tiempo de la gestación, además de tener otros hijos que cuidar. También podría deberse a que la mayoría de estas mujeres no cuentan con ningún tipo de ayuda profesional y quienes cuentan con ella, muchas veces no se animan a expresar sus sentimientos y problemas emocionales.

1.6.2 - Rechazo del hijo

Es bastante más común que en otros tiempos oír hablar de hijos deseados y queridos y también de no queridos, no deseados. Gabriel Jorge Castellá (2006) ha realizado un profundo estudio sobre estos aspectos. Basándonos en él, nos referiremos brevemente a este tema. Este autor se detiene a considerar estrictamente los diferentes tipos de reacciones y actitudes con que los padres y especialmente la madre reciben la concepción de un nuevo ser: el hijo.

Al referirse específicamente a la actitud de rechazo, dice que las consecuencias son más penosas y dolorosas, para el vínculo en general y para el niño en particular, cuanto más intenso es el rechazo. “La carencia inicial, aunque no absoluta, deja una huella de dolor anímico, de falta de respaldo existencial, de inseguridad, debilidad y minusvalía.”¹⁷. En el caso de un rechazo tal que hasta se pensó en realizar un aborto, agrega que: “los niños llegan a alcanzar un sufrimiento y desesperación que les turba la visión de su existencia y experimentan la sensación de que su vida carece de sentido, que están demás, que nada valioso pueden recibir de la vida y que nada valioso pueden aportarle a ella”¹⁸. Por lo tanto podríamos decir que un rechazo intenso, no afecta únicamente el establecimiento adecuado de los vínculos, sino que condiciona significativamente la experiencia de una vida con sentido.

Añade Castellá que no se trata de cargar culpas contra las madres por estas duras realidades, sino que se hace necesario ayudarlas a tomar conciencia de que ellas mismas son un remedio maravilloso y tienen una extraordinaria capacidad para curar aquello

¹⁷ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹⁸ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

que es reversible en sus hijos, conociendo, comprendiendo y corrigiendo lo que a través del rechazo se puede generar en ellos.

Por eso es de suma importancia tener en cuenta las consideraciones realizadas por Kimelman, Hernández y Montino ¹⁹; quienes aseguran que es posible y necesario entrenar a los profesionales de salud en el desarrollo de actitudes y conductas que contribuyan a la formación de vínculos seguros entre la madre y el niño. Agregan que esto es posible a través de la información y de técnicas del comportamiento que hagan posible la integración psico - social de la mujer durante en el embarazo, el parto y el puerperio, brindándole acompañamiento, sostén y contención.

Son de gran importancia luego del nacimiento del niño:

- La personalización del bebé: reconocer el bebé como persona, con sus propias características y capacidades, esto es fundamental para aceptar su individualidad. Será una importante contribución para la madre percibir el trato de los profesionales hacia esa nueva persona individual, eso le ayudará y posiblemente, imitará ese modelo relacional. Es básico llamar al bebé por su nombre.
- La personalización de la madre: en ese momento la madre necesita confirmar su identidad, como mujer y como madre. El reconocerlas como personas las dignifica, las valoriza y les ayuda a redefinir sus roles y su imagen.
- La detección de díadas de alto riesgo relacional: especialmente en los casos en que la mujer se distancia del bebé, no logra interpretar sus necesidades, o experimenta altos montos de tensión y ansiedad cuando no logra responder a las demandas del pequeño, también cuando éste presenta dificultades para la prensión al pecho de manera prolongada.

¹⁹ Kimelman, M;Hernández, G; Montino, O y otros; Nacer en el siglo XXI: *Promoción del proceso de vinculación en díadas madre bebe sanas y díadas madre bebe con patologías*; Gobierno de Chile; Universidad de Chile; Chile; 2001. En Lalli, M. E. (2006) *Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

1.6.3 - Malos tratos

Estudios realizados²⁰ con diversas especies de animales, demostraron cómo, a pesar de ser castigadas o maltratadas, las crías se apegaban a sus progenitores y seguían buscando la proximidad con ellos. Es más, lo sorprendente era que, a pesar del castigo físico y el menosprecio, las crías persistían en mantenerse junto al cuerpo de sus madres.

Obviamente no se cuenta con este tipo de estudios en seres humanos. Pero es indudable que, como demuestran los numerosos casos de malos tratos en niños, “el castigo no conlleva la eliminación del apego. El niño maltratado ha sido descrito como deprimido, angustiado y limitado en sus capacidades, pero también como dependiente”²¹ Sin duda los malos tratos generan numerosos efectos negativos, incluso de larga duración, y aunque son absolutamente desfavorables para el establecimiento de vínculos saludables y seguros, sin embargo no eliminan las conductas de apego.

Parece completamente ilógico que las conductas de apego se mantengan ante el maltrato, pero este hecho es perfectamente coherente si tenemos en cuenta, que la indefensión del niño le exige apegarse a los adultos para sobrevivir, aunque éstos no se comporten adecuadamente.

1.7 - Separación de las figuras de apego

Numerosas investigaciones²² realizadas con animales de diversas especies, han demostrado que la separación de las crías de sus figuras de apego ha desencadenado conductas ansiosas, agresivas, cambios cuantitativos y cualitativos de las actividades

²⁰ Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego. Madrid. Ed: Alianza

²¹ Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego. Madrid. Ed: Alianza

²² Citadas en Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego. Madrid. Ed: Alianza

motoras, disminución de conductas sociales, principalmente juegos y un claro incremento en las conductas orientadas hacia sí mismos, especialmente conductas orales. Aparece una suerte de ruptura del interés por el entorno social y una reorientación de la atención hacia estímulos internos. En monos, especialmente, la ausencia deteriora las conductas exploratorias y sociales. Además de estos cambios a nivel conductual se registraron a nivel fisiológico: modificaciones en el ritmo cardíaco, en la temperatura corporal, aumento del tiempo en que están despiertos, del que tardan en dormirse y aumento de sobresaltos nocturnos.

Claro está que, no es posible realizar este tipo de experimentación con seres humanos, pero desgraciadamente, niños abandonados, hospitalizados, pérdida de las figuras de apego por diversas situaciones nos ofrecen la posibilidad de conocer los efectos de la separación. En este sentido contamos con una descripción bastante precisa en tres fases²³, que nos permiten conocer algunos efectos a corto plazo:

- a. Fase de protesta: comienza normalmente cuando los niños toman conciencia de que se quedan solos (en el hospital, Casa Cuna, guardería). Su duración es variable y se caracteriza por una lucha activa cuya función es intentar recuperar las figuras de apego. Esta lucha se manifiesta en fuertes llantos, intentos de huida, ansiedad ante los sonidos y aferramientos a los objetos de sustitución traídos de casa (juguetes, o hasta la propia ropa) Son también frecuentes las conductas regresivas (descontrol de esfínteres, succión del pulgar), signos de ansiedad (onicofagia, manifestaciones neurovegetativas: temblores) los trastornos de alimentación (rechazo del alimento o vómitos) y del sueño. En esta fase el niño rechaza casi totalmente toda ayuda que se ofrece. Los juguetes, las caricias, los intentos de acercamiento amistoso, no sacan al niño de su aflicción. Estas ayudas suelen ser ineficaces y provocan respuestas de hostilidad, en algunos casos. Si el niño en esta fase, reencuentra a su madre, se acentúan las conductas de apego y aumenta el rechazo hacia los extraños.

²³ Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego. Madrid. Ed: Alianza

b. Fase de ambivalencia (o desesperación en términos de Bowlby): cuando el niño permanece separado de sus figuras de apego un tiempo prolongado (entre 8 días y un mes), suele pasar a esta fase caracterizada por una pérdida de vigor en las manifestaciones de aflicción y la lucha por la recuperación se vuelve mucho más pasiva. Los signos de ansiedad se evidencian en sollozos y llanto descontrolado. Pueden permanecer, incluso agravarse, problemas de alimentación, sueño y conductas regresivas. El niño parece haber perdido casi toda esperanza de recuperar las figuras de apego a la vez que comienza a mostrar una actitud ambivalente ante la ayuda que se le ofrece, aceptándola en algún grado. Si en este período reaparecen las figuras de apego son recibidas con aparente desinterés y, a veces, con franca hostilidad. Esta situación de “desapego” tardará en vencerse tanto más, cuanto haya durado la separación y cuanto más injustificada la perciba el niño.

c. Fase de adaptación (o desapego según Bowlby): si la separación se prolonga, el niño acaba adaptándose a la nueva situación. Esta adaptación implica un olvido de las figuras de apego, ya no aparecen conductas de recuperación o recuerdo y emerge un interés por las personas y cosas que lo rodean. Si las condiciones son favorables, como en muchos casos de adopción, puede formar nuevos vínculos afectivos.

El grado de aflicción por la separación depende de variables como edad (es mayor entre 8 meses y 5 años), sexo (la protesta más vigorosa se da en varones), experiencia previa, tipo de relación con las figuras de apego (los hijos de madres que trabajan fuera del hogar se adaptan más fácilmente a separaciones breves), familiaridad del lugar (hace que la aflicción sea menor), conocimiento previo de las personas que lo cuidan, tipo de cuidados ofrecidos, presencia de otros hermanos, mantenimiento de objetos de sustitución. Bowlby²⁴ afirma al respecto que “la separación de la figura materna, es en sí misma una variable clave para determinar el estado emocional y conductual del niño, ya que provoca tristeza, cólera y la

²⁴ Citado en Palacios, J. Marchesi, A., Carretero, M. compiladores (1999) *Psicología Evolutiva: desarrollo cognitivo y social del niño*. Cáp. 4 El apego. Madrid. Ed: Alianza

subsiguiente sensación de ansiedad”, estén presentes o no las demás variables mencionadas.

Si bien, no nos detendremos en este tema, nos interesa mencionar que los efectos a largo plazo de la carencia de las figuras de apego, que son las que brindan sostén a la vida, por la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos afectivos, han sido observados y estudiados profundamente por el Dr. René Spitz, quien estudiando niños internados en hospitales, realizó una descripción cuidadosa y detallada de la importancia del intercambio emocional entre la madre y el lactante y advirtió los peligros y consecuencias que la “privación emocional”²⁵ puede causar en el pequeño. Concluyendo que si el niño, una vez establecida la relación con la madre, se veía privado de su presencia, de la relación con ella y del contacto de manera parcial desarrollaría lo que él llamó: depresión anaclítica y si la situación se prolongaba, agudizaba o empeoraba, llegando a la privación total, “los niños se hacían más propensos a las infecciones, lo que aumentaba los casos de marasmo y muerte”²⁶

Linn, M. (1990) en su obra “Sanando las ocho etapas de la vida”²⁷ cita un reporte realizado por el pediatra neoyorquino Dr. Henry Chapin, en clínicas y hospitales infantiles de diez ciudades de los Estados Unidos, donde el índice de mortalidad infantil antes de los dos años era sumamente elevado, independientemente de las medidas de higiene y calidad de atención médica que los niños recibían. En contraste cita también un estudio realizado por el Dr. Fritz Talbot en la Clínica Dusseldorf en Alemania. Dicho estudio consistió en identificar todo los elementos con que la clínica contaba para la buena atención del niño: alimentos, sanidad, cuidados de enfermeras, etc. en realidad no pudo encontrar diferencias sustanciales con lo que se hacía en las instituciones de los Estados Unidos y sin embargo en Dusseldorf el índice de mortalidad infantil de niños menores de dos años, casi igualaba la de la población general. ¿Dónde radicaba la diferencia? Esto lo descubrió, más tarde, visitando los pabellones donde notó la presencia de una mujer anciana, ella no parecía una enfermera común y corriente. Esta mujer dedicaba varias horas al día como voluntaria, allí en la clínica ¿su tarea? Llevar a los niños en brazos, abrazarlos, besarlos, darle calor y cariño

²⁵ Spitz, R. y cols. (1996) *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

²⁶ Spitz, R. y col. (1996) *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

²⁷ Linn, M. Fabricant, S.; Linn, D. (1990) *Sanando las ocho etapas de la vida*. México: Ed. Clavería

maternal. El director de Dusseldorf expresó al Dr. Talbot: “Se trata de Anita. Cuando ya hicimos todo lo que médicamente se requería, y el bebé no se compone, se lo pasamos a Anita, y sus cuidados casi siempre tienen éxito”²⁸ Anita era la única diferencia en aquella clínica. Unos cuantos minutos de amor materno, constituían la diferencia entre la vida y la muerte para esos bebés.

Basándose en experiencias de este tipo es que más tarde, se crea y se propaga el Programa “Canguro”, especialmente pensado y puesto en práctica con prematuros que moría en un 60%, si se derivaban al sistema de incubadoras²⁹

Citamos estos ejemplos para recalcar la importancia que tienen los vínculos, especialmente en las primeras etapas de la vida; en especial el vínculo afectivo madre - hijo, donde cada uno define y da sentido a la vida del otro. Donde el contacto físico, juega un papel primordial, aun para que funcionen correctamente los sistemas fisiológicos. Así se pone de manifiesto que ese bebé es amado y aceptado, así el pequeño podrá ir captando, aunque no se le diga con palabras: “es bueno que existas.”

²⁸ Linn, M. Fabricant, S.; Linn, D. (1990) *Sanando las ocho etapas de la vida*. México: Ed. Clavería

²⁹ Linn, M. Fabricant, S.; Linn, D. (1990) *Sanando las ocho etapas de la vida*. México: Ed. Clavería

Capítulo Segundo: Fundamentos teóricos de la Logoterapia y el Análisis Existencial

2.1 - Viktor Frankl y la Logoterapia

El Doctor Viktor Emil Frankl Neurólogo y Psiquiatra vienés (1905- 1997), es conocido como creador de la Logoterapia. *Logos* es una palabra griega que equivale a “sentido”, “significado” o “propósito”. Define la Logoterapia como “una disciplina orientadora que permite al hombre vivir centrado en el verdadero sentido de su vida y en tensión constante hacia él”³⁰. Y considera que en cualquier situación de la vida, por muy desesperada que sea, la voluntad de encontrarle un sentido crea un apoyo seguro, procura más felicidad y proporciona alegría renovada para seguir adelante.

Es un método terapéutico, cuyo centro es la búsqueda de sentido. “La Logoterapia o, como muchos autores la han llamado, ‘la tercera escuela vienesa de psicoterapia’, se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. De acuerdo con la Logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida”.³¹ Este sentido que es único y específico, dice Frankl: “es el compañero inseparable de nuestra existencia y se impone con fuerza a aquel que desee vivir en plenitud su condición de ser persona. Es uno mismo y sólo uno quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.”³² El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal. No existe respuesta estándar para hallar un sentido a la vida, cada uno ha de llegar a su propia solución por sí mismo y tiene que descubrirlo en la vida misma.

³⁰ Frankl, V. (1987) “*El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* 3ª edición (1994). Barcelona: Herder

³¹ Frankl, V. (1988). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

³² Frankl, V. (1988). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

El hombre para Viktor Frankl, es en primer lugar un yo, una persona, una forma de existir toda especial. Para formular su concepción del hombre, se basó en distintos aportes de la filosofía de la existencia, principalmente en el concepto de que la existencia de la persona es única y singular en cada situación concreta de la vida. Afirma que ser persona significa ser absolutamente distinto de todo otro ser y entiende al ser humano como una totalidad en unidad. El hombre es uno, no obstante la multiplicidad de dimensiones y los fenómenos biológicos y psíquicos que lo caracterizan y es uno gracias a su dimensión noética o espiritual. Partimos de una concepción humanista existencial, esto implica considerar a la persona como una unidad, cuyas dimensiones se relacionan recíprocamente.

Aunque no deja de tener en cuenta la dimensión fisiológica o biológica, y la psíquica, Frankl sostiene que la dimensión espiritual o noética es la dimensión específicamente humana, configurando así una imagen tridimensional e integradora de la persona. Frente a la dicotomía soma-psyche, cuerpo – alma, se incluye una dimensión que une a las anteriores.

Para explicarnos su concepción del hombre, Frankl, distingue tres dimensiones: la somática, la psíquica y la espiritual, considerando esta última, como la específica del ser humano, la cual se manifiesta básicamente en la libertad y responsabilidad, como veremos más adelante. Se puede decir entonces que:

- La dimensión somática (nivel biológico-fisiológico) hace referencia a la esencia de los seres vivos (hombre, animales, vegetales). Como ser físico, el hombre está preocupado por la conservación y salud de su cuerpo regulado por las necesidades tales como el sueño, el alimento, la bebida, la sexualidad y el movimiento. Abarca el plano de lo fáctico que incluye todo lo dado, la herencia.
- La dimensión psíquica (nivel psicológico-sociológico) aparecen los sentimientos, las sensaciones y las reacciones instintivas o condicionadas, lo cual es propio de la esencia de los animales y el hombre. En este nivel se halla presente el factor “subjetividad”. Como ser psíquico, el hombre está preocupado

por el mantenimiento de sus fuerzas vitales y el bienestar de su propio cuerpo. Tiende a los sentimientos agradables y a la liberación de tensión. Abarca el plano de la vivencia subjetiva e incluye los sentimientos. Desde su perspectiva, Frankl considera a la psiquis como antagonista o contradictora de lo noético. Aportes posteriores del Doctor Alfred Längle, enriquecen los conceptos del Doctor Frankl, respecto a la tarea de la psiquis en la existencia.

- La dimensión personal (nivel noético o espiritual) comprende el idear y el pensar consciente, el decidir libremente y el tomar postura frente a algo, como así también conocer las posibilidades de sentido. Es la dimensión de la conciencia. La “conciencia” es uno de los fenómenos específicamente humanos: es la capacidad intuitiva de percibir el sentido único e irrepetible que está escondido en cada situación. *“La conciencia es el órgano del sentido, guiándonos a la libertad y a la responsabilidad en la medida en que es ella la que descubre intuitivamente las posibilidades y los valores, al percibir totalidades llenas de sentido”*³³. Esta dimensión es patrimonio y privilegio del hombre e indica “el querer”, caracterizándose por la “libertad” y la “responsabilidad” que surgen como manifestaciones de la espiritualidad del hombre. Como ser noético (persona), el hombre está preocupado por el sentido y el valor de su vida. Para Frankl la palabra “espiritual” indica sobre todo una dimensión antropológica sin que tenga necesariamente que ver con lo religioso. Noético significa la parte más interna del hombre: su sí mismo. A la vez en este plano, el hombre es capaz de tomar cierta distancia de sí mismo. Esta capacidad llamada Autodistanciamiento, le permite relacionarse consigo mismo y tomar una actitud con respecto a sí mismo, a sus condicionamientos físicos y psíquicos. Es una función del espíritu tomar distancia de los propios sentimientos y pensamientos.

³³ Guberman, M; Pérez Soto, E. (2005) *Diccionario de Logoterapia*. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas

Otro aspecto de esta dimensión es la apertura al mundo, el reconocer los valores del mundo, que permite al hombre no quedarse aislado en su interioridad, sino abrirse a un intercambio enriquecedor con el ambiente, llamado por Frankl Autotrascendencia y que constituye el plano del decidir.

La Autotrascendencia es la capacidad del ser humano de “apuntar por encima de sí mismo hacia algo que no es él mismo, hacia algo o alguien, hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr o hacia un semejante con quien uno se encuentra.”³⁴ O sea que a partir del des-centramiento, que llamamos Autodistanciamiento, podemos trascender, ir más allá de nosotros mismo y acceder a una búsqueda de sentido en el mundo.

Ambas capacidades: Autodistanciamiento y Autotrascendencia son necesarias para encontrar el sentido y son propias del ser humano.

Ser hombre es “ser en el mundo”, y no podemos pensar al hombre de otra manera a no ser en un permanente contacto con el mundo, con lo otro, en un diálogo ineludible.

El término empleado por los terapeutas existencialistas para designar el carácter distintivo de la existencia humana es *Dasein*. Compuesto por *sein* (ser) y *da* (ahí) que indica que el hombre es un ser que está ahí presente, es capaz de saber que está “ahí” y es capaz de adoptar una actitud con respecto a este hecho. Además el “ahí” indica algo particular perteneciente a la persona, el punto preciso de las dos coordenadas: tiempo y espacio en que converge su existencia. El hombre es el ser que puede ser conciente y por tanto responsable de su existencia, esta facultad de tener conciencia de su propio ser es lo que distingue al hombre de todos los demás seres.

Haciendo referencia a que el hombre es un-ser-en-el-mundo, se pueden distinguir aquí tres tipos de mundo, o dicho en otras palabras, tres aspectos simultáneos del mundo que caracterizan la existencia del ser humano y que se relacionan íntimamente con sus tres dimensiones anteriormente expuestas:

³⁴ Frankl, V. (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

- UM - WELT: es el mundo biológico llamado generalmente medio ambiente. Es el mundo de las leyes de la naturaleza y de sus ciclos vigilia- sueño, nacer- morir, el mundo de lo finito que incluye las necesidades, impulsos e instintos biológicos. Es el mundo al que todos debemos ajustarnos de alguna forma.
- MIT – WELT: es el mundo vivenciado, el de las relaciones entre los hombres como sujetos, relaciones cuya esencia consiste en que ambas personas cambian al encontrarse, que implica siempre atención recíproca y un proceso de sentirse mutuamente afectados por el encuentro.
- EIGEN – WELT: es el mundo propio, presupone autoconciencia y relación consigo mismo y únicamente se presenta en los seres humanos. Es la captación de lo que significa *para mi* determinada cosa en el mundo. Es una faceta indispensable cuando se trata de comprender el amor.

Estas tres caras del mundo, siempre se interreflejan y condicionan mutuamente. El ser humano vive simultáneamente en el *Umwelt*, *Mitwelt* y *Eigenwelt*. En palabras de Rollo May: “No representa de ninguna manera tres mundos diferentes, sino tres facetas simultáneas de ser-en-el-mundo que se abren a la dimensión de la trascendencia donde el mundo aparece como sentido”.³⁵

“Si el hombre es un ‘ser en el mundo’, el ‘mundo’ incluye un mundo del sentido y de los valores. El sentido y los valores son las ‘razones’ que ‘mueven’ al ser humano a adoptar un determinado comportamiento. El sentido y los valores no impulsan al hombre, sino que, como un imán, lo atraen. El sentido y los valores son el *logos* que la psique busca al trascenderse a sí misma.”³⁶

Podemos decir tomando palabras del propio Frankl que “este ‘ser ahí’ del hombre es un ser-otro, pero no significa solamente ser-otro sino también poder ser-otro.

³⁵ May, R (1977) “Existencia” Madrid: Ed. Gredos

³⁶ Frankl, V. (1987) “*El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* 3ª edición (1994)

Y este ‘ser ahí’ quiere decir que lo que ha de ser lo decidirá él mismo en el momento concreto, ‘ahí’.³⁷

Aquí podemos introducirnos en otro tema de fundamental importancia: el de la libertad, ligado íntimamente al de la responsabilidad.

2.2 - Libertad y responsabilidad

“La existencia humana es ser - responsable,
porque es ser-libre” V. Frankl

Frankl considera que la esencia del hombre se revela constituida por la libertad. Esta libertad manifestada en el “poder ser” del hombre está íntimamente unida a la responsabilidad en tanto “deber ser”, que implica la orientación del ser humano a la búsqueda del significado de su existencia concreta y la responsabilidad de la actuación de un deber libremente asumido.

La existencia humana se encuentra en tensión continua hacia el futuro como el tiempo de desarrollo de las posibilidades implícitas en ella y como diría el propio Frankl “en cada instante realizo una posibilidad y no otra, cada instante contiene en sí millares de posibilidades, pero sólo puedo escoger una para realizarla. Esto que realizo y hago mediante mi decisión lo pongo a salvo en la realidad y lo conservo para siempre”³⁸.

“El hombre que *es ahí*, que es Existencia, tiene también en cada caso la posibilidad de decidir libremente acerca de su ser”³⁹

Podríamos decir entonces que la libertad humana consiste justamente en poder decidir, en gozar del derecho de disponer y es básicamente la posibilidad de tomar una decisión entre otras posibles.

El Dr. Frankl considera la libertad como un fenómeno humano y como tal con características de finitud, pues el hombre no se encuentra libre de condiciones, sólo es libre de tomar postura frente a ellas. Las condiciones o condicionamientos, no lo

³⁷ Frankl, V. (1966) *Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia* 7ma. reimpresión (1997)

³⁸ Frankl, V. (1987) “*El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* 3ª edición (1994)

³⁹ Frankl, V. (1966) *Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia* 7ma. reimpresión (1997)

determinan, ni su conducta está predeterminada, depende del hombre mismo, en última instancia, decidir someterse o no a ellos. Tanto es así que: “La libertad del hombre incluye la libertad para tomar postura sobre sí mismo, para enfrentarse a sí mismo, y con este objeto distanciarse de sí mismo, y tomar una postura que él elige libremente”⁴⁰ Esta posibilidad del ser humano de distanciarse de sí mismo: Autodistanciamiento, a la que hacíamos referencia anteriormente, “se manifiesta en la posibilidad de conquistar la distancia de sí mismo, de los propios deseos, representaciones, temores, lo que le permite la captación del mundo aun en ocasiones desfavorables”⁴¹

El ser humano está llamado a la libertad y ante los diversos condicionamientos de orden biológico, psicológico y social, tiene la capacidad de tomar una actitud personal. La libertad concebida de esta manera no se presenta como carente de obstáculos, sino que, para ser tal, tiene que hacer referencia a esos condicionamientos de los que, como hombres, somos capaces de liberarnos. Nuestra libertad es algo que podemos desarrollar. En realidad lo que crece y madura es nuestra conciencia de libertad. Conocer lo que implica ser libres, lo que podemos y lo que no podemos, nos convierte en personas que ejercen la libertad con fundamento y de manera responsable. En la medida que nos hacemos más concientes de las fuerzas que condicionan nuestra vida, nos volvemos más libres y más capaces de encontrar ese espacio donde podemos decidir y elegir.

Ser libre supone la posibilidad de fracaso y la capacidad de aprender de él. Todos tenemos limitaciones que nos llevan a fracasar, pero lo importante es que dicha limitación nos deja un margen para vivir esa libertad profunda que se levanta ante la fragilidad humana.

La responsabilidad es la otra cara de la existencia, la otra cara de ser autores. Libertad y responsabilidad son dos aspectos inseparables, uno implica al otro y viceversa. No es posible ser libre sin ser responsable, ni ser responsable sin aceptar nuestra libertad. Como seres humanos tenemos la posibilidad de elegir entre varias alternativas, sin embargo nos quedamos con una, nos aferramos a una y seguimos unidos a ella por libre elección, haciéndonos cargo responsablemente de lo que libremente decidimos y elegimos.

⁴⁰ Frankl, V. (1987) *“El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia”* 3ª edición (1994)

⁴¹ Boado de Landaboure, N. (2002) *“Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi. Manual Introductorio”* Buenos Aires: Ed. Dunken

Toda situación vital representa un desafío para el hombre y le plantea un problema que sólo él debe resolver, frente a esas situaciones, “el hombre no debería preguntar cual el sentido de la vida, sino comprender que es él el interrogado. En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida *respondiendo* a su propia vida; sólo siendo responsable puede contestarle a la vida. De modo que la Logoterapia considera que la esencia íntima del ser humano está en su capacidad de ser responsable”⁴²

Entonces podemos afirmar siguiendo el pensamiento de Frankl que responsabilidad viene de responder, dar respuesta a... Es una respuesta personal y única que damos ante las situaciones de nuestra vida.

Este es un concepto fundamental, no podemos no dar respuestas ante las situaciones vitales que se nos presentan. Es más, siempre, a toda hora y frente a los acontecimientos más pequeños y hasta considerados insignificantes, estamos dando una respuesta, tomando una posición. Podemos elegir no dar respuesta, pero esto ‘ya’ es una respuesta: es ejercer una postura, asumir la responsabilidad que nos toca a cada instante. Asumir esta responsabilidad significa asumir aquello para lo cual somos libres.

Responsabilidad significa ligazón de la libertad, estar ligado a un orden en el sentido de ley. Frente a las múltiples situaciones a las que nos enfrentamos día a día, encontramos un abanico de posibilidades disponibles, pero es necesario ser conscientes de que en el momento en que hacemos una elección, también tenemos que asumir ser autores de lo que resulte. A cada uno le toca responder de manera única y descubrir la cuota de responsabilidad que le corresponde aportar. En la medida que podamos asumir esta realidad y que descubramos que, de alguna manera, somos autores de nuestro porvenir, tendremos el poder para modificarlo.

La responsabilidad es la posibilidad de realizar valores. Sin ser responsables, autores, no podemos realizarlos. Y es “a través de los valores que plenificamos nuestra existencia.”⁴³

⁴² Frankl, V. (1988). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

⁴³ Frankl, V. *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder. 1994.

2.3 - El sentido

“El ser humano no está “impulsado” a buscar un sentido para recuperar un equilibrio perdido, sino que está “atraído” por el sentido y ante él se decide libremente.”

Viktor Frankl

Dice Viktor Frankl en: *El hombre doliente*: “Si el sentido reside en el mundo y no primariamente en nosotros mismos, el hombre no deberá preguntar por el sentido de la existencia, sino a la inversa, deberá interpretarse a sí mismo como un ser interrogado, y su propia existencia como un interrogante; no es el individuo el que debe preguntar, sino que es la vida la que le formula preguntas; el individuo ha de contestar y, en consecuencia, responsabilizarse con su vida.”⁴⁴

La Logoterapia enseña que el hombre fundamentalmente está dotado de una ‘voluntad de sentido’ que Viktor Frankl, define como “la búsqueda por parte del hombre, del sentido de la vida y que constituye una fuerza primaria y no una ‘racionalización secundaria’ de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y sólo uno quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido”.⁴⁵

En su obra *La psicoterapia en la práctica médica* agrega que “la voluntad de sentido es aquella que se frustra en el hombre cuando cae en el sentimiento de falta de sentido y de vacío”⁴⁶. Para Frankl “la carencia de significado es un indicador de desajuste emocional. La necesidad de sentido hoy en día no se satisface plenamente, pues son muchas las personas que sufren de lo que Frankl llamó "vacío existencial", que consiste en vivir sin encontrar un sentido a la propia vida. Este "vacío existencial" es la principal característica de lo que él denominó "neurosis noógena".⁴⁷

⁴⁴ Frankl, V. (1987) “*El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* 3ª edición (1994)

⁴⁵ Frankl, V. (1988). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

⁴⁶ Frankl, V. (1995) *la Psicoterapia en la práctica médica*. Buenos Aires: Ed. San Pablo

⁴⁷ De Barberis Sabatino, A (2006). El sentido de la vida. ¿En todas las edades?

La “Voluntad de Sentido“, o la “Voluntad en Busca de un Sentido“, es la motivación básica del ser humano. Expresa algo inherente al ser humano que no es otra cosa que la búsqueda de la felicidad. Esta búsqueda está presente en todo el proceso de crecimiento del ser humano e implica encontrar un sentido, una razón para vivir.

El sentido de la vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia. Dicho significado puede referirse a la vida en general, pero siempre se refiere a cada situación concreta que a uno le toca vivir con su personalidad y sus propios recursos. “Este deseo de significado es una necesidad específica no reducible a otras necesidades y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos”⁴⁸. Además dicho significado puede también servir de apoyo a la hora de afrontar situaciones adversas, puede ser una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias obligaciones pues “la lucha por encontrar un significado en la propia vida constituye la primera fuerza de motivación del hombre”⁴⁹

El sentido no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias, de sus propios objetivos y posibilidades de su vida. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida.

El interrogante acerca del sentido de la vida dice Frankl es el “compañero inseparable de nuestra existencia y se impone con fuerza a aquel que desee vivir en plenitud su condición de ser persona”⁵⁰. Según el pensamiento del Dr. Frankl no hay un significado universal de la vida, sino que existen significados únicos, irrepetibles para cada situación e individuo que cada uno debe descubrir. Considera la vida como una tarea y afirma que en tanto sea percibida como tal, tanto más aparecerá llena de sentido

Como decíamos anteriormente: La responsabilidad es la posibilidad de realizar valores. Sin ser responsables y autores de nuestra existencia, no podemos realizarlos. Pues es “a través de los valores que plenificamos nuestra existencia.”⁵¹

Precisamente el camino que conduce al ser humano al encuentro del sentido es la realización de valores. Los valores, aun siendo múltiples, se estructuran en áreas con cierta autonomía entre sí. Frankl habla de que “si hacemos un análisis fenomenológico de la vivencia del hombre sencillo ‘de la calle’ éste nos revelaría que el

⁴⁸ Frankl, V (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

⁴⁹ Frankl, V. (1988). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

⁵⁰ Frankl, V. (1987) “*El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* 3ª edición

⁵¹ Frankl, V (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

hombre por la fuerza de su voluntad de sentido, no sólo busca un sentido, sino que también lo encuentra por tres caminos: ante todo encuentra un sentido en producir algo; más allá encuentra un sentido en amar a alguien. Aun en una situación sin salida, puede el hombre, bajo ciertas circunstancias, encontrar un sentido; lo que importa es la actitud y la firmeza con la cual se enfrenta a lo inevitable, lo que le permite convertir un sufrimiento en logro.”⁵² Es así que enuncia tres categorías principales de valores:

- a. Valores creativos o de creación: son aquellos que se refieren a lo que el hombre da al mundo a través su trabajo. Se plantea que la vida de una persona puede colmarse de sentido si realiza algo. El modo de responder a la vida con la propia conducta, con la dimensión del hacer, del ofrecer o entregarse, del crear y transformar el mundo. Una forma de concretar estos valores es a través del trabajo, éste manifiesta parte de la misión que tiene el ser humano al estar en el mundo. El trabajo es un canal de realización de la riqueza única del ser humano, como así también es el vínculo de unión del individuo con el grupo y la comunidad. El trabajo es un medio y no un fin en sí mismo, por eso colabora con la humanización de la persona, pero no es el trabajo en sí mismo el que hace feliz al hombre; si no que le ofrece una posibilidad de descubrir el sentido de la vida.
- b. Valores vivenciales o de experiencia: son aquellos que se refieren a lo que el hombre recibe del mundo (tomando contacto con la naturaleza) y de los otros (amor). Lo que el ser humano recibe gratuitamente del mundo en forma de vivencia estética, contemplación de la naturaleza, o del encuentro humano amoroso. El amor constituye la única manera de aprehender a otro ser humano en lo más profundo de su personalidad. Posibilita acercarse a un "Tú" en todo lo que tiene de peculiar y de singular o en lo que tiene de único, irremplazable, irrepetible, libre, responsable, finito. No es posible ser conocedor de la esencia del otro, si no se lo ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y los rasgos esenciales en la persona amada y también sus potencias, aquello que todavía no se ha revelado y que ha de mostrarse. La persona que ama abre todo su espacio interior para captar las cualidades del ser a quien ama y

⁵² Frankl, V (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder

así posibilita en el amado, convertir esas potencias en realidad. Frankl dirá que “en la experiencia del amor humano uno se acerca a lo más propio del Tú, que le hace ser Tú, absolutamente otro y único-para-mí, en relación con otros Tú.”⁵³ El amor hace referencia a la relación personal de un Yo con un Tú, una relación que puede expresarse a través del compañerismo, del amor de amistad y en el amor de la pareja, pero permitiendo en todos los casos encontrar una plenitud de sentido.

- c. Valores de actitud: son aquellos que según Frankl, permiten al hombre realizar el máximo grado de significado de la vida, ya que radican en la actitud y firmeza con que enfrenta las situaciones límite. Hablarían de la capacidad personal para transformar una tragedia en triunfo, un momento doloroso en una experiencia enriquecedora. Hacen referencia directa a una postura activa del hombre que está confrontado y avasallado por algo más allá de él. Es la postura que el ser humano toma ante aquellas situaciones tipificadas por su irreparabilidad, irreversibilidad y fatalidad. Siempre que él se enfrente con un destino que no le deja otra opción, lo que importa es la firmeza y la actitud con la cual lo soporta. La firmeza y la actitud le permiten dar testimonios de algo que solamente el hombre es capaz: convertir un sufrimiento en un logro.

La búsqueda de un sentido para vivir, necesita un mínimo de tensión. La Logoterapia considera que existe en el ser humano una tensión óptima entre ‘lo que es’ y ‘lo que aspira a ser’. A esta dinámica noética, Frankl la llamó “Noodinamia”. Esta tensión es la que vitaliza la búsqueda de un sentido y hace que todo nuestro ser se ponga en marcha cuando descubrimos en el horizonte de nuestra existencia algo que hacer, algo que crear o transformar y alguien con quien compartir o a quien amar.

Para Frankl, la existencia se empobrece si se identifica sentido con éxito, placer y poder, y señala que la falta de éxito no significa falta de sentido, porque la experiencia humana muestra que los fracasos bien asumidos son la fuente de crecimiento humano y constituyen verdaderos triunfos interiores fruto de una “libertad-que-se-decide”⁵⁴. De acuerdo con Frankl la felicidad no puede ser buscada por sí misma, la felicidad es una

⁵³ Frankl, V (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder

⁵⁴ Frankl, V (1994) *La voluntad de sentido*. Barcelona: Editorial Herder

consecuencia de la búsqueda de un sentido; surgiendo la frustración cuando los medios se transforman en fines cerrados en sí mismos.

De Barberis Sabatino (2006), psicólogo clínico y logoterapeuta uruguayo cita a Irvin Yalom quien afirma que: “el sentido de la vida debe contemplarse desde una perspectiva que permita apreciar su desarrollo en el tiempo, pues los tipos de significado cambian a lo largo de la vida, se produce un cambio de prioridades y de valores a lo largo de la vida, pues no aspira a conseguir lo mismo un niño, un adolescente, un adulto o un anciano. En cada época de la vida, se desarrollan predominantemente un tipo de valores. Se considera que los vivenciales alcanzan su máxima expresión entre los 13 y 15 años, los de creación alrededor de los 40-45 años y los de actitud sobre todo a partir de los 65 años”⁵⁵, aunque la realización de las tres categorías de valores nos conducen al descubrimiento del sentido a lo largo de toda la vida.

El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal, y cada uno ha de llegar a su propia solución. Cada uno tiene que descubrirlo en la vida misma, no puede darlo a otro, ni hay respuestas estándares para hallar un sentido a la vida. Sin embargo hay elementos comunes como las escalas de valores entre las personas que han encontrado sus respuestas.

Frankl denominó a la conciencia como el órgano que capta el sentido, pues la “conciencia” es uno de los fenómenos específicamente humanos. Es la capacidad intuitiva de percibir el sentido único e irrepetible que está escondido en cada situación. *“La conciencia es el órgano de sentido, guiándonos a la libertad y a la responsabilidad, en la medida en que es ella la que descubre intuitivamente las posibilidades y los valores, al percibir totalidades llenas de sentido”*⁵⁶.

2.4 - Aportes del Doctor Alfred Längle

Alfried Längle nació en 1951 en Götzis (Austria), es Doctor en Medicina y en Filosofía y Letras, Médico, Psicólogo Clínico y Psicoterapeuta con consulta propia en

⁵⁶ Guberman, M. ; Pérez Soto, E. (2005) *Diccionario de Logoterapia*. Buenos Aires. Editorial Lumen.

Viena. Actualmente desempeña el cargo de Presidente de la Sociedad Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial con sede en Viena. También es profesor en las Universidades de Viena, Innsbruck y Graz, y ha publicado numerosos libros, el más reciente "Una vida con sentido" en el año 2008.

Los trabajos de Längle pueden citarse dentro de los desarrollos posteriores que tuvieron el Análisis Existencial y la Logoterapia. Este autor ha sido el primero en desarrollar una serie metódica de pasos para el descubrimiento de sentido, dividiéndola en cuatro etapas fundadas una en otra.

Längle, comparte la visión antropológica postulada por Frankl y realiza además otros importantísimos aportes a la Logoterapia, haciendo un estudio agudo y profundo de las dimensiones de la existencia, principalmente: la tarea de la psiquis en la existencia del hombre, el desarrollo Teoría de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia y el método del Análisis Existencial Personal (AEP)

2.4.1 - La tarea de la Psiquis en la existencia del Hombre

Para Längle, la psiquis expresa, a través de las vivencias, los supuestos vitales de la existencia⁵⁷, es decir, le compete la función de representarlos vivencialmente y constituye el eslabón de enlace entre la dimensión noética y la física, entre lo espiritual y lo corporal y está comprometida en el cuidado del bienestar del hombre y la conservación de la base vital. Sin psiquis vivirían el espíritu y el cuerpo "uno al lado del otro", sin que hubiese una relación vivenciada entre ambos. Con esto, se vendría abajo la "totalidad-hombre", como tampoco podría existir esa totalidad sin cuerpo y sin espíritu.

En esta imagen tridimensional del hombre se ve la posición que ocupa la psiquis dentro de la antropología: es ese eslabón de enlace entre el ser en el mundo noético y el somático.

Para el cumplimiento de esta tarea le corresponde a la psiquis una función esencial: proteger y cuidar el ser corporal del hombre. Ella aparece como representante, guardiana de la situación vital del hombre y está pronta a alertar cuando, de alguna

⁵⁷ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

manera, están comprometidos el bienestar y la supervivencia del individuo. Para ello, la psiquis practica una permanente "valoración" del vivenciar, en la forma de afectos agradables o desagradables.

Se puede ilustrar del modo más sencillo esta función de la psiquis poniéndola en conexión con los estados de "carencia" a nivel somático. Cuando estas carencias no son cubiertas, cuando las necesidades vitales no se satisfacen, surgen tensiones psíquicas, que se dan a conocer a través de sentimientos de displacer. Una sensación de hambre incipiente puede subir de tono hasta convertirse en un sufrimiento, lo cual moviliza a todo el hombre que toma conciencia de una urgencia vital.

Dice Längle que los estados afectivos de la dimensión psíquica se refieren a dos campos vivenciales. Por un lado, expresan (representan vivencialmente) el estado corporal, o sea, el modo de encontrarse corporal en el mundo. Aquí interesa el registro de las fuerzas, urgencias e instintos que entran en juego para asegurar la conservación de la vida, y que pugnan por sus propios derechos: instinto de juego, placer en el ejercicio de las funciones, instinto sexual y de defensa.

Por otro lado, los estados afectivos son voceros vivenciales del ser en el mundo. Situaciones vitales amenazantes, acontecimientos costosos y difíciles, circunstancias felices o exitosas son registradas psíquicamente y evaluadas en su significación para la situación vital del individuo. Así, experiencias consigo mismo y con el mundo, que han sido traumáticas o que se repiten a menudo o duran un tiempo prolongado, pueden dejar su impronta profunda en la vivencia y trazar importantes surcos mnémicos, por los que el individuo volverá a moverse con cada actualización de esas impresiones. "A esos surcos anémicos les llama *"pattern vivenciales"* (patrones vivenciales) que son modos de vivenciar habituales, permanentes, que se repiten, modulando el ser-en-el-mundo. La habitualidad se debe al hecho de que se han acumulado allí modos de relación con las cosas y los otros que se repiten, estrategias a las cuales el individuo ha recurrido por necesidad cuando ha tenido que alcanzar la satisfacción de urgencias vitales o hacer frente al desprecio, la amenaza, la falta de amor y el abuso por parte de los otros. La psiquis "almacena" las experiencias típicas del ser en el mundo. Estas impresiones o acuñamientos "acompañan" los actos de la persona, inhibiéndolos o promoviéndolos"⁵⁸.

⁵⁸ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

Lo que Alfred Längle describe sobre la función de la psiquis en el hombre, no excluye la perspectiva del Dr. Frankl de la psiquis como antagonista o contradictora de lo noético. Escribe Längle: “El antagonismo psico - noético es la capacidad de resistencia del espíritu, pero de ninguna manera es obligatorio, sino que es una posibilidad, no una necesidad. Resistir – ‘obrar a pesar de’ - es siempre posible, pero el hombre no precisa esto siempre. El hombre no necesita, de ninguna manera, hacer siempre uso del poder de resistencia del espíritu. No tiene que oponerse a sus impulsos, a su herencia o al medio ambiente en que vive, porque simplemente necesita de ellos; pues el hombre tanto puede afirmarse a pesar de sus instintos, a pesar de la herencia y a pesar del medio ambiente, como en virtud de sus instintos, su herencia y su medio ambiente. De este modo tratamos de comprender a la psique no sólo en su papel de contradictora del espíritu, sino fundamentalmente sacar a la luz los rasgos esenciales de lo psíquico, cumpliendo una tarea a favor de nuestra existencia personal.”⁵⁹

Längle asegura que es necesario limitar el alcance de la perspectiva antagonista y ver la dinámica peculiar que domina entre psique y (nous =) espíritu, teniendo en cuenta de que hay también una relación de cooperación e integración entre ambos. En este punto compara a la psiquis con una buena madre que está preocupada por el bienestar corporal de sus hijos y los cuida del peligro de una sobre exigencia, le presta atención a las capacidades de cada cual a fin de que estén a la altura -física y psíquica- de las circunstancias en que la vida los ha puesto. Agregando que “quien no se siente, psíquicamente, a la altura de una situación conflictiva, debilitado por experiencias previas traumáticas, o se percibe inseguro por falta de experiencias, le puede ocurrir que su psiquis le haga frente bloqueando con angustia la acción planeada o impidiendo, de alguna manera, una decisión responsable.”⁶⁰

Le compete a la psicoterapia tratar de que la persona tome contacto con la representación psíquica o expresión vivencial de la situación conflictiva, con la intención de comprenderla e integrarla en el todo existencial-personal. Sólo en casos aislados se puede recurrir al autodistanciamiento para superar situaciones. Obrar repetidamente sólo con autodistanciamiento, sin “auto-aceptación”, puede a la larga llevar a una actitud de negación de sí mismo, de enemistad consigo mismo y

⁵⁹ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

⁶⁰ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

devaluación del propio Dasein corporal. Sólo en ciertas situaciones la preocupación por el bienestar psico-físico ‘puede’ pasar a un segundo plano o la persona puede oponerse a ella o relativizarla. “Sin embargo, queda claro y firme el hecho de que nosotros los hombres le debemos agradecer, normalmente, a esta función protectora de la psique nuestra supervivencia.”⁶¹

2.4.1.1 - La significación existencial de la psicodinamia

Para Längle, entonces, a la psiquis le corresponde, junto a la función de traducir, mediante sentimientos y pulsiones, la situación vital y almacenar afectivamente las informaciones de la experiencia, ser curadora y guardiana de la vitalidad y defender la supervivencia. Esta tarea la lleva a cabo mediante dos mecanismos: en los que influye y está en juego la atención: 1) dando el alerta al espíritu (apercepciones temáticas); y 2) formando reacciones de protección (Coping) autónomas. “La psiquis es así "corrector" (quizás también "co-rector") de lo espiritual, que lo protege frente a exigencias desmedidas tanto de él mismo, como de los demás. La psiquis -por así decir- no "teme" desarrollar, en el plan de cuidar al ser humano, reacciones de angustia o distimias depresivas. La psiquis puede corregir una decisión cognitiva, en cuanto a su factibilidad, por causa de que al sujeto se le exige demasiado, mediante el sentimiento: “no puedo, no soy capaz”. La corrección puede tener el sentido de una ampliación, enlentecimiento, aceleración o bloqueo de la acción demandada.

La psique puede ‘echarle en cara’ no sólo a la libertad, sino también a la responsabilidad y a la conciencia moral que, por la actitud asumida, la vida parece amenazada o se encoge la alegría de vivir.”⁶²

Afirma Längle que lo que la psique aporta a la realidad humana es un bien, parcial, pero legítimo, porque lo que aquí está en juego es la esfera vital, corporal y el sentimiento básico de vivir. Aun cuando la psique puede pasar a la posición de contrincante del espíritu, vista desde esta otra perspectiva, “aparece como provocadora y co-jugadora junto con lo noético en el juego de la vida”⁶³.

⁶¹ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

⁶² Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

⁶³ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

Sólo en el caso de una apreciación de la psiquis divergente a la del espíritu, ésta pide que el sujeto tome una posición frente a ella con respecto a sus emociones. Entonces resulta valioso que se examine la emoción, para que pueda ser integrada al contexto existencial total de la persona.

2.4.1.2 - ¿Cómo emerge la dinámica psíquica?

Längle dice que el vivenciar psíquico se dinamiza a partir de dos fuentes: la auto - conservación y las actitudes existenciales. En cuanto a lo primero, la psiquis manifiesta el enraizamiento del hombre en la naturaleza; en cuanto a lo segundo, es espejo de la constitución total, incluido allí lo espiritual de la persona, es decir, “su total ser en el mundo.”⁶⁴

La dinámica natural de la psiquis es idéntica a la constitución biológica, o sea, ordenada a la auto - conservación del hombre. Como todo ser vivo, también el hombre, desde el inicio de su vida, está provisto de un sistema de regulación, orientado tanto a la conservación de la vida individual como de la especie. En los vivientes superiores, que disponen de un sistema nervioso, se representa esta intencionalidad vital en forma de sentimientos que promueven y desarrollan la vida (instinto de conservación y sexual) o sentimientos de protección de la vida, como por ejemplo angustia, depresión, etc. El instinto de auto conservación esta representado en los vivientes superiores en forma de una dinámica vivenciada psíquicamente (pulsiones, estados afectivos, afectos o reacciones de Coping).

Si hacemos referencia a la segunda fuente de la que habla Längle, constatamos que la visión analítico-existencial del hombre, considera que el ser humano no es sólo un ser por naturaleza impulsado, sino que también se autodetermina, o sea, que se configura a sí mismo y, por las actitudes existenciales que asume, puede producir, una modulación de su estado vital.

Längle describe magistralmente las actitudes existenciales básicas y son cuatro las que, por su rotundo influjo en la configuración de nuestra vida, representan una

⁶⁴ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

fuerte potencia motivacional, es por ello que fueron denominadas por él: “Motivaciones Fundamentales Existencial-Personales”. Ellas son:

1. Actitud a favor del propio existir o aceptación del Dasein que nos ha sido dado;
2. Actitud a favor de la vida, de la que la vida es un valor, que es bueno que yo exista;
3. Actitud frente a sí mismo, de valoración de sí mismo y
4. Actitud frente al sentido, apertura al mundo, al futuro.

Längle afirma que estas actitudes básicas sólo son posibles en virtud de experiencias básicas, como confianza, gusto de vivir, aprecio de sí mismo y entrega a un sentido. Estas experiencias básicas son ineludibles para el destino de la existencia personal. Detrás de las motivaciones de la vida cotidiana se agita una dinámica básica que habla de las formas cómo el individuo ha sido capaz de responder a las Motivaciones Fundamentales.

Alfried Längle se refiere a Motivación diciendo “es fuerza de movimiento + dirección de movimiento hacia una meta definida, que implica decisión por parte de la persona y significa llevar a alguien a un consentimiento”.⁶⁵

Las Motivaciones Existenciales tienen la particularidad de ejercer sobre la persona una fuerza de atracción, actúan como un imán valorativo, la tocan a nivel axiológico, hacen que se sienta atraída y al mismo tiempo libre de responder.

Las cuatro condiciones básicas de la existencia personal mencionadas, además de despertar la dinámica de la psique, influyen en la modulación de la misma, o sea, en cuanto a su polarización y dirección. Por ejemplo, un déficit en la vivencia de la primera Motivación Fundamental orienta a la Psicodimania en dirección al registro “del ser amenazado” y a la búsqueda urgente de cubrir ese déficit. Una persona que no se siente “soportada” por su propio ser, que no tiene “piso donde apoyarse”, que no se siente contenida, tenderá a procurarse aseguramientos mediante reacciones de angustia y a huir o vivir en permanente conducta evitativa, frente la situación que para ella es fuente de amenaza.

⁶⁵ Asociación Argentina de AE y Logoterapia Material. Curso Introductorio al Análisis Existencial. Mendoza (2006)

En lo atinente a la Segunda Motivación Fundamental, cuando por causas diversas como: pesadas circunstancias vitales o pérdidas significativas, la actitud positiva frente a la vida deriva en una posición de negación, el instinto de sobrevivencia, puede convertirse en fenómenos de negación de la vida, en otras palabras se pierde o disminuye el gusto por la vida.

Entonces, una psicodinamia, no integrada personalmente, lleva a un déficit de existencialidad. La conducta del hombre pasa, de un modo creciente, a ser determinada por reacciones psíquicas y reflejos somáticos, que reemplazan el obrar decidido libre y responsable. Cuando el hombre no logra por sí mismo integrar, de modo personal, las fuerzas psicodinámicas, es el momento de requerir la ayuda de la psicoterapia.

2.4.2 - Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia

Las Motivaciones Fundamentales, como decíamos, son condiciones para la realización de la existencia, son “solicitaciones básicas del existir en las que, de lo que se trata, es de “poder ser” en el mundo.”⁶⁶

Las llamamos también experiencias existenciales básicas: poder ser, valor de vivir, valor de sí mismo y sentido en el mundo. Lo que Längle recalca insistentemente es la importancia de que cada hombre tome posición con respecto a estos motivos que afectan radicalmente su existencia.

Längle afirma que para el Análisis Existencial el comienzo de la vida en general no necesariamente es el comienzo de una vida plena y realizada. Lo resume diciendo *“una vida plena comienza cuando hay una aprobación de mi parte, cuando vivo aprobando mi vida. Esto implica que no importa tanto qué hago sino que, en lo que hago, salga mi ‘sí’ interior”*⁶⁷ Es decir un sí que sea pleno, no sólo mental sino y sobre todo, un sí sentido (en el plano de los afectos, de las emociones). Cuando yo puedo decirme a mí mismo: sí estoy aquí, es en ésta aprobación, es en este reconocimiento cuando empieza la vida plenamente vivida. Sería decir “sí” y tomar eso como algo que

⁶⁶ Längle, A. (1998). Comprensión y terapia de la psicodinámica en el análisis existencial. Apunte extraído de la revista de la GLE, N° 1, marzo.

⁶⁷ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

tiene valor, esta sería la definición de vida plena para el Análisis Existencial. “La Logoterapia y el análisis de la existencia parten de la tesis de que toda configuración de la vida plena de sentido depende, incondicionalmente, del descubrimiento y la puesta en obras de valores. Nosotros cumplimos el sentido de nuestro ser – plenificamos nuestro ser con sentido – toda vez que realizamos valores.”⁶⁸

El lema de la Logoterapia es “a pesar de todo... decir sí a la vida”. Así Frankl manifestaba que a pesar de todo hay que seguir adelante, porque es el espíritu quien es capaz de superar cualquier inconveniente, por lo tanto, para él, hay que ayudar al hombre-paciente que sufre a que encuentre un puente, un camino hacia el sentido de la vida.

Längle propone movilizar la capacidad del hombre de tomar decisiones. Con lo cual surge la pregunta “¿Cómo se puede hacer para descubrir un sentido donde no se ve ninguno?”.⁶⁹

Algunas personas pueden llegar a descubrir un sentido, pero hay otras que no, entonces para aquellas que se les hace más dificultoso se utiliza como método de trabajo el Análisis Existencial Personal. Método que parte con la definición de una vida plenamente vivida, es decir, vivir aprobando, diciendo sí:

Al Ser
“SI” Al Vivir
 A mí mismo como persona
 Al sentido, a llegar a ser.

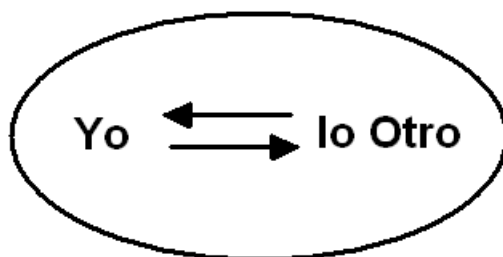
Para explicar las Motivaciones, Längle toma como base la antropología de Frankl, el esquema de las tres dimensiones: somática-psíquica-personal. Como ya ha sido dicho, la dimensión somática es el plano del fáctico que incluye todo lo dado, la herencia. La dimensión psíquica es el plano de la vivencia, incluye los sentimientos. Y la dimensión

⁶⁸ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena

⁶⁹ Längle, A. (2002) *Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. Seminario*. Buenos Aires.

noética (espiritual) es la personal. Estas dimensiones se abren a una cuarta dimensión que Frankl llamó “la existencia como Autotrascendencia”, y que constituye el plano del decidir.

Como “ser-en-el-mundo“, el hombre está en permanente contacto con lo otro, con el mundo.



*Esquema N° 1*⁷⁰

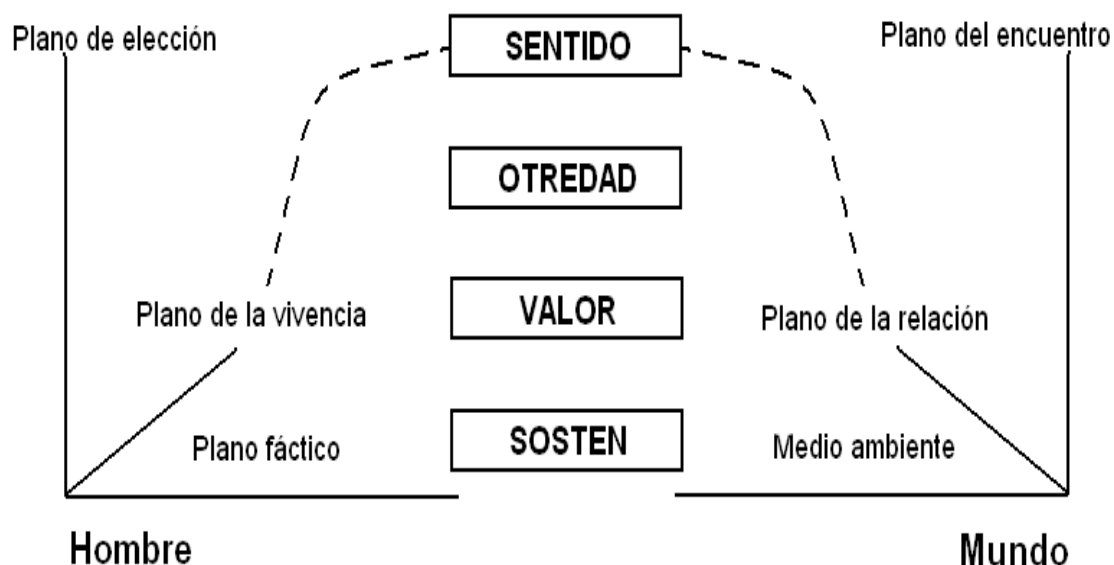
Con lo otro estamos en un diálogo ineludible y necesario. Siempre estamos en diálogo con el mundo. Desde lo corporal recibimos oxígeno, agua que luego se pueden transformar en lágrimas o en transpiración.

En el plano de lo psíquico, a través del diálogo recibimos impresiones que movilizan en nosotros sentimientos sobre cuya base reaccionamos. Así surgen tensiones que, a veces, terminan en una explosión. Estas percepciones del mundo que llegan a nosotros, nosotros también las transformamos, y a veces salen por el choque y no siempre por la reflexión.

De modo que siempre estamos influenciados por la atmósfera que nos rodea. También ocurre en la discusión con otras personas. Así Längle afirma que el hombre está desplegado en el mundo.

Al representar en un esquema (*esquema 2*) las tres dimensiones, partiendo del mundo vemos que en la base está el mundo que es el medio ambiente (Um-welt). Luego desde el punto de vista psíquico, el mundo es lo que llamamos el mundo con lo otro, el mundo vivenciado, plano de la relación (Mit-welt). Desde el punto de vista de lo personal, el mundo es el mundo propio, plano del encuentro (Eigen-welt). En la dimensión de la Autotrascendencia aparece el sentido.

⁷⁰ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.



*Esquema N° 2*⁷¹

El Sentido es algo que ocurre, que acontece, según lo cual tengo la experiencia de un llamado. Es un acontecimiento que me convoca. La situación viene hacia mí y me dice que eso que está ocurriendo es algo bueno, que por allí voy bien, se me presenta como apoyo y sostén, como valor, como otredad y como sentido.

En el siguiente esquema (*N° 3*) vemos que la persona es el núcleo y está tensada hacia cuatro direcciones: Ser, Vivir, Unicidad y Devenir. Esto constituye su “intimidad”. A su vez cada uno de estos vértices se relaciona con el mundo, constituyendo la “exterioridad”⁷². Para el Ser, la exterioridad es el Sostén, para el Vivir es el Valor, para la Unicidad es la Otredad y para el Devenir es el Sentido. De esta forma quedan delineadas las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia.

⁷¹ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁷² Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires



Esquema N° 3 ⁷³

Aquí podemos ver la cuádruple polaridad del hombre con el mundo. El hombre toma lo que hay en el mundo para hacerlo propio. La cuádruplicidad es la cuádruple expresión del Sí, de la apertura al mundo. Consiste en decirle Sí al SER, decirle Sí a la VIDA, Sí a la UNICIDAD y Sí al DEVENIR. Al abrirnos al mundo conseguimos el SOSTEN, el VALOR, la OTREDAD y el SENTIDO.

Así las Motivaciones Fundamentales vienen a describir las condiciones fundamentales para una existencia plena. *Mundo, Vida, Ser Persona* y *Sentido* son las cuatro condiciones básicas a las que debe enfrentarse el hombre si quiere alcanzar una existencia plena, constituyendo las cuatro tareas o exigencias existenciales del ser humano. A continuación se presentan y describen las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia:

La primera Motivación es el SER: aquí la persona se pregunta ¿Qué es?, es decir se pregunta por el SER. Es el Ser aquí, se plantean las condiciones para poder vivir. El mundo aparece como sostén y espacio, como punto de apoyo, que no es sólo físico, sino también personal y espiritual. “Soy ¿Puedo ser?”

⁷³ Längle, Alfried (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

La segunda Motivación es la RELACION CON LA VIDA con el valor de la vida y el gusto por ella. Se trata de cómo me siento con el sostén subjetivo y personal, ¿me gusta vivir? Por medio del gustar tomamos relación con nosotros mismos. Lo que hacemos con gusto fortalece nuestra relación con la vida, el querer vivir.

“Soy ¿Es valioso que yo sea?”. Es el nivel del vivir donde el mundo se manifiesta como valor y la vida como valor Fundamental. La percepción del valor es somático-psíquica y también espiritual.

La tercera Motivación es el SER SÍ MISMO Soy ¿Puedo ser como soy?” “¿Me es permitido ser como soy?” En la persona es la Unicidad que ocurre cuando la persona se percibe como “ella”. En esta relación del Yo con lo Otro, el mundo aparece como Otredad. Implica tomar en serio la propia individualidad, la no intercambiabilidad de la existencia y su carácter intransferible.

La cuarta Motivación es la del DEVENIR está referida al Sentido de la vida y su valor como posibilidad y como proyecto. “Soy ¿Para qué quiero esta vida que tengo? ¿Vale la pena vivir?” la persona se pregunta por el Devenir, el llegar a ser. Es la Motivación del Devenir, de la tensión hacia el futuro, es aquí donde el mundo se revela como Sentido. (No sólo espiritual)

A cada Motivación Fundamental le corresponde un plano de elaboración:

1. Percibir: percibo el mundo
2. Sentir: emoción, siento el mundo, siento cuando percibo
3. Toma de posición personal juicio propio, reconocimiento. La posición que tengo en el mundo como ser único.
4. Sentido: acción, aparece el obrar para realizar valores.

Cuando el plano de elaboración no se puede alcanzar, surgen las denominadas Reacciones de Coping.

Las Reacciones de Coping son mecanismos de protección para lograr el dominio y superación de la situación. Son formas de conducta reactiva, automática que se desencadenan, por ejemplo, por impotencia. Si bien pueden ser innatas o aprendidas, siempre son conductas no decididas por el sujeto. Todos los seres humanos podemos tener estas conductas reactivas, aunque no todos las generan con igual intensidad.

La preferencia por determinadas Reacciones de Coping nos está hablando de diversos estilos de personalidad. Cuando estas Reacciones se vuelven rígidas y estereotipadas aparecen las patologías psíquicas.

Ahora desarrollaremos cada una de las Motivaciones Fundamentales más completamente:

2.4.2.1 - Primera Motivación Fundamental: “El Ser”

El hombre llega a preguntarse por la existencia, partiendo desde un hecho básico que es que “yo soy”, que “yo existo”, que “estoy en el mundo”, que “estoy aquí”.

Si tratamos de reflexionar un poco más este “estoy aquí” se vuelve difícil. Mientras más reflexionamos profundamente sobre el hecho que “cada uno es”, más se hace incomprendible y surgen más preguntas: ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Quién es ese “es”? La respuesta es el hecho bruto de SER, un “hay” impersonal que corresponde a un “es” neutro, en alemán es *gibt*: es lo dado que implica que hay una dación. En esto dado, puedo vivenciar que “hay yo” ¿Cómo sé que hay yo? o mejor aun ¿Cómo sé que soy yo? ¿Cómo puedo percibir y sentir que soy yo? ¿Cuándo estoy realmente aquí? Todas estas preguntas llevan a Längle a afirmar que tenemos grados de presencia... y mientras más tratamos de reflexionar sobre el hecho de que *cada uno es*, más incomprendible nos resulta y no lo podemos captar. Menos aun tenemos respuestas al: ¿Cómo estoy aquí? Es así como nos damos cuenta que no podemos comprender por qué “estoy en el mundo”. Nos encontramos de esta manera, ante un hecho incomprendible.

La actitud humana frente a eso que no podemos captar, que nos supera y nos trasciende es la de la admiración, el asombro ante algo incomprendible. ¿Alguna vez me sorprendí por el hecho que soy? En la actualidad corremos tanto de un lado a otro que no tenemos tiempo para el asombro; sin embargo la existencia comienza con este hecho que “hay yo”. Este hecho me pone frente a la siguiente pregunta existencial fundamental: *Yo soy, pero ¿puedo ser?*

Con el solo hecho de existir, de estar en el mundo y en cuanto “soy”, al mismo tiempo estoy en peligro de no ser. No hay garantías. Soy pero puedo no ser. La tarea existencial consiste en que tengo que hacerme cargo de ser, mantenerme en el ser.

¿Cómo me puedo mantener en la vida? ¿Cómo puedo ser en este mundo? ¿Qué preciso para poder ser en este mundo? ¿Qué pone en peligro mi ser?

Para poder Ser, debemos llegar a un acuerdo con las condiciones del mundo, pactar con ellas y tenerlas en cuenta. El mundo donde “soy” tiene sus propias leyes físicas y químicas que son válidas necesariamente. También leyes sociales, biológicas y económicas. Para mantenernos en la existencia debemos tener en cuenta las leyes, ya que son lo que percibimos. No podemos ir en contra de ellas, sino percibir las y conocerlas.

Dice Längle: “Si es que yo quiero ser, debo aceptar, conocer, percibir las condiciones del mundo. Esto nos ayuda a sobrevivir pues podemos adaptarnos mejor a ellas”⁷⁴. Considera fundamental que tengamos también el sentimiento de que “podemos ser”⁷⁵. Este no es un asunto sólo intelectual, sino también de experiencia en relación con el mundo. ¿Tengo el sentimiento que puedo ser en este mundo? ¿Puedo ser con mi propio cuerpo? ¿Con esta edad? ¿Con mis incapacidades? ¿Todo esto me deja vivir? ¿Puedo vivir con mis dudas, con mis inseguridades? Puede suceder que de pronto tenga el inesperado sentimiento que no puedo vivir en este mundo. ¿Puedo hacer pie en el piso del ser?

Cuando el hombre se siente amenazado en su Ser, surge la angustia y teme caer en el abismo, entonces puede responder acudiendo a alguna de las cuatro reacciones básicas de defensa, son reacciones de protección, psicodinámicas o reacciones de Coping y que en el nivel del Ser son las siguientes:

1. Huida: Es una reacción para tratar de escapar cuando se presenta una situación amenazante. Es un movimiento normal hacia un lugar seguro sea un espacio interno o externo, cuya finalidad es poder armarse para enfrentar la situación. Si este mecanismo de huida se fija o se hace rígido, aparecerán trastornos de ansiedad.
2. Ataque – Actividad (lucha) obsesiva: Como su nombre lo indica, sería enfrentar, luchar, abrirse un espacio para eliminar una situación peligrosa o amenazante. La reacción de ataque o la lucha, cuando se rigidiza es típica

⁷⁴ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁷⁵ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

de la neurosis obsesiva, el hombre al no poder huir, lucha, reacciona ante el sentimiento de no poder ser, tratando de controlar y proporcionarse seguridad mediante, por ejemplo: estructuras de orden, rituales, pretendiendo así eliminar hasta el lógico grado de incertidumbre de la vida humana.

3. Odio, Agresión, Ira: Cuando se desarrolla la agresión, en forma especial el odio tiene como única finalidad la aniquilación del enemigo. Con el odio se quiere aplastar, liquidar. El problema se presenta de manera amenazante, el sentimiento es: “o es el otro o soy yo”. Si esta defensa se hace rígida aparece la imposibilidad de empatía, por lo tanto no hay reparo para eliminar al otro: trastorno de personalidad antisocial
4. Reflejo de posición de muerto: Cuando la persona no puede enfrentar la situación, cae en un estado de total pasividad, como si dijera: “no existo”, aparece parálisis de sentimientos, bloqueo, como una especie de congelamiento. Si esta reacción se fija aparece como patología la psicosis, como ruptura con el mundo.

Estos mecanismos de protección ante la angustia, “son expresión de un Ser amenazado no sólo de la existencia física, sino también de la existencia psíquica y espiritual, la amenaza pone en peligro las estructuras que dan sostén al hombre y que garantizan la conservación del *Dasein*. Sin sostén, el ser humano se siente des-acogido. En el contexto existencial, es la angustia un parámetro subjetivo para medir la amenaza del *Dasein* – en su totalidad - o de aspectos parciales de la existencia, en los que el hombre se siente amparado y sostenido”⁷⁶

Estos afectos y sentimientos son necesarios como modos de protección ante la amenaza y la percepción emocional de que “puedo no ser”. Aparecen normalmente en todo hombre, pues, como decíamos, los necesitamos como modos de protección ante la amenaza, son sentimientos humanos.

Längle⁷⁷ considera que el plano donde se trascienden estas reacciones psicodinámicas es el plano de la elaboración: *PERCIBIR*.

⁷⁶ Längle, A. (1996) *El hombre en busca de sostén. Análisis Existencial de la angustia*. Viena

⁷⁷ Längle, A. (2002) *Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. Seminario*. Buenos Aires.

Este plano es el del trabajo de elaboración de las reacciones psicodinámicas. Para tener una existencia plena es necesario hacerse una pregunta, como por ejemplo: ¿de dónde viene ese odio?, ¿porqué? Esto implica un trabajo de elaboración de este sentimiento, porque el problema no viene desde afuera, sino desde adentro de uno mismo. En este plano, tratamos de percibir la situación real, los hechos fácticos. Este paso de lo psicodinámico a la percepción responde a un principio fundamental en la psicoterapia ya que, cuando una persona no puede percibir lo fáctico se produce un regreso a las reacciones psicodinámicas.

No poder percibir siempre remite al plano donde la persona reacciona porque está sobreexigida. Es normal que esto ocurra y en estas situaciones el terapeuta debe preguntarse si la persona está en condiciones de ver la realidad. Este paso es decisivo en el trabajo de la Primera Motivación.

Es muy difícil trabajar cuando el sentimiento que aparece es “no soporto esto”. Porque soportar, también es sostener algo que se puede mantener, sostener resistiendo su peso. Esta es la forma fundamental básica, es el modo cómo se abre nuestro Ser. Debemos resistir ante una amenaza, soportando el peligro. Luego es necesario preguntarle a la persona si por un minuto puede soportar su dolor, si puede tomar conciencia de ese dolor que la sobrepasa. Porque de lo que se trata es tomar conciencia del ‘poder’ que hay en ese soportar.

Si esto ocurre se produce un paso fundamental, porque la persona pasa de la pasividad de ser víctima, a la actividad de ser protagonista. Ya no es solamente una persona sufriente, sino un actor, pues al soportar, está dando un pequeño paso hacia la aceptación de lo fáctico y está dando el primer paso hacia la vida. Sería como decir: “si esto que sucede, si esta situación, si este dolor puede ser, yo también puedo ser”⁷⁸

Este primer paso hacia la vida es el poder aceptar y es fundamental para poder fundar la existencia, porque “todo puede ser si yo lo puedo aceptar”⁷⁹. Esto significa que la persona se auto-referencia en sí misma como sostén.

A esta elaboración le corresponde un gesto: dejar ser a ese *poder ser*. El gesto físico sería el de abrir los brazos, representando que no hay lucha, no hay resistencias,

⁷⁸ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁷⁹ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

sino que hay una actitud de permitir porque hay paz, serenidad y tranquilidad, ya no son necesarias las reacciones psicodinámicas. Es un dejar fluir, es un Sí al Ser. Es la sobria aceptación del hecho, no hay aquí valoración alguna. Todo lo que yo puedo aceptar me deja en tal paz que ahora *puedo ser* viendo esto que está simplemente ahí.

Para poder aceptar, existen ciertas condiciones, ellas son:

1. Protección, ser aceptado: Es el cobijo, el amparo dentro de las relaciones humanas al ser recibido y aceptado por otro. Aparece en las relaciones familiares. El darme cuenta que he sido aceptado por otros “tiene el valor de un cobijo para mi existencia”⁸⁰. Para avanzar debo preguntarme: ¿Cuánto tengo en mí mismo de ser aceptado? ¿Tengo la experiencia de pequeño o de grande de haber sido aceptado por otras personas?

Es importante que este sentimiento aparezca, de alguna manera, en nuestra biografía. Cuando soy capaz de responderme y sentir frente a quién he sido aceptado, reconozco que junto a esta persona *he podido ser*. Por el contrario, frente a alguien por quien no pude ser aceptado y me he sentido rechazado, el sentimiento que tengo es que el otro *no me dejó ser*. En el Análisis Existencial profundo siempre se descubre que, en algún momento, la existencia ha estado amenazada. Lo peor es que cuando advierte que se está en peligro, la persona se convierte ella misma en amenaza para el otro. Cuando la persona no es aceptada, siente que no tiene amparo, cuando esto ocurre, siente que *no puede ser* y de esta forma vuelve a las reacciones psicodinámicas.

2. Espacio: Al hablar de espacio nos referimos al espacio físico y psíquico. Ante esto surge la pregunta acerca de dónde tengo un espacio, dónde tengo el sentimiento de poder decir “este es mi lugar”. Se refiere al sitio en donde me siento seguro, protegido y cómodo: “mi lugar”; el cuál, puede ser un rincón de la casa, el lugar de trabajo, etc. Es importante que nos abramos al espacio vital y tomemos posesión de él.

Al abordar este problema del espacio es también referirse a la relación con el propio cuerpo y preguntarse: ¿Puedo ser con mi cuerpo? ¿Lo poseo totalmente? ¿O mi cuerpo es más grande que yo? La actitud más simple con la que podemos comprobar si llenamos o no el cuerpo, es la respiración. Ésta es la base de la existencia y cuando hay

⁸⁰ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

un bloqueo en ella, se advierte que la existencia se hace más angosta, con la cual surge la angustia. Cuando no puedo respirar profundo (hacia el vientre) entonces no estoy plenamente aquí. Mi cuerpo refleja mi ser en el mundo. Para el Análisis Existencial el cuerpo es la expresión del espíritu, por lo tanto es fundamental en psicoterapia un trabajo sobre el propio cuerpo.

El espacio también está relacionado con la biografía de la persona, con su cultura, incluso en la sociedad hemos creado espacios donde uno se siente cobijado, amparado, por ejemplo: la iglesia como edificio es un lugar donde uno se siente protegido. El típico lugar de amparo es la casa donde nosotros podemos vivir, la casa que podemos edificar. Para poder ser hay que crear el espacio y esto implica también crear espacio a las relaciones.

3. Sostén: Es la tercera condición para poder ser. La pregunta que me hago es: ¿Qué es lo que me da sostén en la vida? Mi cuerpo es quien me sostiene en primer lugar. Cuando estoy enfermo o débil se crea en mí una inseguridad. Nosotros estamos viviendo y el cuerpo nos está sosteniendo

Otra de las preguntas sería: la salud que tengo, ¿me sigue sosteniendo?, ¿qué cosas me dan sostén en la vida?

En todas las situaciones y lugares hay “regularidades”, es decir cosas que se repiten, que no varían y que generan en nosotros un ritmo de sostén: como la salida del sol, el ritmo de las estaciones, etc. “Es el hecho que algo me sostiene a pesar de mi angustia”.⁸¹

¿Soy capaz de abrimme a esta experiencia de sostén del mundo? La respuesta a esta pregunta es una decisión fundamental que se hace desde una profundidad que no es racional, ni cognitiva. Lo importante y hasta decisivo sería que todo hombre pudiese tener la experiencia de la inmovilidad del mundo, donde hay un núcleo que no ha podido ser tocado por la situación difícil o dolorosa por la que la persona atraviesa. Pero hay quienes no están prontos o que no tienen disposición, por lo que les falta la base para lograr la confianza fundamental del Ser.

⁸¹ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

Längle dice que de la experiencia de sostén resulta la confianza fundamental. Ésta implica poder abandonarse a un sostén. Todo ser humano necesita de esa confianza para vivir. El tema de la confianza incluye la confianza en uno mismo. En la medida que la persona puede ir encontrando en sí estructuras firmes, va logrando la auto-confianza que se auto-apoya en la existencia.

De la experiencia de auto- confianza, del propio “poder hacer”, que se repite sucesivamente, surge la seguridad en sí mismo. Conectado a la confianza está el sentimiento que surge del fondo de nuestra vitalidad e implica tener suficientes fuerzas para hacerle frente al peligro y a lo inseguro que se nos presenta, a ese sentimiento lo denominamos “coraje”. Necesitamos de la confianza para seguir viviendo, porque es como un puente que nos traslada a lo inseguro, que permite mantenernos en el mar de la inseguridad. El puente tiene dos extremos: uno es el mundo y el otro es el coraje. Para todo esto es importante tener experiencia de percibir.

Estos aspectos están fundados sobre algo más profundo que es la “confianza fundamental”. Cuando Erik Erikson se refiere las etapas del desarrollo emocional habla de la “confianza básica” y la describe como “la calidad del amor recibido en el vínculo con la madre que otorga un sostén primario”⁸². Pero es distinta de la que llamamos confianza fundamental, porque ésta es más amplia que la propuesta por Erikson, ya que este autor se refiere sólo a un aspecto: el de los vínculos de amor. La confianza fundamental no es sólo un vínculo que se logra con las relaciones humanas, sino que incluye la Naturaleza en general. Es la experiencia del modo de ser, es la más profunda estructura que podemos tocar, a la cual nos podemos abrir. Psicológicamente es el fondo del Ser, eso que queda cuando todos los otros sostenes se rompen o caen, es lo último que nos puede sostener. En la mayor parte de los hombres aparece la fe, una fe anterior a la religiosidad.

Las experiencias de la vida cotidiana influyen en la confianza fundamental, a veces la fortalecen pero también, a veces, la debilitan. Ante las distintas situaciones dolorosas por las que atraviesa el hombre y en donde él no puede soportar, aparece la fe en algo Superior a sí mismo como último sostén.

⁸² Linn, M. Fabricant, S. Linn, D. (1990) *Sanando las ocho etapas de la vida*. México: Ed. Clavería

Es sumamente importante tener la experiencia de que “puedo ser”, esa es la condición de la existencia, es desarrollar un poder propio. Cuando esto no ha sucedido aparecen las reacciones psicodinámicas.

En la Primera Motivación cuando se pierde la confianza fundamental, aparece la angustia.

2.4.2.2 - Segunda Motivación Fundamental: “La Relación con la Vida”

Para vivir una vida plena, no es suficiente estar en-el-mundo, sino que también cuenta la “calidad”, esta calidad de la vida la captamos en los sentimientos y los afectos.

Para muchas personas hoy falta la alegría y las ganas de vivir. Es muy importante tener en cuenta que nuestro existir no es como el de los objetos, que simplemente *están*, nosotros vivimos y esto implica estar en permanente recepción de lo que viene de afuera, es estar permanentemente relacionados. De tal modo que ese *estar ahí*, lo sentimos. Podemos decir entonces que estamos “afinados”, como un instrumento musical, con el mundo por medio de los sentimientos.

Para la persona es el nivel del vivir que se manifiesta en el mundo como valor. La percepción del valor es: somático, psíquico y también espiritual.

El *estar aquí* de la Primera Motivación y el vivir de la Segunda ponen al hombre ante la pregunta fundamental de la vida: ¿para mí, qué es vivir aquí? La respuesta podría ser vivir sufriendo, pero también vivir teniendo alegrías. ¿Estoy de acuerdo con vivir de esa manera?, ¿hay un acuerdo con estar sufriendo? El sufrimiento pertenece a la vida como el día a la noche. También podemos concluir diciendo que como seres vivientes estamos frente al mundo o frente a un hecho, el cuál hace al ser humano preguntarse ¿me gusta vivir? De esta manera se pone en movimiento nuestra existencia.

La Primera Motivación implica reconocer un poder, un sostén, mientras que la Segunda trata de cómo me siento con ese sostén. ¿Me gusta vivir así? ¿Me gusta ser mujer/hombre? ¿Me gusta estar en esta familia? ¿Me gusta vivir con mi biografía?

Por medio del gustar entramos en relación con el asunto, llevándolo hacia nuestro cuerpo, lo referimos a nosotros mismos, nos damos cuenta entonces, de que nadie nos va a dictar una respuesta, sino que ésta debe ser radicalmente subjetiva y personal. A veces no tenemos coraje suficiente para responder. Es más fácil poder

responder cuando se trata de hacer algo con gusto cuando se trata de hacer algo que realmente nos gusta y nos motiva para hacerlo.

Esto implica, según Längle, una toma de postura en lo afectivo, ya que aquello que hacemos con gusto fortalece la relación con la vida, el querer vivir y constituye la condición para la Segunda Motivación, cuya pregunta fundamental es: *Yo vivo, pero ¿me gusta vivir?* ¿Son más las cosas que hago con gusto o son más las que hago con disgusto? Nos podemos imaginar una balanza y ver qué pesa más. Lo que hacemos con gusto acrecienta nuestro querer vivir, lo que hacemos con disgusto nos quita vida.

Es importante percibir y tomar conciencia cuando hacemos cosas que nos gustan. Debemos prestar atención a eso que nos da placer y alegría, ya que nos permite un crecimiento y un bienestar. Y frente a lo desagradable podemos preguntarnos: ¿cómo o qué estrategia elijo?, ¿qué actitud tomo cuando realizo cosas que me desagradan o no me gustan? Ante ellas, podrían surgir en nosotros alguna de las reacciones psicodinámicas o de Coping como:

1. El retiro: Es una reacción que consiste en sumergirse en el propio interior, como modo de procurarse protección ante lo desagradable. Un ejemplo característico de esta defensa es el depresivo que se va a su cama para desconectarse del resto del mundo, se retira de la vida
2. El activismo: Es cuando tratamos de cubrir algo que nos desagrada con mucha actividad, “hacer algo”. Es una reacción paradójal en la que teóricamente se busca estar bien.
3. La rabia: Es la explosión. Tiene un objetivo diferente del odio de la Primera Motivación. Surge en las relaciones humanas cuando uno quisiera despertar la vida en el otro: “Habla de una vez” Aquí no se trata de aniquilar al otro sino de despertarlo. La rabia no está a nivel del Ser, sino al nivel del Vivir.
4. La resignación: Es al agotamiento, ya no hay nada que hacer. Se agotan las energías y la persona se desconecta por ese agotamiento. Hay cierta semejanza con la posición de muerto de la Primera Motivación

La tarea consiste en pasar del plano de las reacciones psicodinámicas al plano de la elaboración, o sea a una elaboración personal. En la Primera Motivación se trata de lograr adecuada percepción de la realidad, en la Segunda de *SENTIR* la experiencia, de vivenciar.

Para poder SENTIR debemos ponernos delante del sentimiento y en la medida que podamos sostenerlo, entonces surgirá tarde o temprano el duelo. El duelo es la percepción de que algo que era bueno para la vida (salud, relación, tiempo) se perdió. Cuando nos damos cuenta que algo hemos perdido, eso nos duele, nos genera sufrimiento. Cuando tenemos el coraje de sostener el sufrimiento y no nos dejamos caer en el activismo o en alguna de las otras reacciones, surge el sentimiento de que hay algo que no podemos hacer, entonces lloramos porque sentimos que lo que perdimos es vida. Esto, a su vez, genera algo nuevo porque otra vez somos tocados por la vida. “Empieza a surgir como un torrente que viene desde adentro de nosotros. Esto que empieza a surgir tiene su expresión en las lágrimas que son la manifestación de la vida. Esta agua disuelve la pérdida. El hecho de fluir tiene para nosotros un mensaje: ‘hay todavía vida en mí’. En el duelo me inclino a mí mismo y hablo conmigo mismo, con lo cual genero y desarrollo un sentimiento para mí. Sentimiento de la automisericordia y autocompasión. Es de suma importancia que tengamos el sentimiento de nuestro propio dolor, y así sobre esta base es que podremos volver a la relación con los demás”⁸³. Mientras la persona se defiende con alguna de las reacciones mencionadas, no realizará el duelo porque no ha logrado contactarse con los afectos, no ha logrado SENTIR.

Y ¿Cuales son las condiciones para SENTIR?

1. La cercanía: Implica una entrada en la propia existencia. Al producirse la cercanía nuestra vida y nuestro corazón son tocados, y surge un movimiento interno. Es tocado el núcleo, la fuente desde donde brotan todos los afectos y sentimientos. La cercanía también puede producir miedo porque podría estar asociada a recuerdos de sufrimiento.

2. El tiempo: Esta condición es análoga a la condición del espacio de la Primera Motivación. Los sentimientos precisan tiempo para surgir y movilizarse. Es peligroso

⁸³ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

para las relaciones cuando no se tiene tiempo. Tener tiempo implica “darse tiempo para vivir y esto es lo que aparece como valioso. Por eso el tiempo es el termómetro que mide el valor de la relación”⁸⁴.

3. La relación misma: En esta tercera condición siempre hay un sentimiento, el sentimiento es la base de la relación. Una relación sin afecto no es posible, no puede existir. Es una suma de cercanía, dedicación, sentimiento. La relación se establece automáticamente cada vez que estamos en contacto con otro, porque todo eso con lo que nos contactamos produce en nosotros un movimiento: crea sentimientos. Por eso es importante comprender que tenemos que “dejar ser la relación”⁸⁵, lo cual implica que de ella puede surgir algo bueno para mí: el valor, que es lo que toca mi vida.

Así como en la Primera Motivación el punto más profundo era el fondo del Ser, en esta Segunda es la vida como Valor Fundamental. Es la relación profunda que cada persona tiene con su propia vida y esta relación es posible descubrirla a partir de la pregunta ¿Tengo realmente gusto por vivir? ¿Me gusta vivir? Y también ¿Es la vida en el fondo algo bueno? ¿Es bueno que yo exista o no? Cuando nacimos nadie nos consultó si queríamos o no. Ante estas preguntas nos enfrentamos como a un segundo nacimiento, ya que generan en nosotros una profunda relación con la vida y nos permiten tomar posición frente a los valores de actitud que planteara Frankl. Los valores actitudinales son la relación más profunda que podemos tener con la vida. Esta profunda relación con la vida es la base, el fondo de todos los valores. Y vivenciamos algo como valioso en la medida que alimenta nuestro gusto por vivir.

Nadie puede dar una respuesta por nosotros ante tales preguntas, por lo que debemos tener la valentía de responderlas personalmente, no desde lo intelectual, sino desde el sentimiento más profundo que hay en nosotros: “*sintiendo* si me gusta vivir o no”⁸⁶

En la Segunda Motivación el déficit a nivel del valor fundamental es la depresión; así como en la Primera es la angustia, cuando se pierde la confianza fundamental.

La representación corporal de la Segunda Motivación se expresa en el ámbito cardíaco-circulatorio. Los sentimientos se expresan en el pecho y en la sangre.

⁸⁴ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁸⁵ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁸⁶ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

2.4.2.3 - Tercera Motivación Fundamental: “El Ser sí mismo”

Al referirnos a la Tercera Motivación nos situamos ante el hecho de que somos individuos, personas. Como individualidad cada uno descubre que “yo mismo podría llamarme a mí mismo: YO”⁸⁷. Es entonces cuando surgen las preguntas fundamentales: *Yo Soy Yo, pero ¿me permito ser como soy? ¿Me es permitido ser como soy?*

Implica tomar en serio la propia individualidad, la no intercambiabilidad de la propia existencia, reconocer que “soy un ser único e irrepetible en el mundo”⁸⁸

Este plano, en el que me pregunto “si es lícito ser como soy”⁸⁹ es el de la Ética. Entonces: ¿me permito ser como soy o debo acomodarme a aquello que otros quieren que yo sea? Esto que creo que soy ¿Es realmente individualidad o es copia de mis padres?

Cuando nuestro medio ambiente nos dificulta ser nosotros mismos aparecen las reacciones psicodinámicas o Coping, porque cuando los otros no nos permiten ser nosotros mismos, reaccionamos de alguno de los siguientes modos:

1. Tomar distancia: La reacción básica fundamental, es apartarnos para proteger nuestra intimidad cuando no somos tomados en serio, cuando quieren pasarnos por encima, cuando somos heridos, ridiculizados, usados por los demás, no tenidos en cuenta más que por el rol que desempeñamos, cuando nuestra opinión no vale y aparece el “*tenés que*”... la reacción es “*me voy*”, no como en la Segunda Motivación cuya reacción es envolverme dentro de mí. Aquí el “*me voy*” no solamente es irse, sino quedarse callado, o poner el cuerpo, pero sin ser actor de la situación. Aparecerá patología si las situaciones se resuelven siempre de la misma manera.
2. El sobreactuado o el dar la razón: es la reacción análoga al activismo de la Segunda Motivación, pero aquí no me importa nada lo que está sucediendo

⁸⁷Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁸⁸Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

⁸⁹Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

Por ejemplo: Me río dando a entender que no me importa nada, así me escondo, no muestro lo que me está pasando, para que el otro no tenga poder sobre mí. En esta reacción está presente el tema de la justicia, del derecho a...

3. El fastidio: Es poner una barrera. En el caso del fastidio con uno mismo es por no haber tomado una previsión o una precaución, o por no haber exigido lo que “me corresponde” y “perdí mi lugar”, en este caso no podemos culpar a nadie, entonces surge la bronca “¡Qué estúpido soy! El fastidio con uno mismo tiene carácter de auto – castigo. Cuando está referido a los otros es poner una barrera ante aquello que nos ha herido, para que no nos hiera más, porque hemos sentido como si se hubieran metido dentro de nosotros y nos hubieran robado algo propio y sentido. Tiene carácter de castigo, porque consiste en sacarnos de encima al otro y así castigarlo. Mostrar por medio de la queja aquello que no nos gusta. Esta agresión es distinta a la rabia de la segunda motivación, ya no queremos zamarrear al otro para que despierte, sino que queremos castigarlo por su injusticia.
4. La disociación: puede ser física o psíquica (Splitting). La disociación física, es la forma típica de reacciones de la histeria. Incluye aquellos fenómenos que tienen causa psíquica pero que no presentan sustrato orgánico, consiste en la división de la conciencia y voluntad por un lado y la reacción física por otro. Freud descubrió que se producía en sus pacientes por la represión de contenidos conscientes hacia el inconsciente. Ejemplos típicos son las parálisis de algún miembro sin ninguna afección neurológica. Otra disociación física puede ser, por ejemplo: una persona sobrecargada de actividad, que no puede hacerse cargo de afrontar todo el trabajo, pero tampoco puede posicionarse para elegir, entonces hace síntomas de fiebre y calambres que le impiden el movimiento. El Splitting es la disociación psíquica que se produce entre la cognición y el sentimiento. Ej. Personas que relatan una vivencia dramática sin la correspondiente participación emotiva. En el caso del abuso sexual, la toma de distancia ocurre en forma inconsciente, sin participación de la

persona. La psique asume el papel de cuidadora de la vida, para asegurar la supervivencia, aquí la psique se manifiesta más sabia que el propio entendimiento. La disociación también puede adoptar otras formas: a mayor peso de la represión, mayor división de la conciencia. Los contenidos conscientes son reprimidos de tal forma que no se puede hablar de ellos, sólo aparece la angustia.

El plano de la elaboración es: *PERDÓN* y *ARREPENTIMIENTO*. Los seres humanos comenzamos a reaccionar verdaderamente cuando nos comprometemos como personas. La elaboración personal es la toma de posición, el enjuiciamiento, que consiste en formar una imagen de aquello que nos pasa, para ello primero debemos retirarnos, separarnos del acontecimiento. Considerar la situación desde una cierta distancia. Esta distancia es una tarea fundamental. En la Primera Motivación vimos que se trataba de “percibir” el hecho, en la Segunda de “sentir”, en la Tercera se trata de poner de pie a la persona, para eso es muy importante captar el propio juicio, “la propia opinión. ¿Qué opino yo? ¿Cómo juzgo yo la situación?”⁹⁰ Considero la relación con el otro desde una cierta distancia: el otro separado de mí, lo veo en su relación conmigo, pero desde la distancia. Me pregunto por mi propio juicio y valoración del otro. Ya no se trata de un duelo, como en la Segunda Motivación, sino de un perdón y de un arrepentimiento.

Längle citando a Max Scheler dice: “*el perdón es siempre con respecto a otro, cuando lo considero culpable. El arrepentimiento es cuando la culpa la tengo yo*”⁹¹.

Todo este trabajo del perdón y del arrepentimiento desemboca en el *Encuentro*. Las condiciones para que se realice el encuentro son:

1. Consideración: Implica no sólo acercarse a otro, sino hacerse un poco hacia atrás para mirarlo a los ojos y descubrir lo más propio y genuino de él. La consideración implica descubrir lo eminentemente personal del otro, hace referencia a la esencia del otro: tomar al otro en serio en su esencia. Cuando podemos obrar así estamos creando una base para el encuentro. Si esto es recíproco también nosotros maduramos y nos

⁹⁰ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

⁹¹ Citado en Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

enriquecemos gracias a ese encuentro, pero si somos vistos desde el punto de vista funcional, no somos vistos como personas, por lo tanto no se produce la consideración. Por eso es importante que yo me tome en serio a mí mismo: mis intereses, mi tiempo, todo lo que me pertenece, porque eso que “soy yo” tengo que dejarlo ser, dejarlo existir y no desvalorizarlo.

2. La apreciación valorativa: Se produce en este plano la valoración del otro y la valoración de mí mismo. Podría preguntarme: ¿para qué debo apreciarme a mí mismo? Esta es una pregunta fundamental, porque con ella fundamos el valor del sí-mismo; si también esclarecemos en nosotros el “para qué” apreciamos a otra persona, la relación se enriquece y adquiere entonces otra calidad.

3. La justificación: Estamos aquí frente a una cuestión fundamental de la existencia, entonces cabe la pregunta: ¿quién me da a mí derecho de ser como soy y de comportarme como me comporto? Esta pregunta de la instancia moral implica, a su vez, dos instancias: la personal (es la Conciencia Moral) y la a-personal (es el Superyo de la sociedad). Aquí podría surgir un conflicto entre ambas instancias, pero en el Análisis Existencial hay una jerarquía y ya Frankl afirmó el valor de la conciencia personal como instancia fundamental del hombre.

Längle afirma que para poder lograr un encuentro interpersonal es importante la toma de relación con la propia conciencia, como autoridad natural, con esa instancia que “es capaz de producir algo”⁹². La conciencia personal es la columna vertebral, aquella que fortalece y pone de pie al ser humano, en la medida en que éste puede estar apoyado en sí mismo. Agrega que esto nos lleva a contactarnos con la raíz más profunda en nosotros, “el valor de sí mismo”⁹³ es decir el autovalor. Valor que hace referencia al ser Persona.

Längle define el autovalor como: “la actitud con respecto a mí mismo en cuanto tomo, como quien recibe, lo que de mí viene, lo más genuino, me enfrento a eso que

⁹² Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

⁹³ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

nace de mí, lo percibo y lo valoro”⁹⁴ “En la conciencia ocurre que ‘hablo conmigo mismo’, y aquí reside el respeto por la insondabilidad del ser humano, el respeto por su grandeza y magnitud”⁹⁵

2.4.2. 4 - Cuarta Motivación Fundamental: “La del Devenir”

Cuando experimentamos que hemos cumplido los pasos de las otras Motivaciones, estamos ante la pregunta fundamental: *Yo estoy aquí, pero ¿para qué es bueno?*

Estoy en este mundo con mi autenticidad ¿para qué? La pregunta ¿para qué es bueno?; constituye el Sentido. Precisamente el plano de elaboración de esta Motivación incluye el Sentido. Cuando no lo encontramos, es cuando surgen las reacciones psicodinámicas:

1. Modo provisorio / pesimismo: Se trata de un compromiso provisorio o modo provisorio de vida, donde no hay un verdadero compromiso con la situación y predomina el “por ahora”
2. Fanatismo/idealización: Sería un modo paradójico de ofrecer resistencia ante una situación sin Sentido. Imponer una verdad o llevar a cabo una acción no sentida como importante.
3. Cinismo / sarcasmo: Es un modo de agresión lúdica, se trata de un modo de rebelarse contra el “deber ser”, de oponerse a lo impuesto como forma de ser tenido en cuenta. Aquí estaría incluido el vandalismo, como modo violento de cuestionar el Sentido de las cosas.
4. Desesperación / nihilismo: Se cae en un estado de apatía, en una posición donde se muestra que todo “da lo mismo”

Para poder superar la falta de Sentido a nivel existencial se exige primero el conocimiento de lo que ocurre en la situación, percibir (1MF) luego, evaluar y buscar una posibilidad valiosa, sentir (2MF). Una decisión de convertir la posibilidad en realidad (3 MF) y por último ir a la acción, una acción hacia algo, para realizar aquello que esa situación exige. Encontrar la posibilidad más valiosa en cada situación,

⁹⁴ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

⁹⁵ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

descubriendo el Sentido aquí y ahora (4 MF), teniendo siempre en cuenta el contexto total. Pues es un elemento esencial del Sentido, que el ser humano se incorpore en un contexto más amplio que en el que se encuentra “ahora”. Una situación tiene mayor importancia, en la medida en que es importante para algo más grande aun, que trasciende la situación en sí misma, esto constituye la trascendencia, si bien la respuesta es “en el aquí y ahora”.

En cada respuesta está implicada tanto la concreción de la persona como también la concreción de la situación en la que se ve envuelta. Y de acuerdo a cómo sea la respuesta personal, ante las distintas situaciones de su vida, será su calidad de vida y su posibilidad de plenitud existencial.

A modo de síntesis, presentamos el siguiente cuadro de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia:

*Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia*⁹⁶

Condiciones	Reacciones Psicodinámicas (Coping)	Plano del trascender
1ª Motivación: El ser yo Soy, ¿pero puedo ser?	1. Huida 2. Ataque 3. Odio, ira, agresión 4. Posición de muerto (bloqueo)	Percibir – sostener / soportar Aceptar. Condiciones: 1. Protección – ser aceptado 2. Espacio – cuerpo 3. Sostén – confianza Confianza Fundamental
2ª Motivación: La relación con la vida Yo vivo, ¿pero me gusta vivir?	1. Retiro 2. Activismo: rendir 3. Agresión, rabia 4. Resignación	Sentir – duelo sobre la pérdida Inclinarsse hacia. Condiciones: 1. Cercanía – movimiento interno 2. Tiempo – valores 3. Relación –sentimiento
3ª Motivación: El ser sí mismo (la persona) Yo soy yo, ¿pero me permito ser como soy?	1. Tomar distancia 2. Sobreactuar (dar la razón) 3. Fastidio 4. Disociación (splitting)	Perdón / arrepentimiento Enjuiciamiento, sentir dolor, dejar ser al sentimiento, identidad, autenticidad Encuentro. Condiciones: 1. Consideración 2. Aprobación valorativa 3. Justificación – autoridad
4ª Motivación: El sentido Yo estoy aquí, ¿pero para qué es bueno?	1. Modo provisorio / pesimismo 2. Fanatismo / idealización 3. Cinismo / sarcasmo 4. Desesperación / nihilismo	Sentido (tema propio de la Logoterapia)

De manera gráfica y amena, el Dr. Längle compara las Motivaciones Fundamentales con la edificación de las diferentes partes de una casa, asegurando que existe una estrecha relación entre “ser” y “edificar”. Dice que la Primera es semejante a la estructura de la edificación, los cimientos, las vigas, las paredes, la parte “gruesa” de la construcción. Todo lo que hace que la casa sea firme y segura. Donde se puede crear un espacio con las paredes, que simbolizan y procuran la protección y sostienen el techo, siendo el piso sostén y apoyo. Esta sería la primera condición para poder habitar.

La Segunda equivale a las cañerías para las distintas instalaciones, las ventanas para que entre el sol, y todo aquello que da “calor” y comunica energía. La Tercera ya

⁹⁶ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires.

es arreglarla según el estilo personal, de manera que podamos decir “esta es mi casa, es mi espacio”. Se trata de la pintura, la decoración, el toque personal, las fotos, las plantas. Todo aquello que refleja a la persona que la habita. Por último, la Cuarta se refiere a la finalidad de la casa. ¿Para quién es la casa? ¿Quién va a venir a vivir en ella? ¿Cuál es el proyecto para la casa? ¿Con quién quiero vivir allí? Si esto no se cumpliera, la vida sería como tener una casa vacía, que no fuera habitada ni visitada por nadie, ni siquiera uno mismo.

Las cuatro condiciones básicas de la existencia personal mencionadas, además de despertar la dinámica de la psiquis, influyen en la modulación de la misma, en cuanto a su polarización y dirección. Como decíamos anteriormente, al referirnos a la psicodinamia, si ésta, no está integrada personalmente, lleva a un déficit de existencialidad. La conducta del hombre pasa, de un modo creciente, a ser determinada por reacciones psíquicas y reflejos somáticos, que reemplazan el obrar decidido libre y responsable.

Para concluir con la exposición de este tema diremos que, según el Dr. Längle, hay un principio que rige para todas las Motivaciones Fundamentales de la Existencia y es que comienzan “desde afuera”, nacen desde el mundo, desde el otro. Pasan de la persona que nos mira con interés hacia nosotros. Al mirarnos y preguntarse: “¿Quién eres tú?” el otro nos está otorgando valor como persona, nos está diciendo de alguna manera: me interesa tu vida, eres importante, eres único, tu vida tiene sentido.

Cuando miramos a un recién nacido esa mirada, quiere decir: ¿Quién eres tú? Esa mirada lo va a acompañar durante todo su crecimiento. Y es la persona con quien el bebé establece los primeros vínculos aquella que lo acercará y lo introducirá en esas condiciones para alcanzar una existencia plena. Aquí podemos destacar el valor incalculable de la presencia de la madre o de la persona que sostiene al bebé con vida., porque es ella la encargada de “mostrarle” dichas condiciones. Luego será tarea personal ir tomando posición frente a ellas, y haciéndolas propias a lo largo de la existencia, ya que lo que decidirá su historia será su propia decisión.

Längle lo ilustra con el siguiente ejemplo: “si se enciende una vela, la luz procede desde afuera, alguien la enciende, recibe la llama, si la vela toma esa luz y la hace propia, la luz comienza a existir y a irradiarse desde ella misma”⁹⁷. Entonces si

⁹⁷ Längle, A. (2002) *Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia*. Seminario. Buenos Aires. Argentina

aquello que el bebé, el niño “recibe” lo asume él mismo, en sí mismo, comienza a existir desde sí mismo.

Todas las Motivaciones entonces, cumplen siempre la misma secuencia: proceden desde afuera y requieren una decisión por parte de la Persona. En la Primera, por ejemplo, no es suficiente con ser aceptado, no basta con quedarse pasivamente en esto, es fundamental asumirlo mediante la toma de posición personal. En ningún caso la toma de posición admite la pasividad.

En la Segunda, no es suficiente ser querido por otro, sino que es preciso que yo me quiera y afirme mi vida como valor fundamental.

En la Tercera no basta que los otros me encuentren y aprecien en mis valores, esto solamente, me haría una persona dependiente. Lo importante es que yo mismo reconozca el valor de ser único.

Asumir personalmente, cada una de las condiciones, tomando posición frente a ellas es lo que conduce al hallazgo personal del Sentido (Cuarta Motivación).

Cuando se dan estas cuatro condiciones: “Yo puedo ser auténticamente yo mismo”.

Si la Voluntad de Sentido, no está respaldada por las tres primeras Motivaciones e integrada la Cuarta, la Voluntad es frágil y vacía, ya que entendemos la Voluntad como “una resolución de comprometerse libremente con un valor elegido y decidido”⁹⁸. Voluntad significa elegir un valor, y la realización de la libertad incluye dejar de lado otros valores. Esta renuncia no constituye un castigo, sino que en ella podemos ver aquello que ganamos. Es decir el compromiso está dirigido a entregar libremente las propias fuerzas y el propio accionar, por un valor elegido entre otras muchas posibilidades.

⁹⁷ Längle, A. (2002) *Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia*. Seminario. Buenos Aires. Argentina

⁹⁸ Asid, M. L. y Cardigni, M. (2004) Documento de Cátedra: *La Cuarta Motivación Fundamental*. Psicología Clínica Área Existencial. Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina

2.4.3 - El contacto con el valor

El valor fundamental sólo puede encontrarse
en ‘contacto con el ser’

Dr. Alfried Längle

Hemos hecho referencia reiteradamente al tema de los valores, consideramos de suma importancia dedicar aquí unos párrafos al contacto con el valor, según lo concibe y lo desarrolla el mismo Dr. Längle, quien aclara desde el principio que no se trata de la constatación de valores universalmente válidos o de exigencias normativas. Este autor afirma que desde la Logoterapia y el Análisis Existencial, toda configuración de la vida plena de Sentido, depende del descubrimiento y la puesta en obra de valores y considera, de acuerdo con Frankl, la capacidad de percibir valores como una capacidad sin discusión e innata en el hombre.

Längle aplica el concepto de valor a “toda cualidad de bueno, de algo experimentado de un modo inmediato y personal por el sujeto. ‘Percepción del valor’ equivale aquí a ‘vivencia de valor’, ‘sentimiento de valor’ o ‘contacto con el valor’ ”⁹⁹ El autor define como valor personal “aquello que conmueve, que toca a la persona, aquello que puede ser sentido y despierta una emoción.”¹⁰⁰

Los valores son contenidos espirituales que mueven al hombre afectivamente y suscitan emociones. A cada valor percibido corresponde un sentimiento. Cada sentimiento es el correlato subjetivo de un valor percibido. “Los valores son el alimento espiritual de la persona, lo movilizante en la vida, lo que calienta el corazón; al igual que el alimento corporal, se incorporan a la realidad vital del hombre y se hacen parte de su personalidad, constituyendo su historicidad. Sin la vivencia de valor no hay experiencia de tiempo y sin experiencia de tiempo, no hay biografía.”¹⁰¹

⁹⁹ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena. Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰⁰ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena. Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

Los valores no son generados por el sujeto, remiten a objetos exteriores que tienen correspondencia interior. La posibilidad de vivenciar valores supone como prerequisites: la capacidad de vivenciar sana, apertura espiritual, semejanza interna, cercanía o parentesco con el objeto y la relación con él. Es decir para poder vivenciar algo como valor se debe establecer una relación con ese 'algo'.

La posibilidad de vivenciar algo como valor o disvalor depende del poder del objeto de provocar en el sujeto un cambio, una transformación interior, pero a la vez es necesario descubrir "sobre qué matriz presiona aquello que lo impresiona"¹⁰². Sólo cuando hayamos aclarado este punto podremos entender cuando una impresión es vivida como positiva y cuando como negativa. Esta matriz interna se la puede comparar con una cerradura que determinará qué llave la puede abrir y qué otras le serán completamente ajenas.

Desde la perspectiva analítico - existencial un valor es bueno no solamente cuando lo vivenciado provoca un sentimiento agradable, o porque es alimento o porque produce un alivio psíquico o porque representa un contenido importante, sino que hay algo más: "Toda vivencia de valor arranca de la relación con el propio ser. La vivencia de valor está conectada, en el fondo, a la actitud que la persona mantiene con su propia vida."¹⁰³

"La percepción de valor no puede desligarse de la vida del hombre, porque el hombre no puede ser eximido de la relación con su propio ser".¹⁰⁴ La base para experimentar los valores está en poder *experimentar el valor de la propia vida*. "la sensación del valor del propio ser, el acuerdo afirmante de la vida consigo mismo, se muestra en nuestra experiencia como el fundamento de toda ulterior vivencia de valor"¹⁰⁵.

¹⁰¹ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico - existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: "Psicología Clínica, área Existencial" Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰² Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico - existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: "Psicología Clínica, área Existencial" Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰³ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico - existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: "Psicología Clínica, área Existencial" Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰⁴ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico - existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: "Psicología Clínica, área Existencial" Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰⁵ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico - existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: "Psicología Clínica, área Existencial" Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

La respuesta fundamental a la vida reza: “Existo y es bueno en el fondo que yo exista”¹⁰⁶. Esta es la vivencia fundamental del valor. Este ‘SI’ a la existencia es el fundamento y el origen de toda vivencia axiológica. A través del valor fundamental = *la vida*, se da la entrada al contacto con el ser.

“Es bueno que tu existas y es bueno que yo exista, en ese Sí a la vida es donde se acopla el valor.”¹⁰⁷ Aquí es donde se une el valor fundamental de la propia vida y a partir de allí, se construyen los demás valores.

La fuente más importante para la constitución del valor fundamental está en la experiencia de cada hombre de haber sido querido por otros. Sin la actitud positiva de acompañamiento de los demás, en el propio camino de la vida, es extremadamente difícil, si no imposible, desarrollar un valor fundamental. Sin embargo, no es suficiente. Si el hombre sólo se quedara con esa actitud de aceptación y acompañamiento de los demás, sin decir él mismo su “Si a la vida”, permanecería en relaciones de dependencia y vivencias de valor deficitarias. Desde el Análisis Existencial, pronunciar el “si a la vida” de un modo personal equivaldría a un “*segundo nacimiento*”¹⁰⁸, el nacimiento existencial del hombre.

El valor fundamental: “*es el valor de la propia vida*”. Cada valor alimenta el Si a la vida. Sin ser “preguntados ni consultados” hemos llegado a esta vida, ahora la existencia nos pregunta: ¿Cómo es para ti existir? ¿Cómo te encuentras existiendo en medio de otros seres? ¿Cómo actúa este mundo sobre ti? ¿Hay para ti un espacio donde poder “anidar”? (1MF) ¿Te gusta vivir? (2 MF) ¿Te es permitido ser tu mismo? (3MF) ¿Es bueno para ti ‘ser aquí’? ¿Para qué es bueno que existas? (4 MF)

Como decíamos, la vivencia de valor está conectada, en el fondo, a la actitud que la persona mantiene con su propia vida. Por eso una actitud de rechazo de la propia vida conduce a una vivencia de valor invertida. En el caso de una persona que rechaza su vida porque la considera insoportable, percibe como valor todo aquello que la puede liberar de su sufrimiento y en el caso del potencial suicida, encuentra en la muerte la salvación de sus pesares, comienza por distanciarse de cualquier valor que le

¹⁰⁶ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰⁷ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹⁰⁸ Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

dé calor a su vida, nada es bueno, nada puede alcanzar, el único bien es la muerte. “Viene cargando desde hace tiempo un ‘no’ a la propia vida, y considera que lo mejor es dejar de ser”¹⁰⁹

Los valores son vivenciados por el hombre como que “hacen bien”, y ejerciendo un influjo positivo.

La experiencia y la vivencia de un valor no se pueden transferir ni comunicar a otras personas, porque el sentimiento de valor acontece en la intimidad de la persona. Sólo se pueden denominar o comunicar sus efectos, los sentimientos que provoca y las circunstancias que acompañan a ese objeto vivenciado como valioso.

Para cerrar este tema y a modo de síntesis citamos palabras del mismo Dr. Längle: “El valor fundamental sólo puede encontrarse en ‘contacto con el ser’ y para eso es necesario la quietud y el silencio del estar consigo mismo”¹¹⁰

¹⁰⁹Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

¹¹⁰Längle, A. *Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial*. Viena. Apuntes de Cátedra 2007: “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

Capítulo Tercero: Vínculos y Sentido

3.1- Acerca del deseo y aceptación del hijo

El deseo humano, si bien tiene un componente impulsivo, es mucho más que eso. El deseo es el motor que pone en movimiento a la acción. Entre el deseo que imagina y la acción que concreta, hay dos fases muy importantes: la voluntad que organiza y la decisión que define.

Desde el punto de vista existencial es importante precisar qué se entiende por voluntad, qué por deseo y qué vínculo hay entre ambos. Al respecto Rollo May dice: *la voluntad es la capacidad de organizarse a sí mismo, de modo que pueda tener lugar el movimiento en cierta dirección o hacia cierta meta. El deseo es el jugar imaginativamente con la posibilidad de que suceda algún acto o situación.*¹¹¹

Castellá añade que voluntad y deseo pueden verse como operando en polaridad, porque la voluntad requiere autoconciencia; el deseo no. La voluntad implica posibilidad de elección, esto o aquello; el deseo no. “El deseo da el calor, el contenido, la imaginación, la frescura y la riqueza a la voluntad. La voluntad otorga la autodirección y la madurez al deseo. La voluntad protege al deseo, le permite continuar sin correr riesgos excesivamente grandes. Pero sin deseo, la voluntad pierde la sangre vital y su viabilidad. Si se tiene solamente voluntad aparece un hombre reseco, si solamente tiene deseo, el resultado es una persona infantil, empujada por sus deseos, carente de libertad y llevada de acá para allá como un robot”¹¹²

Como plantea lúcidamente la Logoterapia, el hombre es un buscador de Sentido; el deseo humano, está configurado y motivado por el Sentido. “El Sentido es la brújula

¹¹¹ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹¹² Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

que le marca el norte al anhelo. El deseo es un modo peculiar de orientarse hacia el porvenir, de poner proa hacia él. Con el deseo expandimos el presente y nos acercamos al futuro. Lo anticipamos y, en gran medida, lo conformamos: ‘le damos forma’. Tiene lugar así, aquello de que *todo deseo genuino es un acto creador*¹¹³

Castellá, G. (2006) se pregunta qué es desear y querer un hijo y nos dice:

- “Desear un hijo con toda el alma, es reconocer y asumir ese ‘Bien’, máxima expresión de riqueza espiritual que es el ser que nos continúa.
- Es sentir y saber al hijo en sintonía e incorporado a un proyecto de dicha que enaltece la vida.
- Es vislumbrar el horizonte de amor para orientarse y sostenerse en pos de la trascendencia.
- Es jerarquizar y priorizar su existencia, proyectando al hijo con la fuerza raigal del Sentido de la vida
- Es brindarle una trama argumental para que despliegue, generoso, sus propios y singulares valores
- Para los padres, es disponerse y comprometerse a dar lo mejor de sí para su más pleno desarrollo posible.
- La acogida que se brinda a un hijo deseado es una espontánea, sincera, intensa y vivificante celebración. El ‘futuro’ que tanto se anhelaba se ha hecho realidad en un presente de dicha: la presencia del hijo. Esta celebración es la más radical ACEPTACION del ser humano. Se lo acepta por él mismo, sin segundas intenciones o falsas motivaciones”

Desde esta perspectiva podemos decir entonces que la aceptación es un acto de libertad, una toma de posición, en este caso, frente al hijo que se ha engendrado y se ha traído al mundo. Vimos anteriormente cuando desarrollamos el tema de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia, la importancia de ser aceptado, de encontrar cobijo y amparo dentro de las relaciones humanas al ser recibido y aceptado por otro. “El haber sido aceptado por otros tiene el valor de un cobijo para mi

¹¹³Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

existencia”¹¹⁴, nos decía Längle y es la base sobre la que se construirá la confianza fundamental, se descubrirá la propia vida como valor fundamental, la persona sentirá que puede ser ella misma, que le es permitido ser como es y que es bueno que exista, que su vida tiene un Sentido.

3.2 - Motivaciones para engendrar y tener un hijo

Para referirnos a este tema, citaremos nuevamente a Gabriel Jorge Castellá, (2006) quien, basándose en estudios realizados por su padre, el Dr. Herminio Castellá, en sus propias investigaciones y en su amplia y fecunda labor terapéutica en su consultorio, realiza una profunda y completa descripción de las diversas motivaciones que una mujer y un hombre pueden tener para procrear. Se refiere a: la intensidad de la motivación para concebir, a las motivaciones inconscientes y a la calidad de dichas motivaciones. Dentro de la calidad, presenta dos tipos: las motivaciones adecuadas, sensatas o positivas y las inadecuadas, insensatas o negativas.

3.2.1 - Motivaciones adecuadas, sensatas o positivas

Como componente fundamental y esencial, se encuentra el amor. Éste dinamiza la voluntad hacia la maternidad. No hay egoísmo por parte de la madre, sino que la concepción es un camino hacia la trascendencia.

Las motivaciones de este tipo tienen el compromiso de amar al hijo incondicionalmente. Le garantiza el cuidado, la responsabilidad, el conocimiento y el respeto.

Desde el momento en que la mujer se entera de que está esperando un hijo, comienza cuidándose a sí misma y este es el primer signo de amor por el hijo.

Estas motivaciones afirman la vida y su cualidad de “buena”.

¹¹⁴ Längle, A. (2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. *Seminario*. Buenos Aires

3.2.2 - Motivaciones inadecuadas, insensatas o negativas

La mujer con motivaciones inadecuadas, aspira a la maternidad con diversas intenciones. El amor genuino está en falta y el hijo pasa a convertirse en un instrumento, un medio, que será útil para conseguir determinado fin.

Nos dice el autor que: “El Sentido y valioso carácter de toda existencia humana se degrada y reduce a un aspecto meramente utilitario.”¹¹⁵

Aquí nos detendremos, únicamente, en dos: “para sentirse valiosa” y “para demostrar a otros que ella vale”, ya que la mayoría de las mujeres que participaron en este estudio refirieron que gracias a sus hijos sienten que su vida tiene valor y logran ser valoradas por otras personas.

He aquí el desarrollo de ambas:

3.2.2.1 - Para sentirse valiosa: Esta es una motivación muy frecuente, especialmente en estratos socioeconómicos bajos, donde se ven reducidas o muy limitadas otras posibilidades de realización personal. Nos dice Castellá¹¹⁶ que es inadecuada por varias razones:

- Se invierte el flujo que el amor maternal dinamiza. La mujer en lugar de disponerse a dar, siendo el hijo el destinatario de esa fecunda donación, busca recibir y obtener, empleando al hijo como medio.
- La mujer parte de una vivencia errónea de desvalorización, cree y siente que ella y su vida no vale nada si no procrea. En casos más extremos que su vida no tiene Sentido sin hijos. Así, sin advertirlo, “se cuelga”¹¹⁷ del hijo en lugar de ser su sostén existencial. “El valor y Sentido de vida de la mujer son preexistentes a la maternidad y no consecuentes ni subsecuentes a esa condición. Todo lo contrario, la mujer porque es

¹¹⁵ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹¹⁶ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹¹⁷ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

extraordinariamente valiosa, tiene asignado el inigualable rol de la maternidad y no porque se convierte en madre, adquiere valor. La maternidad recrea y actualiza el valor de la mujer, pero, de ningún modo, lo genera”¹¹⁸

- La mujer, al no sentirse valiosa mientras no procrea, proyecta al hijo a la existencia desde su desvalorización
- El tiempo de búsqueda de quedar embarazada en estas condiciones, está signado por la ansiedad y la angustia. Mientras más tiempo transcurre, mayores son la desazón y el sentimiento de minusvalía, que retroalimentan la ansiedad y la angustia, produciéndose un círculo vicioso.
- Como, en general, la madre en estas condiciones, concibe y tiene el hijo “para ella”¹¹⁹, tiende a ser sobreprotectora en la crianza y favorece el desarrollo de niños dependientes.

Castellá señala además que, no obstante los aspectos negativos expuestos existen dos notas positivas a tener en cuenta: La primera se refiere a que cuando la mujer que busca sentirse valiosa a través de la maternidad, confirma que está embarazada, el hijo es recibido con alegría, con lo que esto implica de positivo. Esto no significa que se disipe la carga de emociones negativas descriptas. La segunda nota tiene que ver con que, al hijo concebido con esta motivación, se le transmite que “su existencia es imprescindible para convertir en valiosa la vida del prójimo y darle Sentido de vida”¹²⁰

3.2.2.2 - Para demostrar a otros que ella vale: Esta motivación está en relación con la precedente. Un fuerte telón de trasfondo cultural dice: “la maternidad hace valiosa a la mujer”¹²¹. Por generaciones se creyó esta afirmación como una verdad inmutable y se fue configurando el criterio de que sólo era valiosa la mujer fértil; siendo el embarazo la prueba contundente de su fertilidad y

¹¹⁸ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹¹⁹ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹²⁰ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹²¹ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

valía. En esta motivación para concebir y tener un hijo, el objetivo es conseguir la consideración y aprecio de los demás, por sobre el hecho de sentirse valiosa. En este punto vemos que se pone en evidencia un error o equivocación: se confunde reconocimiento con valorización. Valorizar es añadir valor a algo o a alguien. “El hecho placentero de que mis méritos sean reconocidos, no me añade valor personal. Ni el hecho ingrato de que no sean reconocidos me quita valor, es decir, no me desvaloriza. Lo concreto, entonces, es que la consideración del prójimo me satisface, pero no me valoriza y la desconsideración me deja un sabor amargo, pero no me desvaloriza”¹²²

Considerando estos motivos para concebir y tener un hijo, podemos afirmar que si no tienen como objeto el deseo de ejercer la maternidad - paternidad y son sólo una especie de remedio a la conflictiva personal o de la pareja, es muy probable que constituyan un fracaso, con el consiguiente daño para el niño y para ellos mismos.

Es importante aclarar además, que tanto las motivaciones positivas como las negativas, no pueden encontrarse en estado puro en los seres humanos, sí es posible detectar acentuaciones más o menos marcadas hacia un lado u otro.

3.3 - Los vínculos afectivos y el sentido

Estudios recientes postulan que el desarrollo del sentido se ve influido por el contexto cultural, las experiencias pasadas, el nivel de conocimientos y los sistemas de creencias y valores. Gabriel Jorge Castellá (2006) en su obra: *La concepción y el sentido de la existencia*, afirma que es la mujer la que cumple la tarea de ser reservorio de la cultura y transmisora de valores. Dice: “la mujer es el gran e imprescindible reservorio viviente de la memoria de la humanidad. Es el nexo para que el conocimiento ligado a la existencia trascienda el marco personal y sea de provecho para las futuras

¹²² Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

generaciones. Desde los albores de la humanidad, le cupo a la mujer el doble designio reservorio y transmisora de los valores culturales esenciales para la vida del ser humano¹²³

Retomando las dimensiones contenidas en concepción de hombre formulada por Viktor Frankl, Castellá postula que los seres humanos somos portadores de una doble herencia: la herencia genética, transmitida por los genes y la herencia cultural, que se transfiere especialmente a través de la madre, pues “el vínculo que entabla con su hijo desde el inicio mismo de la vida intrauterina es único y privilegiado. La díada materno - filial es la más entrañable, profunda, intensa y trascendente de todos los vínculos humanos”¹²⁴

Añade: “En su dimensión biológica, el ser humano se encuentra determinado por su herencia genética. En su dimensión psíquica se encuentra fuertemente condicionado por su herencia cultural. Por su dimensión espiritual, es un ser libre y responsable que adhiere a un mundo de valores”¹²⁵.

Castellá sostiene que ambas herencias, la genética y la cultural, se complementan, la primera que es más rígida y arcaica, establece el soma y las conductas primitivas como son los instintos y la segunda que es mucho más plástica y dinámica, condiciona la vida anímica de la persona, pero no la determina. El ser humano tiene la posibilidad de transmitir no sólo los genes, sino también su memoria experiencial nutrida de vivencias significativas que “influyen activamente en nuestro aquí y ahora aun sin tener conciencia de ello y afloran en nuestros deseos, nuestras motivaciones, nuestras percepciones, nuestros sentimientos, en nuestra manera de pensar y en la conducta que desplegamos”¹²⁶

De Barberis Sabatino añade al respecto: “Hoy sabemos que el niño al nacer trae consigo no sólo un nuevo material genético, sino también, todas las expectativas que sus padres y su familia han puesto en él. Él no sabe a dónde ‘ha sido arrojado’ (como diría Heidegger) y sin embargo estas expectativas pueden ser un condicionante importante de su Sentido posterior de vida.

¹²³ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹²⁴ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹²⁵ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

¹²⁶ Castella, G. (2006) *La concepción y el sentido de la existencia*. Buenos Aires: Editorial San Pablo

Sentido de vida es confiar en la vida; confiar en el otro, en mí, en que la vida tiene un Sentido. La vida en el seno materno es una auténtica vida, una evolución bio-psico-espiritual del ser humano. Es difícil pensar, desde nuestro ser consciente y adulto, en nuestra infancia y más aún en nuestra vida inconsciente. Podemos pensar que ya estábamos en el mundo, sólo que inconscientemente, cuando reposábamos en el seno materno y que al salir a la vida extra-uterina, comenzamos a ser conscientes de a poco”.¹²⁷

El autor que acabamos de mencionar se pregunta si es posible hablar de crisis de Sentido en los primeros tiempos de la vida y, fruto de su investigación, realiza el siguiente aporte:

“La primera gran crisis de Sentido podemos ubicarla entonces en el nacimiento del niño. Crisis para el niño que viene a ver si vale la pena esta vida consciente, crisis para los padres, cuyas vidas -por lo general (no siempre)- se llenan de sentido con la llegada de un hijo, con lo cual se produce (al menos por un tiempo) una resignificación de Sentido. Ya no es el trabajo o la pareja solamente, la principal fuente de Sentido, sino su hijo que reclama atención.

Esta crisis que se produce en la primera etapa, consiste en el desarrollo del gran tema de la separación de la madre. Al nacer, el niño se separa de su madre y comienza a crecer como existencia individual. Debe superar este "trauma de nacimiento" y sólo lo logra, según Erikson, adquiriendo la "confianza básica" en la vida. En esta etapa, es fundamental el papel de la madre; la función materna será la que sostendrá al niño en su crecimiento.”¹²⁷

Nos dice además De Barberis Sabatino que el Sentido de la vida de un niño, surge básicamente desde la dimensión biológica, ya que inicialmente el placer es el motor principal de su vida. Al principio necesita que otras personas satisfagan sus necesidades vitales, luego a medida que se desarrolla y madura, aprenderá a caminar solo (y no que lo lleven) a comer solo (y no que le den de comer), etc. poco a poco y gradualmente irá tomando la existencia en sus propias manos. Mientras tanto el niño disfruta viviendo, creciendo, jugando, explorando el mundo, aprendiendo, todo esto bajo la mirada, el cuidado, el sostén, la protección y seguridad de sus padres.

¹²⁷ De Barberis Sabatino, A (2006). *El sentido de la vida. ¿En todas las edades?* En www.logoforo.com/anm

“En esta primera etapa el Sentido de vida es CONFIAR EN LA VIDA, entregarse a ella, darse a vivir. Para que esto se produzca es fundamental una relación madre-hijo en la que se viva el lema: ‘vale la pena vivir’. Confiar significa: ‘con Fe’. Por ello, el sentido de vida no sólo se descubre, sino que se contagia. De alguna manera, podríamos decir, que el niño "mama" el sentido de vida de sus padres, lo aprehende y lo lleva consigo. Si por el contrario el niño mama el “sinsentido de la vida”, es esperable que se vuelva apático, triste, depresivo.”¹²⁸

Es fundamental entonces que los padres estén convencidos y no duden de su tarea como tal, así brindarán seguridad y confianza, que es el clima psico – espiritual necesario para que la fe en el Sentido crezca en el hijo. Esta confianza posibilitará que el niño sea autónomo e independiente y que supere así la duda o la inseguridad. Para realizar este camino el niño se apoya, como cuando comienza a caminar, en sillas, en el corralito, en las paredes, en el amor, los límites y demás valores que le proporcionan sus padres. El pequeño ve que mamá no está, pero confía en que volverá. Confía en que no lo abandonó. Confiar es fe en sí mismo, en sus posibilidades, en que, quien lo protege no lo dejará caer.

¹²⁸ De Barberis Sabatino, A (2006). *El sentido de la vida. ¿En todas las edades?* En www.logoforo.com/anm

Capítulo Cuarto: Desnutrición Infantil

“Se puede afirmar que no hay un niño desnutrido argentino cuya causa sea sólo la falta de alimentos”¹²⁹

4.1 – Definición

La desnutrición ha sido definida como un estado provocado por la deficiencia a nivel celular de la provisión de nutrientes y/o energías necesarias para que el organismo se mantenga en buen estado, pueda desarrollar actividad, crecer y reproducirse.

Desnutrición no es sinónimo de alimentación inadecuada, es producto del cúmulo de circunstancias adversas que rodean la vida de un niño: desocupación, pobreza extrema, violencia familiar y social, ruptura de la estructura familiar, desesperanza, falta de accesibilidad a la salud y a los medicamentos básicos. Un adecuado aporte de nutrientes es necesario, pero no suficiente para garantizar el adecuado crecimiento y desarrollo de un niño.

La desnutrición, es una de las causas más frecuentes de morbimortalidad infantil en el mundo, siendo directa o indirectamente responsable de aproximadamente el 50% de las muertes en menores de 5 años. “Al final del siglo XX la desnutrición sigue siendo la causa subyacente directa o indirecta del 54% de la mortalidad infantil” (OMS, 1996)

¹²⁹ PRONAP (2005) Módulo N° 2: *Desnutrición Primaria*. Dra. Piazza, N. Sociedad Argentina de Pediatría. Buenos Aires

4.2 - Etiología:

Durante muchos años se ha atribuido el origen de la desnutrición a la carencia alimentaria. Consecuentemente, las investigaciones y los programas han estado orientados erróneamente a trabajar sólo con los alimentos y los nutrientes. Pero una mirada más amplia nos lleva a constatar que se trata de múltiples causas que llevan a un niño a estar desnutrido. Un factor sobresaliente es la pobreza, como carencia a nivel material pero también a nivel de oportunidades: “La pobreza es hambre. La pobreza es falta de techo bajo el cual resguardarse. La pobreza es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela y no saber leer. La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura. La pobreza es impotencia, falta de representación y de libertad”.¹³⁰

Por eso para comprender la etiología de la desnutrición, debemos analizarla no como un hecho biológico, sino como una variable más dentro del contexto de una comunidad. Tiene su origen en aspectos económicos, antropológicos, sociológicos y culturales. En ella participan la marginación, el subdesarrollo, el abandono, la educación sanitaria y las infecciones repetidas generadoras de anorexia.

En general existen múltiples causas que se reúnen para causar desnutrición en un niño. Se han estudiado comunidades con situación socioeconómica muy pobre en las cuales algunos niños se desnutrían mientras que otros no. Los factores sociales y psicológicos pueden ayudar a explicar este hecho donde juega un rol importante la aptitud materna para el cuidado, alimentación y estimulación del niño, sobre todo en las primeras etapas.

¹³⁰ Girolimini, V. (2005) *Análisis Sistémico de la desnutrición en una comunidad*. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina

4.3 - Clasificación:

Según su etiología, la desnutrición puede ser clasificada en:

- **Primaria:** Es una enfermedad determinada por una situación pluricarenal: falta de acceso a una adecuada alimentación, inseguridad alimentaria, condiciones insalubres de vida, falta de acceso a agua segura, carencias afectivas y educativas, violencia familiar, estrategias de supervivencia personal y familiar riesgosas (Ej. recolección de elementos para vender: cartón, vidrio, etc. recolección en basurales). Alcoholismo y adicciones se entrecruzan con la pobreza y la marginalidad dando un marco propicio para el inadecuado crecimiento y desarrollo del niño. Se produce en la infancia, como decíamos, a consecuencia de deficiencia de nutrientes en un contexto de carencias múltiples, frecuentemente asociado a cuidados negligentes, en medio de vínculos violentos y/o enfermedades por adicción/ es parentales.
- **Secundaria:** A una patología de base que actúa produciendo desnutrición, como cardiopatías, insuficiencia hepática, insuficiencia renal y otras.
- **Mixta:** Donde ambas situaciones se combinan

Tomando como parámetros el Peso y la Talla, las clasificaciones más usadas son las descritas por Gómez en 1955 y por Waterlow en 1972, en las que se pueden identificar distintos grados de desnutrición:

- **Leve**
- **Moderado**
- **Grave**

La clasificación de Gómez basada en la relación Peso/Edad es utilizada a nivel epidemiológico en niños entre 0 y 24 meses. No diferencia una situación actual o pasada

y ha sido pensada para la evaluación de riesgo de muerte sobre todo en desnutridos graves.

La clasificación de Waterlow relaciona Peso/Talla y Talla/Edad. Es útil en niños mayores, entre uno y cinco años y aquellos estudios de poblaciones en los que no se puede precisar la edad exacta. De acuerdo a las relaciones P/T y T/E los pacientes se clasifican en:

- Eutróficos: P/T y T/E normales
- Desnutridos agudos: P/T baja. T/E normal
- Desnutridos agudos y crónicos: P/T y T/E bajas (deja secuelas)
- Desnutridos crónicos: P/T normal. T/E baja (deja secuelas)

Otro modo para clasificar el grado de desnutrición es a través del puntaje estandarizado. Se considera:

- Desnutrición moderada cuando está 2 o 3 puntos por debajo de la desviación estándar
- Desnutrición grave cuando la diferencia es mayor a 3 puntos por debajo, ésta puede causar la muerte por :
 - deshidratación y alteraciones hidroelectrolíticas
 - administración excesiva de líquidos
 - síndrome de realimentación
 - insuficiencia cardíaca
 - infecciones no diagnosticadas y no tratadas
 - anemia grave
 - insuficiencia hepática
 - hipoglucemia e hipotermia

Se puede afirmar que los lactantes están protegidos durante el período de lactancia materna y comienza a observarse el deterioro a partir del momento en el que se requiere la incorporación de otros nutrientes.

El proceso de desnutrición se instala en forma gradual en semanas o meses. Se desarrollan cambios metabólicos, hormonales logrando un nuevo equilibrio conocido como *homeorrexis* que se traduce en una disminución de las funciones, del metabolismo, de la división celular, del crecimiento y de las actividades

Las secuelas más graves de la desnutrición se presentan cuando se padece en la vida intrauterina y en los primeros 3 años de vida

4.4 – Algunas características de los niños desnutridos

Los niños con desnutrición leve o moderada son generalmente más inactivos, irritables, apáticos, poco demandantes y tienen la mirada menos vivaz y “sin que nadie se lo proponga lentamente se van quedando solos, aislados y cada vez más lejos de toda estimulación. Por eso, madre e hijo deben reencontrarse y disfrutar uno del otro para que retorne a ellos la alegría de vivir, así los progresos serán posibles con un traguito de leche y con un beso”¹³¹

De acuerdo a las zonas donde viven o los períodos estacionales, estos niños presentan episodios reiterados de infecciones respiratorias y de diarrea, infecciones o infestaciones de la piel. Los niños más grandes tienen menor rendimiento físico y mayor dificultad para mantener la atención en la escuela.

¹³¹ Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

4. 5 - Importancia de la educación y socialización

Aquí se hace necesario hacer referencia al desarrollo de la capacidad cognitiva del niño desnutrido. El Doctor Abel Albino reconocido médico mendocino y fundador de CONIN en Mendoza, asegura que la solución al problema de la desnutrición es la prevención a través de un abordaje integral de la problemática social que da origen a la extrema pobreza, siendo la educación uno de los pilares más importantes, pero no se refiere solamente a la educación formal, sino a la que un niño recibe en su hogar desde que nace. Con respecto a esto dice: “nuestro interés debería ser proteger el cerebro de los niños en el vientre materno y en los primeros 18 meses de vida, ya que es en ese tiempo cuando se sella la suerte del Sistema Nervioso Central. La principal riqueza de un país es su capital humano, y si este capital humano está dañado, el país no tiene futuro. Luego la educación hará la diferencia. Sólo con educación, nuestra gente tendrá salidas dignas. La educación debería ser una definitiva política de Estado. El valor agregado de cualquier individuo, en este mundo competitivo y globalizado, es sin duda la educación, pero antes será necesario entender que es fundamental preservar el cerebro. Sin cerebro no hay educación posible, sin sustrato, sin tierra preparada, no hay semilla que germine”.¹³² “La nutrición adecuada desde la concepción es una condición necesaria para el crecimiento y desarrollo normal del cerebro. El cerebro humano pesa al nacer 350 gramos, a los 14 meses, 900 gramos, alcanzando el 80% del peso del cerebro adulto.”¹³³

Continúa el Dr. Albino: “Es evidente que el niño con desnutrición grave presenta un diámetro menor del cráneo. Hemos podido comprobar que en ellos no sólo se detiene el crecimiento del cerebro, sino que al igual que otros órganos se atrofia y pierde volumen. Al disminuir el volumen cerebral, se produce un espacio entre él y el cráneo que es ocupado por líquido cefalorraquídeo. Pero no sólo la desnutrición, sino también

¹³² Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

¹³³ PRONAP (2005) Módulo N° 2: *Desnutrición Primaria*. Dra. Piazza, N. Sociedad Argentina de Pediatría. Buenos Aires

el abandono y la falta de estimulación de un medio ambiente deprivado, pueden afectar seriamente el desarrollo cerebral de un niño, reflejándose, entre otros parámetros, en una disminución de su capacidad intelectual, que más tarde lo afectará negativamente en el proceso de aprendizaje”¹³⁴

La educación es imprescindible para el crecimiento y la realización del ser humano. Pero esta realización no se da en aislamiento, sino que se plenifica en relación con los otros, dada la naturaleza social del hombre.

Primero en la propia familia y luego en los distintos ámbitos de la sociedad, se irá forjando ese hombre que podrá desempeñarse en servicio - beneficio o perjuicio de la misma sociedad en la que vive.

Los estudios de los procesos de socialización señalan la importancia fundamental de la familia y de la madre en los primeros años de vida. “Existen diversas patologías severas que son el resultado de la ausencia de lazos afectivos y de cuidados maternos, sobre todo en el primer año de vida. Además está comprobado que los hábitos que los niños no incorporan en los primeros ocho años, difícilmente los adquieren a lo largo de la vida. Es necesario, entonces sumar desde pequeños, ciertos códigos: mentales, afectivos, de conducta, que es necesario incorporar lo más temprano posible, para que cada niño se pueda desenvolver en los ámbitos sociales. De esto se trata en parte, la estimulación temprana: de otorgar las herramientas necesarias para ‘subirnos’ a este proceso de ser persona en sociedad”¹³⁵. Todo esto favorecerá desde los comienzos la posibilidad del niño de acordar con las condiciones del mundo, es decir con su medio ambiente.

Por lo tanto, continúa el Dr. Albino: “Es fundamental preservar y cuidar la familia, matriz psico - biológica donde va a crecer el niño. Para que puedan tener trabajo, vivienda digna, agua potable, dieta equilibrada, oportunidades y acceso a la

¹³⁴ Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

¹³⁵ Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

¹³⁵ Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

educación formal, ya que la falta de educación es otra desnutrición tremenda y miserable, la desnutrición del espíritu”¹³⁶

4.6 - Cooperadora para la nutrición infantil (CONIN)

“Por cada niño que rescatemos de las garras de la miseria y la desnutrición, nuestras provincias van a vivir, nuestros países van a vivir y nuestras vidas van a tener Sentido” Dr. A. Albino¹³⁷

A partir de la sólida experiencia chilena, lo que se realizó en Mendoza fue traer el exitoso proyecto del Dr. Mönckeberg, quien instaló en el vecino país más de treinta Centros de Recuperación Nutricional, desparramados en toda su geografía.

La Cooperadora para la Nutrición Infantil, fue fundada en Mendoza, el 4 de septiembre de 1993 por el Dr. Abel Albino. El modelo chileno (Centro de Tratamiento y Recuperación), fue completado en nuestra provincia con un Centro de Prevención.

El Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta”, comúnmente llamado “Hospitalito” fue inaugurado en julio de 1999, está situado en el Distrito “El Resguardo” del Departamento de Las Heras y cuenta en la actualidad con:

- Su Director que es médico Pediatra
- Médicos pediatras
- Licenciada en Psicología
- Licenciada en Trabajo Social
- Licenciada en Nutrición
- Enfermeras y auxiliares en forma permanente
- Secretaria

¹³⁷ Albino, A y Mönckeberg, F. (2004) *Desnutrición. “El mal oculto”*. Mendoza: Colección CONO SUR

- Personal de limpieza
- Personal de cocina
- Voluntarios

El edificio posee:

- Planta Baja: Dirección, consultorios, sala de espera, comedor para las mamás, cocina, un cuerpo de sanitarios y patio pequeño.
- Planta Alta: Enfermería, baños, cuatro salas comunes con cama para cada mamá y cuna al lado, pequeña sala de estar que cumple también la función de comedor para los niños y sala de juego y estimulación.

Su principal objetivo es la atención integral del niño desnutrido por profesionales especializados, desde una visión Interdisciplinaria, asociado al entrenamiento e incorporación de la madre al cuidado cotidiano, para generar una recuperación veloz del grado evolutivo psicomotriz, del peso y de la talla del paciente.

**MARCO
METODOLÓGICO**

PARTE II

Capítulo Quinto: Marco Metodológico

5.1 - Objetivos de la investigación

Se plantean para el presente trabajo los siguientes objetivos:

1. Describir los vínculos madre – hijo en un grupo de mujeres con hijos en alto riesgo de vida
2. Analizar las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia en un grupo de mujeres con hijos internados por desnutrición.
3. Identificar, analizar y describir la posible relación entre las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia en la mujer y el tipo de vínculo establecido con su hijo/a.

El presente trabajo de investigación se centra, después de describir los vínculos madre – hijo y de evaluar el estado actual de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia en la mujer, en poder identificar y describir si existen posibles relaciones entre el desarrollo de dichas Motivaciones y la contribución que la mujer puede aportar en el establecimiento del vínculo con su hijo, en este caso en particular, en situación de internación debido a desnutrición de moderada a severa.

Conociendo estos factores, se podrá abordar de una manera integral, en el contexto de las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual, a una mujer, que podría requerir nuestra ayuda profesional para lograr establecer vínculos más sólidos y estables con un hijo que se encuentra en riesgo de vida.

5.2 - Método y tipo de diseño

5.2.1 – Metodología: La investigación llevada a cabo es de tipo Cuantitativo

Refiriéndose a este tipo de enfoque de investigación Hernández Sampieri (2006) expresa: “En un trabajo de investigación, la metodología cuantitativa plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Para obtener los resultados, el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, los estudia y analiza. Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder al planteamiento del problema y la interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.”¹³⁸

Citando a Grinnell y Creswell (1997) Sampieri continúa: “Este tipo de enfoque considera dos realidades: la primera consiste en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas (que pueden variar desde ser muy vagas y generales hasta ser creencias bien organizadas y desarrolladas lógicamente). La segunda realidad es objetiva e independiente de las creencias que se tengan sobre ella y es susceptible de ser conocida. Son fenómenos que ocurren, es decir, constituyen realidades en forma independiente de lo que pensemos de ellas.

En el enfoque Cuantitativo, lo subjetivo existe y posee un valor para el investigador, pero de alguna manera, se aboca a demostrar qué tan bien se adecua la realidad subjetiva a la objetiva.”¹³⁹

¹³⁸ Hernández Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana. Cuarta edición

¹³⁹ Hernández Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana. Cuarta edición

5.2.2 - Diseño:

El diseño hace referencia al plan a seguir para obtener y tratar los datos que se utilizan para la verificación de las hipótesis o el cumplimiento de los objetivos.

El tipo de Diseño utilizado es: No experimental, seccional, descriptivo

Este es un trabajo no experimental, debido a que las variables que intervienen en el mismo no son susceptibles de manipulación, o dosificación por parte del investigador. No se construye ninguna situación, sino que se observan y estudian situaciones existentes y no provocadas intencionalmente por el investigador.

Es seccional ya que no comprende diversidad de grupos, ni de variables experimentales. Se trata de un grupo determinado en un único período de tiempo. Se basa en el estudio del objeto a investigar, tal como aparece, sin manipularlo ni intervenir en él.

El tipo de estudio es descriptivo: al respecto expresa Hernández Sampieri (2006): “El propósito de este tipo de estudios es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios de tipo descriptivo evalúan diversos aspectos, dimensiones, propiedades, características y componentes del fenómeno a investigar y se proponen dar un panorama lo más preciso posible del mismo.”¹⁴⁰ “Son útiles para mostrar con precisión los ángulos y dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”¹⁴¹

“A pesar de su simplicidad o, quizás, por ella misma, esta clase de diseño es la más frecuente en las investigaciones sociales. Tienen la ventaja de que se basan en la observación de los objetos de investigación tal como existe en la realidad, sin intervenir en ellos, ni manipularlos”¹⁴²

¹⁴⁰ Hernández Sampieri, R. (1998) *Metodología de la Investigación*. México Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana

¹⁴¹ Hernández Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana. Cuarta edición.

¹⁴² Sierra Bravo, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica*. Madrid: Ed. Parainfo

5.3 - Instrumentos

Los instrumentos técnicos utilizados para este trabajo de investigación son: La Escala Existencial de Längle, A. Orgler, C. y Kundi, M. (1988-1989) que evalúa la percepción personal de Plenitud Existencial y el Cuestionario de Roth, R. (1980) adaptación de la Técnica al español por Casullo, M. (1990), que evalúa los tipos de vínculo madre-hijo a través de las actitudes de la madre hacia el hijo. A continuación se presentan y describen:

5.3.1- Escala Existencial de Längle, A. Orgler, C. y Kundi, M

Es un instrumento técnico para el abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico.

El test fue creado en 1988 / 1989 por el Dr. Alfred Längle, Christine Orgler, Michael Kundi y colaboradores y fue estandarizado en Austria. Debemos tener en cuenta que “la Escala proviene del ámbito europeo y fue originalmente concebida en idioma alemán”¹⁴³, y al hacer la traducción al español, varias premisas quedaron formuladas de manera un tanto compleja.

La idea de construir un instrumento para evaluar la “Realización Existencial” surgió a partir del desarrollo de un método especial de Hallazgo de Sentido (Längle, A. 1988), que permitió dividir y ordenar en varios pasos el Proceso de Búsqueda de Sentido. Cuando a este proceso se lo realiza en varios pasos que resultan necesarios para descubrir el Sentido de la Vida (Personal), se hacen evidentes los factores implicados en el logro de este objetivo.

La Escala Existencial parte de la concepción de que para realizar la Existencia se necesita poner en juego determinadas capacidades existenciales específicas: Autodistanciamiento, Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad, las

¹⁴³ Boado de Landaboure, N. (1994) *La escala existencial de Längle, Orgler y Kundi*. Buenos Aires. Ed: Sociedad Argentina de Logoterapia.

cuales son evaluadas a través de un cuestionario de 46 ítems. Se consideran metas principales del Análisis Existencial y la Logoterapia, que la persona sea conciente de su Responsabilidad y, a través del ejercicio de su Libertad, opte y asuma la tarea de conducir su propia vida. Längle señala que “la Toma de Postura Personal ante la vida, juega un papel importante en la medida en que la persona con buenos recursos propios puede hacerle frente de mejor manera en momentos críticos, como así también en situaciones vitales difíciles.”¹⁴⁴

La Escala Existencial (ESK, sigla en alemán de “Existenzskala”) es un test para la medición de la percepción personal de “Plenitud Existencial”. No mide acontecimientos traumatizantes de la vida, inteligencia u otros.

Este test es apropiado para el apoyo y objetivación del proceso Psicodiagnóstico y terapéutico: permite determinar puntos de partida, ámbitos de conflicto y avances terapéuticos.

La Escala puede utilizarse preventivamente en la detección precoz de posibles dificultades en la capacidad de Tomar Posición frente a diversas situaciones de la vida, y en el Hallazgo de Sentido. Puede aplicarse a tal efecto en procesos de selección de personal, así como también en procesos de orientación vocacional – ocupacional.

El test fue creado tomando como marco teórico lo Logoterapia de Viktor Frankl y el Análisis Existencial.

Los pasos del Método de Hallazgo de Sentido: Percibir, Valorar, Elegir y Hacer (Ejecutar) fueron puestos en paralelo con sus implicaciones antropológicas: Autodistanciamiento, Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad de la siguiente manera:

¹⁴⁴ Documento de Cátedra: “Técnicas de Análisis Existencial y Logoterapia” (2005) Universidad del Aconcagua. Mendoza. Elaborado por la Lic. María Laura Asid

PERCIBIR	Implica	AUTODISTANCIAMIENTO	} Medida P
VALORAR	Implica	AUTOTRASCENDENCIA	
DECIDIR ELEGIR	Implica	LIBERTAD	} Medida E
HACER EJECUTAR	Implica	RESPONSABILIDAD	

Correspondientemente resultan los Subtest de la Escala:

AD: Autodistanciamiento.

AT: Autotrascendencia

L: Libertad

R: Responsabilidad

AD + AT = Valor o Medida P: Condiciones Personales

L + R = Valor o Medida E: Realización Existencial en las posibilidades del mundo

Valor P + Valor E = Valor Global o Puntaje total de Escala: “Plenitud Existencial”
como apreciación subjetiva

Descripción de la Técnica

La Escala es un cuestionario que consta de 46 ítems, que ordenados en forma arbitraria, constituyen dos escalas denominadas: **Medida P** (Conformada por los Subescalas Autodistanciamiento y Autotrascendencia) y la **Medida E** (conformada por las Subescalas Libertad y Responsabilidad).

Esta Técnica puede ser autoadministrada en forma individual o grupal. Se solicita a la persona que evalúe en un continuo que va de SI absolutamente a NO absolutamente en qué medida le conciernen a ella cada una de las 46 afirmaciones.

La Escala Existencial puede ser evaluada de manera cuantitativa y cualitativa:

- La evaluación cuantitativa se realiza de acuerdo a los puntajes obtenidos en cada Subescala (Autodistanciamiento, Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad). La Medida P se obtiene de la suma de las Subescalas: AD + AT. La Medida E se obtiene de la suma de las Subescalas: L + R. Para obtener el valor Global se suman los valores obtenidos en las cuatro Subescalas. Los resultados se comparan con los de una muestra al azar, de 1028 sujetos (entre 18 y 70 años) realizada por Orgler en 1989, teniendo en cuenta el intervalo de edades correspondiente al sujeto examinado, a quien puede ubicarse en relación a la Media y a la Desviación Estándar. Como podremos ver en la Tabla N° 1
- La evaluación cualitativa de la Escala nos posibilita ver de que modo o en qué momento de los cuatro pasos descriptos se encuentra la persona, como se encuentra con respecto a sus condiciones existenciales básicas (Motivaciones) y su percepción subjetiva en cuanto a “plenitud existencial”

SUBTEST	Hasta 18 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años
Medida P	X= 101,92 S =15,09	X= 107,55 S = 13,84	X= 107,81 S = 16,84	X= 108,03 S = 14,86	X= 105,82 S = 17,015	X= 103,48 S = 19,24
Medida E	X= 101,40 S = 18,88	X= 107,14 S = 18,41	X=109, 50 S = 19,74	X= 109,95 S = 18,41	X= 107,54 S = 21,16	X= 110,34 S = 24,35
AD	X = 33,60 S = 6,3	X = 35,41 S = 6, 13	X = 35,51 S = 7,40	X = 36,17 S = 6,54	X = 35,43 S = 7,44	X = 35,02 S = 8,035
AT	X = 68,33 S = 10,07	X = 72,13 S = 9,02	X = 72,30 S = 10,61	X = 71,86 S = 9,75	X = 70,29 S = 11,08	X = 68,45 S = 12,84
L	X = 48,24 S = 8,63	X = 50,88 S = 9,17	X = 50,98 S = 9,86	X = 51,62 S = 9,02	X = 49,67 S = 10,42	X = 50,85 S = 11,98
R	X = 53,37 S = 11,11	X = 56,29 S = 10,45	X = 58,51 S = 10,92	X = 58,33 S = 10,44	X = 57,87 S = 11,85	X = 59,49 S = 13,34
Valor Total	X= 203,35 S = 32,31	X= 214,70 S = 30, 03	X = 217,31 S = 34,39	X= 217,99 S = 30,49	X= 213,37 S = 35,68	X= 213,83 S = 41,64

Tabla N° 1: Baremo Austriaco Medio para todos los valores según grupos de edad de 18 a 70 años. N = 1028

5.3.2- Cuestionario para la evaluación de los vínculos Madre – Hijo

Se trata de la adaptación al español del Cuestionario de Roth, R. “Mother-Child Relationship Evaluation” de 1980, cuya intención fue proveer de una herramienta a quienes realizan tareas de evaluación psicológica con niños, para estimar las actitudes de la madre hacia el hijo/a. María Martina Casullo presenta la adaptación de dicha Técnica, como también los datos estadísticos obtenidos a partir de su administración a una muestra de 80 madres a un nivel de posición social medio, con edades entre 23 y 35 años residentes en zonas urbanas.

La Escala de Evaluación de Vínculos Madre - Hijo es una Técnica, que puede ser autoadministrada, en forma individual o grupal, útil para obtener datos en cuanto a las actitudes de la madre hacia el hijo. Consta de 48 proposiciones a las que la mujer debe responder, en un continuo que va desde “muy de acuerdo” a “muy en desacuerdo”, su posición personal, colocando su respuesta en el casillero correspondiente:

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indecisa (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Para obtener el resultado de cada Sub escala se suman los puntajes obtenidos en cada una: Aceptación, Sobreprotección, Indulgencia, Rechazo. A mayor puntaje, mayor es la actitud de la madre hacia el hijo. Dichos puntajes pueden ser ubicados luego en una tabla que consigna la distribución percentilar. (Tabla N° 2)

Aceptación	Sobreprotección	Indulgencia	Rechazo	Percentil
53	46	45	44	99
52	45	44	43	
		43		
	44	42	42	
51		41	41	
	43	40		95
50	42		40	
49	41	39		
48	40			90
47	39		39	
		38		
46	38	37	38	
		36		
				80
45	37	35	37	75
44			36	
	36	34		70
43			35	
	35			60
42	34	33	34	
	33	32	33	
				50
41	32	31	32	
	31			
				40
40	30	30	31	
				30
39	29	29	30	25
38			29	20
37	28	28	28	
36	27	27	27	
35	26	26	26	
34				10
33	25	25	25	
32			24	
	24			5
31	23	24	23	
30				
	22	23	22	
			21	
29	21	22	20	
				1
28			19	
27	20	21	18	
26	19	20		

Se definen operacionalmente a continuación las cuatro actitudes maternas básicas, tal como lo realiza M. Martina Casullo:

Aceptación

Sobreprotección

Indulgencia

Rechazo

1. ACEPTACION: Es la expresión de la relación madre – hijo reconociendo la existencia de afectos sinceros y la percepción de: actividades, bienestar y desarrollo del niño en términos de posibilidades concretas.

Indicadores de la actitud de Aceptación:

- Identificación de las necesidades del niño/a
- Respuestas emocionales sinceras
- Interés genuino en los juegos y actividades del niño/a
- Capacidad de poner límites firmes, no destructivos
- Consistencia en los criterios educativos
- Exigencias razonables para con el niño/a
- Existencia de orden y un sistema mínimo de hábitos y rutinas diarias
- Oportunidad de contactos sociales apropiados fuera del hogar
- Percepción del hijo/a en relación a sus posibilidades evolutivas
- Sinceridad y sentido común en el trato con el hijo/a
- Existencia de afecto y comprensión en las relaciones con el niño/a

Respuestas del niño/a ante la Aceptación:

- Socialización primaria lograda
- Entusiasmo e interés por establecer vínculos psicosociales
- Autopercepción realista de sus propias posibilidades.

2. SOBREPOTECCIÓN: Expresión de ansiedad parental, en términos de un cuidado excesivo del niño, obstaculización de su desarrollo emocional independiente, excesivo control sobre las conductas del hijo/a.

Indicadores de la actitud de Sobreprotección:

- Preocupación permanente por el estado de salud del niño/a.
- Insistencia en que el niño/a concrete lo que sus padres esperan de él/ella.
- Preocupaciones relativas a un posible desarrollo psicológico no sano.
- Temor a que el hijo/a sea rechazado/a por su grupo de pares.
- Cumplimiento de normas estrictas para prevenir enfermedades
- Prestar ayuda permanente al niño/a en tareas que puede hacer por sí mismo/a.

Respuestas del niño/a ante la sobreprotección:

- Fracaso en aprender a hacer cosas por su cuenta
- Uso de lenguaje adulto
- Sumisión y docilidad
- Sentimientos de inseguridad y timidez
- Pobre sentido de responsabilidad
- Aislamiento, retraimiento social
- Descuido y holgazanería

3. INDULGENCIA: Incapacidad para poner límites necesarios a las demandas del niño/ a, falta de control parental.

Indicadores de una actitud indulgente:

- Excesiva cantidad de tiempo destinado a estar con el niño/a
- Satisfacción constante de los requerimientos del niño/a.

- Defensa constante del hijo/a cuando es cuestionado/a por otros niños, adultos o autoridades.

Respuestas del niño/a ante la indulgencia:

- Dificultades para adaptarse a rutinas cotidianas
- Inquietud, nerviosismo
- Baja tolerancia a la frustración
- Conductas agresivas
- Comportamientos torpes, groseros
- Dificultades en la alimentación
- Conducta sexual precoz
- Sentimientos de culpa
- Conductas que buscan llamar la atención en forma permanente.

4. RECHAZO: Expresión de hostilidad hacia el hijo/a en términos de abandono, severidad, agresión, restricciones y crueldad.

Indicadores de una actitud de rechazo:

- Abandono del hijo/a: olvidar horas de comidas, dejar que el niño/a se haga cargo de sus necesidades de manera constante
- Separación del hijo/a de la convivencia con los padres de manera prolongada
- Castigos y maltrato reiterados
- Atemorizar al hijo/a, amenazarlo
- Humillar al niño/a apelando a apodosos descalificadores o compararlo sistemáticamente con otro hermano/a
- Nacimiento no deseado del niño

Respuestas del niño/a ante el rechazo:

- Intentos de ganar la atención de los padres a través de conductas no aceptadas socialmente (mentir, robar, golpear a otros)
- Hiperactividad
- Enfermedades físicas frecuentes
- Inestabilidad emocional global
- Retraso en el desarrollo evolutivo, especialmente en las áreas de la percepción y la locomoción
- Reacciones exageradas ante situaciones de frustración

5.4 - Grupo de estudio (Muestra)

El grupo de estudio para la realización del presente trabajo estuvo integrado por 10 mujeres de condición socioeconómica baja, cuyas edades oscilan entre los 18 y 35 años, internadas con sus hijos de entre 4 meses y 4 años, en el Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta” de la Fundación CONIN, situado en el “El Resguardo” - Las Heras, con la finalidad de lograr su recuperación nutricional. Los niños internados en esta Institución son derivados desde los Centros de Salud de los distintos Departamentos de la provincia de Mendoza y por profesionales del Hospital Pediátrico: “Dr. Humberto Notti”, desde donde se detecta la problemática de la desnutrición y la necesidad de un tratamiento intensivo y prolongado.

El criterio de selección: INTENCIONAL, ya que el requisito o condición para integrar el grupo era el de encontrarse internada con su hijo en ese momento. La selección se realiza proponiendo a la totalidad de las mujeres internadas con sus hijos, la posibilidad de participar libremente del trabajo a realizarse.

Entonces si habláramos de este grupo de estudio como: la Muestra, podríamos decir que se trata de una NO PROBABILÍSTICA. Por lo tanto las conclusiones obtenidas en este trabajo de tesina, no podrán ser generalizadas al total de

la población. Sólo se pueden realizar aproximaciones, que resultarán válidas únicamente para ese sector particular. Sin embargo, serán de gran utilidad para evaluar las condiciones existenciales en la mujer y los vínculos madre - hijo, significando un valioso aporte y una importante ayuda al momento de conocer, comprender e intervenir profesionalmente en el acompañamiento de mujeres - madres en similares circunstancias. También a partir de dichas conclusiones, podrán surgir nuevas preguntas de investigación y diversos planteos para trabajos posteriores.

5.5 – Procedimiento:

Para la realización de la presente investigación se solicita, en primera instancia, autorización a las autoridades del Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta” Fundación CONIN, para contar con la posibilidad de trabajar con las mujeres internadas con sus hijos desnutridos en esa Institución y administrarles los instrumentos técnicos anteriormente mencionados y descriptos. Una vez obtenida la autorización, la Licenciada en Psicología del lugar, realiza una propuesta general entre las 22 mujeres internadas con sus hijos en ese momento, de las cuales 10 participan del grupo de estudio a solicitud personal.

En primer lugar se administra, en forma individual la Escala Existencial, y a la semana siguiente, el cuestionario de Evaluación de Vínculo Madre – Hijo a cada una de las mujeres. Si bien anteriormente dijimos que se trata de dos técnicas de auto administración, en este caso debieron ser administradas, dada la complejidad de algunos términos presentes en las afirmaciones y a la posible dificultad de las mujeres para comprenderlos. Se realiza del siguiente modo: el investigador formula en voz alta cada afirmación, espera la respuesta y toma nota de ella. Cada técnica se administra en días diferentes, debido a que se requiere la presencia de cada mamá al lado de su hijo en forma prácticamente constante.

5.6 - Narración de la experiencia

Si bien hemos dicho que el presente estudio es de tipo Cuantitativo, consideramos oportuno narrar la experiencia realizada, ya que podría ser considerada de riqueza y utilidad, aunque contenga datos no cuantificables:

Se asistió al Centro de Recuperación Nutricional “Madre Teresa de Calcuta”, conocido popularmente como “el hospitalito”, desde julio a diciembre del año 2008, todos los viernes de 9:30 a 12:30. La Directora del lugar, como también la mayor parte de los profesionales mostró una actitud positiva, de apertura desde el primer momento. De igual modo el personal de maestranza y cocina. Se notó mayor resistencia, al comienzo, por parte de algunos miembros del personal de enfermería y auxiliares. Luego, transcurrido el tiempo y, al acrecentarse el conocimiento personal y el de la naturaleza de la tarea que se estaba efectuando, la resistencia se fue trasformando en una actitud de apertura y colaboración muy enriquecedora.

Después de la propuesta general, efectuada por la Licenciada en Psicología del lugar, transcurrió alrededor de un mes de asistencia a la Institución, antes de que alguna de las mamás internadas solicitara participar del estudio. Se percibía en ellas una acentuada desconfianza, temor de participar como así también, de no hacerlo ya que creían que si no participaban serían sancionadas y si lo hacían, temían que los datos que se obtuvieran podrían ser utilizados de “informe que las perjudicara” frente a las autoridades del Juzgado de Minoridad y Familia. Por lo tanto durante este primer tiempo, sólo se establecieron acercamientos informales y ocasionales con la totalidad de las mamás, a través de intentos de breves diálogos y de juego con los niños.

Desde el primer momento se detectó que una de las mamás más jóvenes, ejercía notable influencia sobre el comportamiento y decisiones de las demás. Fue la que sembró mayor grado de desconfianza al principio y la que luego condujo a la mayoría de las mujeres a solicitar su participación, favoreciendo el trabajo. Esta joven fue la primera en acercarse voluntariamente a conversar y a “probar” en que medida se podía confiar. Luego del diálogo con ella (no se le administraron las técnicas) en el cual esta

joven madre expuso su situación, inquietudes y angustias, una a una las demás mujeres fueron acercándose con la intención de sumarse al grupo de estudio.

Se les explicó en forma personal y lo más claramente posible que eran totalmente libres de integrar el grupo o abandonarlo si en algún momento lo creían conveniente y que tanto si participaban, como si no lo hacían o dejaban de hacerlo, nada se volvería contra ellas o contra sus hijos, en forma de sanción o informe desfavorable. Esto generó un clima de confianza y apertura, importante para este estudio, pero fundamentalmente para ellas y los niños.

Inmediatamente después de la toma de las Técnicas, se preguntó, en todos los casos, cómo se habían sentido y qué les había parecido. Resumiendo un poco las respuestas, expresaron: que se sintieron muy cómodas, “que fue muy lindo e importante conocerse a una misma”, “me sentí comprendida, nunca antes habíamos tenido la oportunidad de hacer algo así”

Después de la administración de las Técnicas y obtener los resultados, se realizó una pequeña devolución a cada una, señalando especialmente los aspectos positivos y los logros alcanzados, ya que están “acostumbradas o esperando”, podríamos decir, a recibir repercusiones negativas de sus actos, decisiones y especialmente de su comportamiento como “mamá”. La mayoría convive con el convencimiento de que es “mala madre” y que por su culpa, el hijo está desnutrido, o enfermo. Por lo general desconocen o no tienen en cuenta, que existen múltiples factores que contribuyen para que se den ciertos fenómenos, entre ellos: el “no poder”, por parte de ellas revertir la situación actual, ya sea por situaciones socioeconómicas precarias, por no conocerse a sí mismas personalmente, por encontrarse muy limitadas en el ejercicio de la propia libertad, y/o porque su existencia carece de plenitud y por lo tanto de sentido.

En cinco casos, debió interrumpirse la toma, ya que los niños estaban en condiciones de recibir alta o eran derivados a otros centros. Entonces otras mujeres fueron solicitando participar, sumándose al grupo, algunas expresaron que lo hacían basándose en las referencias positivas de sus compañeras.

5.7 - Recolección de datos

La recolección de los datos se efectúa a través de las Técnicas mencionadas y descritas anteriormente, previo a su administración se obtienen de cada mujer la siguiente información consignada en la siguiente tabla (N° 3) a fin de contar con un panorama más completo de cada una de ellas.

Sujetos	Edad	Escolaridad	Lugar de Residencia	Trabaja	Actualmente en pareja	N° hijos	Edad del niño/a internado	Alimentado al pecho	Patología
1	28	Secundario incompleto	Godoy Cruz	Si (recolección de cartón)	Si	4	10 meses	“Sólo pudo disfrutarlo, los primeros 15 días”	Trastorno neurológico convulsivo
2	22	Primaria Completa	Luján de Cuyo	Si (Servicio doméstico, barrido de calles)	Si	4	10 meses	“Sí, hasta ahora”	Bronqueolitis
3	18	Hasta 9no. Año	Los Corralitos Guaymallén	No	No	2	4 meses	“Sí, todavía mama”	Desnutrición primaria
4	23	Primaria completa	Las Heras	No	Si	2	6 meses	“No tenía leche”	Desnutrición primaria
5	35	Primaria Completa	Las Heras	No	No	9	4 años (gemelar)	“No, mi leche no la alimentaba, porque yo no me alimentaba bien”	Bajo peso al nacer. Desnutrición primaria
6	33	Secundario	Las Heras	No	Si	4	13 meses	“Tuve que dejar de darle,”	Trastorno del desarrollo.

Nuevo embarazo (6 meses)		incompleto				(dos fallecidos)		le diagnosticaron galactosemia”	En estudio: trastornos de origen genético
7	31	Primaria completa	Las Heras	Sí (servicio doméstico)	No	5	3 años	“ Sí, hasta el año”	Desnutrición primaria
8	25	Secundario incompleto	El Plumerillo Las Heras	Sí hasta el último embarazo (limpieza de oficinas)	Sí	2	9 meses	“Sí, muy bien desde que nació y ahora todavía toma”	Desnutrición primaria
9	35	Primaria completa	Maipú	No	Si	9	14 meses	“No, desde que nació tiene problemas y la alimentan por sonda”	Insuficiencia renal severa
10	18	Secundario incompleto	Las Heras	No	Si	2 (gemelas una fallecida)	18 meses	“Sí, tomó mi leche desde que estaba en Neo, estuvo dos meses”	Trastorno neurológico severo, con pérdida de la función motriz. Nacimiento Pretérmino

Tabla N° 3

Capítulo Sexto: Presentación y discusión de resultados

6.1 – Escala Existencial: Evaluación Cuantitativa Caso por Caso

Sujetos	Edad	Autodistanciamiento	Autotrascendencia	Libertad	Responsabilidad	Total
1	28 años	26 ↓	50 ↓	53	31 ↓↓	150 ↓↓
2	22 años	21 ↓	60 ↓	33 ↓↓	40 ↓↓	154 ↓↓
3	18 años	22 ↓	63	33 ↓↓	43	162 ↓
4	23 años	29	64	45	41 ↓	179
5	35 años	26 ↓	54 ↓↓	40 ↓	50	170 ↓
6	33 años	24 ↓	67	58	40 ↓↓	189
7	31 años	37	58 ↓	49	43 ↓	187
8	25 años	38	62	44	39 ↓↓	183
9	35 años	19 ↓↓	37 ↓↓	37 ↓	32 ↓↓	125 ↓↓
10	18 años	19 ↓↓	65	58	45	182

Tabla Nº 4: Evaluación Cuantitativa Caso por Caso

Mamá N° 1: 28 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **26 ↓**. El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **50 ↓**. El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **53**. El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de los valores esperables de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **31 ↓↓**. El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **150 ↓↓**. El Valor Global obtenido se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 1: presenta una empobrecida distancia de sí misma, asociada a un estado de confusión interior, hiper reflexión de sus problemas, desorientación frente al mundo. Un modo restringido de percibir la realidad. La propia voluntad aparece sobrecargada de exigencias externas. Se encuentra afectada la Primera Motivación Fundamental. El hecho de estar limitada su capacidad de Percibir, la lleva a reaccionar porque está sobre-exigida, siente su existencia amenazada, en peligro no sólo a nivel físico sino también psíquico y espiritual. Ante el sentimiento de angustia por la falta de sostén, instrumenta mecanismos de protección principalmente: agresión, ira, odio, protagonizando fuertes descargas hacia el exterior, especialmente con figuras de autoridad.

Por su escaso contacto con los sentimientos y con lo valioso de cada situación, presenta dificultades para vislumbrar diferentes posibilidades de respuesta. Explicita que lo más valioso de su vida son sus cuatro hijos, a quienes define como “mis cuatro bellezas que tengo”

Con respecto a la Segunda Motivación vemos que la confusión interior abarca sus sentimientos, vividos como molestos y con dificultades para conectarse con ellos, se orienta fundamentalmente hacia lo material y funcional adoptando como reacción defensiva predominante el activismo.

Puede tomar decisiones ante algunas situaciones, frecuentemente lo realiza impulsivamente y se encuentra predispuesta para la acción. Tercera Motivación Fundamental: necesitaría ser ayudada a conocerse y valorarse a sí misma, lucha por ser ella misma, por tomar en serio su propia individualidad, muchas veces se encuentra arrollada por situaciones adversas. Principal reacción defensiva de esta Motivación: el fastidio: pone una barrera ante aquello que la hiere

Con frecuencia no puede llevar a cabo aquello que decidió, no se siente “actora - protagonista” de su existencia. Experimenta frustración posiblemente porque sus expectativas son desmedidas. En relación a la Cuarta Motivación podemos decir que al no poder ejecutar como persona única lo que desea, se le hace difícil descubrir y experimentar una existencia con sentido.

Mamá N° 2: 22 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **21** ↓↓. El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **60** ↓. El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra levemente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Subescala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **33** ↓↓. El valor obtenido en Libertad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **40** ↓↓. El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

- 3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **154** ↓↓. El Valor Global obtenido se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 2: presenta significativa limitación de su capacidad de conocer y percibir las diversas situaciones con las que debe enfrentarse, mostrando una deficitaria distancia de sí misma y cierta confusión interna. Su modo de percibir es restringido, quedándose en aspectos parciales o sectoriales. Podemos decir que se encuentra afectada la Primera Motivación en cuanto que, al no poder percibir, muchas veces no logra llegar a un acuerdo con las condiciones del entorno. Experimenta que “no puede ser”: la falta de espacio ambiental, el encierro en el que dice estar, la hacen sentir en peligro y recurre principalmente a la reacción de “posición de muerto”, anulándose a sí misma.

Aparece en ella conexión con lo valioso de la vida, abierta a lo que cada día le presenta, experimenta su existencia como importante y con una tarea que cumplir. Expresa que su vida es valiosa y que lo máximo es el amor de sus hijos, refiere: “Ellos son mi vida y la de mi marido, me dan ánimo para vivir”. De acuerdo a la Segunda Motivación parece dejarse “tocar” por lo valioso, aunque sus temores e inseguridades muchas veces le oscurecen el panorama y se le hace difícil vislumbrar posibilidades de respuesta.

Aun tiene dificultad para conectar la decisión con lo que percibe como valor. Necesita conocerse, valorarse y confiar en sí misma como persona única y valiosa. Haciendo referencia a la Tercera y Cuarta Motivación podemos decir que esta joven aun no siente que le es permitido “ser como es” y encuentra dificultades a la hora de llegar al verdadero compromiso. Su reacción de Coping predominante es la toma de distancia (3MF) y cierto pesimismo (4MF).

Mamá N° 3: 18 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **22** ↓↓. El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **63**. El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **33** ↓↓. El valor obtenido en Libertad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido **43**. El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra cercano a la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **162** ↓. El Valor Global obtenido se encuentra por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 3 presenta una empobrecida distancia de sí misma y un modo restringido de percibir la realidad, lo que le dificulta ver lo que el mundo le ofrece. Se encuentra afectada la Primera Motivación en cuanto que, al no poder percibir, muchas veces no logra llegar a un acuerdo con las condiciones del medio. Percibe los valores de manera subjetiva, sus propios deseos aparecen en el centro, lo demás está subordinado a ellos. Toma las decisiones según sus deseos e intereses, no a partir de la elección entre varias opciones. Su atención se halla ocupada por sus problemas personales. Su visión acotada hace que experimente la vida como algo monótono y se defiende de la angustia especialmente a través del mecanismo de huida.

Aparece en ella, sin embargo, actitud existencial de apertura y disponibilidad para enfrentar la vida, resonancia interna positiva respecto a las tareas cotidianas, capacidad de asignar el verdadero valor que las cosas tienen y posibilidad de ordenar y jerarquizar valores. Su marcada tendencia egocéntrica dificulta el desarrollo de los

aspectos positivos mencionados, de la posibilidad de captar lo valioso de los otros y de todo valor que se encuentre más allá de sí misma.

En cuanto a la Tercera Motivación presenta dificultades en el ejercicio de su libertad, evidenciando que, no logra descubrir con claridad el valor presente en cada momento y que se le presentan como problemáticas las más mínimas decisiones, pues para elegir no confía en sus propios sentimientos, en su valor como persona única y recurre al fastidio como mecanismo de protección.

En esta joven aparece capacidad para jerarquizar valores y elecciones, pero también cierta inmadurez ya que hace cosas que no quiere hacer. No aparece claro el Sentido porque dirige sus acciones como consecuencia de su autoexigencia para cumplir su cometido y no comprende por qué hace las cosas (Cuarta Motivación) instrumenta como protección cierto grado de cinismo.

Mamá N° 4: 23 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **29**. El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra dentro de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **63**. El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **45**. El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **41 ↓**. El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **179**. El Valor Global obtenido se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 4 logra percibir los valores más allá de sus deseos, intereses y necesidades y tomar algunas decisiones a partir de ellos, lo que hace prever sus posibilidades de un buen ejercicio de su libertad. Tiene en cuenta que cada situación puede ofrecerle diferentes posibilidades de resolución. Podemos decir a partir de lo expuesto que esta joven está logrando “ser”, es decir, puede llevar a cabo adecuadamente para su edad, la primera condición para alcanzar una existencia plena (Primera Motivación Fundamental). Adopta la reacción de posición de muerto ante algunas situaciones críticas que no logra enfrentar.

Aparece actitud de apertura y disponibilidad para enfrentar la vida, resonancia interna positiva con respecto a las tareas cotidianas. Vivencia sentimientos de ser reconocida como persona única. Percepción de su propio valor. Confianza, estima y capacidad de captar lo bello de la vida, considera importante y valioso “existir”. Para ella su opinión personal es valiosa y es capaz de tomar postura.

Por momentos un acentuado distanciamiento hace que le cueste encontrar el camino de un verdadero compromiso, le dificulte comprender a los otros, y le generen inseguridad e incomprensión sobre el significado de las cosas. Se encuentra medianamente lograda la segunda condición o Motivación Fundamental.

Adecuado ejercicio de la libertad personal. Posibilidad de autodistanciarse y trascender como actitud libremente elegida. Dirige sus acciones hacia fines exitosos y por momentos se bloquea si el resultado exitoso no le parece seguro y claro. En algunas ocasiones no confía en sus sentimientos, especialmente a la hora de tomar decisiones, de igual manera, logra tomarlas de modo personal y procura comprometerse con ellas. Capta el necesario apego al sentido mediante una adecuada apertura personal al mundo de los valores. Se permite y le es permitido ser como es, cuando no se siente respetada en su valor de persona única recurre predominantemente a tomar distancia, realizándolo de manera bastante flexible.

Para esta joven madre, el mundo circundante aparece como atractivo y valorado, experimenta satisfacción en sus acciones ya que comprende la esencia de ellas. Tiende a vivir una adecuada independencia contando con posibilidades y recursos para asumir su compromiso. Experimenta cierta inseguridad acerca de sus propias aptitudes, lo que

podría debilitar su compromiso, sin embargo no se deja ganar por la pasividad. Como consecuencia de su elevada autoexigencia a veces siente que sus fuerzas pueden agotarse y tiende al pesimismo. De todas maneras aparecen en ella, en adecuado camino de logro, de acuerdo a su edad, las cuatro Motivaciones Fundamentales.

Mamá N° 5 35 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **26 ↓** El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **54 ↓↓** El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **40 ↓**. El valor obtenido en Libertad, se encuentra por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **50**. El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra dentro de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **170↓** El Valor Global obtenido se encuentra por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 5 presenta una capacidad empobrecida de AD, dificultades para percibir valores, sus deseos e intereses aparecen en primer lugar y como su centro de interés y todo lo demás subordinado a ellos. Por su falta de plasticidad al observar la realidad y como su visión es extremadamente acotada, surgen en ella sentimientos de monotonía, ya que no logra percibir la diversidad de realidades que el mundo le ofrece. Si bien hasta el momento ha sido capaz de tolerar situaciones críticas, siente que siempre hace lo que tiene que hacer y no lo que quiere, no ha podido llevar a cabo sus deseos. Al estar tan limitada su capacidad de percibir, no ha logrado elaborar la primera

condición para una existencia plena (o Motivación Fundamental) y para protegerse de su angustia recurre generalmente al mecanismo de ataque – actividad (lucha obsesiva)

Expresa sentirse motivada para la realización de las tareas diarias. Su tendencia egocéntrica la lleva a no percibirse como ser único, se siente fácilmente sustituible, tratada injustamente y no reconocida en su valor. Considera que su vida tiene valor en cuanto es necesaria para criar a sus hijos, aunque siente su existencia como una pesada carga. Siente que nada es relevante en su vida. Sus expectativas y su autoestima demasiado elevadas la llevan a caer en desilusiones y decepciones que fácilmente pueden desencadenar “vacío existencial”. Al tener dificultades para percibir, ordenar, jerarquizar y diferenciar valores y para considerar su vida como el valor fundamental vemos que tampoco está lograda la segunda Motivación e instrumental especialmente como reacciones de protección el activismo.

Se observa limitada capacidad de decisión, inseguridad y falta de toma de postura frente a la vida, actúa bajo influjo del entusiasmo momentáneo y se guía por las expectativas de los otros. Aquí podemos apreciar que tampoco se cumple la tercera condición y que esta mujer no se permite ni le es permitido ser como es, recurriendo en este caso a reacciones de fastidio.

De acuerdo al puntaje obtenido se podría decir que cuenta con posibilidades de asumir compromisos, pero más forzada por la situación que por decisión personal. Por eso se trata de un ejercicio pobre de la responsabilidad, siente que las situaciones son demasiado exigentes en relación a sus propias capacidades, no cuenta con referentes claros, pobre anticipación al futuro, dependencia y falta de confianza en sí misma hacen que sus compromisos carezcan de intensidad y permanencia en el tiempo. Tampoco estaría lograda la cuarta Motivación y por lo tanto estaría en riesgo la consumación del sentido. Frente a ello surge como reacción psicodinámica predominante el cinismo-sarcasmo.

Mamá N° 6: 33 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **24 ↓** El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **67** El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **58**. El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **40 ↓↓** El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **189** El Valor Global obtenido se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

Para esta mujer el mundo no es percibido con diversidad de realidades, cuando surgen problemas, éstos ocupan totalmente su atención y se centra en sí misma. Podemos decir entonces que no logra un efectivo AD. Al estar limitada su capacidad de percibir, no ha logrado elaborar la primera condición para una existencia plena, (o Motivación Fundamental) y para protegerse de su angustia recurre, generalmente, al mecanismo de ataque – actividad (lucha obsesiva)

Con respecto a la AT manifiesta resonancia positiva frente a sus tareas cotidianas, logrando asignar valor a las cosas. Actitud de apertura y disponibilidad frente a la vida con la confianza de que algo bueno y valioso puede suceder. Siente que sus deseos, aun en medio de dificultades y situaciones dolorosas, se van cumpliendo y que es muy valioso existir. Aparece capacidad de decisión, elección y toma de postura personal, que, aunque posiblemente no pueda ponerlas en ejercicio, la van conduciendo por el camino de un verdadero compromiso. Aparece valoración del tiempo dedicado a

las relaciones, por lo tanto mejor lograda la Segunda Motivación ya que otorga lugar al sentir que le posibilita captar la vida como valor fundamental. En los momentos en que se encuentra ante aquello que no le gusta, recurre especialmente al activismo como reacción defensiva.

Aparecen en esta mamá posibilidades del ejercicio de su libertad frente a decisiones difíciles, las que mantiene con intensidad. Capacidad de incorporar el valor a través de sus elecciones. Es capaz de captar el necesario apego al sentido. Las dificultades se le presentan cuando vuelca excesivamente la atención sobre sí misma. A raíz de eso, hay momentos en los cuales le resulta muy difícil la toma de las decisiones. Esta actitud la lleva a distanciarse excesivamente de las cosas y a desorientarse a la hora de la ejecución, desarrollando un ejercicio pobre de la responsabilidad, aunque crea ver claro el por qué de sus elecciones. Es capaz de anticiparse y prever las consecuencias de sus actos, como así también de dejarse guiar por referentes claros, pero vive numerosas situaciones como demasiado exigentes en relación a sus capacidades, experimentando agotamiento e insatisfacción por hacer muchas cosas sin integrarlas conscientemente y sin entender por qué las realiza. Si bien aparece la posibilidad de un buen ejercicio de la libertad y toma de posturas personales (3ra. Motivación Fundamental), se observan dificultades a la hora de la ejecución quedando afectado el Sentido, el “para qué es bueno para ella estar en el mundo” y hacer lo que hace. En los momentos en que no aparece claro el Sentido recurre a la idealización como modo de ofrecer resistencia a la situación.

Mamá N° 7: 31 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **37** El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra dentro de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **58 ↓** El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **49** El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **43** ↓↓ El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **187** El Valor Global obtenido se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

La mamá N° 7 logra un adecuado nivel de AD, puede tomar decisiones basadas en valores objetivos, no sólo en deseos e intereses personales ya que sus propios deseos no aparecen como prioridad, no se la percibe centrada en sí misma. Percibe diversidad de realidades y posee capacidad para tener en cuenta las diferentes posibilidades que cada situación le ofrece. Reconoce que lo que hace, lo hace porque quiere y se percibe con escasa fuerza para asumir situaciones críticas. Contar con un adecuado AD significa que percibiría las situaciones de su entorno y como consecuencia estaría logrando la primera condición (Motivación Fundamental) para una existencia plena que es el “poder ser en el mundo” acordando con las condiciones que éste establece.

Aparece capacidad para ordenar y jerarquizar valores como posibilidad de Sentido, de percibirse como ser único, sin embargo considera que en la situación actual su vida está perdiendo valor y que se encuentra desmotivada para realizar las tareas cotidianas, experimenta su existencia como una pesada carga. Su baja autoestima no estimula la percepción de valores que le ofrecerían apoyo existencial. Conserva la capacidad de asumir valores de actitud, logra formarse opiniones personales y tomar postura frente a ellas. El sentir la existencia como una carga nos permite inferir que se encuentra afectada la Segunda Motivación, es decir el gusto por la vida; adopta como reacción defensiva la rabia, que descarga en respuestas inadecuadas hacia los otros.

Presenta capacidad de decisiones difíciles y las sostiene con intensidad, posibilidades de elecciones libres, no deja de actuar aunque no tenga el éxito asegurado, comprende lo importante de las situaciones. Reconoce que no se trata bien a sí misma y que muchas veces sus decisiones dependen o están muy condicionadas por los otros y

por situaciones del ambiente circundante. Esto nos permitiría ver que, aun contando con recursos y posibilidades personales, no lograría valorarse como ser único. Ella misma “no se permite o no le es permitido ser como es” en estos momentos recurre especialmente a Coping como la toma de distancia.

El alejamiento excesivo de las cosas hace que su compromiso se debilite, así quedaría afectada su capacidad de tomar decisiones y ejecutarlas. Frecuentemente dirige sus acciones por impulsos intrapsíquicos y no le queda claro en por qué de cada elección. Su insatisfacción se originaría por no entender el por qué hace las cosas y por cierto grado de inmadurez, que la conducirían a hacer lo que no quiere. Esto hace que el Sentido no aparezca con claridad. Se encuentra afectada la Cuarta Motivación, ante la amenaza de la falta de Sentido aparece en esta mujer a modo de defensa cierto nivel de cinismo.

Mamá N° 8: 25 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **38** El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra dentro de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **62** El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **44** El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **39** ↓↓ El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E**: Puntaje obtenido: **183** El Valor Global obtenido se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

Podemos ver que esta joven madre toma sus decisiones teniendo en cuenta valores objetivos y no sólo sus propios deseos. No aparece centrada en sí misma, pues no subordina todo a sus deseos e intereses. Logra un adecuado AD percibiendo que el mundo le ofrece diversas posibilidades, es capaz por lo tanto de descubrir el Sentido. El “hacer lo que tiene que hacer” y al no comprender la esencia de las cosas, hace que su medio ambiente le parezca monótono. Aparece en vías de adecuado logro la primera de las condiciones para una existencia plena. Cuando siente que “no puede ser” y experimenta angustia recurre a la huida como mecanismo de protección.

Con respecto a las tareas cotidianas se percibe resonancia interna positiva. Posee capacidad de ordenar, jerarquizar y diferenciar los valores. Encuentra que en su vida hay cosas relevantes e importantes. Capta la importancia de ser irrepetible e insustituible, valora su vida y la posibilidad de existir, se siente favorecida por la vida y cuenta con una actitud de apertura y disponibilidad para enfrentarla. Refiere que tiene cosas realmente bellas como sus hijos, su esposo y sus hermanos. Necesita valorar sus opiniones personales, confiar más en sí misma y tomar mayor contacto con lo que siente. Aparece logrando la Segunda Motivación, se percibe el gusto por la vida. Cuando en algunas ocasiones, se siente a disgusto con la vida que lleva, por sentirse exigida por encima de sus fuerzas, recurre al activismo como reacción de Coping.

Es capaz de tomar decisiones difíciles, sostenerlas y ponerse en movimiento para llevarlas a cabo. Su decisión de actuar no está ligada al éxito, la lleva a cabo por considerarla un valor. Se observa un buen ejercicio de su libertad personal y apertura al mundo de los valores. A través de la toma de decisiones va enriqueciendo el ejercicio de su libertad y responsabilidad. Capta el necesario apego al Sentido. Su falta de confianza en sí misma y en lo que siente, muchas veces dificultan la toma de decisiones y se le vuelven problemáticas aun las más pequeñas y sencillas. La Tercera condición también está en vías de logro, puede ser ella misma, se permite ser como es, aunque necesitaría acrecentar su confianza en sí misma. Su reacción de Coping predominante: dar la razón.

Posee adecuada Responsabilidad en relación a la tarea elegida, se orienta en base a referentes claros, capacidad de anticipación y asunción firme de los compromisos. El mundo circundante aparece para ella como algo atractivo y valorado. Sin embargo

existirían algunos factores que no le permiten un adecuado ejercicio de su responsabilidad, que le dificultarían ejecutar las decisiones tomadas y por lo tanto el descubrimiento del Sentido, tales como: baja autoestima, sentimientos de dependencia, falta de confianza en sí misma, temor de no ser aceptada por los otros. Se mueve por impulsos sin lograr ordenar jerárquicamente sus tareas, se siente “tironeada” por no comprender por qué hace las cosas, esto la llena de insatisfacción aun cuando las haya realizado con gran esfuerzo. Desgaste excesivo de energías, se siente agotada. Posiblemente no logra integrar conscientemente el valor de las cosas que realiza a causa de algún grado de inmadurez. Su reacción más frecuente es el pesimismo.

Mamá N° 9: 35 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **19** ↓↓ El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **37** ↓↓ El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **37** ↓↓ El valor obtenido en Libertad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **32** ↓↓ El valor obtenido en Responsabilidad, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

2) Valor Global = **P + E**: Puntaje obtenido: **125** ↓↓ El Valor Global obtenido se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

Observando los puntajes obtenidos por esta mamá, podemos reconocer que en ella se encuentran afectadas las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia, es decir que no estarían dadas las condiciones para una existencia plena.

Se encuentra autocentrada y autoaprisionada, no logra percibir los valores más allá de sus deseos e intereses, y desde ellos toma sus decisiones. Sus numerosas preocupaciones personales ocupan totalmente su atención, por lo tanto su visión es extremadamente acotada y sectorial, no logra AD y por ello es escaso el ejercicio de su libertad. Esta mujer siente su existencia amenazada, siente que “no puede ser en el mundo” (1ra. Motivación Fundamental), que no cuenta con aceptación, espacio ni sostén, evidencia elevados montos de angustia y recurre habitualmente a reflejo de posición de muerto para protegerse de ella.

Haciendo referencia a la Segunda Motivación no aparece en ella valor ni gusto por la vida. Siente su existencia como una pesada carga que ya no puede soportar. Su autofijación no le permite percibir lo valioso de los otros, ni lo valioso de sí misma como persona única e irrepetible. No se cuida a sí misma. Sus desilusiones y decepciones la estarían llevando a sentimientos de vacío existencial y falta de Sentido. Con todo continúa con la confianza de que las cosas pueden mejorar y que algo bueno puede suceder. Su reacción defensiva habitual es la de retiro, con estado de ánimo triste y posición corporal encorvada. Prácticamente no habla, a menos que se le pregunte algo.

Aplaza habitualmente las decisiones difíciles, no confía en sus sentimientos para decidir, se encuentra desorientada, no logra captar el verdadero valor en cada situación de la vida. No se siente libre y sus decisiones están condicionadas y muchas veces determinadas por su realidad circundante. Ante esta falta de libertad y de valoración de su sí mismo como ser único en el mundo, reacciona tomando distancia.

El cumplimiento de sus tareas está ligado a obtener alivio intrapsíquico. Se deja guiar por impulsos internos y momentos de entusiasmo pasajero, lo que le trae aparejada una marcada insatisfacción. Su dificultad para jerarquizar valores, baja autoestima, falta de orientación frente al mundo, escasa anticipación al futuro y sentimientos de dependencia, condicionan su vida guiada por lo que los otros quieren

que haga. No aparece claro el por qué de cada elección. Al no sentirse afectada por lo realmente importante de cada situación, hace que se mantenga en un ejercicio mediocre de la Responsabilidad. Vivencia las situaciones como excesivamente exigentes en relación a sus fuerzas y capacidades lo que la lleva a paralizarse. No comprende para qué debe hacer las cosas que hace, no llegando a vislumbrar el Sentido, ante ello reacciona con desesperación.

Mamá N° 10: 18 años

Evaluación Cuantitativa

1) Sub escala Personal = **P**

AD: Puntaje obtenido: **19** ↓↓ El valor obtenido en Autodistanciamiento se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

AT: Puntaje obtenido: **65** El valor obtenido en Autotrascendencia se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

2) Sub escala Existencial = **E**

L: Puntaje obtenido: **58** El valor obtenido en Libertad, se encuentra dentro de la Media y Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

R: Puntaje obtenido: **45** El valor obtenido en Responsabilidad, dentro de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad.

3) Valor Global = **P + E:** Puntaje obtenido: **182** El Valor Global obtenido se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Interpretación Cualitativa de la Escala Existencial

Podemos observar que esta joven no logra un efectivo AD. Toma sus decisiones teniendo en cuenta sólo sus propios deseos e intereses, que aparecen como prioridad. Las situaciones críticas y problemáticas ocupan totalmente su atención. Centrada en sí misma, no logra percibir la diversidad de realidades que le presenta el mundo y que cada situación le ofrece diversas posibilidades de resolución. Se encuentra afectada la

Primera Motivación Fundamental. Ante la angustia que le provoca este “no poder ser” ni sentirse sostenida, recurre al mecanismo de huida.

Con respecto a la AT, manifiesta resonancia positiva frente a sus tareas cotidianas, logrando asignar el verdadero valor que las cosas y situaciones tienen. Actitud de apertura y disponibilidad frente a la vida, considera valiosa su existencia, aunque aun no se percibe y valora adecuadamente como ser único e irrepetible. Considera que sus deseos se van cumpliendo aun en medio de los problemas. El estar atenta a sí misma no le permite ver lo atractivo del mundo y de los otros, creando distancias excesivas con estos últimos. Va formando sus propias opiniones y tomando postura personal frente a ellas, esto le permite encaminarse hacia el verdadero compromiso. Las condiciones limitantes le van permitiendo asumir valores de actitud. Podemos decir que va logrando la segunda condición hacia una vida plena, ya que al sentir gusto por la vida se estaría conectando con el valor fundamental de esta Segunda Motivación. En los momentos que no logra sentir este valor fundamental se retira.

Podríamos decir que esta mamá posee capacidad de orientarse hacia lo valioso, posibilidad de tomar decisiones difíciles y sostenerlas con intensidad. Capacidad para un buen ejercicio de la libertad. Capacidad de riesgo, no bloquea su acción aunque no le resulta evidente el fin exitoso. Esta tercera condición de ser sí misma, persona única que toma decisiones se ve en vías de adecuado logro. Cuando no se siente considerada y respetada en su individualidad toma distancia como modo de protegerse.

Por último vemos que responde en relación a la tarea elegida, valora las cosas que hace y comprende lo valioso de cada situación. La insatisfacción que presenta, a veces, sería debido a que se dejaría guiar por impulsos internos, y por lo que los otros quieren que haga. Por momentos siente que las situaciones la superan y la agotan, lo que podría hacer correr peligro al hallazgo de Sentido. Sin embargo se encamina hacia el logro de un adecuado compromiso y ejercicio de la Responsabilidad personal, lo que contribuye al descubrimiento del Sentido, cuarta condición para una vida plena. En los momentos en que pierde de vista el “para qué” reacciona con pesimismo.

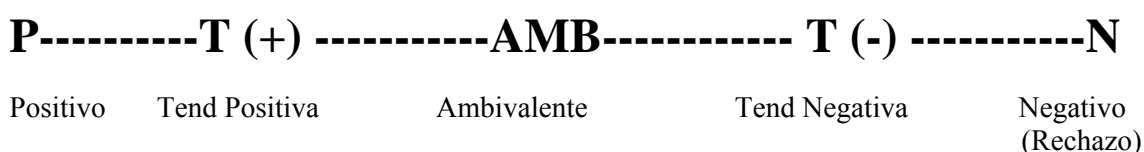
6.2 - Cuestionario de Evaluación del Vínculo Madre-Hijo: Presentación de resultados Caso por caso

Sujetos	Edad	Aceptación	Percentil	Sobreprotección	Percentil	Indulgencia	Percentil	Rechazo	Percentil
1	28 años	45	80	45	99	35	80	29	25
2	22 años	53	99	43	99	33	60	31	30
3	18 años	50	95	46	99	26	20	28	20
4	23 años	49	95	44	99	35	80	26	20
5	35 años	40	40	43	99	29	30	31	40
6	33 años	46	90	42	95	31	50	26	20
7	31 años	42	60	45	99	36	90	28	20
8	25 años	53	100	44	99	26	20	21	5
9	35 años	45	80	44	99	28	20	28	20
10	18 años	53	100	45	99	28	20	20	5

Tabla N° 5: Evaluación vínculo madre-hijo: Puntajes y Percentiles Caso por Caso

Evaluación de la actitud materna hacia el hijo

Como ya se ha expresado al momento de presentar la Técnica, a mayor puntaje obtenido, se considera que es mayor la actitud de la madre hacia el hijo. A los fines prácticos y para hacer posible este análisis y discusión, definiremos la calidad del vínculo según sea la actitud de Aceptación, Sobreprotección, Indulgencia o Rechazo en un continuo que va de Aceptación a Rechazo según en el Percentil en que se ubiquen:



P: Vínculo Positivo: Aceptación y Sobreprotección↑ (entre 80 y 100).Indulgencia y Rechazo↓ (30 o menos)

T (+): Vínculo con Tendencia Positiva: Aceptación, Sobreprotección e Indulgencia ↑ (entre 80 y 100). Rechazo ↓ (30 o menos)

AMB: Vínculo Ambivalente: Aceptación y Rechazo en el mismo percentil

T (-): Vínculo con Tendencia Negativa: Aceptación 50 o menos, Sobreprotección↑ (entre 80 y 100) Indulgencia y Rechazo en el percentil 60 o más

N: Vínculo Negativo: Aceptación, Sobreprotección e Indulgencia ↓ (30 o menos) Rechazo ↑ (entre 80 y 100)

Como podemos observar en la Tabla N° 5, los valores presentados nos van a permitir ubicar el tipo de vínculo que cada Sujeto del grupo logra establecer con su hijo internado y describir los principales indicadores de cada una de las actitudes:

- Mamá N° 1 **T (+):** **Aceptación:** Identificación de las necesidades del niño, percepción del hijo en relación a sus posibilidades, *interés y dedicación para lograr su recuperación, expresiones de afecto como: abrazos y besos.* **Sobreprotección:** *preocupación constante por la salud del niño, temor a que sea rechazado.* **Indulgencia:** satisfacción constante de los requerimientos del niño

- Mamá N° 2 **T (+)**: **Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, existencia de afecto y comprensión, *preocupación por su recuperación, respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución. Expresiones de afecto: abrazos y besos.* **Sobreprotección**: Insistencia para que el niño realice lo que la mamá le indica. **Indulgencia**: Dificultad para poner límites a las demandas del niño. *Dificultad para decir “no” al niño*
- Mamá N° 3 **P**: **Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, existencia de afecto y comprensión: *le habla al niño con palabras dulces y cariñosas, le canta.* **Sobreprotección**: Excesivo control y *preocupación para que suba de peso.*
- Mamá N° 4 **T (+)**: **Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, existencia de afecto y comprensión: *le habla al niño con palabras dulces y cariñosas, le canta. Respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución.* **Sobreprotección**: cuidado excesivo. **Indulgencia**: Satisfacción constante de los requerimientos del niño
- Mamá N° 5 **AMBIVALENTE**: Identificación de las necesidades del niño. Expresiones de hostilidad, severidad. *Abraza y aleja al niño. Preocupación por su recuperación, expresiones de exigencia y severidad en los momentos de ingesta de alimentos.*
- Mamá N° 6 **P**: **Aceptación** Identificación de las necesidades del niño, percepción del hijo en relación a sus posibilidades, *interés y dedicación para su recuperación, numerosas expresiones de afecto: caricias, besos, palabras cálidas.* **Sobreprotección**: cuidado excesivo. Preocupación permanente por el estado de salud del niño.
- Mamá N° 7 **CONFUSO**: **Aceptación**: Interés por los juegos y actividades del niño. **Sobreprotección**: *Preocupación permanente para que el niño se alimente* **Indulgencia**: Satisfacción constante de los requerimientos del niño, *incapacidad para poner límites. Constante descalificación del niño por su delgadez*
- Mamá N° 8: **P**: **Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, existencia de afecto y comprensión: *le habla con palabras dulces y cariñosas,*

le canta. Respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución.

Sobreprotección: preocupación continua *por la higiene y cuidados del niño*

- Mamá N° 9 **P: Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, *interés y dedicación para su recuperación, Respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución.* **Sobreprotección**: *imposibilidad de despegarse de al lado del niño*
- Mamá N° 10 **P Aceptación**: Identificación de las necesidades del niño, *interés y dedicación para su recuperación, respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución.* **Sobreprotección**: preocupación continua por los cuidados del niño, temor a que sea rechazado.

Nota: *lo escrito en cursiva en cada Caso, es fruto de la observación directa.* Esta información se encuentra al servicio de clarificar, enriquecer y/o aportar datos observables acerca de las actitudes de la madre hacia su hijo y sumarlos a los ya obtenidos a través de los puntajes presentados.

6.3 – Síntesis de los resultados obtenidos en ambos instrumentos

A partir de los resultados obtenidos en la Escala Existencial, diremos que el 50% de las mujeres del grupo perciben en sí mismas algún grado de plenitud existencial, es decir un mejor desarrollo de las condiciones (o Motivaciones Fundamentales) para alcanzar una vida plena y con Sentido. No así el 50% restante del grupo de mujeres que no se percibe plena existencialmente.

Según los resultados del Cuestionario de Evaluación del Vínculo Madre - Hijo el 40% de las mujeres del grupo establecieron vínculos de Tendencia Positiva (T +). El 40%, vínculo Positivo (+) con su hijo internado. Un 10% estableció un vínculo ambivalente y un 10% un vínculo confuso, o no claramente definido.

Haciendo referencia ahora a los datos obtenidos en ambas técnicas podemos decir, en primer lugar que del 50% del grupo, el que se percibe con cierto grado de

plenitud existencial: el 10% estableció vínculo de Tendencia Positiva (T +), el 10%, un vínculo no claramente definido (Confuso) y el 30% restante vínculo Positivo (+)

En segundo lugar que el otro 50% del grupo de mujeres, el que no se percibe con plenitud existencial establece vínculos de la siguiente manera: 10% ambivalente, 20% de tendencia positiva (T +) y el 20% restante vínculo Positivo (+).

Sujetos	Escala Existencial				Cuestionario Vínculo M-H				E.E. Puntaje Total	Tipo de Vínculo
	AD	AT	L	R	Aceptación	Sobreprotección	Indulgencia	Rechazo		
1	↓	↓	\bar{X}	↓ ↓	↑	↑	↑	↓	↓ ↓	Tendencia Positiva
2	↓ ↓	↓	↓ ↓	↓ ↓	↑	↑	↑	↓	↓ ↓	Tendencia Positiva
3	↓ ↓	\bar{X}	↓ ↓	\bar{X}	↑	↑	↓	↓	↓	Positivo
4	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	↓	↑	↑	↑	↓	\bar{X}	Tendencia Positiva
5	↓	↓ ↓	↓	\bar{X}	↓	↑	↓	↓	↓	AMBIVALENTE
6	↓	↑	\bar{X}	↓	↑	↑	↓	↓	\bar{X}	Positivo
7	\bar{X}	↓	\bar{X}	↓	↙	↑	↑	↓	\bar{X}	CONFUSO
8	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	↓	↑	↑	↓	↓	\bar{X}	Positivo
9	↓ ↓	↓ ↓	↓ ↓	↓ ↓	↑	↑	↓	↓	↓ ↓	Positivo
10	↓ ↓	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	↑	↑	↓	↓	\bar{X}	Positivo

Tabla N° 6: Síntesis de los resultados de ambos instrumentos

CONCLUSIONES

Conclusiones

A partir de los conceptos desarrollados en el Marco Teórico, de la riqueza de la experiencia práctica, de los resultados obtenidos en las Técnicas administradas y como respuesta a los interrogantes que dieron inicio a esta investigación se ha podido arribar a algunas conclusiones.

Expresamos en su momento que después de describir los vínculos madre – hijo y de evaluar el estado actual de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia en la mujer, intentaríamos identificar y describir si existen posibles relaciones entre el desarrollo de dichas Motivaciones y la contribución que la mujer puede realizar en el establecimiento del vínculo con su hijo, en este caso en particular internado, debido a desnutrición de moderada a severa.

Con los porcentajes presentados anteriormente, pretendemos decir que la mitad del grupo encuentra dificultades significativas a la hora de contar con un sostén, al menos externo sea en la pareja, familiares o amigos y con espacio, aun físico, para poder ser. De todas maneras encuentran y dan un espacio al hijo, a pesar de todos los problemas y situaciones críticas y difíciles de resolver por las que atraviesan. (Primera Motivación Fundamental).

Encuentran también dificultades en la apreciación de la propia vida como valor fundamental y para tomar contacto con la emocionalidad. Sin embargo excepto en dos casos, logran ir más allá de sí mismas, considerar al hijo como valioso, dirigirse al él para cuidarlo, crear cercanía y una relación positiva con el niño. (Segunda Motivación Fundamental).

Logran verse valiosas en función de los hijos que tienen, en ellas el autovalor estaría dado por el hecho de ser madres, la baja autoestima y el escaso autovalor por ser ellas mismas, trae aparejado un ejercicio de la libertad un tanto empobrecido. (Tercera Motivación Fundamental)

El déficit en la vivencia de las tres primeras Motivaciones, hace que se vea afectada también la Cuarta Motivación Fundamental: se bloquea la posibilidad de ejecutar las decisiones, se debilita el compromiso y no se logra la proyección a futuro.

Las deficiencias halladas y expuestas anteriormente se encuentran presentes en la totalidad de las mujeres evaluadas, aunque en menor medida en la mitad restante de la muestra, que, como decíamos, se percibe con cierto grado de plenitud existencial.

Además, estas mujeres, en su mayoría jóvenes, hoy son madres y han encontrado a lo largo de su existencia dificultades que han limitado considerablemente su experiencia de ser y sentirse amadas, aceptadas y sostenidas por otras personas desde su infancia. En la actualidad, se las ve carentes de ciertos elementos sumamente importantes y necesarios que las ayuden a enfrentar su vida, la maternidad y la crianza de los hijos con cierta firmeza y solidez personal.

Frente a esta constatación nos preguntamos que podríamos hacer, cómo podríamos intervenir profesionalmente en este grupo de mujeres, especialmente en el sector, del que hemos dicho que no se perciben a sí mismas desarrollando las condiciones para vivir una existencia plena. ¿Qué aspectos necesitarían elaborar, cambiar o quizás aprender para que esta situación fuera transformada de raíz, para que cada una pudiera tomar su existencia en sus propias manos? Proponemos los siguientes:
Primera Motivación Fundamental (AD):

- Percibir su situación, poder verla y describir sus componentes. Individualizar lo que le proporciona sostén, estabilidad, firmeza, confianza y seguridad y aquello que provoca inseguridad.
- Descubrir cual es el espacio personal con que cuenta.
- Descubrir sus recursos y capacidades personales, detectar todo aquello que es capaz de hacer bien y también conocer sus limitaciones.
- Descubrir el propio cuerpo como sostén fundamental. Para que el cuerpo pueda ser sostén, deben tenerse en cuenta condiciones como:

alimentación, descanso, higiene, cuidado de la propia salud.

- Descubrir en su ambiente qué cosas pueden cambiar y cuales no. Percibir aquello que posibilita y aquello que impide, hacerlo consciente para lograr la aceptación de las condiciones internas y externas.
- Que pueda percibir la realidad en la que está inserta, comprender que según sus necesidades, condiciones, posibilidades, espacio será conveniente planificar el número de hijos que cada familia sea capaz de contener.

Segunda Motivación Fundamental (AT):

- Descubrir la dimensión emocional y el contacto personal con los sentimientos, lo que permite “sentirse vivo”
- Descubrir lo valioso de la propia vida para transmitir a los hijos valores vivenciales, que les permitirán gustar de la propia vida.
- Considerar sus relaciones con: la naturaleza, con las cosas, con las otras personas.
- Reconocer lo que le gusta y lo que no. Ver qué actitud toma frente que no le gusta, dando lugar a la aceptación.
- Descubrir la importancia de darse tiempo para lo valioso y para relacionarse con ello
- Descubrir si se da tiempo a sí misma para favorecer el movimiento interno que le permita el fluir de valores propios, que hacen de su existencia algo valioso.

Tercera Motivación Fundamental (L):

- Captar la importancia de su identidad, descubrir el valor de ser como es, el valor de lo propio y de ser sí misma.
- Considerarse a si misma. Fortalecer la autoestima y el autovalor para lograr delimitarse.
- Ser protagonista de su existencia, actora de su propia vida para no quedar en la postura de víctima.
- Comprender la necesidad de tomar las propias decisiones
- Descubrir la importancia de definirse a sí misma, esto hace personalizar la vida para tomar una posición única, peculiar e irrepetible.

Cuarta Motivación Fundamental (R):

- Comprender que en cada acción, cada una se va haciendo y construyendo a sí misma. Llegar a hacer experiencia de la importancia de poder obrar, llevar a cabo las propias decisiones y sentir que realiza algo significativo en su vida.
- Importancia de encontrar el propio lugar en el mundo.
- Necesidad de personalizar la propia vida y poder hacer proyectos a futuro.

Hacemos a continuación una breve referencia a cada caso:

Mamá N° 1:

El valor obtenido en el puntaje Global de la Escala Existencial, se encuentra significativamente por debajo de la Media y la Desviación Estándar de acuerdo a su edad. El tipo de vínculo: Tendencia Positiva

Podríamos decir que esta mujer, no se percibe existencialmente plena. Aun tendiendo afectado el desarrollo personal de las Motivaciones Fundamentales, igualmente logra tomar algunas decisiones, lo que significaría que ha logrado conservar, de alguna manera, algún grado del ejercicio de su libertad personal. Aunque, con frecuencia, no puede llevar a cabo sus decisiones y no se siente “protagonista” de su existencia.

A pesar de ello, está logrando un vínculo positivo con su hijo. Capta y atiende sus necesidades y se ocupa responsablemente del problema de salud del niño, mostrándose afectuosa y comprensiva con respecto a las posibilidades del pequeño.

Mamá N° 2:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial, se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad.

Vínculo: Tendencia Positiva

Esta joven presenta significativa limitación de su capacidad de conocer y percibir las diversas situaciones con las que debe enfrentarse, mostrando una deficitaria distancia de sí misma y cierta confusión interna. No se percibe plena existencialmente. Sin embargo aparece en ella conexión con lo valioso de la vida, abierta a lo que cada día le ofrece, experimenta que su existencia es importante y que tiene una tarea que cumplir. Expresa que su vida es valiosa y que lo máximo es el amor de sus hijos, tendiendo a establecer un vínculo positivo. Es capaz de identificar las necesidades del niño, demostrarle afecto y comprensión, preocupación por su recuperación, respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución.

Mamá N° 3:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Positivo

Esta joven no percibe en sí misma la plenitud de su existencia, posee empobrecida distancia de sí misma, modo restringido de percibir la realidad y dificultades en el ejercicio de su libertad.

Como aspecto positivo, aparece una actitud existencial de apertura y disponibilidad para enfrentar la vida, resonancia interna positiva respecto a las tareas

cotidianas, capacidad de asignar el verdadero valor que las cosas tienen, posibilidad de ordenar y jerarquizar valores y elecciones. Es capaz de establecer un vínculo positivo con su hijo: identifica las necesidades del niño, le demuestra afecto y comprensión.

Mamá N° 4:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo Tendencia Positiva

Percibe en sí misma cierto grado de plenitud existencial, puede llevar a cabo adecuadamente para su edad, las condiciones para alcanzar una existencia plena. Logra percibir los valores más allá de sus deseos, intereses y necesidades y tomar algunas decisiones a partir de ellos, lo que hace prever sus posibilidades de un buen ejercicio de su libertad.

Establece un vínculo de Tendencia Positiva identificando las necesidades de su hijo, demostrándole afecto y comprensión, ocupándose de la salud del niño y respetando las rutinas diarias indicadas por la Institución.

Mamá N° 5

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Ambivalente

Presenta dificultades para percibir valores, sus deseos e intereses aparecen en primer lugar y como su centro de interés y todo lo demás subordinado a ellos, siente que siempre hace lo que tiene que hacer y no lo que quiere, no ha podido llevar a cabo sus deseos. Cuenta con posibilidades de asumir compromisos, pero más forzada por la situación que por decisión personal. Siente que las situaciones son demasiado exigentes en relación a sus propias capacidades.

Establece con su hijo internado un vínculo ambivalente, si bien identifica las necesidades del niño, tiene con él expresiones de hostilidad, severidad, al mismo tiempo que lo atiende, lo abraza y lo aleja.

Mamá N° 6

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial, se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Positivo

Esta mujer siente que está logrando las condiciones para alcanzar una vida plena.

Valora el tiempo dedicado a las relaciones, otorga lugar al sentir que le posibilita captar la vida como valor fundamental.

Aparecen posibilidades del ejercicio de la libertad personal frente a decisiones difíciles, las que mantiene con intensidad. Capacidad de incorporar lo valioso a través de sus elecciones. Es capaz de captar el necesario apego al Sentido.

Se observan dificultades a la hora de la ejecución de sus decisiones.

Establece con su hijo un vínculo positivo, otorgándole numerosas expresiones de afecto, identificando y resolviendo sus necesidades, asumiendo responsablemente el cuidado de su salud y percibiéndolo en relación a sus posibilidades.

Mamá N° 7:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial, se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Confuso

Esta mujer se percibe a sí misma con cierto grado de plenitud existencial, no se encuentra centrada en sí misma, percibe diversidad de realidades y posee capacidad para tener en cuenta las diferentes posibilidades que cada situación le ofrece. Capacidad para ordenar y jerarquizar valores como posibilidad de Sentido y de percibirse como ser único.

Siente en este momento su existencia como una carga, esto afecta su gusto por la vida. Adopta como reacción defensiva la rabia, que descarga en respuestas inadecuadas hacia los otros.

Establece con su hijo un vínculo un tanto confuso, dado que si bien se interesa por sus juegos y actividades. Satisface de modo exagerado los requerimientos del niño, sean razonables o no, se muestra incapaz de poner límites, por momentos se observan expresiones de hostilidad y descalificación a causa de la extrema delgadez del niño.

Mamá N° 8:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Positivo

Esta joven mujer se percibe con cierto grado de plenitud existencial Logra un adecuado AD percibiendo que el mundo le ofrece diversas posibilidades, es capaz por lo tanto de descubrir el Sentido.

El “hacer lo que tiene que hacer” y al no comprender la esencia de las cosas, hace que su medio ambiente le parezca monótono. Capta la importancia de ser irreplicable e insustituible, valora su vida y la posibilidad de existir, se siente favorecida por la vida y cuenta con una actitud de apertura y disponibilidad para enfrentarla. Asegura tener cosas realmente bellas como: sus hijos, su esposo y sus hermanos. Necesita valorar sus opiniones personales, confiar más en sí misma y tomar mayor contacto con lo que siente.

Establece con su hijo un vínculo positivo: identifica y responde a sus necesidades, le demuestra afecto y comprensión. Respeta las rutinas diarias indicadas por la Institución. Se preocupa continuamente por la higiene y cuidados del niño.

Mamá N° 9

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra significativamente por debajo de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Positivo

En esta mujer no estarían dadas las condiciones para poder alcanzar una existencia plena. Se encuentra autocentrada y autoaprisionada. Es escaso el ejercicio de su libertad Evidencia elevados montos de angustia y recurre habitualmente a reflejo de posición de muerto para protegerse de ella. Siente su existencia como una pesada carga que ya no puede soportar. Sus desilusiones y decepciones la estarían llevando a sentimientos de vacío existencial y falta de Sentido.

A pesar de todo continúa con la confianza de que las cosas pueden mejorar y que algo bueno puede suceder, logrando con su hijo un vínculo positivo: identifica y resuelve de las necesidades del niño, muestra interés y dedicación para su recuperación, respeta de las rutinas diarias indicadas por la Institución. Está permanentemente al lado del niño (aprende algunas prácticas de enfermería para atender a su hijo)

Mamá N° 10:

El Valor Global obtenido en la Escala Existencial se encuentra dentro de la Media y Desviación estándar de acuerdo a su edad. Vínculo: Positivo

Esta joven capta en sí misma cierto grado de plenitud, está logrando desarrollar las Motivaciones Fundamentales. Aunque aun se encuentra centrada en sí misma y no logra percibir la diversidad de realidades que le presenta el mundo, muestra resonancia positiva frente a sus tareas cotidianas, logrando asignar el verdadero valor que las cosas y situaciones tienen. Considera valiosa su existencia, aunque aun no se percibe y valora adecuadamente como ser único e irrepetible. Cree que sus deseos se van cumpliendo aun en medio de los problemas.

Posee capacidad para un buen ejercicio de la libertad. Capacidad de riesgo: no bloquea su acción aunque no le resulta evidente el fin exitoso. Por momentos siente que las situaciones la superan y la agotan, lo que podría hacer correr peligro al hallazgo de Sentido. Sin embargo se encamina hacia el logro de un adecuado compromiso y ejercicio de la Responsabilidad personal.

Logra establecer con su hijo un vínculo positivo caracterizado por: la identificación y solución de las necesidades del niño, interés y dedicación para lograr su recuperación, respeto de las rutinas diarias indicadas por la Institución. Preocupación continua por los cuidados del niño.

En cada caso hemos podido hacer referencia a aspectos problemáticos, también y especialmente a algunos que sobresalen como positivos o como capacidades conservadas. No estamos diciendo con esto que las condiciones para alcanzar una vida plena se desarrollen o se vean afectadas aisladamente, o independientemente unas de otras, nada más lejos de la visión integral e integradora del ser humano de Viktor Frankl y de Alfred Längle. Pero sí, vemos la necesidad de que, al encontrar un aspecto un poco más potenciado, se coloque allí la atención para intervenir profesionalmente, para que, desde allí, cada una de estas mujeres, pueda ser acompañada y apoyada, contenida y sostenida como persona única, en la difícil tarea de ser madre. Si se lograra que cada mujer potenciara su punto “fuerte”, creemos estar bien orientados al afirmar que esto resultaría positivo para el desarrollo del resto de las Motivaciones Fundamentales y redundaría en favor del vínculo que cada una logra establecer con su hijo en riesgo de vida.

Podríamos decir entonces que, en la medida en que cada mujer se sienta más plena existencialmente, lograría establecer con su hijo, vínculos de mayor aceptación, entendiendo aceptación como una decisión libre y responsable, como una toma de

posición personal, una posición activa y no una consecuencia forzada e impuesta por una situación asumida únicamente “a pesar de...”

El Dr. Längle, sostiene que “obrar a pesar de” es una posibilidad. Nos dice que resistir siempre es posible, pero no siempre necesario. Si se hace habitual este “obrar a pesar de...” a la larga esta posición llevaría a quitar plenitud a la existencia por desgaste psíquico. Dicho autor propone decir un SI al SER, SI al VALOR = VIDA, SI al SI MISMO y SI al SENTIDO.

Por eso se refiere a la psiquis diciendo que es “una buena madre que está preocupada por el bienestar corporal de sus hijos, los cuida del peligro de una sobreexigencia, le presta atención a las capacidades de cada cual, a fin de que estén a la altura física y psíquica de las circunstancias en que la vida los ha puesto”¹⁴⁵. En el caso de estas mujeres nos encontramos frente a algunos signos de alarma que nos deben llevar a prestar atención, pues a través de sus vivencias podemos apreciar que la mayor parte de ellas, no se siente a la altura de la situación conflictiva por la que está atravesando, se encuentra y se percibe sobreexigida, presenta signos de agotamiento, importantes niveles de angustia y frustración, baja autoestima, escasa conciencia del valor de sí misma como persona única, cuya vida es sumamente valiosa e importante, no solamente para sus hijos, sino para ellas mismas.

Entonces si bien en la evaluación del vínculo madre-hijo hemos observado aportes muy positivos por parte de las madres hacia sus pequeños internados, también se han detectado altos niveles de sobreprotección en el 100% de los casos y falta de límites en algunos de ellos. Las hemos visto allí firmes al lado del hijo, pero sin consideración hacia sí mismas. La mayoría define a su hijo como: “la belleza que tengo”, “ellos son mi vida” “lo primero son mis hijos”, “por ellos tengo fuerzas para seguir luchando” “por él me levanto todos los días”. Se trata de vínculos muy próximos en su mayoría, pero no siempre cimentados en la aceptación como toma de posición personal, sino asumidos desde “el deber ser”, desde la Autotrascendencia y del obrar “a pesar de...”

Por eso consideramos que, si continúan de esta manera, en breve se irá acentuando el agotamiento de sus fuerzas, y se acrecentará el riesgo posterior de, que

¹⁴⁵ Längle, A. (1998) *Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales*. Viena

si la situación se prolonga, el agotamiento podría llevar a la mujer a un estado de desvalimiento, dado que su psiquismo no se está nutriendo.

Entonces podríamos decir que, si cada mujer que tiene su hijo internado por desnutrición, lograra afianzarse en sus propias condiciones (Motivaciones Fundamentales) para alcanzar una vida plena, experimentaría en su interior como el surgir de una fuente que se renueva continuamente y podría acceder al hallazgo personal del Sentido, siendo posible encontrarlo aun en medio de situaciones difíciles como las que atraviesa en el presente.

Pudimos constatar que la Institución con los recursos materiales y humanos con los que cuenta en la actualidad está dando pasos sumamente importantes y alcanzando logros inestimables, especialmente en la recuperación de los niños y eso se debe a un trabajo Interdisciplinario asumido con gran seriedad y compromiso, caracterizado por la entrega generosa de todas las personas que allí trabajan, tantas horas, con esfuerzo sostenido, cada una desde su rol profesional.

Sin embargo sería muy conveniente sumar a la labor que ya se realiza una atención personalizada y dirigida especialmente a la mujer. Juntamente con el cuidado y la atención integral del niño, sería altamente positivo brindar contención a cada una de las mujeres que permanecen internadas con su hijo. Se trataría de un soporte humano-existencial- afectivo que pretendería revalorizar la importancia de la figura de la mujer – madre y la del hijo como plenitud, sentido y trascendencia, todo esto según la edad de cada una y sus condiciones actuales.

Algunas sugerencias a implementar hacia el interior de la Institución podrían ser:

- Enfocarse en la mujer
- Acrecentar la atención personalizada
- Identificar a la mujer y al niño por su nombre: personalizar el trato contribuye a la posibilidad de toma de posición personal
- Fomentar un ambiente grato, pacífico, cálido y respetuoso
- Capacitar mediante talleres, a Enfermeras y Auxiliares sobre la importancia de brindar apoyo emocional a la mujer, lo que redundará también en beneficio del niño.

Además:

- Seguimiento y orientación personal a las mujeres que permanecen internadas, mediante:
 - Entrevistas individuales
 - Talleres grupales de fortalecimiento de la autoestima
 - Talleres grupales de fortalecimiento del vínculo madre – hijo
 - Talleres grupales de manipulación de alimentos

Conjuntamente a la propuesta formulada se podrían añadir otras a realizarse hacia fuera de la institución como podrían ser: talleres preventivos en Centros de Salud y/o Municipios, abordando temas como:

- Autovalor
- Autoestima
- Cuidado del cuerpo: alimentación, salud, higiene, etc.
- Vínculos
- Estimulación temprana, etc.

Pretendemos con esto brindar un aporte a la labor realizada por los profesionales de la salud abocados a la atención de ésta o similares problemáticas desde un abordaje Interdisciplinario e integral, en el contexto de las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual a una mujer que requiere de una ayuda profesional para superar dificultades personales y para lograr el establecimiento de vínculos afectivos sólidos y saludables con su hijo que contribuyan al descubrimiento del valor fundamental de la propia vida y del sentido de la existencia tanto de sí misma como de su pequeño en riesgo de vida.

Bibliografía y Fuentes de Información

- ALBINO, A. y MÖNCKEBERG, F. (2004) Desnutrición. “El mal oculto”. Mendoza: Colección CONO SUR
- ASID, M. L (2005) Documento de Cátedra: Técnicas de Análisis Existencial y Logoterapia. Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina
- ASID, M. L. y CARDIGNI, M. (2004) Documento de Cátedra: La Cuarta Motivación Fundamental. Psicología Clínica Área Existencial. Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina
- ASID, M. L; GOMEZ, A (2007) Documento de Cátedra: Técnicas de Análisis Existencial y Logoterapia. Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ANALISIS EXISTENCIAL Y LOGOTERAPIA (2006) Material. Curso Introductorio al Análisis Existencial. Mendoza. Argentina
- AVOME. Asociación Voluntarios de Mendoza (2000) Proyecto: Crecer Juntos. Talleres de fortalecimiento del vínculo madre e hijo: Ed. Inca
- BOADO DE LANDABOURE, N. (1994) La escala existencial de Längle, Orgler y Kundi. Buenos Aires. Ed: Sociedad Argentina de Logoterapia.
- BOADO DE LANDABOURE, N. (2002) “Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi, Manual Introductorio” Buenos Aires: Ed. Dunken
- BOWLY, J (reimpresión 1997) El vínculo afectivo. Barcelona España. Ed: Paidós: Psicología profunda
- CABALLERO, O. (1999) Lactancia materna y mortalidad infantil ¿Un problema de Salud Pública? Publicaciones de Salud. Ministerio de Desarrollo Social y Salud. Subsecretaría de Salud. Gobierno de Mendoza
- CASTELLA, G. J. (2006). La Concepción y el sentido de la existencia. Teoría del programa de vida 1. Buenos Aires: Ed. San Pablo.
- CASULLO, M. (1990) El Autoconcepto. Técnicas de evaluación. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

- DE BARBERIS SABATINO, A. (2006). El sentido de la vida. ¿En todas las edades? En www.logoforo.com/anm
- ECO, U. (2003) Cómo se hace una tesis. Barcelona (España): Ed. Gedisa
- ESTANDARIZACION DEL CUESTIONARIO PARENTAL BONDING INSTRUMENTS. Revista Neuropsiquiatría, versión on- line abril 2001
- FRANKL, V. (1966) Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia. Séptima reimpresión (1997) México: Fondo de la Cultura Económica
- FRANKL, V. (1987) “El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia 3ª edición (1994). Barcelona: Herder
- FRANKL, V. (1988). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Ed. Herder.
- FRANKL, V. (1994) La voluntad de sentido. Barcelona: Editorial Herder. 1994.
- FRANKL, V. (1995) La Psicoterapia en la práctica médica. Buenos Aires: Ed. San Pablo.
- FRANKL, V. (1998). La voluntad de sentido. Barcelona: Ed. Herder.
- GISBERT DE TORO, M y col. (1967) DICCIONARIO LAROUSSE. Paris: Ed. Larousse
- GUBERMAN, M. PEREZ SOTO E. (2005) Diccionario de Logoterapia. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R; FERNANDEZ COLLADO, C; BAPTISTA LUCIO, P. (1998) Metodología de la Investigación. Mexico Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana. Segunda Edición.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C; BAPTISTA LUCIO, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mexico Ed. Mc GRAW – Hill Interamericana. Cuarta Edición.
- LÄNGLE, A. (2000 y 2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. Seminarios Buenos Aires. Trascipción: Lic. Graciela Caprio
- LÄNGLE, A. Contacto con el valor. Significación y eficacia del sentir en la terapia analítico – existencial. Viena. Material de la Cátedra “Psicología Clínica, área Existencial” Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.
- LÄNGLE, A. (1998) Psicodinamia y Motivaciones Existenciales Fundamentales. Viena.

- LÄNGLE, A. (1996) El hombre en busca de sostén. Análisis existencial de la angustia. Original alemán apareció en “Existensanalyse” Viena, año 13, nº 2, junio 1996. Traducción: N. Espinosa
- LEÓN, O. y MONTERO, I. (1998). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. España: Mc Graw – Hill.
- LINN, M. FABRICANT, S.; LINN, D. (1990) Sanando las ocho etapas de la vida. México: Ed. Clavería
- LUKAS, E. (1983) Tu familia necesita sentido. Aportaciones de la Logoterapia. Madrid (España): Ediciones SM
- MALDONADO DURÁN, J. (2001) Signos de alarma en la detección temprana de problemas emocionales y conductuales en el bebé. Perinatol Reprod Hum 2001. Vol Nº 15, 1 enero- marzo 2001. Topeka Kansas
- MAY, R. (1977) Existencia. Nueva dimensión en Psiquiatría y psicología. Madrid: Ed. Gredos
- OLIVARES, A.; UNDURRAGA, V. (2006) Salud Mental en los períodos tempranos de la vida: detección y prevalencia. En www.udesarrollo.cl/art
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. CARRETERO, M. compiladores (1999). Psicología evolutiva. Vol. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Capítulo 4: El Apego Madrid: Ed. Alianza.
- PRONAP: Programa Nacional de Actualización Pediátrica (2005) Módulo Nº 2 Desnutrición Primaria. Dra. Norma Piazza. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría.
- PRONAP: Programa Nacional de Actualización Pediátrica (2003) Módulo Nº 4 Desnutrición Grave. Dra. Adriana Fernández. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría.
- RODRIGUEZ, M. (2007) Sentido de Vida y Salud Mental, Sunday, December 16, 2007 Artículo publicado en la revista Acontecimiento. Revista de pensamiento personalista y comunitario del Instituto Emmanuel Mounier, Número 74, 2005/1, Año XXI, p. 47-49. En www.logoforo.com/anm
- SIERRA BRAVO, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica. Madrid: Ed. Parainfo.

- SPITZ, René y col. (1996) El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- TESONE, Mónica (2006) Vínculos tempranos y aprendizajes durante el amamantamiento. Los efectos en la vida de una persona. En www.udesarrollo.cl/art
- YALOM, I. (1984) Psicoterapia Existencial. Barcelona: Herder.

Tesinas consultadas:

- ASID, M. L. (2004) Bienestar psicológico, una aproximación a la Psicología de la salud. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- DRAGOTTA, M. (2007) La motivación de ser padres adoptivos tras la infertilidad: una perspectiva existencial. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- FIOCHETTA, F. (2007) Plenitud Existencial y estilos de personalidad. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- GIROLIMINI, V (2005) “Análisis sistémico de la desnutrición en una Comunidad”. Una propuesta preventiva. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- LALLI, M. E. (2006) Embarazo pleno y parto satisfactorio desde un hospital público. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- LICERA DEMARIA, J. (2004) Lactancia materna. Factores que influyen en la motivación de amamantar. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina
- MEDICI, F (2004) La motivación en el trabajo voluntario. Un abordaje desde el Análisis Existencial Personal. Tesina de Licenciatura. UDA. Mendoza. Argentina