



**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
LIC. EN FONOAUDIOLOGIA Y TERAPIA DEL LENGUAJE**

PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Según las pruebas ELI y BENHALE

ASESORES PEDAGOGICOS:

Dr. Juan José Noli

Lic. María Cristina Miranda

AUTORA:

Yesica Villegas

Mendoza, 03 de Octubre del 2011

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELL y BENHLAE

Quiero agradecer:

A mis padres, Ángel y Estela, por su esfuerzo diario en formar mi futuro y por ser mis guías de amor, honestidad, esfuerzo y superación.

A mi única y querida hermana, Yanina, por su apoyo moral y por sus comentarios.

A mi amado Mauricio, compañero de vida, compañero de tareas, y compañero en todo, por brindarme amor, amistad, compañía y por estar siempre a mi lado.

A mis asesores pedagógicos, el Dr. Juan José Noli y la Licenciada María Cristina Miranda, por sus aportes, por su enseñanza, por su esmero en mostrarme el camino correcto y por su profesionalismo innato con el que colaboraron en cada una de las páginas de este trabajo.

A mi fiel amigo Marcos, por ayudarme en la elaboración de los gráficos y con el trabajo en Excel.

A mis amigos, todos ellos, por el apoyo y por el aguante.

A mis amigas, compañeras y futuras colegas, Meli, Estefi y Tati, quienes acrecentaron mis ganas, me levantaron el ánimo y colaboraron en todo lo que estuvo a su alcance.

A los directivos, docentes y alumnos de las escuelas, de los cuales aprendí muchísimos, y a los cuales voy a recordar toda mi vida por ser ellos con quienes me inicie profesionalmente. También por brindarme la posibilidad de ingresar a sus establecimientos, otorgándome todo lo necesario para las evaluaciones.

RESUMEN

Buscando un Test predictivo del rendimiento escolar que evaluara el lenguaje y las habilidades previas para la lectura y escritura en etapas iniciales de escolaridad, se aplicó la prueba de evaluación rápida del lenguaje ELI y el Test BENHALE referido a evaluar el nivel de adquisición de las habilidades necesarias previas a la lectura y escritura a una muestra de 145 alumnos pertenecientes a 3 establecimientos escolares de distinto nivel socioeconómico de la provincia de Mendoza.

ABSTRACT

Looking for a predictive test to assess school performance and language prerequisite skills for reading and writing in the early stages of schooling, the test was applied for rapid assessment of language the ELI and Test BENHALE referring to assess the level of skill acquisition necessary pre-reading and writing to a sample of 145 students from 3 schools from different socioeconomic levels in the province of Mendoza. The tests were given individually to students in similar physical spaces between the establishments. According to the data obtained was found that socioeconomic status is an influential factor on the acquisition and development of a child's language, this leads to the level of language differentiates between students of different institutions. This is evidenced by the results of students from state-rural school where only 53% demonstrated a potentially normal level in the development and acquisition of language

Las pruebas se aplicaron individualmente a los alumnos en espacios físicos similares entre los establecimientos. Según los datos arrojados se halló que el nivel socioeconómico es un factor influyente sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje de un niño, esto lleva a que se diferencie el nivel de lenguaje entre los alumnos de las diferentes instituciones. Esto se evidencia en los resultados obtenidos de los alumnos pertenecientes a la escuela estatal-rural los cuales solo el 53 % demostró un nivel potencialmente normal en cuanto al desarrollo y adquisición del lenguaje.

INDICE

Introducción	Pág. 5
Objetivos	Pág. 7
Hipótesis	Pág. 8
Marco teórico	
Prueba/Test Benhale	Pág. 9
Prueba ELI	Pág. 11
Método	
Población y muestra	Pág. 14
Condiciones de la muestra	Pág. 14
Fijación de valores	Pág. 15
Resultados	
Parciales	Pág. 18
Totales	Pág. 27
Respuesta a hipótesis	Pág. 33
Conclusiones parciales	Pág. 34
Discusión	Pág. 40
Sugerencias	Pág. 42
Anexos	
Descripción de la prueba/Test Benhale	Pág. 43
Descripción de la prueba ELI	Pág. 49
Bibliografía	Pág. 55

INTRODUCCION

Sabemos que la lectura y la escritura son dos de las habilidades necesarias que debe adquirir un niño durante su etapa escolar para pasar con éxito la misma, estas habilidades aportan grandes cambios durante el ciclo escolar de un niño, las mismas se aprenden, adquieren y perfeccionan durante los siguientes años después de comenzada la etapa escolar. Gracias a los resultados que aportan estas y otras habilidades es como podemos conocer y clasificar el rendimiento escolar de un alumno.

Es de suponer que para adquirir una determinada habilidad o función deben existir otras habilidades o funciones previamente desarrolladas o adquiridas, es aquí en donde el siguiente trabajo de investigación se basa, básicamente en las habilidades previas necesarias para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Como futura licenciada en fonoaudiología y terapeuta del lenguaje es preciso que investigue sobre el rendimiento escolar desde un campo clínico, comunicacional, cronológico y predictivo, por ello sumo importancia al nivel de lenguaje desarrollado en los niños que se encuentran en niveles iniciales de escolaridad.

Existen pruebas que miden el nivel de lenguaje como es la Evaluación ELI y existen pruebas que miden el desarrollo de habilidades necesarias previas a la lectoescritura como es el Test BENHALE. Ambas pruebas miden el rendimiento escolar desde un punto de vista indirecto, ya que es de suponer que el niño que no logre superar los obstáculos presentes en el desarrollo de su lenguaje, presente algún nivel de fracaso escolar desde lo académico y social, pasa lo mismo con las habilidades previas a la lectoescritura, ya que si respetamos el léxico de dicha afirmación son “previas” por ello,

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

son necesarias y sin ella existe la probabilidad de fracaso en cualquiera de las dos habilidades ya sea la Lectura y la Escritura.

Esta investigación enfoca su relevancia fonoaudiológica en la predicción del rendimiento escolar en escuelas de diferentes ámbitos y en el diagnóstico precoz de alteraciones relacionadas al lenguaje y a la comunicación que si se intervienen a tiempo, posiblemente el niño supere los fracasos y logre reintegrarse respetando un nivel cronológico normal en la adquisición de distintas habilidades.

Con estos puntos de partida, las preguntas que motivan esta investigación son:

¿Influye el nivel de lenguaje y la adquisición de habilidades previas a la lectoescritura en el rendimiento escolar?

¿La predicción que podemos obtener es la misma en diferentes ámbitos socioculturales?

En concreto: Me propongo analizar las posibilidades del Test BENHALE como test predictivo del futuro rendimiento escolar indirectamente a través de una prueba que mide el nivel del lenguaje, ELI

El Test BENHLAE puede coincidir con otro que evalúe nivel de Lenguaje.

Asimismo determinamos a través de la población en distintos niveles socioculturales si los resultados se mantienen.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLE

OBJETIVOS

General: Analizar la predicción de un futuro rendimiento escolar

Específico: Determinar si ambas pruebas son aplicables a la población elegida

Aplicar BENHLE a una población de alumnos de 5 años en etapa inicial de escolaridad de instituciones con diferentes niveles socioeconómico.

Aplicar ELI a una población a una población de alumnos de 5 años en etapa inicial de escolaridad de instituciones con diferentes niveles socioeconómico.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Hipótesis:

“Que ambas pruebas son aplicables”

“Que resultados bajos en BEHNALE se corresponden a resultados bajos en ELI y a la inversa.”

“Que el nivel sociocultural no influye significativamente en los resultados obtenidos”

MARCO TEORICO

Prueba BENHALE:

El Test BENHALE surge luego de aplicar el test ABC de Ficho en niños de enseñanza pública y privada en la ciudad de Málaga (1983), para aproximarse al concepto de madurez para la lectura y escritura.

Teniendo en cuenta las conclusiones que dicha investigación arrojó; J. A. Mora Mérida pretendió continuar la línea de investigación iniciada, ofreciendo a la comunidad de profesionales una prueba para el diagnóstico precoz del aprendizaje de la lectura y escritura.

El autor considera hablar de habilidades para la evaluación, porque su puntuación puede ser realizada por el desempeño del niño, sin necesidad de interpretación por parte del examinador.

Las habilidades básicas que integran la posibilidad de aprendizaje de la lectura y escritura son:

Coordinación Visomotora (C.V.M.)

Memoria Motora (M. M.)

Percepción y Discriminación Visual (P. D. V.)

Vocabulario (V.)

Articulación (A.)

Percepción y Discriminación Auditiva (P. D. A.)

Estructuración Espacio – Temporal (E. E. T.)

Memoria Visual Inmediata – (M.V.I.)

Memoria Auditiva Lógica Inmediata (M. A. L. I.)

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Discriminación Lateral

El test posee un protocolo de registro. Se administra en forma individual y se aplica a niños entre los cinco y seis años (niños que cursan Educación Infantil o Primer Ciclo).

La significación que ofrece el test, es poder estimar el nivel alcanzado en las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

La validez predictiva de la Bateria se estimó con el objeto de determinar hasta qué punto es posible predecir el éxito que los niños van a alcanzar en el aprendizaje de las habilidades lectoescritoras. Para ello el test utiliza como criterio el éxito o el fracaso en dicho aprendizaje.

En la Bateria se eligió la media $X=136$ como punto de corte a partir del cual se pronosticaba el éxito en el futuro aprendizaje (caso de ser mayor la puntuación directa que la media) o el fracaso (caso de ser la puntuación directa menor que la media)

Los materiales que constan en el test son: manual de instrucción, criterios de corrección y baremación. Hojas de anotación de aplicación individual, lámina de Memoria Visual Inmediata (color).

Esta prueba o test BENHALE fue aplicada por la fonoaudióloga Graciela Lucia Gerardi, para el desarrollo de su trabajo final en la licenciatura en Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje, su trabajo se tituló: "Estudio comparativo de las habilidades necesarias para adquirir la Lectoescritura". El mencionado trabajo de investigación se realizó en el nivel inicial en dos medios socioculturales diferentes, para observar si los niños tenían las destrezas previas para dicho aprendizaje. El objetivo fue evaluar y observar las habilidades necesarias para la adquisición de la lectoescritura. Graciela da como conclusión final que existen diferencias en las capacidades en niños de distintos niveles socioculturales. Al realizar la comparación de cada una de las habilidades se observan

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

notables diferencias que favorecen a un mejor desempeño por parte de los niños de nivel medio con respecto a los niños de nivel bajo, estas diferencias son mayores en los ítems: Percepción y discriminación visual y vocabulario. Dicho trabajo de investigación fue realizado en el año 2001 y resulta interesante ya que deja abierta la idea de un programa de creación de los cargos de Fonoaudiología en las instituciones escolares para el diagnóstico precoz en el nivel inicial, una orientación docente y una orientación en la falta de oportunidades de estímulos que deriva en deficiencias en la ejercitación de las habilidades necesarias para los aprendizajes básicos.

11

Prueba ELI:

Elaborado con carácter de prueba piloto de investigación, para uso exclusivo no comercial de los cursos de Práctica Clínica en Adquisición del Lenguaje de la Licenciatura en Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Aconcagua en Mendoza Argentina.

Se produjo la adaptación regional sobre la base de exámenes fonoaudiológicos desarrollados en los cursos de la Licenciatura y de la Prueba del Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

A cargo de la Coordinación de la Profesora Mercedes Carbonetti y la Dra. Susana Urtiaga junto a un equipo de asistentes en el mes de Julio del año 2007.

Como decía anteriormente, la prueba ELI parte de una base que es la prueba PLON-R, por ello voy a citar esta prueba para poder explicar de lo que se trata la anterior:

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada), creada por Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia Lopez de Suso, Ana Fraile Blazquez. Pedro Olangua Baquedano y Nicolas Uriz Bidegain, los cuales fueron asesorados científica y técnicamente por Maria Jose del Rio. Se trata de una prueba de aplicación individual apta para niños de 3, 4, 5 y 6 años, la duración de aplicación varía entre 10 y 12 minutos y la finalidad es la detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral. La baremacion está dada por puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad. En cuanto al material cuenta con un cuadernillo de anotación, un cuaderno de estímulos, fichas de colores, un auto, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

Reafirmo que en este trabajo solo se uso el nivel de 5 años de la Prueba.

Es de suponerse que ambas pruebas se enfocan hacia en misma dirección, ya que existe relación entre las habilidades facilitadoras de la lectoescritura y el nivel del lenguaje, dado que existen elementos constituyentes que están fuertemente relacionados entre si como son la memoria motora, el vocabulario, la articulación, la discriminación visual y auditiva, la estructuración espacio temporal, entre otras...

Según cuales sean los resultados, debo citar que, no se deben analizar el potencial lingüístico del niño sin relacionarlo con su nivel de desarrollo general. Siempre debemos considerarlo dentro del contexto de su desarrollo global.

Si bien los resultados obtenidos por algunos alumnos en las evaluaciones, tanto del lenguaje como de habilidades previas para la lectoescritura, pueden ser similares, ello

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

no les debe hacer pensar que su ritmo de adquisición futura vaya a ser el mismo, ya que este dependerá de otros aspectos que diferencian individualmente a cada sujeto, aunque podemos tomar como referencia los índices en donde encontramos mayores fracasos para actuar precozmente y evitar mayores alteraciones en el rendimiento escolar de la muestra analizada.

En ningún momento podemos interpretar de forma aislada los resultados obtenidos en cualquiera de los niveles lingüísticos, sino en función del carácter global del lenguaje y de los mecanismos que implica. Podrán ver que los resultados se presentan en forma parcial para luego dar lugar a los resultados globales, esto no quiere decir que algunos suman más importancia que otros, solo se emplea este método para la visión más organizada de la investigación.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

METODO

Población y muestra

La unidad de análisis (muestra) resultó plenamente representativa, por significar el universo de la población, de acuerdo a lo expresado en el siguiente detalle:

14

ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD ALUMNOS	CANTIDAD ALUMNOS	%
	Sala de 5 años	DE LA MUESTRA (Extraídos al azar)	MUESTRA
ESCUELA Maria Cremaschi de Cavagnaro (ESTATAL-RURAL) de Coquimbito Maipu	61	61	100
ESCUELA Normal Superior "Tomas Godoy Cruz" (ESTATAL-URBANA) de la Ciudad de Mendoza	117	57	48,7
COLEGIO Padre Vasquez (PRIVADO-URBANO) de la Ciudad de Maipu	109	27	24,7
TOTAL	287	145	173,4

Condiciones de la muestra

Los niños debieron cumplir con los siguientes requisitos:

No ser repitentes

Edad cronológica: 5 años, 1 mes a 5 años, 11 meses

No presentar trastornos agregados de índole neurológico, sensorial, intelectual y/o psicológico

Se ajustaron estos requisitos a las normativas del Test

Otras especificaciones:

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Se logró, de este modo, la homogeneidad de la muestra, dejando solo incongruente lo referido al nivel socioeconómico de los alumnos

La técnica de estudio utilizada fue una encuesta cerrada. Para llevar a cabo esta evaluación las fuentes de información fueron primarias (los alumnos), en un ambiente estructurado (la escuela), en salas en donde se equilibraron los estímulos sonoros y visuales para no lograr interferencias al momento de la evaluación. Cabe aclarar que las instituciones otorgaron espacios “medianamente condicionados” para evaluaciones fonoaudiológicas, especialmente las instituciones de nivel económico bajo, pero se intentó evaluar a los alumnos de los tres establecimientos de forma similar según estas condiciones.

FIJACIÓN DE VALORES

Los valores óptimos establecidos por el Test BENHALE suman para todas las variables el puntaje de 235.

Este puntaje (total óptimo) se reduce a 136 para establecer el punto de corte a partir del cual se puede pronosticar el éxito en el futuro aprendizaje (puntuación mayor) o el fracaso (puntuación menor).

Para analizar el puntaje obtenido por cada individuo en cada una de las variables, era necesario establecer un punto de corte para cada una de las variables.

Por ello se procedió a reducir en la proporción existente entre la suma del valor óptimo de todas las variables (235) y el punto de corte del Test (136), mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{VALOR OPTIMO DE LA VARIABLE X} \cdot \frac{136}{235}$$

235

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Del resultado de la aplicación de la fórmula, se desprende la siguiente tabla:

VARIABLE DEL TEST	PUNTAJE OPTIMO	PUNTO DE CORTE
CVM	8	5
MM	9	5
PDV	90	52
V	60	34
A	10	6
PDA	24	14
EET	10	6
MVI	10	6
MALI	14	8
TOTAL	235	136

16

Al momento de discriminar los datos y obtener los resultados de las pruebas, note que en la franja de valores referidos al fracaso del Test BENHALE, se percibían dos grupos diferenciados, es decir, dentro de un mismo grupo de alumnos que no habían logrado el éxito, se encontraban alumnos en una etapa muy cercana a superar la prueba, y por otro lado, estaban los alumnos con fracasos absolutos en la evaluación, por ello, decidí modificar este grupo y dividirlo en dos subpartes referidas a fracasos medios y fracasos absolutos. Ver siguiente cuadro:

Puntajes Generales		
Éxito		Alumnos que superan el punto de corte =136 puntos
Fracaso	Medios	Alumnos que no superan el punto de corte, pero que pueden superarlo en poco tiempo = 100 a 136 puntos
	Absolutos	Alumnos que no superan el punto de corte obteniendo bajos resultados= menos de 99 puntos

Los valores óptimos establecidos por el la prueba ELI suman para todas las variables el puntaje de 14.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Este puntaje (total óptimo) se divide en tres niveles de 11 a 14; 8 a 10 y 0 a 7 para establecer los puntos de cortes a partir de los cuales se pueden diagnosticar el desarrollo normal del lenguaje; el desarrollo normal del lenguaje pero con algunas alteraciones que se pueden mejorar y el retraso en el desarrollo del lenguaje.

Para analizar el puntaje obtenido por cada individuo en cada una de las variables, era necesario establecer un punto de corte para cada una de las variables.

VARIABLE DEL TEST	PUNTAJE OPTIMO	NORMAL	NECESITA MEJORAR	RETRASO
FORMA	5	4 A 5	3 A 4	0 A 3
CONTENIDO	6	4 A 6	3 A 4	0 A 3
USO	3	2 A 3	1 A 2	0 A 1
TOTAL	14	11 A 14	8 A 10	0 A 7

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

RESULTADOS

Parciales

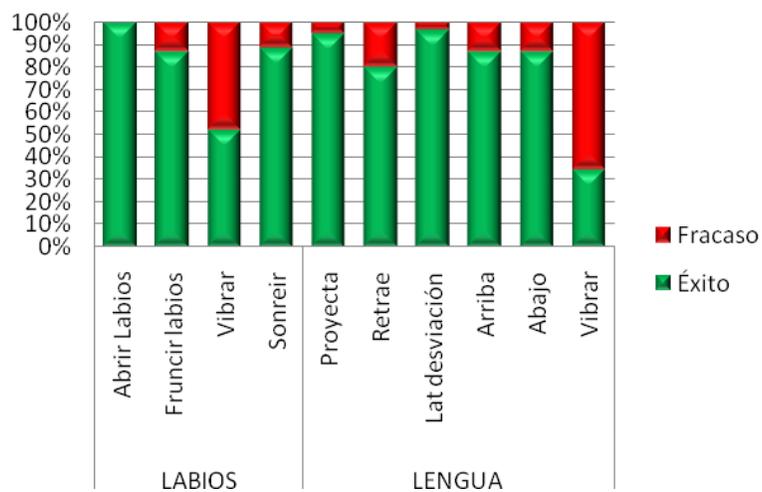
PRAXIAS OROFACIALES

Esc. Maria Cremaschi de Cavagnaro

PRAXIAS										
	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	61	53	32	54	58	49	59	53	53	21
Fracaso	0	8	29	7	3	12	2	8	8	40
	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

PRAXIAS										
%	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	100	86,9	52,5	88,5	95,1	80,3	96,7	86,9	86,9	34,4
Fracaso	-	13,1	47,5	11,5	4,9	19,7	3,3	13,1	13,1	65,6
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ESTATAL-RURAL



Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

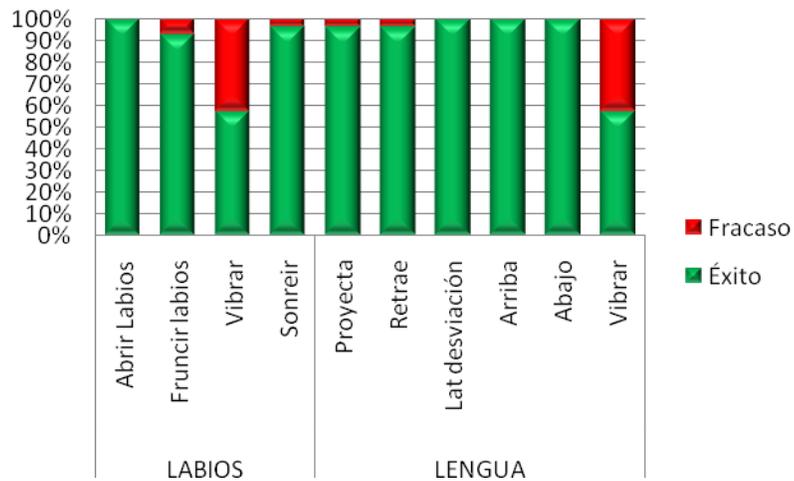
Según las pruebas ELI y BENHLAE

Esc. Normal Superior “Tomas Godoy Cruz”

PRAXIAS										
	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	57	53	33	55	55	55	57	57	57	33
Fracaso	0	4	24	2	2	2	0	0	0	24
	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

PRAXIAS										
%	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	100	93	58	96	96	96	100	100	100	58
Fracaso	-	7	42	4	4	4	-	-	-	42
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ESTATAL-URBANA



Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

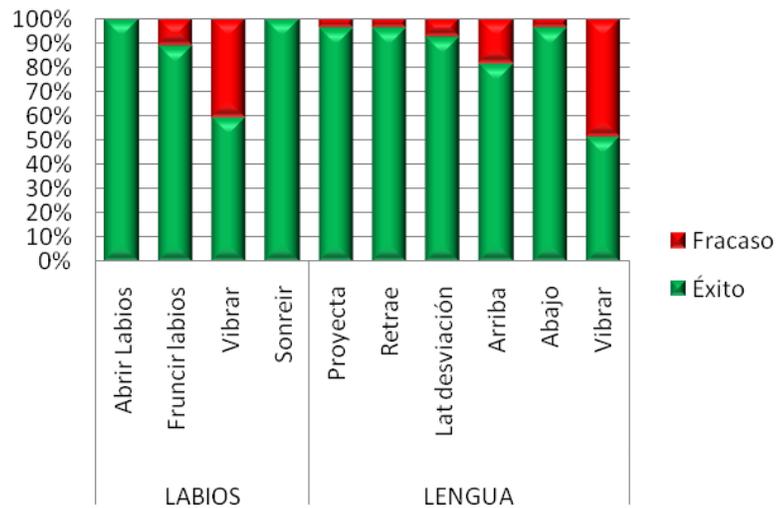
Según las pruebas ELI y BENHLAE

Colegio Padre Vásquez

PRAXIAS										
	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	27	24	16	27	26	26	25	22	26	14
Fracaso	0	3	11	0	1	1	2	5	1	13
	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

PRAXIAS										
%	LABIOS				LENGUA					
	Abrir Labios	Fruncir labios	Vibrar	Sonreír	Proyecta	Retrae	Lat desviación	Arriba	Abajo	Vibrar
Éxito	100	89	59	100	96	96	93	81	96	52
Fracaso	-	11	41	-	4	4	7	19	4	48
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

PRIVADO-URBANO



Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

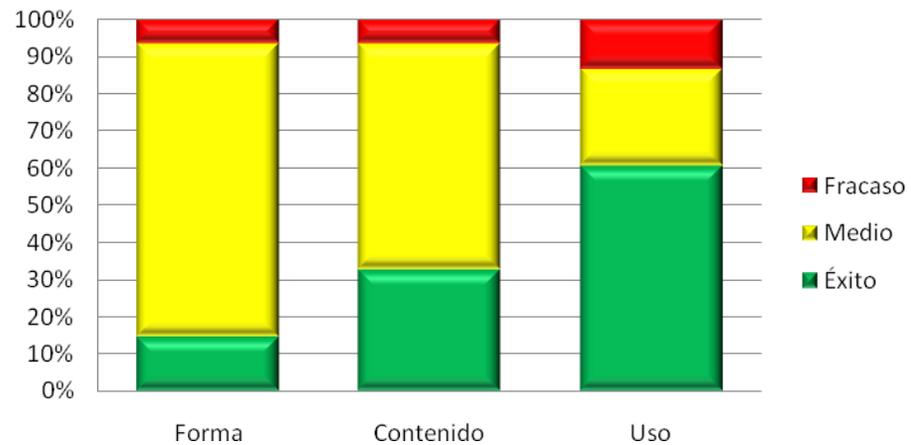
Según las pruebas ELI y BENHLAE

ELI

Esc. María Cremaschi de Cavagnaro

Resultados						
	FORMA	%	CONTENIDO	%	USO	%
Éxito	9	14,8	20	32,8	37	60,7
Medio	48	78,7	37	60,7	16	26,2
Fracaso	4	6,6	4	6,6	8	13,1
	61	100,0	61	100,0	61	100,0

ESTATAL-RURAL



Esc. Normal Superior "Tomas Godoy Cruz"

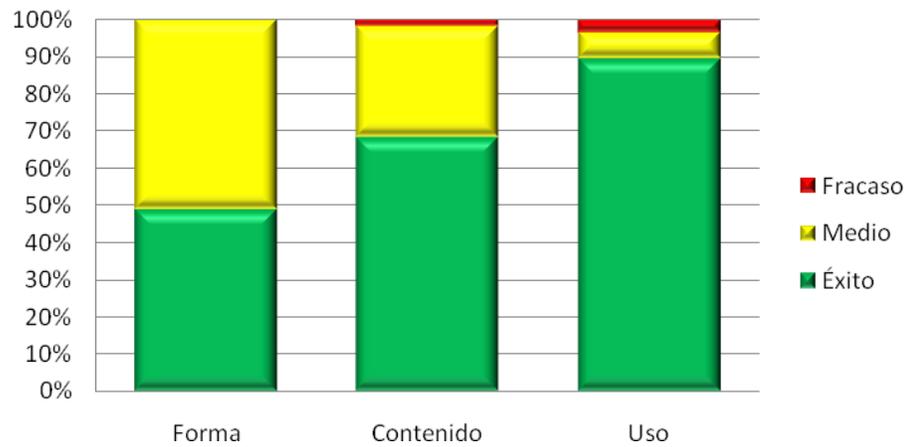
Yesica Villegas

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Resultados						
	FORMA	%	CONTENIDO	%	USO	%
Éxito	28	49,1	39	68,4	51	89,5
Medio	29	50,9	17	29,8	4	7,0
Fracaso	0	-	1	1,8	2	3,5
	57	100,0	57	100,0	57	100,0

ESTATAL-URBANA



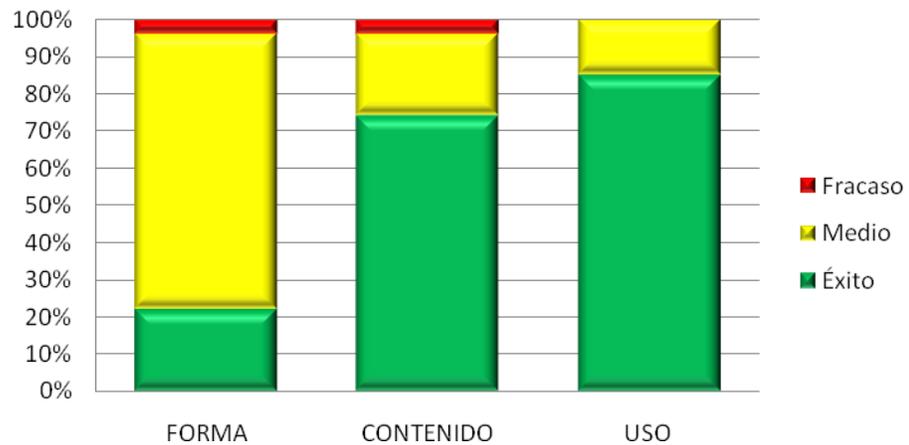
Colegio Padre Vásquez

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Resultados						
	FORMA	%	CONTENIDO	%	USO	%
Éxito	6	22,2	20	74,1	23	85,2
Medio	20	74,1	6	22,2	4	14,8
Fracaso	1	3,7	1	3,7	0	-
	27	100,0	27	100,0	27	100,0

PRIVADO-URBANO



BENHALE

Esc. María Cremaschi de Cavagnaro

Yesica Villegas

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

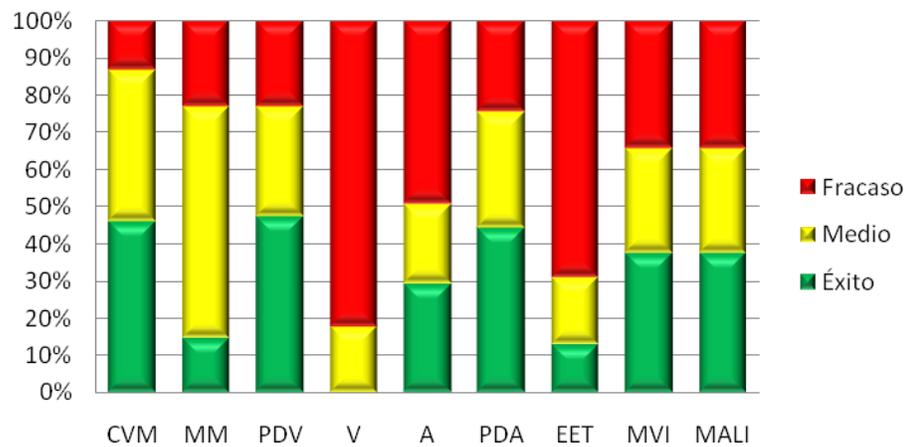
Según las pruebas ELI y BENHLAE

BENHALE									
	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	28	9	29	-	18	27	8	23	23
Medio	25	38	18	11	13	19	11	17	17
Fracaso	8	14	14	50	30	15	42	21	21
Total	61	61	61	61	61	61	61	61	61

24

BENHALE									
%	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	45,9	14,8	47,5	-	29,5	44,3	13,1	37,7	37,7
Medio	41,0	62,3	29,5	18,0	21,3	31,1	18,0	27,9	27,9
Fracaso	13,1	23,0	23,0	82,0	49,2	24,6	68,9	34,4	34,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ESTATAL-RURAL



Esc. Normal Superior "Tomas Godoy Cruz"

BENHALE

Yesica Villegas

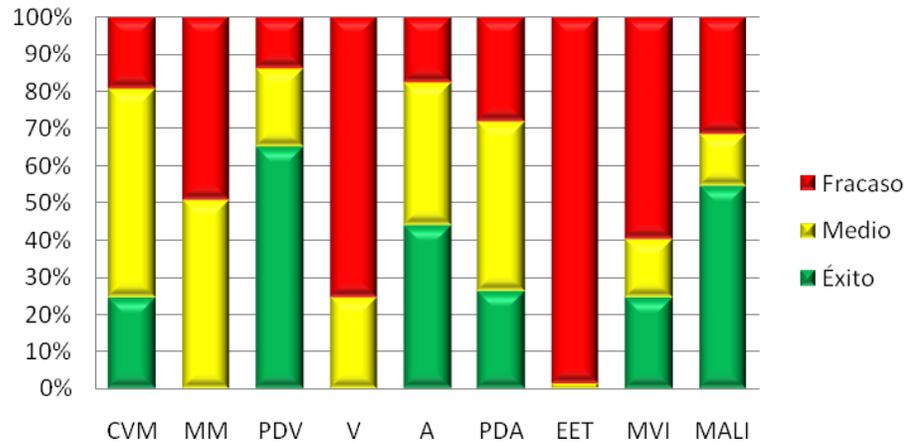
Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	14	-	37	-	25	15	-	14	31
Medio	32	29	12	14	22	26	1	9	8
Fracaso	11	28	8	43	10	16	56	34	18
Total	57	57	57	57	57	57	57	57	57

BENHALE									
%	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	24,6	-	64,9	-	43,9	26,3	-	24,6	54,4
Medio	56,1	50,9	21,1	24,6	38,6	45,6	1,8	15,8	14,0
Fracaso	19,3	49,1	14,0	75,4	17,5	28,1	98,2	59,6	31,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ESTATAL-URBANA



Colegio Padre Vásquez

Yesica Villegas

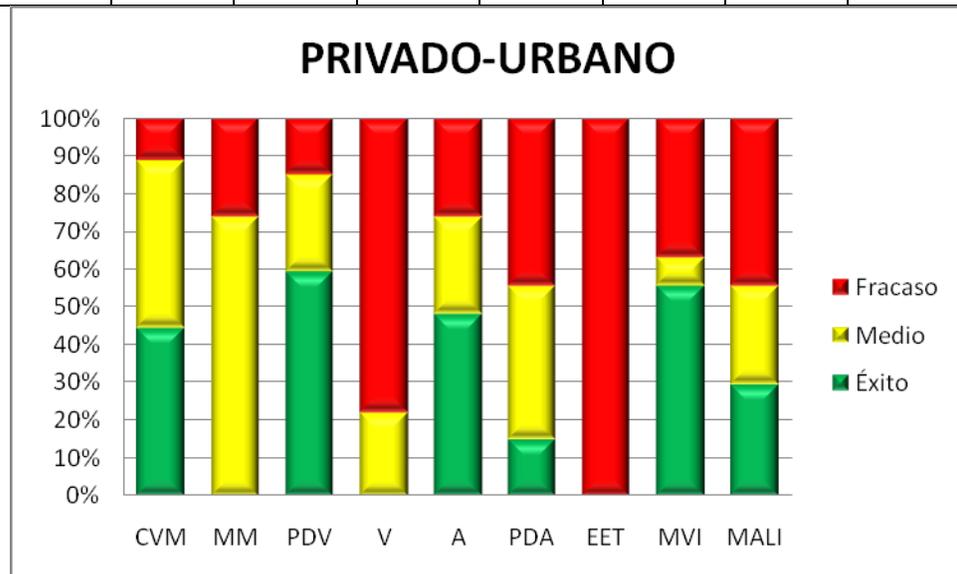
Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

BENHALE									
	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	12	-	16	-	13	4	-	15	8
Medio	12	20	7	6	7	11	-	2	7
Fracaso	3	7	4	21	7	12	27	10	12
Total	27	27	27	27	27	27	27	27	27

26

BENHALE									
%	CVM	MM	PDV	V	A	PDA	EET	MVI	MALI
Éxito	44,4	-	59,3	-	48,1	14,8	-	55,6	29,6
Medio	44,4	74,1	25,9	22,2	25,9	40,7	-	7,4	25,9
Fracaso	11,1	25,9	14,8	77,8	25,9	44,4	100,0	37,0	44,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



Totales

Yesica Villegas

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

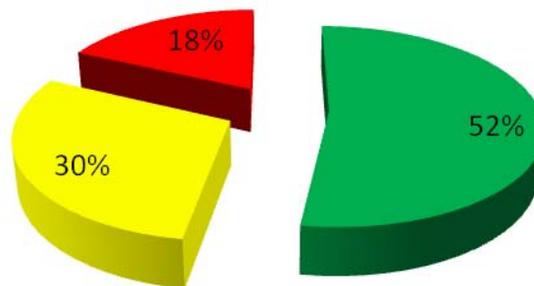
ELI

Esc. María Cremaschi de Cavagnaro

PUNTAJES GENERALES ELI		%
Normal	32	52,5
Necesita mejorar	18	29,5
Retraso	11	18,0
Total	61	100,0

ESTATAL-RURAL

■ Normal ■ Necesita mejorar ■ Retraso



Esc. Normal Superior "Tomas Godoy Cruz"

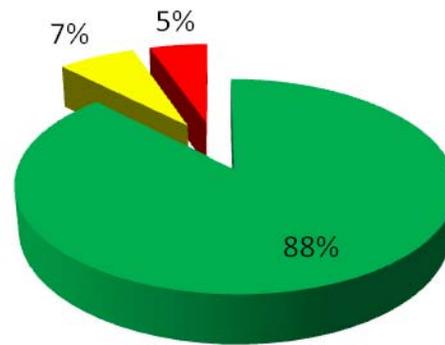
Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

PUNTAJES GENERALES ELI		%
Normal	50	87,7
Necesita mejorar	4	7,0
Retraso	3	5,3
Total	57	100,0

ESTATAL-URBANA

■ Normal ■ Necesita mejorar ■ Retraso



Colegio Padre Vásquez

Yesica Villegas

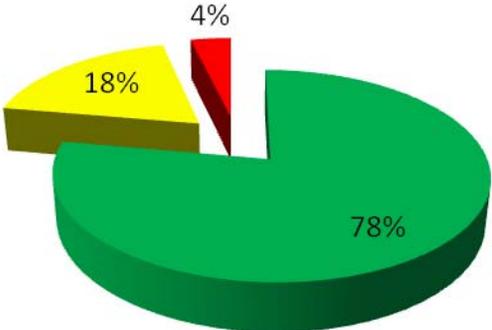
Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

PUNTAJES GENERALES ELI		%
Normal	21	77,8
Necesita mejorar	5	18,5
Retraso	1	3,7
Total	27	100,0

PRIVADO-URBANO

■ Normal ■ Necesita mejorar ■ Retraso



BENHALE

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Esc. María Cremaschi de Cavagnaro

Puntajes Generales		
		%
Éxito	37	60,7
Fracasos Medios	5	8,2
Fracasos Absolutos	19	31,1
Total	61	100,0

Más de 136 puntos
totales

De 100 a 136 puntos
totales

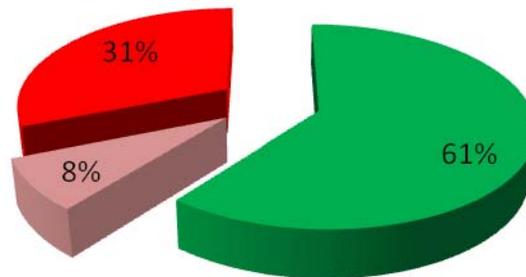
99 o menos puntos
totales

Total de niños evaluados

30

ESTATAL-RURAL

■ Éxito ■ Fracasos Medios ■ Fracasos Absolutos



Esc. Normal Superior "Tomas Godoy Cruz"

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Puntajes Generales		
		%
Éxito	42	73,7
Fracasos Medios	11	19,3
Fracasos Absolutos	4	7,0
Total	57	100,0

Más de 136 puntos
totales

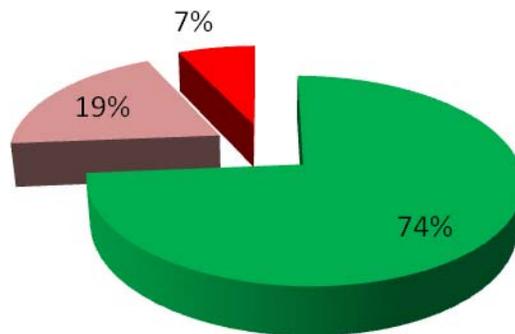
De 100 a 136 puntos
totales

99 o menos puntos
totales

Total de niños evaluados

ESTATAL-URBANA

■ Éxito ■ Fracasos Medios ■ Fracasos Absolutos



Colegio Padre Vásquez

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Puntajes Generales		
		%
Éxito	19	70,4
Fracasos Medios	5	18,5
Fracasos Absolutos	3	11,1
Total	27	100,0

Más de 136 puntos
totales

De 100 a 136 puntos
totales

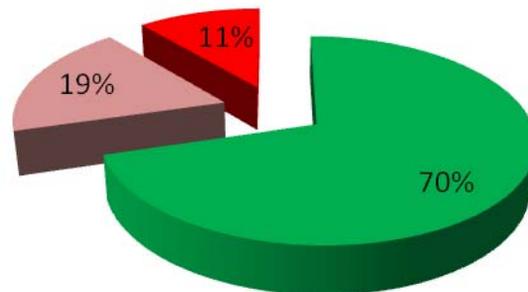
99 o menos puntos
totales

Total de niños evaluados

32

PRIVADO-URBANO

■ Éxito ■ Fracasos Medios ■ Fracasos Absolutos



Refiriéndome ahora a las hipótesis planteadas al principio de este trabajo puedo decir que, resultado positiva la aplicación de ambas pruebas en las distintas muestras.

Yesica Villegas

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Se observo que los resultados no fueron equivalentes en ambos test. Se registran prácticamente el doble de fracasos en el Test BENHALE que en el Test ELI, estos fracasos incluyen a los alumnos que muestran retraso en el lenguaje pero también alumnos que muestran normalidad ante el Test ELI, estas incongruencias intertests se observan con mayores porcentajes en niveles socioeconómicos bajos que en niveles socioeconómicos altos.

Respondiendo a la última de mis hipótesis planteadas tengo para decir, según este trabajo, que es verdaderamente influible el nivel socioeconómico en cuanto al desarrollo y la adquisición del lenguaje, junto a esto influye este nivel en la capacidad de adquirir las habilidades necesarias para la lectoescritura. Se observan los respectivos resultados a las diferentes instituciones demostrando que en establecimiento de niveles socioeconómicos más altos, los alumnos muestran menos dificultades en los parámetros evaluados, mientras que en el establecimiento de nivel socioeconómico más bajo los alumnos muestran más dificultades en los mismos parámetros evaluados, igualmente cabe aclarar que los últimos mencionados no demuestran fracasos absolutos sino, más bien fracasos medios fácilmente corregibles con algún plan de estimulación de acuerdo a las necesidades.

Conclusiones parciales

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

ELI

Praxias: Las praxias son la organización de los movimientos más o menos complejos realizados para un determinado fin. En el área bucal, algunas están relacionadas con otras funciones, además de estarlo con la fono-articulación: deglución, soplo, producción de ruidos o clics imitativos; mientras que, otras están directamente relacionadas con el lenguaje y son indispensables para su realización: estas son las praxias articulatorias (o fonéticas)

Aproximadamente el 50 % de la muestra total (alumnos de los 3 establecimientos) mostro dificultades en la ejecución de la vibración de labios y la vibración de lengua. Romero y Alero¹ sostienen que a los 5 años el niño es capaz de morderse el labio superior, imitar la mímica de la sorpresa, suspirar y escupir, hacer chasquido de la lengua, guiñar un ojo e imitar la tos, secuenciar la articulación de /aoeui/ y efectuar la vibración de labios. Por esto, tomaremos la variante “praxias” de la prueba ELI como un factor determinante de fracasos en el nivel de lenguaje.

Forma del Lenguaje: (Incluye Fonología y Morfosintaxis)

En el nivel de morfosintaxis se observo un gran número de resultados medios debido a que los niños no lograron repetir la frase compleja “Tarzan y la mona Chita corrían mucho porque los perseguía un león”, se evidencio que fracasaron en este ítem porque no conocieron a los personajes, demostraron no entender los nombres “Tarzan” y “Chita”. Dado este resultado, llego a la conclusión parcial que los niños muestran fallas en la repetición cuando la frase a repetir es insignificativa o irreconocible para ellos

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Contenido del Lenguaje: (Incluye reconocimiento de categorías, acciones, partes del cuerpo, seguir ordenes simples, definiciones por uso)

Si partimos en un orden decreciente basándonos en los éxitos obtenidos, puedo decir que el colegio privado-urbano gana el podio en este nivel del lenguaje, aunque la escuela estatal-urbana no difiere muchos en sus resultados.

Se considera que el nivel de contenido de lenguaje actúa como un factor importante en los resultados generales de la evaluación, por ello se diferencian los resultados generales entre los tres establecimientos.

Uso del Lenguaje:

El Uso, refiere a la funcionalidad del lenguaje oral como medio de comunicación del pensamiento. Se constata en el total de la muestra la sobre estimulación de este nivel de lenguaje debido a las características propias de las actividades escolares en el jardín.

No se observan mayores fracasos en este nivel en ninguno de los establecimientos evaluados.

BENHALE

Coordinación Visomotora (CVM):

La coordinación visomotora consiste en el trazado de líneas continuas que se situarán entre dos líneas impresas, paralelas con separaciones distintas y diversas formas, que se deberán ir de un punto a otro sin líneas - guía.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Se ha comprobado que los niños que tienen problemas de percepción visual encuentran dificultades en el aprendizaje de la lectura. Por ello se considera muy importante determinar lo más precozmente posible estos problemas.

Se obtuvo un 33,5 % de fracasos en el total de la muestra distribuidos entre los alumnos que obtuvieron fracasos medios y fracasos absolutos en el total de la prueba. Dentro de este grupo se percibieron algunas dificultades para la manipulación correcta del lápiz y la posición incorrecta de la hoja, por lo que se presume que estos factores incidieran en el porcentaje total de fracasos.

Memoria Motriz (MM):

Se trata de la memoria aplicada a conductas motrices. Aunque entra en juego la atención, la comprensión de consignas, la percepción visual y la voluntad que muestra el alumno al ejecutar la prueba.

Se obtuvieron mejores resultados en la escuela estatal-rural.

Percepción y Discriminación Visual (PDV):

La percepción y discriminación visual es la habilidad para reconocer y discriminar los estímulos visuales. Los problemas de aprendizaje se reflejan en deficiencias en la lectura, la escritura y la habilidad matemática. Estos problemas constituyen una importante limitación para el logro de los objetivos del sistema escolar y la realización de las aspiraciones.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Fue la variante que llevo más tiempo de ejecución, algunos alumnos demostraron interés durante todo el ítem, pero algunos se fatigaron al poco tiempo de comenzar. Además es la variante que otorga más puntos en el test, por lo que se considera uno de los más importantes dentro del mismo, según cuales fueran los resultados de la percepción y Discriminación visual, serian los resultados finales del Test BENHALE.

37

Los alumnos de la escuela y el colegio urbano fueron los que lograron mejores resultados en esta variante.

Vocabulario (V):

La lista de palabras suministradas en esta variable y las respuestas dadas por los alumnos, demuestra claramente el bajo nivel de conocimiento del mundo físico que poseen estos niños.

Al no ser capaces de describir aquellos objetos que están fuera del contexto de su interacción muestra también el bajo nivel de desarrollo cognitivo evidenciando.

Esta falta de conocimiento del significado en algunas palabras demuestra que poseen un desarrollo limitado del lenguaje y, aunque aparezcan mensajes más elaborados, éstos son excepcionales y presentan muchos errores lingüísticos.

Consecuentemente, Vigostky, dice que “la adecuada interacción adulto-niño es imprescindible para el desarrollo infantil, ya que en dicha interacción es donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso en el que el niño materializa sus potencialidades y las convierte en desarrollo efectivo”.

Articulación (A):

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Es el trabajo muscular realizado para emitir sonidos inteligibles, es decir, para que exista la comunicación oral.

En este nivel no se observan grandes fracasos, solo los equivalentes a la falta de ejecución de praxias orofaciales común en el total de la muestra.

Percepción y Discriminación Auditiva (PDA):

Analizar esta habilidad es útil si tenemos en cuenta que es parte esencial para la comprensión verbal auditiva y que, además, estas habilidades subordinan a las de secuenciación visual en los primeros años escolares.

Se concluye con Rosner entonces, en “que la habilidad para segmentar en sílabas está estrechamente ligada al aprendizaje de la lectoescritura”.

Analizando los resultados, se observa que los alumnos del colegio privado urbano fracasan en comparación a las escuelas estatales.

Debo decir que, al momento de evaluar esta variante, note la falta de atención por parte de los examinados sumado a esto una fatigabilidad demostrada, por lo que se presume la variación de los resultados.

Estructuración Espacio Temporal (EET):

Solo un 13,1% de los niños pertenecientes a la escuela estatal-rural llegó a la Media, lo que debe leerse como un indicador de mayor lentitud para aprender a leer y un logro limitado en este aprendizaje.

Por consiguiente, es importante que se tenga en cuenta, como estrategia cognitiva,

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

privilegiar en las tareas a planificar, el enfoque perceptivo visual secuenciado, apoyado en la atención y en la memoria verbal de corto término.

Memoria Visual Inmediata (MVI):

39

No se observaron dificultades sobre esta variante, y en general, el total de la muestra resulto equivalente.

Memoria Auditiva Lógico Inmediata (MALI):

Se observo un alto porcentaje de fracasos en esta variante, en general en los tres establecimientos se vuelve a repetir la falta de atención hacia la examinadora, es decir, hacia mi persona, por lo que se considera ese el factor desencadenante de los fracasos.

Discusión

Como conclusión de este trabajo y, realizando una proyección de los resultados obtenidos en las variables investigadas al aprendizaje de la lectoescritura y el nivel de adquisición del lenguaje puede indicarse que:

La cuestión de cual de ambos instrumentos resulte ser mas predictivo del futuro rendimiento escolar queda abierta para resolverla, ya que debería hacerse un seguimiento de 1 o 2 años de un grupo de niños de 5 años estudiado con ambos test y determinar luego su rendimiento en 1º o 2º grado.

Que los resultados de ambos difieran entre sí, es esperable, ya que los aspectos de habilidades que estudia el Benhale es más amplio, incluyendo la escritura, y por otro, las capacidades lingüísticas que explora ELI solo indirectamente pueden relacionarse con el futuro aprendizaje escolar.

Según los resultados que arrojaron ambos test, los niños de la escuela rural, se encuentran por debajo de parámetros normales esperables para su edad, y también muestran niveles inferiores de habilidades lingüísticas comparables con los niños de la escuela urbana y el colegio privado. Se llega a esta conclusión debido a los diferentes tiempos de evaluación, ya que se presumía que los alumnos de la escuela rural obtendrían mejores resultados al tener la ventaja de ser evaluados en la segunda mitad del ciclo lectivo (Julio a Noviembre), a diferencia de los alumnos de los establecimientos urbanos que fueron evaluados en la primer mitad del ciclo lectivo (Marzo a Junio), sin embargo los primeros muestran mayor porcentaje de fracasos en el total de las evaluaciones.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

No debe olvidarse que el lenguaje tiene una gran repercusión en el desarrollo cognitivo del niño y en el conjunto de su personalidad. Específicamente, incide en el proceso de aprendizaje.

Las escuelas utilizan el lenguaje como instrumento de socialización y como herramienta mediadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta situación se complica en las escuelas rurales, dándoseles a los alumnos una respuesta alejada de los contextos naturales de la producción lingüística y de las currícula que se imparte en las escuelas.

Al inadecuado uso del lenguaje casi no se le presta una atención especial a pesar de las consecuencias que tiene para el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los alumnos.

En cualquier caso tendría interés tener un instrumento que anticipara futuros fracasos para iniciar su remedio, y que al mismo tiempo arrojara mas numero razonables de falsos positivos (en el sentido de fracaso) para no desperdiciar esfuerzos

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Sugerencias

El Test BENHALE arroja mayor número de fracasos que el Test ELI por lo que resulta más exigente evaluando habilidades pre-escolares.

42

Este alto nivel de exigencia para una prueba de screening predictivo de rendimientos escolares futuros puede ser favorable ya que si bien aumenta el número de niños a ser tratados disminuye el riesgo de que se escape sin tratamiento un futuro fracaso.

De todas maneras persiste la evidencia de que el test Benhale arroje mayor número de fracasos en el ámbito rural, la que podría mostrar una cierta desventaja para los niños provenientes de esa población.

Para facilitar la aplicación del Test antes mencionado adaptaría su metodología tomando los ítems más fatigables antes de los ítems lúdicos. A la vez que omitiría ciertas redundancias presentes en la variante Vocabulario (V), Percepción y Discriminación Visual (PDV) y Estructuración Espacio Temporal (EET) para que estas se ejecutaran de forma más sencilla.

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

ANEXOS

Descripción del Test BENHALE (Anexo I)

Una vez establecidos los criterios del test Benhale, se detallan a continuación los ítems a evaluar:

43

Lateralidad

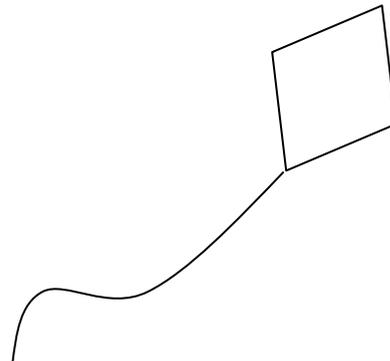
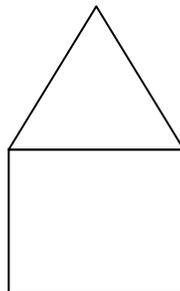
Preferencia en la utilización de las manos (observables mediante la utilización del lápiz, tomar y lanzar objetos, pelota, peinarse, etc).

Dominancia ocular (observable mediante simulacros al mirar por todo el papel, por orificio practicados en el mismo, etc.)

Preferencia en la utilización de las piernas (observable mediante patadas a la pelota, saltos sobre un solo pie, etc.)

Coordinación visomotora (CVM)

Consigna: “Toma este lápiz y hace aquí un dibujo como éste”



Memoria Motora (MM)

Consigna: “Mira bien el dibujo que yo voy a hacer con mi dedo en el aire”, “¿lo has visto bien?”. “Ahora inténtalo vos, haz el mismo el mismo dibujo que yo he hecho. Con tu

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

dedo, haz lo mismo que yo he hecho con mi dedo". "Bien, ahora dibuja en el papel la misma figura que has hecho en el aire".

Luego que el niño haya realizado la figura A, continuará con la figura B y C.

Las figuras son los números 3, 7 y 8.

Percepción y discriminación visual (PDV)

Consigna: "En cada casilla de esta línea hay un dibujo. Todos los dibujos se parecen. Sin embargo, no todos son iguales. Mira bien el primero, éste, es el que vale. Después mira los otros, uno después del otro y compáralos con este primero. Tienes que marcar con una cruz todos los que son completamente iguales al primero".

La primera línea es de prueba para observar si el niño entendió la actividad.

Interrumpir la prueba tras el fracaso total de dos líneas consecutivas, a partir de la sexta.

Ej.						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Vocabulario:

Consigna: "Ahora quiero ver cuántas palabras conoces. Escucha atentamente y dime qué significan estas palabras, ¿Qué es una? .o bien ¿Para qué sirve?..."

Listado de palabras

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1.- coche | 16.- cueva |
| 2.- tenedor | 17.- despreciar |
| 3.- gorro | 18.- sabor |
| 4.- gato | 19.- tarro |
| 5.- flotador | 20.- bocina |
| 6.- flecha | 21.- tela |
| 7.- patín | 22.- pena |
| 8.- sillón | 23.- protagonista |
| 9.- canario | 24.- aniversario |
| 10.- freno | 25.- atravesar |
| 11.- puerto | 26.- festejo |
| 12.- precioso | 27.- párrafo |
| 13.- borrar | 28.- pensamiento |
| 14.- despertar | 29.- amor |
| 15.- brillar | 30.- misterio |

Se debe completar las treinta palabras que presenta el test.

Se termina la prueba tras cinco fallos consecutivos.

Articulación (A.):

Consigna: "Di esposa, ¡Muy bien! Ahora voy a decirte otras palabras y vos las irás

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

repitiendo”.

<u>Listado de palabras</u>		
1.- contrarrevolución		6.- inspección
2.- farmacológico		7.- ineludiblemente
3.- trasatlántico		8.- extirpar
4.- sátrapa		9.- estagirita
5.- horroroso		10.- consuetudinario

Se repetirán las diez palabras que presenta el test en forma lenta. Se interrumpe la prueba tras el fracaso en cinco palabras consecutivas.

Percepción y discriminación Auditiva (PDA)

Consigna: *“Ahora a jugar con las palabras. Mira. Yo voy a decir una palabra y, al mismo tiempo, voy a dar palmadas. Escucha bien. Ahora lo voy a repetir varias veces. ¿Sabes hacerlo? Inténtalo”.*

Estructura a repetir.

CA – SA (repetir la estructura 3 veces)

CAS TI LLO (repetir esta estructura 10 veces)

MI CAS TI LLO (repetir esta estructura 10 veces)

MI CAS TI LLO DE CARTÓN (repetir esta estructura 10 veces)

MI CAS TI LLO DE CARTÓN SE ROM PE (repetir esta estructura 10 veces)

La primera estructura es de prueba y luego las cuatro siguientes son para evaluar. Se realizan las estructuras 3 y 5, sólo si realiza la 2 correctamente.

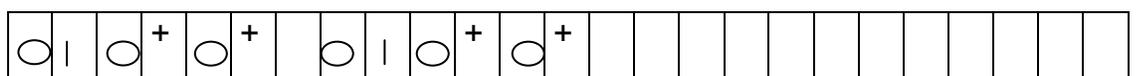
ESTRUCTURACIÓN ESPACIO TEMPORAL (EET)

Consigna: “Mira esta fila de casillas. En la primera casilla hay una raya y en la siguiente nada. ¿Ves? ... en la siguiente hay una raya y después nada. Continúa igual. Toma el lápiz y copia lo mismo hasta el final de esta fila”.

“Ahora mira esta otra fila, en la primera casilla hay un círculo, en la otra una raya y en la siguiente nada, ¿ves? Círculo, raya, nada. Continúa así hasta el final de la fila”.

“Mira ahora un círculo, una raya, un círculo, una cruz, nada; continúa copiando hasta el final de la hoja”.

No se pasará a la cuarta estructura sin haber superado la tercera. En todo caso intentar siempre las tres primeras.



Memoria Visual Inmediata (MVI)

Consigna: “Te voy a enseñar un dibujo muy bonito. Fíjate bien en todo lo que hay. No digas ahora nada, sólo mira muy bien todo lo que hay. Después yo quitaré el dibujo y me dirás lo que has visto”.

Dejar 45 segundos de exposición, tras los cuales se retira el dibujo y se le dice: “Bueno,

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

dime lo que has visto” ¿Qué más?.

Memoria Auditiva Lógica Inmediata (MALI)

Consigna: “Te voy a contar un cuento. Atiende muy bien, porque después te voy a hacer unas preguntas sobre este cuento. Escúchame muy bien, ya verás que es muy fácil y lo haces muy bien”.

Cuento:

“Erase una vez un gatito fuerte y gordo que se llamaba Pitti. Pitti quería volar como los pájaros y, por eso, un día se subió al tejado más alto que encontró.

Cuando ya estaba en lo alto se lanzó al aire y empezó a caer y a caer, hasta que se golpeó con el suelo. Entonces Pitti pensó: los gatitos no podemos volar”.

Inmediatamente después se lo interroga al niño con siete preguntas referidas al cuento.

1.- ¿De quién habla el cuento?

2.- ¿Cómo se llama el gatito?

3.- ¿Cómo era?

4.- ¿Qué quería hacer?

5.- ¿Qué hizo?

6.- ¿Qué pasó?

7.- ¿Qué pensó?

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

Descripción de la prueba ELI (Anexo II)

1-Discriminación auditiva de palabras:

Consigna: *Escuchá. Yo te digo dos palabras. Después vos las repetís.*

Se procede a presentarle al niño una serie de palabras aparejadas de a dos auditivamente, primero el examinador las dice y luego el niño las tiene que repetir.

49

Lista de palabras:

1.1 Punto de Articulación

/l - ll/	loro - lloro
/b - d/	calvo- caldo
/n - m/	rana - rama
/b - g /	robar - rogar
/d - g /	lado - lago
/s - f/	suma - fuma

1.2 Modo de producción

/d- r/	cara - cada
/r - rr/	careta - carreta
/p - f/	puede - fuente
/b - m/	besa- mesa
/ll - ñ/	calla - caña

1.3 Liquidas y grupos consonánticos

/d - l/	ducha - lucha
/l - r /	hola - hora
/b + l - b + r	hablo - abro
/c + v + c - c + c + v/ Sinf. L	banco - blanco
/c + v + c - c + c + v/ Sinf. R	como - cromo

1.4 Sonoridad

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

/p – b/	pesa - besa
/d – t /	soldado - soltado

2- Praxias Orofaciales

Consigna. *“Hacé lo mismo que yo”* [Motivar, si es necesario, con juego imitativo]

Lista de praxias:

2.1 Labios

Abrir labios
Fruncir labios
Vibrar
Sonreír

2.2 Lengua

Proyecta
Retrae
Latero desviación
Arriba
Abajo
Vibrar

3- Examen del Lenguaje

3.1 Forma

3.1.1 Fonología

Consigna: 1. Mira te voy a enseñar las fotos de ... (Nombrar todas las imágenes)

2. ¿Qué esto? (Mostrar cada lámina y repetir la consigna al cambiar de fonema)

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

5 años		
r	rata	
	gorro	
	celular	
j	reloj	
pl	pluma	
cl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	cruz	
br	bruja	
	sombrero	

3.1.2 Morfología-Sintaxis

A-Repetición de frases

Consigna: *Ahora yo digo una frase y vos la repetís*

Frases:

- 1- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho
- 2- Tarzan y la mona Chita corrían mucho porque los perseguía un león

B- Expresión verbal espontanea

Consigna: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Lámina 1) Mirala bien y contame todo lo que pasa aquí*

3.2 Examen de Lenguaje. Contenido

3.2.1 Categorías

Consigna: *Vamos a jugar con esta lámina [Lámina 2] Tocá los/las*

Comidas

Ropa

Juguetes

3.2.2 Acciones

Consigna: *¿Qué hace el/ la niño/a* [Láminas3- 5]

Recorta

Salta

Pinta

3.2.3 Partes del cuerpo

Consigna: *Tocate el/la*

Codo

Rodilla

Cuello

Pie

Tobillo

Talón

3.2.4 Ordenes sencillas

Consigna: *Ahora vas a hacer lo que te diga. Atendé bien...*

[Colocar una caja al lado del niño, una lámina lejos de él y el auto sobre la mesa]

Poné el auto en esta caja [señalar]

Después tocá la pared y

Después traeme esa lámina [señalar]

3.2.5 Definición por uso. Nivel Comprensivo

Consigna: *Tocá una cosa que sirve para* [Lámina 6]

Lista de estímulos:

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

no mojarse
Pintar
sacar fotografías
Jugar
Señalar el paso de los autos

3.2.6 Definición por uso. Nivel Expresivo

Consigna: *Decime para qué sirven* [Nombrar]

Lista de estímulos

los ojos
la boca
la nariz
los oídos
las manos

3.3 Examen de lenguaje. Uso

3.1.1 Expresión espontanea ante una lámina

Lista de acciones efectuadas por el niño:

Denomina
Describe
Narra

Predicción del rendimiento escolar en niños de 5 años

Según las pruebas ELI y BENHLAE

3.1.2 Interacción espontánea durante una actividad manipulativa: Rompecabezas

Consigna: *Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale.*

Poner sobre la mesa todas las partes del rompecabezas, menos una que queda parcialmente a la vista

Tiempo: 1 a 3 minutos.

Lista de acciones efectuadas por los niños:

Solicitó información
Solicitó atención
Autorreguló su acción

BIBLIOGRAFIA

NARVARTE, Mariana E. (2007) “Lectoescritura. Aprendizaje integral” Ed. LESA. Buenos Aires. Argentina

NARVARTE, Mariana E. (2008) “Trastornos escolares. Detección-Diagnóstico y tratamiento” Ed. LESA, Buenos Aires. Argentina

MIRANDA CASAS, Ana (1989) “Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo” Serie: Psicología aplicada. Ed. Promolibro. Valencia. España.

PUYUELO S, Miguel (200) “Evaluación del Lenguaje” Ed. MASSON. Cap 2. Pags. 29-79

PERELLÓ, Jorge (1971) “Perturbaciones del Lenguaje” Ed. Científico-Médica. Cap IV. Pags. 301-304

MOSCHETTI, Hebbe María (2002) “Lectoescritura y fracaso en niños de escuelas rurales”. Tesina. Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad del Aconcagua

SHUM, Grace “Adquisición del lenguaje y deprivación afectiva – Estudio de un niño maltratado” Capítulo 3 página 50 – Editorial Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva España – 1996

BORZONE Ana y colaboradores “Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la investigación a la práctica” Página 53 - Editorial Kapeluz –Buenos Aires 1990

On Line:

MURCIA GOMEZ, William F. (2004) “Desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura” [en línea] Disponible en: www.monografias.com [Consultado el 02/08/2010]

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (2005) “Importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectoescritura” [en línea] Disponible en: www.centrocreatividadinvestigacion.com.mx [Consultado el 05/08/2010]

ROMERO-ALEDO Lorente “Trastornos del Lenguaje” [en línea] Disponible en: www.sepeap.org