

# UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

# **TESINA DE LICENCIATURA**

## **“IDENTIDAD FEMENINA Y MATERNIDAD, UNA APROXIMACIÓN NARRATIVA”**

ALUMNA: ANDREA AVES

DIRECTOR: LIC. MARCELO AHUMADA

AÑO: 2015

## HOJA DE EVALUACIÓN

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Prof. Invitado: Lic. Marcelo Ahumada

Nota:

## INDICE

INDICE .....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO TEÓRICO .....	8
1 TERAPIA NARRATIVA.....	9
1.1 La Terapia Familiar Sistémica y su influencia en el surgimiento de la Terapia Narrativa 10	
1.2 Modernidad y Posmodernidad .....	11
1.3 Pensamiento lógico científico vs. Pensamiento Narrativo .....	13
1.4 La Terapia Narrativa .....	15
1.5 Identidad y Narrativa.....	16
1.6 Nutrición Emocional.....	19
2 IDENTIDAD FEMENINA .....	21
2.1 La Mujer y los Cambios Sociales .....	22
2.1.1 Los cambios en la familia.....	22
2.1.2 Los cambios Jurídicos en la Argentina.....	24
2.1.3 Los cambios sociales.....	28
2.1.4 Los movimientos feministas y su influencia en torno a la concepción de maternidad 32	
2.2 MUJER Y EDUCACIÓN.....	34
2.3 LA MUJER Y EL TRABAJO EN LA ARGENTINA .....	39
2.4 MUJER, MATERNIDAD E IDENTIDAD.....	42
2.4.1 Madres en la historia .....	43
2.4.2 La maternidad, una elección.....	47
2.4.3 Anticoncepción y Planificación Familiar .....	49
2.4.4 Sexualidad.....	51
2.4.4.A Mitos en relación a la sexualidad .....	52
2.4.4.B Mitos en relación a la maternidad.....	54
2.4.5 La paradoja de la maternidad en la posmodernidad .....	55
3 LA MATERNIDAD EN EDAD AVANZADA, EL DISCURSO MÉDICO .....	57
3.1 Madre “añosa” .....	58
3.2 Ser madre después de los 35 años.....	59
3.3 Riesgos del embarazo después de los 35 años.....	61
ESTUDIO DE CAMPO.....	63
4 ASPECTO METODOLÓGICO .....	64
4.1 Tipo de Investigación .....	65
4.2 Diseño .....	65
4.3 Instrumento de investigación .....	66
4.4 Muestra .....	67
4.5 Descripción de la muestra .....	68
4.6 Procedimiento.....	68
5 ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	75
5.1 Familia de Origen .....	76
5.1.1 Figura Materna: .....	76
5.1.2 Valor de la Educación en la familia: .....	78

5.1.3	Mujer y Trabajo.....	80
5.2	Feminidad y Maternidad .....	81
5.2.1	Concepción de mujer.....	81
5.2.2	Conflicto Maternidad v Trabajo .....	84
5.2.3	Mandatos socio- culturales .....	89
5.2.4	Visión negativa de la maternidad a través del grupo de pares. ....	92
5.2.5	Valor de la estética .....	93
5.3	Primer Hijo.....	94
5.3.1	Decisión de concebir el primer hijo .....	95
5.3.2	Vivencia del embarazo .....	97
5.3.3	Temores en relación al embarazo.....	98
5.3.4	Parto.....	99
5.3.5	Cambios por la llegada del primer hijo.....	101
5.3.6	Crianza .....	105
6	CONCLUSIONES .....	110
6.1	Describir los acontecimientos sociales, políticos y económicos que intervinieron en la concepción posmoderna de la maternidad. ....	111
6.2	Apreciar las narrativas de las mujeres que han decidieron ser madre después de los 35 años. 113	
6.2.1	FAMILIA DE ORIGEN:.....	113
6.2.2	IDENTIDAD FEMENINA Y MATERNIDAD: .....	114
6.2.3	PRIMER HIJO/A .....	117
6.3	Conocer cómo estas mujeres se separaron de aquellos relatos dominantes que circulan en torno a la maternidad y eligieron ser mamás después de los 35 años.....	118
6.4	Indagar en aquellos factores que influyeron en la postergación de la maternidad....	118
	BIBLIOGRAFIA.....	123
8	ANEXO.....	128
8.1	ENTREVISTAS.....	129
8.1.1	Primera Entrevista .....	129
8.1.2	Segunda Entrevista .....	141
8.1.3	Tercera Entrevista .....	154

## RESUMEN

La presente investigación constituye un acercamiento a las narrativas de aquellas mujeres que han elegido ser mamás a partir de los 35 años, considerando los aspectos que motivaron esta decisión, y el impacto de la maternidad a esta edad. Asimismo, se orienta a conocer cómo estas mujeres han construido su identidad a través de sus propios relatos, separándose de aquellos relatos dominantes que circulan en torno a la maternidad.

El estudio que se realizó, tiene características cualitativas y se enmarcó en un diseño de tipo fenomenológico, enfocado en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. La muestra fue de casos tipos, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.

La muestra constó de 3 mujeres heterosexuales, en relación de pareja, profesionales o estudiantes universitarias que decidieron postergar la maternidad pasados los 35 años.

**Palabras clave:** Identidad, mujer, maternidad.

## ABSTRACT

This research aims to position itself as an approach to the narratives of women who decided to become mother beyond 35 years old, concerning the aspects that motivated this decision and the impact of motherhood at this age. It also aims to understand how these women had built their identity through their own stories apart from those dominant narratives about motherhood.

The study conducted has qualitative characteristics and framed on a phenomenological design; it focused on subjective individual experiences of the participants. The samples were taken from typical cases, where the goal is the richness, depth and quality of information, not quantity and standardization.

It consisted of three straight women, in a relationship, professionals or university students who decided to postpone motherhood past 35 years old.

## AGRADECIMIENTOS

*A mi mamá, Alicia, por apoyarme incondicionalmente y confiar en mí...por acompañarme y escucharme, por alegrarse con mis triunfos y llorar con mis tristezas, inmensamente agradecida ma!*

*A mi papá, Omar, por motivarme a seguir adelante y estar siempre presente a pesar de las distancias, Gracias pa!*

*A mis hermanos, Grisel, Gabi y Ferni, por motivarme a seguir adelante y darme la maravillosa posibilidad de ser tía de Ari, Jasmin, Giuli, Samirah, Nahir.*

*A Darío, por el hermoso camino recorrido juntos, por su amor, su compañía, su paciencia, su paz.*

*A mis queridas amigas y colegas, las que compartieron conmigo largas horas de estudios y otras de no tanto estudio, a las cuales aprecio profundamente y agradezco que sigamos creciendo juntas.*

*A la Lic. Marianela Vitale, gran amiga, gracias por tu tiempo y dedicación, por calmar mis ansiedades y ser sostén en esta transición.*

*A mi familia querida, "Los Martínez", a Nito y Claudia, que con su dulzura y afecto me escucharon y aconsejaron con las palabras justas, cálidas, como la de un padre y una madre. A Carla, Tania y Cande porque son parte de este recorrido, por tantos momentos compartidos.*

*Al Lic. Marcelo Ahumada, por su ayuda desinteresada, por su tiempo y dedicación, por compartir sus conocimientos, por su paciencia, por guiarme.*

*A las mujeres entrevistadas que me brindaron su tiempo y su experiencia.*

*Al equipo del Gabinete Interdisciplinario de la Municipalidad de Luján de Cuyo, por apoyarme y esperarme.*

*A este tribunal, por su tiempo y escucha que me posibilita dar el último paso como estudiante y el primero en mi carrera profesional.. Gracias!*



## INTRODUCCIÓN

En la epistemología constructivista, la premisa central es la construcción de la realidad (Bruner, 2004), al igual que en los modelos narrativos en que el lenguaje se constituye en proceso central para la construcción de significados y la realidad. De esta manera, la narrativa es la matriz para la organización de significados, para dar sentidos a las experiencias, al mundo, los otros y nosotros mismos, siendo concebidas las personas como narradoras de sus propias historias. (Bruner, 1994)

El concepto de identidad narrativa parte de la idea de que los individuos construyen su identidad a través de la narrativa. Así, Bruner (2004) plantea que el cómo vivimos es inseparable de cómo lo contamos, lo cual da cuenta de la realidad subjetiva y la importancia de la narrativa en la construcción de la identidad.

La identidad femenina tradicional ubicaba la maternidad como eje alrededor del cual se articulaba la femineidad. Así, la historia personal, las elecciones vitales y el proyecto de vida de la mayoría de las mujeres se ordenaba alrededor de esta experiencia. Asimismo, ser madres confería a las mujeres el estatus social de adultas y era la fuente de reconocimiento público más importante para ellas.

Los cambios vertiginosos de la posmodernidad han llevado a una nueva concepción de lo “femenino”, que posee connotaciones diferentes que en las décadas pasadas. Estos cambios parecen estar rompiendo con la ilusión de la existencia de una identidad femenina que unía a todas las mujeres y se anclaba en características naturales y roles sociales específicos, tales como la gestación y la crianza de los hijos. En la actualidad, estas mujeres se plantean otros desafíos que tienen que ver con el ámbito profesional y el desarrollo personal, capacitaciones, carreras universitarias, vida en pareja, etc. Podemos decir, que la maternidad ya no es lo único que da sentido a la experiencia personal. (Fuller, 2002)

Es importante destacar que la maternidad, como tal, es considerada una construcción social que ha ido cambiando según las épocas y contextos sociales. Desde la perspectiva narrativa, podemos pensar la construcción del concepto de maternidad con aquellos relatos que circulan, que se vuelven dominantes y le dan sentido a la experiencia.

PRIMERA PARTE:  
MARCO TEÓRICO

# CAPITULO 1: TERAPIA NARRATIVA

En el presente capítulo se pretende lograr un acercamiento a los fundamentos de la Terapia Narrativa, para luego abordar específicamente la temática de identidad desde esta perspectiva.

### 1.1 La Terapia Familiar Sistémica y su influencia en el surgimiento de la Terapia Narrativa

A lo largo de las seis décadas de su existencia la Terapia Familiar Sistémica ha evolucionado de diferentes maneras. Uno de los desarrollos más notables de su maduración consiste en la incorporación de la epistemología constructivista en las formulaciones teóricas de muchos de sus representantes más significativos, por ejemplo Bateson, Sluzki, Watzlawick, Hoffman. (Montesano, A., 2012). El planteamiento básico del constructivismo radica en que el cómo se conoce determina lo que se conoce y por lo tanto el conocimiento del mundo es una construcción consensuada, un marco interpretativo compartido que, por el momento, resulta el más viable para explicar la realidad.

Tras su gestación, los primeros pasos en terapia familiar se encaminan hacia el estudio del plano pragmático de la comunicación, es decir, hacia las secuencia interacciones de conductas y su relación con la sintomatología. Los terapeutas sistémicos, influidos por la Teoría General de los Sistemas y la Cibernética y motivados en parte por la ruptura con otros modelos antecesores que contaban con una larga tradición en la aproximación intrapsíquico, rehúsan del estudio de los procesos mentales internos implicados en la experiencia relacional. Asumen que los problemas psicopatológicos derivan del modo en que las personas interactúan dentro del sistema familiar.

En la década de los 60´ estos planteamientos suponen una autentica renovación del ejercicio de la terapia y dan a luz a aquellos terapeutas insatisfechos con los modelos predominantes de la época.

Las siguientes generaciones de terapeutas familiares, sin embargo, conceden mayor importancia a la exploración del significado, el discurso narrativo y los procesos de cambio ligados a la identidad.

## 1.2 Modernidad y Posmodernidad

El posmodernismo comienza aproximadamente en la década de los 70 con el cuestionamiento de las pretensiones modernistas sobre el mundo objetivo y subjetivo que han dominado el pensamiento occidental, Parker y otros (en Payne, 2002) expresan:

*“La modernidad se funda [...] en relatos sobre el descubrimiento científico, racional y progresivo de la naturaleza del mundo externo y del interior de la mente de las personas.” (p.39)*

Payne (2002) afirma que el modernismo sostenía “verdades dominantes”, que aunque se cuestionaron, siguen estando vigentes en la sociedad actual:

- Causa y efecto son universales y cognoscibles.
- Hay un mundo real de fenómenos estables e independientes de la observación humana.
- La realidad física tienen una naturaleza verdadera pero oculta la visión.
- Los seres humanos pueden comprender esta naturaleza como observadores objetivos.
- El lenguaje refleja y se refiere a la realidad.
- Para que puedan ser conocidas, estas realidades requieren la atención de “expertos” con habilidades particulares.

El posmodernismo nada tiene que ver con esta visión estática e inabordable del conocimiento, el posmodernismo cuestiona estas verdades dominantes.

Vale la pena aclarar que aunque varios autores hablan de la Terapia Narrativa como una Terapia Posmoderna, Michael White no está de acuerdo con esta categorización. Le parece que el término «posmoderno» es tan amplio que carece de precisión y no dice mucho. Prefiere, en cambio, hablar de su modelo terapéutico como «Postestructuralista». Contrasta el enfoque narrativo con la mayoría de las teorías de la personalidad y escuelas de terapia, que provienen de una tradición estructuralista. Las descripciones estructuralistas de la experiencia humana parten de la idea de que existen estructuras subyacentes que no podemos observar, sino que sólo podemos ver sus manifestaciones externas o superficiales. Adoptando una postura postestructuralista, White propone que en la terapia no es muy útil pensar en términos de profundo y superficial. (Tarragona Sáez, 2006)

Desde este punto de vista renovado, el síntoma ya no se considera solamente la expresión de la estructura y los patrones de interacción familiar sino que además se atribuye un papel crucial a la mitología familiar, entendida como una red de narrativas compartida que alberga las creencias, afectos, legados, rituales, etc.

Otra particularidad subyacente de estos grandes cambios es la “cibernética de segundo orden” (Von Foerster en Elkaim 1996), este cambio descarta la visión objetiva del observador, libre de influencias. Se considera que el observador influye en la observación, ésta no es independiente de él.

Es en la década de los 90 que las terapias centradas en las narrativas empiezan a imponerse y extenderse rápidamente.

Tarragona Sáez (2006) compara diferentes modelos de abordaje, a los cuales se les ha llamado “Terapias Posmodernas”, entra ellos se encuentra la terapia Narrativa –junto con la Terapia Colaborativa y la Terapia Centrada en Soluciones. Detalla que estos tres tipos de terapias comparten ciertas características en cuanto a la importancia del lenguaje, el conocimiento y la identidad. Estos modelos entienden la terapia como un proceso

conversacional en el que los clientes y los terapeutas co-construyen nuevos significados, historias alternativas, posibilidades y soluciones.

El lenguaje ocupa un lugar central en la crítica posmoderna. Ésta propone que el lenguaje más que representar la realidad, la constituye. Es decir, que las palabras que utilizamos no «reflejan» o expresan lo que pensamos o sentimos, sino que le dan forma en gran medida a nuestras ideas y al significado de nuestras experiencias.

### 1.3 Pensamiento lógico científico vs. Pensamiento Narrativo

Tomamos en consideración la distinción que realiza Fernández Moya (2010) en relación al pensamiento lógico- matemático y el pensamiento narrativo.

#### A. Experiencia:

**Pensamiento Lógico-Matemático:** las particularidades de la experiencia personal son eliminadas en favor de constructos cosificados, clases de eventos y sistemas de clasificación y diagnóstico.

**Pensamiento Narrativo:** Las particularidades de la experiencia vivida resultan elementos vitales que transforman en generadores de significados.

#### B. Tiempo:

**Pensamiento Lógico-Matemático:** La dimensión temporal queda excluida. Para ser verdades y universales las leyes deben situarse más allá de los efectos del tiempo.

**Pensamiento Narrativo:** La temporalidad es una dimensión crítica en el modo narrativo de pensamiento, pues en éste los relatos existen en virtud del desarrollo de los acontecimientos a través del tiempo.



### C. Lenguaje

**Pensamiento Lógico-Matemático:** Centrada en prácticas lingüísticas que se basan en el modo indicativo para reducir la incertidumbre y la complejidad. Se prefieren las descripciones cuantitativas a las cualitativas.

**Pensamiento Narrativo:** Las prácticas lingüísticas se basan en el modo subjuntivo para crear un mundo de significados implícitos más que explícitos, para ampliar en el campo de posibilidades a través del “desencadenamiento de la presuposición”, para introducir la “perspectiva múltiple”, y para encaminar hacia representaciones únicas de significados. Se aprovecha la polisemia. Se favorecen las descripciones coloquiales, poéticas o pintorescas.

### D. Agencia Personal

**Pensamiento Lógico-Matemático:** La persona como un escenario pasivo que reacciona ante determinadas fuerzas (impulsos, impactos, transferencias de energía, etc.) impersonales.

**Pensamiento Narrativo:** Sitúa a la persona como protagonista o como participante de su propio mundo. Mundo de actos interpretativos, un mundo en el que volver a contar una historia es contar una historia nueva, un mundo en el que las personas participan con sus semejantes en la “re-escritura”, y por lo tanto en el moldeado, de sus vidas y sus relaciones.

### E. Posición del Observado

**Pensamiento Lógico-Matemático:** Excluye al observador de lo observado en pos de la objetividad.

**Pensamiento Narrativo:** Redefine la relación entre el observador y lo observado. Tanto el “observador” como lo “observado” se sitúan dentro de la narración

“científica” que se está desarrollando, en la cual al observador se le ha asignado un papel de autor privilegiado de su construcción.

#### 1.4 La Terapia Narrativa

La Terapia Narrativa fue creada por Michael White, trabajador social australiano, y David Epston, antropólogo de origen canadiense residente en Nueva Zelanda. Empezaron a trabajar juntos a principios de los años 80 y a partir de entonces han desarrollado un modelo terapéutico que ha ganado adeptos en el mundo entero.

El surgimiento de la Terapia Narrativa tuvo tres grandes influencias:

- Obra de Bateson, de la que White heredó su postura epistemológica.
- Obra del historiador Michel Foucault que permitió a White conceptualizar cómo los sistemas de conocimiento de la cultura occidental afectan al individuo, lo cosifican y subyugan sus potencialidades.
- Bruner y Vygotsky, de las que tomó prestada su visión constructivista del aprendizaje.

Desde esta perspectiva se considera que los consultantes llegan a terapia porque sus historias “se quebraron” y sus vidas parece tener poco o ningún sentido. (López de Martín, 2011). White y Epston explican que estas historias “quebradas” están enraizadas en discursos culturales dominantes, son historias que descalifican, limitan o niegan aspectos significativos de su experiencia y su sentido de identidad.

Estas narrativas, no solo describen y reflejan nuestras vidas sino que las constituyen.

Al respecto Fernández Moya cita Carlos Sluzky (1999), quien describe de manera muy clara esta perspectiva cuando refiere:

*“Nuestro mundo se constituye en y a través de una red de relatos o narrativas múltiples. Esta ecología de relatos con diferentes niveles de dominancia en diferentes momentos y en diferentes contextos, establece los marcos a través de los cuales nos volvemos conscientes de nosotros mismos y de los otros, establecemos prioridades. Reclamamos o rechazamos deberes y privilegios...” (Fernández Moya, 2010 p: 712)*

White y Epston (1993) plantean que las personas en su esfuerzo de dar un sentido a la experiencia se enfrentan a la tarea de organizar los acontecimientos en secuencias temporales, a fin de obtener relatos coherentes de sí mismas y del mundo que las rodea. Todos los relatos tienen un comienzo (o historia), un medio (o presente) y un fin (o futuro), la interpretación de los eventos actuales esta tan determinada por el pasado como moldeada por el futuro.

### 1.5 Identidad y Narrativa

Linares (2006) conceptualiza a la personalidad como dimensión individual de la experiencia relacional acumulada. Desde esta perspectiva, la narrativa constituiría algo así como el tejido conectivo de la personalidad. Además refiere, que la narrativa en sí misma no permite el desarrollo de una estructura. Para ello necesita un principio organizador, núcleo o punto de anclaje que llama IDENTIDAD.

La identidad es un producto narrativo especializado que, probablemente se empieza a desarrollar muy precozmente (primeros meses de vida intra e extra uterina) y no se termina nunca, es alimentado por experiencias relacionales complejas.

El concepto de identidad narrativa parte de la idea de que los individuos construyen su identidad a través de la narrativa (Menard- Warwick y Rlessman en Capella, 2013). Así Bruner (2003,2004) plantea que el cómo vivimos la vida es inseparable de cómo la contamos, lo cual

da cuenta de la realidad subjetiva y la importancia de la narrativa en la construcción de la identidad.

Linares (2007) conceptualiza la noción de identidad como “el espacio donde el sujeto se reconoce a sí mismo” (p.27) y lo diferencia del concepto de narrativa:

*“La identidad se puede considerar el núcleo de la experiencia, el producto de la decantación de la experiencia donde el ser permanece constante. En torno a él se establece la narrativa, fruto también de la experiencia relacional aunque menos fijada, con márgenes más amplios de fluctuación”*  
(Linares, 2007 p: 26)

La identidad y la narrativa no son conceptos contrapuestos, el discurso de Linares arranca de la identidad, o de lo que, para descartar toda tentación dicotómica, él llama narrativa identitaria, afirmando que su extensión o grado de desarrollo varía de unas personalidades a otras.

La identidad no es un bien absoluto, por lo que la maduración o el desarrollo psicológico no consiste en tener “mucho” identidad. Se trata, por el contrario, de que la narrativa identitaria sea limitada pero coherente, pudiendo servir de amarre al conjunto de la personalidad. Ello no ocurre si la identidad está hipertrofiada, puesto que entonces invade toda la personalidad ahogando a la preciosa narrativa no identitaria. Ni tampoco ocurre si la identidad está atrofiada o limitada a un mínimo, porque entonces pierde su capacidad de equilibrar a la narrativa no identitaria y, por ende, a la personalidad en su conjunto.

El mismo autor describe la existencia de una continuidad entre las capas más superficiales de la identidad y las más profundas de la narrativa, a través de ésta última se produce el contacto con el entorno mediante procesos comunicacionales que constituyen la relación, y de esa manera, el núcleo de la identidad puede modificarse incorporando nuevos elementos o desprendiéndose de otros.

Por lo referido anteriormente, podemos visualizar un nuevo concepto de identidad, más dinámico, con posibilidad de cambios en el tiempo; a diferencia de las conceptualizaciones de otros autores que consideraban la identidad como un proceso estático, como una sola y para toda la vida. Sin embargo, Linares (2007) refiere que es a través de la narrativa que se produce la vinculación con el entorno, ya que ellas son más permeables, y que la identidad es muy resistente al cambio. Al respecto dice:

*“Identidad y narrativa son productos históricos, resultado directo de la relación del sujeto con la sociedad a lo largo de las etapas del ciclo vital, y como tales, reúnen material procedente de la experiencia acumulada.  
(p:28)*

El autor aclara que la experiencia, entendida como interacción con el medio social atraviesa varias ópticas sucesivas que las modifican. Una corresponde al polo social de la interacción e incluye las interpretaciones de la realidad que son propias de los grupos de pertenencia del sujeto (por ejemplo ideologías de género, clase, profesión) vinculada a ideologías de edad (Infancia, adolescencia, adultez). En virtud de lo expuesto, podemos suponer que estas interpretaciones de la realidad del entorno, está en relación con lo que abordaremos en las próximas páginas, sobre como la construcción de la identidad de las mujeres se vio influenciada por múltiples cambios sociales, que además cambiaron la postura de la mujer hacia la maternidad.

Y la otra óptica, está en relación a la propia subjetividad a través de la fantasía, a lo que Freud (1909) llamó “novela familiar” para designar fantasías por las cuales se modifican imaginariamente los vínculos con los padres. (Linares, 2007 p:28)

Entonces, la narrativa individual es el resultado de un proceso subjetivo en relación a fantasmas imaginarios y de las ideologías sociales dominantes. La identidad surge de esta

misma encrucijada y antecede a la narrativa, estando presente en cada narración aunque en una proporción cambiante. Linares refiere:

*“Las narraciones, tanto desde la narrativa como desde su núcleo de identidad, participan de un sustrato emocional común, así como de un mismo troquelado epistemológico y de una verificación pragmática mutuamente coherente, pero conservan también suficiente autonomía para poder desarrollarse con cierta independencia.” (Linares, 2007 p:29)*

Linares (2007) considera un factor de predisposición a la disfuncionalidad cuando las narraciones están muy impregnadas de identidad.

#### 1.6 Nutrición Emocional

La nutrición emocional es la vivencia de ser complejamente amado (o de participar en una relación complejamente amorosa), ello ocurre en el contexto de unos sistemas relacionales, empezando por la familia de origen, dotados de una organización y una mitología que definen el proceso.

La nutrición emocional se produce cuando el sujeto se siente reconocido, valorado y querido, este proceso posibilitará que el sujeto pueda luego reconocerse a sí mismo. Esta nutrición emocional está referida a vivencias básicas vinculadas al bienestar, que dependen de cómo los padres y familiares brindan esta nutrición emocional, de cómo el sujeto recibe estas vivencias o de la transmisión socialmente mediada. Es decir, una familia de origen será, con toda seguridad, el más importante sistema de pertenencia, pero nutrirá relacionamente a sus hijos dependiendo tanto de sus procesos internos (su organización y su mitología), como de su capacidad o sus posibilidades de integrarse armoniosa y críticamente en sistemas más amplios, de cuya cultura actúa como intermediaria.(Linares, 2007)

Cuando existe una dificultad en la nutrición emocional, si es muy significativa, es posible que esta dificultad tiña las narraciones del sujeto.

La identidad y la narrativa, a su vez, condicionan la continuidad de la nutrición emocional facilitándola o dificultándola.

# CAPITULO 2: IDENTIDAD FEMENINA



## 2.1 La Mujer y los Cambios Sociales

### 2.1.1 Los cambios en la familia

Fernández Moya (2010) realiza un recorrido histórico que da cuenta de la evolución de la familia a través de la historia, el autor refiere que las familias atravesaron cuatro estadios antes de llegar a la familia monogamia:

Familia Consanguínea: donde el matrimonio se producía entre hermanos y hermana, quedaban excluidos de esta unión los ascendientes y descendientes, por lo tanto padres e hijos no podían contraer matrimonio.

Familia Punalua: Aquí se restringe el comercio sexual entre hermanos. En este tipo de familia, las mujeres de una comunidad, hermanas entre sí, contraían nupcias con hombres de otros grupos hermanos entre sí.

Familia Sindiasmica: Aquí el hombre tiene una mujer principal, y era para ella el esposa principal, pero sin cohabitación exclusiva. El autor refiere, que este es el germen de lo que luego se constituirá como familia monogámica. Sin embargo, la descendencia se contaba por línea materna, ya que no era posible determinar la paternidad porque la pareja no cohabitaba.

Forma Intermedia de Familia Patriarcal: Antes que se instalara definitivamente la familia monogámica existió un tipo de familia patriarcal que coincide con el comienzo de la civilización. En este tipo de familia se le otorga absoluta autoridad al padre.

Familia Monogámica: El matrimonio deja de basarse en condiciones naturales y comienza a basarse en condiciones económicas. En sus comienzos, la palabra familia no se vinculaba a los afectos.

En los siglos XVI y XVII el valor que se le otorgaba a los niños y a la crianza de los mismos no se asemejan a la actualidad, Shorter citado Fernández Moya (2010) refiere que en

esta época existían pocos niños residiendo en el hogar esto se debía a una altísima tasa de mortalidad infantil, uno de cada 3 niños moría antes del primer año de vida y porque los niños campesinos abandonaban el hogar para trabajar como sirvientes o cuidadores en alguna granja.

Fernández Moya (2010) refiere que la buena maternidad también es un invento de la modernidad, ya que hasta finales del siglo XVIII las madres veían con indiferencia el desarrollo de sus hijos. La comunidad las forzaba a priorizar otros objetivos que tienen que ver con las labores de la casa y subordinar el bienestar de los bebés.

Los niños en esta época eran abandonados, inmovilizados durante días, si un niño moría no había luto, existía una práctica común de entregar los hijos a nodrizas pagas, los bebés eran enviados a lugares lejanos a ser criados por estas mujeres.

A fines del siglo XVIII nace el amor romántico como fundamento de la pareja..

En la historia social de Occidente, el matrimonio por amor es una figura muy reciente. La forma de contrato matrimonial que tuvo siglos de legitimidad fue el matrimonio por alianza que implicaba un arreglo matrimonial entre dos casas. (Fernández, 2012)

Lenta y progresivamente se impuso el matrimonio por amor, sostenido por una nueva figura social: *la pareja*.

Con el nacimiento del amor romántico, la sexualidad quedó ligada a los sentimientos amorosos.

Familia Nuclear: El amor romántico, el amor materno y la domesticidad permitieron el paso a la aparición de un nuevo tipo de familia.

En esta nueva sociedad las madres tomaron conciencia de la fragilidad de sus hijos y nace el amor materno como nueva figura. La mujer se retira de las obligaciones con las que había cargado y se dedicó a cuidar a sus hijos.

El amor materno terminó envolviendo a todos los integrantes de la familia y nació la domesticidad, donde la familia pasa a convertirse en una unidad emocional.

Sin embargo, este tipo de familia heredó de la familia tradicional, el predominio del hombre sobre la mujer y la indisolubilidad del matrimonio. El desarrollo personal era un tema de hombre y la mujer quedó relegada al ámbito doméstico, convirtiéndose en “madre-Guardiana del hogar”.

Fernández Moya (2010) refiere que con el tiempo los roles se han ido flexibilizando, dándole la posibilidad a los hombres de participar en la crianza de sus hijos y a las mujeres salir del ámbito doméstico para trabajar. Además refiere, la mujer actual empieza a vivir su derecho de ser una persona; más allá de la maternidad hay otros parámetros que van ganando lugar en su identidad.

### 2.1.2 Los cambios Jurídicos en la Argentina

La constitución de 1853, consagra al hombre como jefe indiscutido del hogar, imponiéndoles restricciones a los derechos civiles de las mujeres, impidiéndoles el ejercicio de sus derechos entre los cuales se destaca la imposibilidad de ejercer una profesión, comprar al contado o fiado objetos destinados al consumo del hogar, la mujer perdía la patria potestad de sus hijos en caso de segundas nupcias, impone penas más severas al adulterio de la mujer, la patria potestad de los hijos correspondía enteramente al padre y solo en caso de muerte del progenitor correspondía a la madre, establece la indisolubilidad del matrimonio.

Este código posibilitó mejoras en la condición civil de la mujer desde el punto de vista sucesorio, instituyendo como heredero al cónyuge dándole la mitad del caudal hereditario.

Otro cambio importante, fue la ley de Matrimonio Civil de 1888, esta norma reemplazaría el matrimonio religioso por el civil. La edad mínima para contraer matrimonio era de 12 años para la mujer y 14 para el hombre.

Pocos cambios significativos acontecieron en el terreno legal durante este periodo, no fue sino hasta 1926 donde se dicta una norma que equipara jurídicamente a la mujer, otorgándole a la mujer mayor de edad los mismos derechos que el hombre, así como, disponer de bienes, ejercer una profesión, celebrar contrato.

En 1932, una comisión compuesta por senadores y diputados elevó un proyecto de sanción del voto femenino universal y obligatorio. En 1912, se había sancionado la Ley Sáenz Peña que les otorgaba a los hombres el derecho al sufragio, las mujeres no se vieron beneficiadas por esta ley porque el discurso dominante pregonaba que los hombres eran los únicos capaces de convertirse en ciudadanos.

El bloque conservador defendía la mujer dentro del hogar, ya que la consideraba más frágil y llenas de emotividad, lo que no las hacían aptas para la política.

El socialismo, por su parte, insistía en la equiparación de los derechos entre hombres y mujeres, y pedía que el Estado comenzara a legislar sobre las libertades de la mujer en la esfera privada.

En 1947 el gobierno sanciona la ley 13.010 que concede los derechos políticos a las mujeres. Evita se transforma en la "abanderada del voto femenino" en la última etapa de una larga trayectoria de antecedentes que venían gestándose –por impulso de numerosas agrupaciones de mujeres- bajo la forma de quince proyectos parlamentarios presentados desde la segunda década del siglo, el primero de los cuales -debido al diputado socialista Alfredo L. Palacios- data de 1911. Las mujeres adquieren sus derechos políticos treinta y cinco años después que los varones.

El espacio político que va ganando la mujer se amplía con la creación de la rama femenina del partido peronista. Las mujeres votan por vez primera en 1951 y, por vez primera en la historia ingresan al Parlamento.

En 1949 se reforma la Constitución Nacional, incluyéndose un apartado llamado “Derecho de Familia”, que establece que el Estado protegerá el matrimonio, garantizará la igualdad jurídica de los cónyuges, la patria potestad y el bien de la familia y prestará atención especial de la madre y el niño.

Recién en 1954, luego de una larga lucha el gobierno sancionó la Ley 14.394 que posibilita el divorcio vincular, que luego fue obstaculizado por el gobierno militar tras el golpe de estado. En 1987, es restablecido permitiéndoles además a las personas contraer nupcias nuevamente.

En 1969, se sanciona una ley llamada “Nombre de las Personas”, que dispone que las mujeres casadas debieran añadir a su apellido el de su marido, precedido por la preposición “de”. Esta ley es modificada con el gobierno democrático, siendo optativo para la mujer usar el apellido de su marido.

Con la recuperación de la democracia, en 1985 se sanciona la Ley de Filiación y Potestad otorgándole los mismos deberes y derechos sobre los hijos. Durante este periodo se modifica además, la edad mínima para contraer matrimonio siendo de 16 para las mujeres y de 18 para los varones.

La Reforma Constitucional de 1994 ha significado un importante avance cualitativo en el reconocimiento de los derechos de las mujeres, ya que ha asignado a la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer la mayor jerarquía en la pirámide legal.

La Reforma Constitucional de 1994 ha consagrado otros avances:

- La garantía del pleno ejercicio de los derechos políticos mediante la igualdad real de oportunidades entre varones y mujeres para el acceso a cargos electivos y partidarios mediante acciones positivas en la regulación de los partidos políticos y el régimen electoral. (Artículo 37).
- La facultad del Congreso Nacional de promover medidas de Acción Positiva en relación a las mujeres que garanticen la igualdad real de oportunidades y de trato y el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos por la Constitución y los Tratados Internacionales (Art. 75 inc. 23).
- El dictado de un régimen de seguridad social especial e integral de protección del niño en situación de desamparo, desde el embarazo hasta la finalización del período de enseñanza elemental y de la madre durante el embarazo y tiempo de lactancia, constituye un supuesto particular de esta facultad reconocida expresamente en sus disposiciones. El haber logrado estos avances es el resultado del trabajo de mujeres que trabajaron a nivel institucional, de las integrantes de la Asamblea Constituyente, de las representantes de los partidos políticos y de la sociedad, que lograron crear una real articulación para alcanzar los objetivos.

Desde ese tiempo a la actualidad se han sancionado diferentes leyes que contribuyen a la ratificación de la plena capacidad civil de las mujeres y del goce de derechos tales como el derecho a la no discriminación, a la planificación familiar y salud reproductiva, al trabajo, a la educación, a poseer ideologías, a participar en actividades políticas que representen sus ideología, etc., entre ellas: (Consejo Nacional de las Mujeres, República Argentina)

- Ley 25.673 de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable sancionada el 30 de Octubre de 2002.

- Ley 25.929 de Derechos de Padres e Hijos durante el Proceso de Nacimiento sancionada el 25 de Agosto de 2004.
- Ley 26.130 de Régimen para las Intervenciones de Contracepción Quirúrgica, Ligadura de Trompas y Vasectomía sancionada el 09 de Agosto de 2006.
- Ley 23.179 de aprobación de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer sancionada el 04 de Octubre del 2006.
- Ley 26.842, Sobre prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas sancionada el 19 de Diciembre de 2012.
- Ley 26.862 de Acceso integral a los procedimientos y técnicas médico-asistenciales de reproducción médicamente asistida sancionada el 05 de Junio de 2013.
- Ley 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales sancionada el 13 de Marzo de 2013.
- Ley 26.873 de Lactancia Materna, Promoción y Concientización Pública sancionada el 03 de Julio de 2013.

### 2.1.3 Los cambios sociales

Langer (1980), comenta que fue la Revolución Francesa la que con su lema de “libertad, igualdad y justicia”, puso por primera vez en duda que la supeditación de la mujer al hombre fuese natural e inalterable.

Los lemas de la Revolución Francesa, que fueron impuestos por Napoleón a toda Europa, sólo se volvieron instrumentales a través de la Revolución Industrial. Consecuentemente, los descubrimientos técnicos y la transformación del trabajo, llevaron inevitablemente a la concentración de los obreros en la fábrica. El hombre y la mujer abandonaron la industria casera y los niños se emplearon para que la familia pudiera subsistir.

Debido a luchas sociales, se logró una legislación en el trabajo, los niños quedaron eliminados de la fábrica y esto llevó a un cambio fundamental en la vida familiar, ya que anteriormente se habían convertido en una ayuda en el hogar y en el trabajo casero.

A partir de estas transformaciones sociales, la mujer de clase obrera comparte su tiempo entre el trabajo fuera del hogar y el trabajo hogareño. Comienza ella a dividirse entre largas horas de obrera, madre y esposa.

En las zonas rurales, los cambios ocurrieron mucho más tarde y de dos maneras: primero, describe Langer (1980) que surgió la migración de la población campesina a los grandes centros urbanos y esto trajo consigo para el grupo familiar todo el problema de desarraigo, de las villas miserias, de la prostitución, de los hijos ilegítimos, etc. Segundo, en los países de mayor industrialización el trabajo rural se tecnificó y de este modo la situación de la familia del campesino se asemejó a la del obrero.

Mientras que el cambio de la mujer de clase obrera se produjo a lo largo del siglo XIX, éste no afectó a la mujer de clase media y alta hasta la primera Guerra Mundial. Durante la Primera Guerra Mundial, estas mujeres de clase media y alta de los distintos países en conflicto quienes, hasta el momento su único campo de acción había sido el hogar y su núcleo social y cuya única función era tener hijos y educarlos, que además vivían en dependencia económico-social, primeramente de sus padres y después de sus esposos, se vieron incitadas a ocupar en todos los terrenos el lugar del hombre.

Realizaron exitosamente tareas que hasta entonces se habían considerado irrealizables para ellas y obtuvieron junto con su inclusión en el proceso del trabajo independencia y responsabilidad.

La mujer de clase media, de 1914 tenía un número reducido de hijos. Comenzó a trabajar no sólo por mero patriotismo sino también por sentirse disponible emocionalmente.



Situación distinta la de su madre en su época, ocupada sólo por numerosos embarazos y la crianza de muchos hijos.

Los progresos de la medicina, contribuyeron como otro aspecto importante en estos cambios, que involucraron a la mujer, la pareja y la familia. Por ejemplo, había disminuido la mortalidad infantil y se ponía a disposición de la pareja métodos anticonceptivos eficaces.

Además, comenzó una declinación de la influencia religiosa que facilitó este proceso.

Cuando terminó la guerra y volvieron los hombres se encontraron con una mujer independiente económicamente, conscientes de sus valores y con una vida sexual distinta a la anterior.

Los logros concretos de la mujer de clase media, terminaron con el prejuicio arraigado de principios de su historia, de su inferioridad intelectual y emocional.

La mujer demostró durante los años siguientes que podía compartir espacios laborales con el hombre, aunque en la sociedad occidental quedaron algunos vestigios de los valores imperantes de principios del siglo XX.

Estas transformaciones trajeron aparejadas ciertas confusiones y cambios de valoraciones. El antiguo prejuicio de inferioridad de la mujer, sostenido por causas sociales y psicológicas, fue cuestionado por la multiplicidad de funciones que empezó a desempeñar. Estos cambios no fueron fáciles ya que este prejuicio sirvió de apoyo a la estabilidad de la sociedad. Esta inferioridad delimitó los campos de acción de ambos sexos y aunque perjudicó a la mujer, también facilitó a cada sexo sentirse seguro dentro de su papel estrictamente definido. Pero ahora que se había comprobado que la inferioridad era nada más que un prejuicio, tanto el hombre como la mujer empezaron a sentirse inseguros, a dudar de sus derechos y deberes en el status de esta sociedad cambiante.

Se podría inferir, que la mujer de clase media comenzó -junto con su inclusión en el área laboral- con todo un proceso de transición. Esto la llevó a cuestionar viejos mandatos de generaciones anteriores que determinaron el lugar de hija y madre como único espacio a ocupar.

Díaz Bravo y De la Torre Molina (1998), describen a la mujer en distintos momentos del siglo XX y explican que a partir de los años treinta y hasta fines del cincuenta, la mujer siguió siendo la romántica, soñadora y leal de etapas anteriores.

Grandes cambios y transformaciones sociales se produjeron en la década del sesenta y setenta. Las mujeres se incorporaron con fuerza al trabajo y pasaron a ocupar esta esfera conjuntamente con la atención a la familia, el número uno en su jerarquía motivacional. Luego le siguió como interés, la actividad sociopolítica, por lo que sus valores pasaron por ser dignas con un sentido diferente al de generaciones anteriores.

Se caracterizaron por ser revolucionarias, valientes, solidarias, trabajadoras y buenas madres.

Las relaciones familiares eran empañadas por actitudes machistas y se arrastraron los prejuicios anteriores, al tiempo que surgieron otros acerca de la independencia de la mujer, el divorcio y las diferencias raciales en la pareja.

Llegaron los años ochenta y noventa y con ellos nuevos desafíos: se mantuvo la familia como valor a través del tiempo. Así entre los mayores deseos de las mujeres estuvo el logro del bienestar personal y material como base para lograr la estabilidad del hogar y la prosperidad de sus hijos, padres y pareja.

Asimismo, las mujeres, como lo indican Díaz Bravo y De la Torre Molina (1998), centraron su conciencia de identidad fundamentalmente en rasgos como ser solidarias y buenas madres; igualmente continuaron cargando ellas con el mayor peso en la educación de los hijos.

Pero ganaron una doble jornada, ya que las tareas domésticas le fueron atribuidas aun cuando estuvieron incorporadas a otras labores sociales.

En síntesis, es posible pensar que la identificación en la mujer se fue re-construyendo y deviniendo a partir de los cambios socio-históricos. En este sentido, fue adquiriendo a través del tiempo mayores niveles de autonomía y crecimiento personal.

Los adelantos científicos en lo que anticoncepción se refiere y los cambios ideológicos y de valores, han posibilitado que la maternidad sea algo propio y privado. Las mujeres posmodernas son las que están contribuyendo de manera más directa en la transformación del sentido de la maternidad y a la aparición de formas de maternidad menos convencionales. (tener hijos a una edad avanzada, al margen de la estabilidad de la pareja, maternidades menos intensivas...) (Solé y Parella, 2004)

#### 2.1.4 Los movimientos feministas y su influencia en torno a la concepción de maternidad

El feminismo nace como un movimiento político y como teoría crítica para transformar las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. La teoría feminista, al revelar el carácter construido de la maternidad, demuestra que el imaginario social sobre la misma está configurado por diversas representaciones que identifican a la maternidad con la feminidad, otorgando de este modo, un ideal común para todas las mujeres. (Felitti, 2009)

- La deconstrucción del instinto materno: En la cultura occidental existe un predominio de representación del amor materno como algo natural e instintivo, algo con lo que cuenta la mujer desde su infancia.

Badinter citada en Felitti (2009) fue quien realizó los primeros aportes para la deconstrucción del instinto maternal, la misma refiere que los discursos científicos colaboraron en la construcción del instinto maternal.

El amor maternal surge en el siglo XVIII como un nuevo concepto que obliga a las madres a ser las únicas cuidadoras que satisfagan las necesidades de sus hijos, ya que ellas podían hacerlo de la mejor manera, por cuanto disponían del instinto para tal función, este concepto está relacionado con los valores difundidos por el sistema patriarcal. La lactancia materna era proclamada componente básico de la correcta nutrición del niño, se condenó el uso de nodrizas y la lactancia materna se posicionó como una nueva representación de la condición materna en la sociedad.

Junto con la construcción del instinto maternal, como hemos referido anteriormente, se modificó y revalorizó a la infancia, por lo que a fines del siglo XIX se impone la necesidad de tomar conocimiento en cuanto a la educación infantil, por lo que la maternidad tomó un nuevo giro, ya no solo se contaba con el instinto maternal además se inició un proceso de educación de la madres en disciplina para los hijos, de este modo aportaban al orden nacional.

El instinto maternal y la maternidad son construcciones sociales elaboradas por la cultura, aprendidas y reproducidas por la misma.

Simone De Beauvoir fue la primera feminista en destacar a la maternidad no como algo inherente al género femenino sino como un obstáculo para las mujeres, negando la existencia de un instinto maternal y posicionando las conductas maternas como pertenecientes a la cultura. Fue ella quien reinterpreta el cuerpo materno como un cuerpo cuyo significado biológico se produce culturalmente, describiendo a la maternidad como un expresión antinatural.

- La maternidad como eje de la identidad femenina: la maternidad ha sido considerada la función central de la mujer. La mujer posee la capacidad biológica de procrear, en esto se sustentan los mandatos socioculturales, para decir que la mujer es tal cuando es madre.

Como decíamos anteriormente la capacidad de procrear está dada por lo biológico, pero que la maternidad sea parte esencial de la identidad femenina tiene que ver con factores sociales y culturales, y no biológicos.

## 2.2 MUJER Y EDUCACIÓN

*“Las niñas juegan "a la mamá" y los niños "a los oficios", en el picnic ellas preparan una rica ensalada mientras ellos juntan ramitas para hacer fuego, ellas acunan a sus muñecas y ellos fabrican un barrilete y así, jugando, jugando, llegan a grandes.” (Wainerman y Barck de Rajjman, 1987 p:13)*

A lo largo de los dos últimos siglos se ha asistido al largo, lento y difícil proceso de incorporación de la mujer al sistema escolar contemporáneo. Ello ha supuesto, a igual ritmo y con no menos dificultad, la construcción de un sistema escolar femenino sobre la base de un sistema escolar decimonónico pensado y estructurado “casi” exclusivamente para el varón.

En esta época cobraban importancia ciertos discursos en relación a la mujer y a la educación:

- Los hombres de espíritu elevado, comprenden que por grande que sea el saber de la mujer, nunca podrá rivalizar con el superior talento masculino.
- Muchos consideraban que el saber es un peligro para la inocencia y candor.
- La mujer instruida se tornará viciosa.
- La mujer de espíritu cultivado se apartará del matrimonio.
- Un hombre se inquieta poco porque su mujer tenga o no ilustración, lo que él desea es que sea bella y de sentido recto.

- La mujer de sociedad que sabe algo se convierte en pedante bachillera que, juzgándose de preciosidad rara, se hace insoportable y presuntuosa.

En ocasión del segundo censo nacional de 1895, mientras más de la mitad de las mujeres eran analfabetas (50,2 %), sólo lo era el 39,6 % de los varones. Lamentablemente no se cuenta con información equivalente para el tercer censo nacional de 1914.

Un hecho que se observaba muy comúnmente era que la mujer era separada de los trabajos que podían permitirle una mejor posición. Condenadas a una ociosidad forzada, viven las jóvenes en el hogar de sus padres aburridas y en medio de mil privaciones; a veces el matrimonio las sacaba de tan penosa situación. (López, E. 2009)

El proceso de incorporación progresiva de la mujer a la red educativa en un plano de máximos niveles de igualdad con los hombres, se integra en el marco de la revolución protagonizada por la mujer desde finales del siglo XIX y seguida con gran fuerza en el XX, ciertamente, como han considerado algunos autores, la más importante revolución social, silenciosa -y pacífica-, de los últimos tiempos.

En la sociedad tradicional la educación de la mujer era un asunto privado y se desarrollaba en el ámbito doméstico. La madre enseñaba a sus hijas los saberes esenciales para desarrollar las funciones propias del sexo femenino en el espacio físico y social que le había asignado la sociedad patriarcal, el hogar, en su calidad de madre, hija o esposa; al mismo tiempo le transmitía los valores y las pautas de conducta que debían orientar su vida personal y de relación en el medio social de procedencia. Las mujeres del mundo rural ampliaban el ámbito de socialización a otros espacios de relación como era el horno, la fuente, el lavadero, etc.

A la escuela propia para las chicas le correspondió también un currículum diferenciado, lo que determinó una nueva –y tal vez la más importante- discriminación. En común tenían los saberes más elementales: lectura, escritura, cálculo, principios de gramática castellana y reglas

de ortografía y doctrina cristiana. El currículum específico comprendía los aprendizajes considerados “propios” de la formación de uno y otro sexo, en correspondencia con los horizontes de su ocupación futura y de las diferentes exigencias de instrucción –a favor del hombre, por supuesto, lo que perpetuará la subordinación de la mujer; para los niños nociones de agricultura, de industria o de comercio, según las localidades, en las escuelas elementales y en las superiores principios de geometría, de dibujo lineal y de agrimensura, nociones generales de física y de historia natural; para las niñas labores propias del sexo, dibujo aplicado a tales labores y ligeras nociones de higiene doméstica.

López (2009) señala como se va instalando la necesidad de instruir a la mujer, aunque en un primer momento esta necesidad nada tiene que ver con las satisfacciones personales de las mujeres, sino con poder satisfacer mejor al hombre:

*“La mujer debería pues, desde joven, porque el hábito que no se forma temprano es muy difícil adquirirlo después, dedicarse a obtener los conocimientos más generales de todas las ciencias; porque ella menos que el hombre puede saber la esfera en que el porvenir la llamará a actuar; es preciso que esté en condiciones de poder secundar a su esposo, compartir sus ideas, tener una opinión, un consejo que dar. Para poder desempeñar este papel de consejera inspirando y alentando a su compañero, es necesario que la mujer posea un juicio recto, y que, por la templanza y seriedad de su ideas, merezca su opinión ser tomada en cuenta en los asuntos serios de la vida”. (López, 2009 p:91)*

Siguiendo con la autora, plantea que también la mujer debe adquirir conocimientos que le permitan la educación de los hijos, para poder aconsejarlos y dirigirlos. Asimismo, deberá ser instruida para desempeñar mejor papel en la sociedad, por lo que se aconsejaba que las mujeres tuvieran conocimientos en música, idiomas y algunas labores.

A partir de estas nociones en cuanto a la instrucción femenina, se va generando en la sociedad el temor de que la cultura adquirida por las mujeres, la alejen del camino de las labores del hogar.

Es importante aclarar que todo el saber que debían obtener estas mujeres está directamente vinculado al varón, a las necesidades del hogar y el cuidado de los niños. Esta concepción es exclusiva para mujeres casadas y madre. Los propósitos de la instrucción están relacionados con la posible viudez de la esposa, pero también empieza a surgir la noción de instrucción de otras mujeres, por ejemplo, las solteras. Quienes podían perder a sus padres y quedar sin apoyo.

Wainerman y Barck de Raijman (1987) describen como desde muy pequeños, se transmitía en las instituciones educativas modelos de mujer vinculado a lo débil y estrictamente al ámbito doméstico. Allí mismo expresan:

*“La escuela primaria -controlada por el Estado, obligatoria y gratuita en la Argentina desde la sanción de la ley 1420 en 1884- es uno de los aparatos ideológicos oficiales más efectivos debido a su amplia cobertura, a la etapa del ciclo vital en que opera su influencia y a lo prolongado de ella en el tiempo biográfico de cada miembro de la sociedad (aproximadamente desde los seis hasta los doce catorce años). “ (p:14 y 15)*

*Y continúan:*

*Uno de los objetivos básicos de esta "agencia de imposición cultural" es transmitir las orientaciones valorativas oficiales y tratar de lograr que los futuros ciudadanos conformen a ellas su comportamiento social.*

*La pintura que reiteradamente se encuentra en la literatura infantil (para preescolares y escolares) en estas sociedades es una en la que las mujeres son invisibles (están infrarrepresentadas en comparación con los varones personajes de los textos y de sus ilustraciones); en la que, cuando*



*niñas, son caracterizadas como seres débiles, pasivos, dependientes y que, cuando adultas, solo se identifican como madres o esposas, confinadas entre las paredes del hogar, cocinando, limpiando, lavando y cuidando de sus hijos, frente a los varones que, cuando niños, son activos, fuertes e independientes y, cuando grandes son los que atienden a las necesidades económicas del hogar, realizándose fuera del hogar, a través de actividades variadas, creativas y valoradas socialmente.(p:15)*

Por otra parte, entre los años 1930 y 1950, el progreso de la matrícula de mujeres en la enseñanza media se dio a un ritmo mucho más acelerado que entre los varones. A fines de los años 50, las distinciones por sexo son pequeñas en el nivel primario y hasta favorecen ligeramente a las mujeres en lo que se refiere al acceso y completud del nivel secundario; y dan rotunda ventaja a los varones en lo que respecta al acceso y completud del nivel universitario.

Cabe destacar que, a diferencia de lo acontecido respecto a la enseñanza primaria y secundaria, el acceso de las mujeres a la educación superior fue más complejo y tardío, en consonancia con la explícita finalidad de formar la élite dirigente nativa que los grupos dominantes reservaban a la universidad. Las mujeres no integraban la representación simbólica de esa élite. (Torrado, 2003).

Según los datos del último Censo, por primera vez en la historia del país, las mujeres profesionales son más que los hombres graduados. Desde hace varios años, la matrícula femenina en las principales universidades del país ha aumentado, incluso entre aquellas facultades que habían sido tradicionalmente masculinas. En Económicas, por ejemplo, desde hace varios años hay predominancia de mujeres. Las últimas estadísticas disponibles de la UBA indican que más del 60% de los alumnos son mujeres. Ingeniería, Agronomía y Ciencias Exactas son los últimos reductos masculinos. Pero también han

perdido terreno. En cambio, en las facultades de Psicología, Odontología, Ciencias Veterinarias, Farmacia y Bioquímica, y Medicina, la proporción de mujeres supera el 70%..

La feminización de la matrícula universitaria responde a un cambio cultural acerca de la concepción de los roles de las mujeres en la sociedad y, particularmente, de las crecientes expectativas de las jóvenes y su actitud positiva con respecto a la enseñanza. (Artículo Diario La Nación, 2013)

### 2.3 LA MUJER Y EL TRABAJO EN LA ARGENTINA

En ocasión del segundo censo nacional de 1895, mientras más de la mitad de las mujeres eran analfabetas (50,2%), solo lo era el 39,6 % de los varones. Lamentablemente no se cuenta con información equivalente para el tercer censo nacional de 1914.

En este momento se sancionan las primeras leyes laborales dirigidas tanto a varones como a mujeres bajo las presiones de un movimiento obrero que alcanzó particular violencia en sus reclamos contra las inhumanas condiciones de trabajo, reclamos que encontraron eco en el Partido Socialista, especialmente en el diputado Alfredo L. Palacios y en las integrantes de varios de los grupos feministas (muchas de ellas socialistas) más activos de los que recuerda la historia del movimiento en el país. En 1907 por iniciativa del diputado Palacios se sanciona una ley en relación al trabajo de las mujeres en las fábricas, proclamando 8 horas de trabajo diarias como máximo, licencia por maternidad de 30 días luego del parto y descansos dedicados al amamantamiento, modificándose esta normativa en 1924, otorgándole a las madres 6 semanas de licencia luego del parto con la obligatoriedad de conservar el puesto de la trabajadora.

Las normativas dejaban al descubierto la necesidad de regular el ámbito laboral donde estaba inserta la mujer, promoviendo su esencial rol dentro de la familia. Torrado (2003) refiere que el objetivo latente de estas leyes fue excluir a las mujeres del ámbito laboral. La autora cita a Bunge, quien expresaba su descontento con los cambios acontecidos:

*“Pensamos que el problema esencial es que las mujeres que abandonan el hogar para trabajar en tareas inadecuadas para ellas y que compiten exitosamente con los hombres porque aceptan salarios más bajos, cambian también la jerarquía familiar, reducen el poder adquisitivos de la familia y desafían los deberes patrióticos de su maternidad.” (Torrado, 2003 p:166)*

La legislación laboral desde entonces y hasta 1974 trata a las mujeres junto con los menores puesto que ambos son considerados igualmente débiles.

En 1974 se sanciona la Ley de Contrato de Trabajo, la cual provee de un marco jurídico a la mujer trabajadora, otorgándole la capacidad de celebrar contratos, a no recibir ningún tipo de discriminación, recalcando su derecho a la estabilidad en el empleo.

Según el censo de 1947, la población de la Argentina alcanzaba a casi 16 millones, poco menos de la mitad de los cuales eran mujeres. Algo más de 6 millones eran económicamente activos, de ellos, solo un millón y cuarto, es decir, alrededor del 20 por ciento, eran mujeres. La población femenina había seguido disminuyendo su participación en el mercado laboral desde comienzos del siglo hasta llegar, en este periodo, al punto más bajo de la historia inventariada de la Argentina.

Entre las trabajadoras de los servicios seguían siendo mayoría las ocupadas en el servicio doméstico, pero en cambio ahora no era nada despreciable la cifra de las que desempeñaban actividades de mayor significación para el desarrollo económico y que demandaban cierto nivel de calificación. Así, las mujeres constituían el 25 %del personal ocupado en la administración pública, los servicios sociales y comunales y el 32 % del ocupado en las profesiones liberales.

Muchos aspectos la vida de las mujeres cambió en estos tiempos. Además de que más mujeres acceden a la educación, más son las que restringen el número de hijos. La baja natalidad, que por otra parte seguía la tendencia descendente ya mencionada que se iniciara a fines del siglo XIX, despierta gran preocupación en ciertos círculos. Lo que se mostraban las cifras es que el tamaño medio de las familias seguía disminuyendo (a 4,3 miembros promedio) y que el número de niños que asistía a los jardines de infantes aumentaba. Ambos datos son indicadores de modificaciones en la estructura y dinámica de la familia y, consecuentemente, en los roles de sus miembros, especialmente el de las madres había llegado a multiplicarse enormemente.

En las décadas transcurridas desde mediados del siglo, la Argentina experimentó una serie de cambios, y con el país, su gente. Según los censos nacionales de población, en 1970 cerca de 24 y en 1980 cerca de 29 millones de habitantes pueblan la Argentina, uno de los diez países más urbanizados del mundo. Su estructura económica es resultado de una nueva etapa que se inicia hacia 1954-58 cuando el proceso de sustitución de importaciones se agota: y adquiere nuevas dimensiones a partir de 1976. En estos años tiene lugar una serie de hechos que guarda estrecha relación con la posición social de la mujer en la Argentina. En enero de 1956, la "Revolución Libertadora" que un año antes había depuesto al gobierno de Perón, creó por vez primera una organización dedicada a la mujer.

Se trata de la Dirección Nacional de la Mujer que funcionaría dentro del ámbito del Ministerio de Trabajo y revisión "para garantizar la seguridad, higiene y dignidad del trabajo de las mujeres y controlar que los trabajos que se les obliga a desempeñar no atenten contra la respetable misión que les compete en el hogar" (Stabile, 1961, pag. 17). En 1956 se reglamenta por vez primera la actividad que ocupaba (y sigue ocupando) al mayor número de mujeres económicamente activas: el servicio doméstico.

La Dirección Nacional de la Mujer es abolida en 1957. En 1958, bajo la presidencia del Dr. Arturo Frondizi, se crea la Dirección Nacional de Seguridad y Protección Social de la Mujer. Esta Dirección decae después de la caída de Frondizi en 1962 y curiosamente es abolida durante la presidencia de una mujer, la señora María Estela Martínez de Perón (1974-76).

Mientras circulaban estas ideas, en el plano del comportamiento de las mujeres se estaba produciendo otra serie de cambios. Hacia 1970 la tasa bruta de natalidad, continuando su tendencia descendente secular, llegaba al 22 por mil, mientras el tamaño de la familia, que también había seguido disminuyendo, lo había hecho hasta los 3,8 hijos en promedio. Ambas tendencias se revirtieron levemente entre 1970 y 1980, ascendiendo ambas cifras, respectivamente, al 23,8 por mil y a 3,9 hijos en promedio. Los cambios operados desde mediados del siglo seguramente están relacionados con el aumento del nivel de educación de la población femenina.

En 1970 las mujeres contribuyen con más de la mitad (60 %) de los trabajadores ocupados en los servicios. En suma, desde mediados del siglo se produce un aumento de la participación femenina en el mercado laboral, aumento que fue, sobre todo, absorbido por las actividades que requieren grados medianos y altos de calificación, como son las desempeñadas por profesionales, técnicas y afines y por vendedoras y empleadas de comercio.

#### 2.4 MUJER, MATERNIDAD E IDENTIDAD

La identidad femenina tradicional colocaba a la maternidad como el eje alrededor del cual se articulaba la femineidad. Así, la historia personal, las elecciones vitales y el proyecto de vida de la mayoría de las mujeres se ordenaba alrededor de esta experiencia. (Fuller en Burak, 2001).

La maternidad como constructo social ha ido modificándose con el transcurrir de los siglos, diversos cambios socio-económicos, políticos, en la medicina han posibilitado la salida

de la mujer del hogar, promoviendo su aparición en el espacio público. Diversas investigaciones sostienen que la profesionalización de la feminidad, esta indiscutiblemente ligada a la disminución de la natalidad en el S. XX. Así, por ejemplo, Montilva (2008) realizó una investigación de la postergación de la maternidad de mujeres profesionales en dos metrópolis latinoamericanas, donde sostiene que la salida de la mujer del hogar para insertarse en el mercado laboral no sólo disminuyó la cantidad de hijos por familia, sino también que llevó a que las parejas hoy en día discutan el tiempo o momento exacto de su llegada, en función de sus requerimientos laborales.

La noción de maternidad muestra una evolución histórica, particularmente en relación con la imagen de la mujer y las nociones de crianza, esta noción se encuentra atravesada por múltiples factores culturales y sociales.

#### 2.4.1 Madres en la historia

Molina (2006) realiza un análisis socio-histórico de la maternidad, considerando diferentes tipos de madres y su relación con la crianza de los hijos, ellas son:

- La madre en la Mitología y la Cultura Griega: En esta era, la participación del padre en la procreación era ignorada, mientras era evidente la de la mujer, quien conservaba y nutría el germen en su seno y propagaba la vida de su clan en el mundo visible. El universo es visto como una madre bondadosa que todo lo da. El ícono de esta época es la mujer/diosa.
- La madre Judeo Cristiana: La imagen central es la de Eva, mujer susceptible a la tentación y culpable de la desventura de Adán. La mujer del Antiguo Testamento es hueca, débil y caprichosa. Con influencia de San Agustín, la mujer es vista como símbolo del mal, llena de odio y que alimenta la locura. El padre-esposo recibe de Dios un legado de poder con lo cual la moral de la Iglesia enfatiza la subordinación

de la mujer al esposo. Lo valorizado es la virgen consagrada y la esposa casta y dócil con una vida de devoción al hijo.

- La Madre en la Edad Media: Molina (2006) afirma que la Edad Media entre los siglos IX Y XIV en Europa, es probablemente uno de los periodos más misóginos de la historia. Eva es vista como extremo culpable, incluso de matar al Salvador, quien arrastró al hombre a la desobediencia; por lo cual fue castigada como queda expuesto en el libro de génesis “Multiplicaré tus dolores en tus preñeces, con dolor parirás tus hijos y estarás bajo la potestad de tu marido y él te dominará” (Génesis 3:16). Hay una valoración de la virginidad y la maternidad se encuentra más vinculada a aspectos fisiológicos como procrear, gestar, parir y amamantar. La esterilidad es vivida como un castigo y como punto de ruptura de la pareja. El amor de las madres a los hijos es visto como algo natural, dado que ella siente mayor placer al amar que al ser amada. También, se consideraba que cuando el niño superaba su primera infancia, la atención de la mujer debía desplazarse nuevamente hacia el padre.
- La Madre de la Era Romántica: Antes de la revolución francesa, la maternidad no es entendida como un compromiso con las necesidades de afecto del niño, sino como función procreadora. Los niños son vistos como seres extraños y animalescos, demoniacos, capaces de lastimar a otros y a sí mismos, por lo que se valida el castigo físico para disciplinar y el cuidado del niño es entregado a terceros. El trato a los niños difiere según su utilidad económica, como trabajador o posible aporte a través de alianzas matrimoniales. Entre los siglos XVII Y XVIII se produce un cambio en ciertos grupos de la burguesía y aristocracia que empiezan a considerar al niño como inocente y necesitado de protección, por lo que luego de la revolución francesa, la maternidad comienza a ser considerada como un objetivo primordial en

la vida de las mujeres, apoyándose en teorías que vinculan la maternidad a lo instintivo.

Como consecuencia de los cambios producidos por la Revolución Industrial, se comienza a separar el ámbito privado del hogar – lugar cálido, comunitario- y el público – frío, competitivo e individualista-. La mujer queda asignada al ámbito privado como responsable de la crianza de los hijos.

- La Madre de la Era Moderna: Hacia fines del siglo XIX, la nueva soberanía de la razón y la lógica, el desarrollo científico y sus métodos, empiezan a dominar la medicina, la administración pública y doméstica, la crianza y todos los ámbitos de la sociedad. Con ello, las mujeres pierden su rol como proveedoras de salud y cuidados en la familia, y los instintos, la virtud y cariño maternos parecen ser ya insuficientes (Molina, 2006).

En la segunda mitad del siglo XIX se identifica a la maternidad con la crianza, las mujeres empiezan a defender su valor como encargadas de la crianza de los futuros ciudadanos de la República y demandan educación para ser formada en la razón.

Las teorías psicoanalíticas del desarrollo de Piaget y del apego de Bowlby son una expresión de una nueva concepción de la maternidad, que tiene que ver con la comprensión de cada hijo como individuo, de estar atenta a su estadio de desarrollo. (Araya y Britán en Molina, 2006).

En esta cultura de “la madre idealizada”, la maternidad se posiciona como eje central en la vida de las mujeres y la naturaleza femenina es considerada condición de la maternidad.

En la década del 30 empieza a surgir en Estados Unidos, un discurso que propone que se debe permitir a los niños establecer sus horarios y estilos de alimentación y



sueño, de este modo nace una nueva concepción de crianza centrada en el niño con características permisivas.

- La Era de la Madre Postmoderna: La crianza de los hijos comienza a ser una decisión particular, ya no imperan patrones de crianza específicos sino múltiples posibilidades frente a las cuales elegir.

La maternidad comienza a posicionarse como un obstáculo para la realización personal, por lo que aumentan las actividades fuera del hogar y conlleva a una disminución de la tasa de natalidad. La postergación de la maternidad comienza a ser aceptada.

Con esta nueva visión de la maternidad los hijos comienzan a ser vistos como carga y considerados un obstáculo en la motivación de realización personal.

La mujer posmoderna se desempeña en el espacio privado y público, en climas de competencia e individualismo, donde encuentra los antivalores de los cuales el ambiente privado de la era romántica la pretendía defender. (Molina, 2006)

El análisis de los procesos históricos del concepto de maternidad muestra la amplitud de funciones que son comprendidas en un solo concepto: procreación, nutrición, correccional conductual, formación moral, formación afectiva, etc. las cuales han sido adjudicadas siempre a las madres en la historia. Cabe preguntarnos, como objetivo de esta tesis, cómo estas mujeres han ido separándose de estos mandatos o relatos acerca de la maternidad, para construir una maternidad propia en concordancia con sus anhelos.

Montilva (2008) resalta que los motivos para tener hijos se han transformado, la idea de tener hijos para asegurarse una vejez cómoda se ha desfigurado, y las motivaciones para tener hijos en la actualidad tienen que ver con satisfacción de necesidades psicológicas. Siguiendo con esta autora, en los discursos de las mujeres entrevistadas surgen frases como “estar seguras”, “independencia económica”, “autonomía y autorrealización”. Lo que nos lleva a

considerar a la maternidad no como una obligación sino como una opción, para la cual hay que estar preparadas.

#### 2.4.2 La maternidad, una elección

La maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. (Palomar Vereá, 2005)

Knibiehler (en Palomar Vereá, 2005) señala algunos momentos básicos en la historia de la maternidad en Occidente:

1) En la antigüedad, la palabra “maternidad” no existía ni en griego ni en latín; aunque la función materna estaba muy presente en las mitologías, no era un objeto de atención serio ni para los médicos ni para los filósofos. En las sociedades rurales y artesanales de la antigüedad y la baja edad media, la prioridad se ubicaba en la renovación de los grupos sociales, de manera que para compensar la elevada mortalidad, se parían muchos hijos. El papel nutricional de la madre era primordial y orientaba todas sus actividades.

2) En el siglo XII la aparición del término *maternitas* fue acompañada de la invención del de *paternitas* por parte de los clérigos que lo utilizaron para caracterizar la función de la Iglesia, como si tuvieran necesidad de reconocer una dimensión espiritual de la maternidad sin dejar de despreciar la maternidad carnal de Eva. El papel educativo de la madre comenzó a tomar forma, estrechamente determinada por la Iglesia.

3) En la ilustración, la maternidad espiritual y la carnal parecen aproximarse, comenzando a formularse un modelo terrenal de la “buena madre”, siempre sumisa al padre, pero valorizada por la crianza de los hijos. La salud del cuerpo comenzó a ser tan importante como la salud espiritual, y comienza a construirse la idea del amor maternal como un elemento indispensable para el recién nacido y se va perfilando como un valor de la civilización al mismo

tiempo que como código de buena conducta. La relación afectiva suple ahora la función nutricia y tiñe toda la función educativa; vemos así que en esta época la función materna absorbe la individualidad de la mujer, al mismo tiempo que se perfila la separación de los roles de la madre y del padre en relación con las tareas de educación y manutención de la prole. Los planteamientos rousseauianos transfiguraron a la madre hablando de la importancia de su amor: la función reproductora, completamente animal, se borraba frente a la afectividad, recurso esencial de la educación maternal, convirtiéndose en el motor fundamental de una nueva cultura. La glorificación del amor materno se desarrolló durante todo el siglo XIX, llegando hasta los años sesenta del siglo XX.

4) En el transcurso de este último siglo, la autoridad del Estado se impone por encima de la autoridad del padre e interviene de manera que empieza a restringir la función maternal, politizándola. Los movimientos demográficos hacen nacer las políticas natalistas que definen a la maternidad como deber patriótico y lanzan medidas para impulsar a las mujeres a parir, al mismo tiempo que algunas medidas represivas condenan la anticoncepción y el aborto. El éxito de estas políticas se confirma con el *baby boom*. Las mujeres, antes despreciadas como hijas de Eva, comenzaron a encontrar en la idealización de la maternidad una rehabilitación de su diferencia y el reconocimiento de un papel propio. La modernidad, por medio de la medicalización triunfante y el impacto creciente del poder político, hace entrar a la maternidad en una etapa de turbulencia y confusión de la cual la salida no ha sido sencilla, y que en los años sesenta tiene un giro cuando los primeros planteamientos feministas disocian a la mujer de la madre, permitiendo a cada una afirmarse como sujetos autónomos.

5) La última etapa de la maternidad es la que vivimos en el umbral del siglo XXI, en el que esta práctica presenta una tensión muy aguda entre el polo privado y el polo público en el debate general sobre la maternidad, y en el cual el movimiento y la teoría feministas han participado activamente. Las feministas de la segunda ola estaban a favor de preservar su privatización, hablando del “sujeto mujer” y clamando por el control de su fecundidad.

Denunciaban también la “maternidad-deber” y hablaban de la maternidad como una opción personal. El otro polo del debate que ve a la maternidad como un asunto público señalaba que son las condiciones socioeconómicas generales las que la han empujado a un proceso de desprivatización, resaltando dos factores fundamentales: las distintas ciencias médicas, psicológicas y educativas produjeron en las madres la sensación de incompetencia, y las exigencias del mundo laboral volvieron necesario ocuparse del cuidado de los hijos de una manera institucional.

#### 2.4.3 Anticoncepción y Planificación Familiar

La maternidad construida como el pilar de la identidad es uno de los aspectos que más ha cambiado, la llamada “Revolución Reproductiva” ha significado un giro radical en la identidad femenina, ya que se ha separado la sexualidad de la reproducción, aparece una nueva dimensión: el erotismo como práctica en sí mismo.

La regulación de la fertilidad a través de métodos anticonceptivos llevó a la tendencia actual de que las mujeres tengan menos hijos o posterguen su maternidad para lograr cierto desarrollo profesional o estabilidad económica.

Karina Felitti, Doctora en Historia del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Buenos Aires, en sus múltiples investigaciones ha estudiado las primeras experiencias de planificación familiar en Latinoamérica y el contexto socio-económico y cultural en que estas se han dado. En “Derechos Reproductivos y Políticas demográficas en América Latina” (2009) marca como un acontecimiento fundamental la aparición de la píldora anticonceptiva en el mercado en 1960. A mediados de los 60 y a pesar del poder político represivo, surgieron cambios transformadores en los roles de género. Las mujeres, principalmente, la de los sectores medios podían salir, gozar de una mayor libertad sexual y controlar la natalidad, gracias a la difusión de la píldora. Muchas alcanzaron estudios universitarios e ingresaron al mercado, situación que posibilitó una mayor independencia. Esta

imagen convivía con la imagen de la madre ama de casa tradicional, que también había vivido modificaciones en cuanto a su rol por la influencia del psicoanálisis. Estos cambios inquietaron al gobierno, por lo que se llevaron a cabo medidas que sancionara las conductas subversivas, como el uso de minifalda, pantalones anchos y pelo largo. (Felitti, 2006)

La misma autora expresa que los gobiernos son los que despliegan las medidas significativas en relación a la salud sexual y reproductiva, volviendo a las mujeres objeto de políticas nacionales e internacionales.

En los años sesenta, con la difusión de la píldora anticonceptiva y los primeros programas de planificación familiar se pusieron evidencias conflictos entre tres sectores: quienes apoyaban estas iniciativas considerándolas una estrategia de lucha para erradicar el aborto y solucionar un grave problema de salud pública; aquellos que entendían que las parejas tenían el derecho de regular sus capacidades reproductivas; y quienes priorizaban el control de la natalidad como un deber ciudadano, para evitar las consecuencias de la explosión demográfica. (Felitti, 2009).

En Argentina, las acciones en el terreno de planificación familiar también se justificaron como una forma de prevenir el aborto y disminuir los índices de mortalidad materna por esa causa. Como consecuencia de esto el Estado sostuvo que los índices demográficos mostraban un descenso de la natalidad, y circulaba el temor de ser un “país vacío”, por lo que en 1973, se dicta un decreto ( n° 659) que prohíbe las actividades de planificación familiar en dependencias públicas y obstaculiza el acceso a métodos anticonceptivos. Por lo que se cerraron consultorios de planificación familiar que funcionaban en hospitales, lo que entorpeció el acceso a los conocimientos y a los métodos de control de natalidad a los grupos sociales más desfavorecidos, no fue así con quienes contaban con un servicio privado de salud.

El estado fomentó la natalidad al prohibir el acceso a prácticas anticonceptivas, apuntando a la familia como célula básica de la sociedad. No obstante, la tasa de natalidad mantuvo su tendencia declinante.

La recuperación de la democracia en 1983 posibilitó que en 1986 el gobierno derogara el decreto prohibitorio y reconociera finalmente el derecho de las parejas a decidir libremente acerca de su paternidad.

En la actualidad, la planificación familiar es considerada un derecho humano fundamental.

#### 2.4.4 Sexualidad

El hecho de ser mujer se ligaba única y exclusivamente a la procreación. Ser una buena madre, cálida esposa, callada, complaciente era el rol fundamental de la mujer, lo que las fue llevando a que solo fueran “hija de”, “mujer de”, “madre de”, quedando la propia identidad oculta. (Lerer, 2004)

El conocimiento del propio cuerpo y la sexualidad femenina no era un tema central en la vida de las mujeres, lo que las llevó a desconocer el funcionamiento de su propia anatomía.

La sexualidad era considerada como algo pecaminoso en siglos pasados, más aún la femenina, que siempre obtuvo mensajes restrictivos desde la infancia: “no preguntes”, “no te toques”, dándole una significativa importancia a la “reputación femenina”.

La concepción con la que fueron socializadas, según la cual la sexualidad era fuente de pecado, bochorno y peligro potencial, ha quedado atrás. (Fuller en Burak, 2001). Hoy la mujer se ha posicionado de una manera diferente, ha conseguido la libertad sexual y la capacidad de vivirla y disfrutarla, de conocer sus propias necesidades y su propio cuerpo.

#### 2.4.4.A Mitos en relación a la sexualidad

Lerer (2004) trabaja sobre ciertos mitos que circulan en torno a la sexualidad y el género femenino y que han influenciado la construcción de la identidad femenina y la maternidad, comparto algunos de ellos que me parecen relevantes en función del objeto de estudio del presente:

- **La mujer es frígida por naturaleza:** con este término, se ha entendido y se sigue entendiendo la falta de goce sexual en la mujer, frente a este mito Lerer (2004) afirma que no a hay ningún tipo de mujer incapaz de placer, solo que cada una debe construir su propio camino para llegar a una sexualidad satisfactoria.

- **La mujer tiene menos necesidades eróticas que el varón:** Debido a las censuras vividas en relación a la sexualidad se tenía en cuenta solo la necesidad del varón en cuanto al acto sexual, no obstante, la mujer también tiene un ritmo y necesidad, la frecuencia de la relación sexual varía de mujer a mujer, aunque es importante destacar que aquellas que tienen información sobre su cuerpo y de cómo disfrutar de su sexualidad posiblemente deseen tener relaciones sexuales con más frecuencia, ya que es vivido plenamente.

- **Sexualmente, la mujer es pasiva y el varón activo:** desde el auge de los métodos anticonceptivos la mujer pudo salir de la pasividad y se abrió camino a la sexualidad como placer. Es posible que este mito sea sostenido porque el deseo es más evidente en el varón que en la mujer- debido a la erección-. La mujer debía esperar ser cortejada por el varón, ser un sujeto pasivo aguardando que el varón tome la iniciativa, los cambios sociales posibilitaron que la mujer adquiriera un rol más activo en cuanto a su sexualidad, gran cantidad de mujeres ya no esperan que el varón sea el que decida cuándo, ellas deciden, insinúan, seducen y accionan en virtud de sus deseos.

- **Es deber de la mujer, satisfacer al varón:** Además de ser una buena madre, cuidar de su hogar y de la economía del mismo, la mujer debía tener a su "hombre-dueño" satisfecho,

tanto así, que la infidelidad del hombre se relacionaba directamente con una pobre capacidad de la mujer para satisfacer a su marido. La mujer sentía que era su deber satisfacer a su marido por lo cual su placer quedaba relegado. Lerer, cita a Kaplan, quien refiere que *“la creencia mantenida por muchas mujeres de que serán rechazadas si se muestran sexualmente activas y seguras es parte de nuestra herencia cultural”*.

El orgasmo femenino supone una cuota de “egoísmo”, es decir, de mirarse a sí misma, conocerse, investigar sobre el placer, concentrarse en las propias necesidades. Cuando la mirada está puesta solo en la pareja, posiblemente la relación sexual empiece a ser vivenciada como una carga y crecerá el descontento.

Dice Lerer:

*“La mujer que se ocupa de lograr placer alcanza un espacio propio psíquico y emocional desde el cual se valora y respeta, e incita a los demás a valorarla y respetarla”*.

- **Con la edad, la sexualidad femenina se vuelve vergonzante:** nuestra cultura presenta grandes impedimentos para aceptar la sexualidad de la mujer en la madurez, existen prejuicios instalados que hacen que la mujer viva su sexualidad como un hecho que la avergüenza. Son estos prejuicios los que llevan a que la mujer no considere el placer sexual en la edad madura. La sexualidad a esta edad, y sobre todo en el periodo posmenopáusico puede ser vivida placenteramente por las mujeres, por lo que muchos autores motivan a que ellas se permitan seguir disfrutando del goce sexual.

- **La maternidad disminuye el deseo sexual:** es muy habitual que se observe a la mujer embarazada como alguien que carece de deseo sexual, sin embargo, durante el embarazo se puede mantener una activa vida sexual, mientras no haya indicación médica que especifique lo contrario. Es importante recalcar que durante el periodo de gestación puede darse una disminución del deseo sexual por lo que grandes cambios hormonales que atraviesa



el cuerpo de la mujer, sobre todo en el primer que muchas los viven con malestares y náuseas. Lo importante es destacar que la sexualidad se puede vivir intensa y satisfactoriamente en cualquier etapa del embarazado, depende de la elección de cada mujer, su estado de salud y su vivencia emocional frente a los cambios que le acontecen.

#### 2.4.4.B Mitos en relación a la maternidad

Estos mitos que circulan le dan sentido a la experiencia de maternidad, dejando a veces sin posibilidades a las mujeres de construir una maternidad que responda a sus deseos y no a mandatos socioculturales impuestos.

Según el “Mito de la Mujer \_ Madre”, Camus (1996) la idea de maternidad, de aquello que se considera una buena madre es una invención de Occidente. La autora refiere que hacia el siglo XIX se va afirmando el mito Mujer- Madre, este mito parte del supuesto de que la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer logra su realización como personal. Este es un mandato que durante siglos han recibido las mujeres.

Ana María Fernández (en Camus, 1996) sostiene que la eficacia de este mito se estructura a partir de tres recursos: la ilusión de naturalidad, la ilusión de atemporalidad y la relación a menos hijo más mito.

- a- La ilusión de naturalidad, se considera la maternidad como algo natural, adscribiéndose la maternidad a lo biológico y no a lo cultural. Basándose en las dos características esenciales para ser madre: un aparato reproductor y el instinto maternal que la dota a la madre de un saber-hacer instintivo que le permite entender mejor que nadie las necesidades de su hijo.
- b- La ilusión de atemporalidad: dado que la función materna se inscribe en el orden de la naturaleza y no el de la cultura, siempre fue así y siempre lo será, dándole a la noción de maternidad características estáticas, como hemos visto con anterioridad, la historia

demuestra como el ser madre tiene que ver con factores culturales, por lo tanto dinámicos, cambiantes.

- c- La Relación a menos hijos, más mito: actualmente una mujer dedica muchos menos tiempo de su vida a cumplir su función reproductora, ya que se ha disminuido la cantidad de hijos por familia. Las fuerzas sociales se organizando exaltando los valores de la madre que, al tener menos hijos y siendo la maternidad su misión, se concentra en esos pocos hijos toda su “dedicación”. Aquí queda demostrado el mito, a menos hijos, más madre incondicional.

#### 2.4.5 La paradoja de la maternidad en la posmodernidad

La crisis de patriarcado y la revolución que han protagonizado las mujeres hacia la igualdad, tanto en la esfera pública como en la privada, han provocado cambios importantes en la familia, sobre todo con respecto al rol que asume la mujer dentro de ésta. La autonomía económica de las mujeres está modificando las relaciones de poder de la familia tradicional, de manera que los modelos patriarcales son sustituidos, como mínimo a nivel del discurso, por la negociación interna y el igualitarismo entre los miembros de la pareja. (Solé y Parella, 2004)

Entre los cambios que giran en torno a la maternidad, como la postergación de la edad para concebir el primer hijo y la reducción del número de hijos por pareja, se suma una noción de maternidad “menos intensiva”, es decir, la madre ya no lo es de tiempo completo, ya que la maternidad deja de ser el único tema central en la vida de las mujeres y pasa a ser un complemento de su profesión o trabajo.

Solé y Parella citan a Tobío (2004), donde expresan que la mayoría de las mujeres opinan que lo ideal es que la mujer pueda trabajar y ser independiente, pero por otra parte, cuando se le pregunta sobre la maternidad, casi la mitad de las entrevistadas consideraron que era preferible que la madre no trabaje.

Hace unas décadas, la maternidad era un camino obligado, ya que la mujer poseía la capacidad y los órganos para ser madre, “si no se tiene hijos, no se es una verdadera mujer”, estos relatos aunque siguen estando arraigados en la cultura, lo están con menos intensidad.

Hoy en día, la crianza de los hijos a cargo de los padres y el tiempo de “calidad” con los niños es considerado fundamental para el sano desarrollo de los mismos, de este modo se identifica a la maternidad “ideal”, puesto que sigue vigente la inercia del modelo de madre intensiva. Pero al mismo tiempo, la mujer que tiene la posibilidad de una maternidad “intensiva” recibe una valoración negativa, puesto que la maternidad no es reconocida en la sociedad como un trabajo.

Las madres pueden sentirse presionadas ya que por un lado tiene que ser “una buena madre” y debe dedicarse al cuidado de los niños, y por el otro, siente la necesidad de disfrutar de una carrera o un trabajo que le proporcione satisfacciones. La madre que trabaja fuera del hogar, es entonces, vista como la madre que no atiende en primera persona las necesidades de sus hijos.

Las exigencias de la posmodernidad ponen a la mujer en una encrucijada, “debo ser madre, porque para eso nací”, “ser madre de tiempo completo, pero invisible a la sociedad”, “ser madre y trabajadora”, ésta última conlleva un doble esfuerzo por parte de la mujer que resulta agotador.

Entre tantos mandatos y contradicciones es posible que la construcción de la identidad femenina sea un proceso arduo y complejo.

**CAPITULO 3:**

**LA MATERNIDAD EN EDAD  
AVANZADA, EL DISCURSO MÉDICO**

### 3.1 Madre “añosa”

En el presente capítulo se presentarán algunos de los discursos que han tenido gran peso en la concepción de la maternidad, referidos al discurso desde las ciencias médicas. Desde esta perspectiva la mujer mayor de 35 años es considerada “añosa” para ser madre, y eso conlleva ciertos riesgos que toman gran relevancia en las mujeres a la hora de decidir sobre la maternidad.

Varios casos tomaron estado público y llevaron a innumerables discusiones acerca de la edad aconsejable para ser madre y sobre la ética de la medicina dedicada a la fertilización, el caso de varias mujeres que fueron madres después de los 60 años a través de técnicas de fertilización asistida. (Reju Devi, mujer de la India quien fue madre a los 70 años a través de una fertilización in vitro; Adriana Iliescu, profesora universitaria rumana que fue madre a los 66 años por el mismo método, etc.)

En el mundo actual es más frecuente que las mujeres esperen varios años para tener sus hijos mientras que encuentran una mejor estabilidad económica, éxito profesional, viajes, o simplemente porque no consiguieron a la persona “indicada” para llevar adelante el proyecto de ser madres. Esto hace que se incremente el número de madres con mayor edad.

Además, los adelantos científicos han permitido que la mujer materialice su natural deseo de ser madre a avanzada edad. La reproducción asistida deviene en un método cada vez más utilizado para lograr de manera artificial la concepción en aquellas mujeres que experimentan los frustrantes intentos de quedar embarazadas.

Desde la medicina se insiste en que si bien los tiempos han cambiado, y que las mujeres postergan su proyecto de ser madres, existen ciertos riesgos para la vida de la madre y el bebé que son necesarios tener en cuenta. A continuación, sin pretender hacer un análisis médico exhaustivo, presentaré información que circula en torno a la postergación de la maternidad,

considerándolo un posible elemento que adquiere relevancia para la construcción de la maternidad de las mujeres mayores de 35 años.

### 3.2 Ser madre después de los 35 años

Los avances en los cuidados materno-fetales, mejores técnicas anticoncepcionales, el tratamiento de la infertilidad materna, la donación de óvulos, la fertilización *in vitro* y la terapia de reemplazo hormonal, han hecho posible la presencia del embarazo en edad muy avanzada y con éxito, incluso hasta la edad de 60 años. Consideramos a una mujer gestante como añosa o madura cuando éstas sobrepasan los 35 años de edad' definición adoptada por el Consejo de la Federación Internacional de Obstetras y Ginecólogos en 1958. (Niemela, 2002)

Según el National Center for Health Statistics, entre 1978 y 1997, la tasa de nacimientos subió un 90 por ciento para las mujeres de entre 35 y 39 años, en Estados Unidos. Entre 1981 y 1997, la tasa subió un 87 por ciento para las mujeres de entre 40 y 50 años. Desde hace dos décadas los avances de la medicina han ayudado a las mujeres de entre 35 y 50 años a tener embarazos con mayor control sobre los riesgos, que en el pasado. Por lo que es necesario que las mujeres adviertan los riesgos relacionados con los embarazos a esta edad para estar informadas al decidir cuál es el mejor momento para comenzar a formar una familia. (Niemela, 2002)

En un artículo del día 11/04/2014 del Diario La Voz Argentina informan que se registró un decrecimiento de la tasa de natalidad, en el año 2012 se registraron 19 mil nacimientos menos que en el año 2011. En el artículo, se refiere que a medida que mejoran las condiciones socioeconómicas y se implementan planes de control de la natalidad que facilitan el acceso a métodos anticonceptivos, se advierte en los países un descenso en la fecundidad y también en el número absoluto de nacimientos. Además, es posible que la disminución de la natalidad esté vinculada a la reducción de embarazos no deseados.

Además de la disminución en la cantidad de nacimientos, las estadísticas empiezan a reflejar con cierta claridad algunos movimientos demográficos que ya están en marcha, que acompañan cambios culturales. Aunque todavía en la Argentina la mayor parte de los nacidos vivos son hijos de mujeres que tienen entre 20 y 24 años, de acuerdo con los datos de 2012 cada vez son más los nacimientos en madres que oscilan entre los 35 y los 39 años, y también entre los 40 y los 44. En el año 2001 los nacidos vivos de madres entre 35 y 40 años eran 59,1 cada mil nacimientos, en tanto que en 2011 eran 64, y 61 en 2012. (Diario La Voz, información recuperada del Ministerio de Salud de la Nación, 2013)

Este descenso en los nacimientos, sumado a la extensión de la esperanza de vida, está dando lugar a una pirámide poblacional que presentan una base cada vez más estrecha y una cima más ancha.

Por lo general, las mujeres comienzan a experimentar una disminución en su fertilidad a partir de los 30 años. No es raro que a una mujer de 35 años o más le lleve más tiempo concebir que a una mujer joven. La disminución de la fertilidad que se produce con la edad puede atribuirse, en parte, a una menor frecuencia de la ovulación o a problemas tales como la endometriosis, que ocasiona que tejidos similares a los que recubren el útero se adhieran a los ovarios o las trompas de Falopio e interfieran con la concepción. Si después de intentar concebir durante seis meses, una mujer no ha quedado embarazada, debe consultar a su médico. Muchos casos de infertilidad pueden ser tratados con éxito. Si bien las mujeres de más de 35 años pueden tener más dificultades en concebir, también tienen una mayor posibilidad de tener mellizos, alcanza su máximo nivel entre los 35 y los 39 años de edad; luego vuelve a declinar.

En el marco del XV Congreso Argentino de Medicina Reproductiva, los médicos alertaron del aumento de las tasas de infertilidad que se están apreciando en los últimos años. En las últimas décadas, la postergación de la maternidad llevó al aumento de las tasas de

infertilidad, básicamente por los cambios que se producen en los ovarios con los años, sobre todo después de los 35. Para estos casos, como la edad influye en materia de infertilidad, los médicos especializados destacaron la importancia de tener en cuenta la reserva ovárica. (Recuperado de [www. Telam.com.ar](http://www.Telam.com.ar))

Los cambios fisiológicos del envejecimiento afectan algunos aspectos del embarazo y parto, así como también el manejo anestésico. Indudablemente el embarazo en la mujer madura presenta un incremento real en la morbilidad materna y fetal por lo que los cuidados prenatales poseen peculiaridades que deben tomarse en cuenta para un mejor manejo y una óptima evolución del binomio madre e hijo.

### 3.3 Riesgos del embarazo después de los 35 años

- Conforme aumenta la edad también lo hace la incidencia del síndrome de Down en los niños.
- Aumenta el riesgo de abortos espontáneos.
- Existe un riesgo aumentado de padecer patologías que predisponen a la ruptura prematura de membranas.
- Es dos veces más probable que una mujer de más de 35 años de edad desarrolle hipertensión arterial y diabetes que una mujer de entre 20 y 30 años
- Mayor probabilidad de tener embarazos gemelares, ya que la incidencia de embarazos múltiples dicigóticos se aumenta con la paridad y la edad
- Placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta.
- En las mujeres mayores la tasa de nacimientos por cesárea está sustancialmente aumentada, y este aumento rige tanto para las mujeres nulíparas como para las multíparas.



- Las patologías cardiovasculares y pulmonares crónicas contribuye a un pronóstico más pobre en los embarazos complicados.

**SEGUNDA PARTE:  
ESTUDIO DE CAMPO**

# CAPÍTULO 4: ASPECTO METODOLÓGICO

#### 4.1 Tipo de Investigación

El estudio que se realizó tiene características cualitativas, ya que los objetivos e hipótesis no pretenden obtener mediciones sino más bien conocer la identidad femenina a través del relato su relación con la postergación de la maternidad.

#### 4.2 Diseño

La investigación se enmarcó en un diseño de tipo fenomenológico, el mismo se enfocó en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. En este tipo de diseño el objetivo es describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Pilar Baptista;2006)

La fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: (Creswell, Alvarez-Gayou y Mertens citado en Hernandez Sampieri, 2006)

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante.
- El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructurales universales para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que ocurrieron), espacio (lugar en el que ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (lazos que se generan durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoques, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

#### 4.3 Instrumento de investigación

Las historias fueron obtenidas por medio de entrevistas realizadas por el mismo investigador, ya que así se obtendría la información contada en primera persona.

Las entrevistas fueron Semidirigidas con el fin de lograr un acercamiento a la experiencia personal mujeres que han sido madres pasados los 35 años, su vivencia del embarazo y la maternidad a esta edad.

A través de las entrevistas, se analizaron diferentes ejes temáticos, los mismos se estructuraron de este modo teniendo en cuenta que el individuo construye su identidad con elementos procedentes de las mitologías de sus sistemas de pertenencia: familia, sociedad, etnia, etc. y que la identidad se encuentre íntimamente vinculada a las narrativas de las personas.

- Familia de origen, características maternas, hermano/as, ámbito educativo y laboral, estudios alcanzados por los integrantes de la familia, valor de la educación, mujeres que trabajan vs. mujeres amas de casa; esto nos posibilitará un acercamiento a los modelos que ha ido incorporando en los procesos interaccionales, si provienen de familias donde la educación recibe una valoración positiva, si las mujeres son trabajadoras e independientes o si no lo son.
- Concepción de feminidad y maternidad a través del relato, mandatos socio-culturales en relación con la maternidad, con el objeto de indagar que es ser mujer, si la concepción de mujer se encuentra íntimamente ligada a la noción de maternidad, maternidad como una elección, presiones familiares, sociales, etc en relación a la postergación de la maternidad.
- Decisión de concebir el primer hijo, vivencia del embarazo y la maternidad pasados los 35 años. Factores que influyeron al momento de decidir quedar embarazada, impacto de la noticia, embarazo y rol materno.

Las entrevistas fueron analizadas desde el marco teórico de la terapia narrativa, este enfoque considera la relevancia del lenguaje en la estructuración del sí mismo y la experiencia, pero a la vez, mantiene la idea del carácter personal y coherente de la subjetividad. (Capella, C. 2013). El análisis se centró en el contenido de la narrativa en relación a los ejes temáticos propuestos y en aquellos aspectos significativos de la experiencia que puedan estar vinculados y que puedan surgir en la construcción del relato de las entrevistadas.

#### 4.4 Muestra

Para definir la muestra en términos cualitativos, resulta oportuno tomar el concepto propuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado, Pilar Baptista (2006): “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.” (p.394)

La muestra fue de casos tipos, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. El objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social (Hernández Sampieri et al., 2006). La misma constó de 3 mujeres heterosexuales, en relación de pareja, profesionales o estudiantes universitarias que decidieron postergar la maternidad pasados los 35 años. La muestra comprende mujeres casadas y en unión de hecho. La selección de la muestra se realizó a través de “muestreo en cadena o por redes” (Hernández Sampieri et al., 2006), donde a través de una de las entrevistadas se contactó con otras mujeres que fueron mamás después de los 35 años, después de un contacto inicial por teléfono, se incluyeron en la investigación.

Continuando con los autores, ellos sostienen que el tamaño de la muestra no resulta importante desde una perspectiva probabilística, ya que el interés del investigador no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia. Por lo tanto se pretende calidad en la muestra, más que cantidad.

#### 4.5 Descripción de la muestra

Para preservar la identidad de las participantes se han utilizado letras para distinguirlas y el nombre de sus hijos ha sido modificado.

Sujeto R: R tiene 36 años, vive con su pareja y fue mamá hace 6 meses. Es contadora y trabajaba jorjana completa en una empresa hasta que nació su hijo, luego cambio su carga horaria laboral a 6 horas para poder compartir tiempo con el niño. R es la hija mayor de 3 hermanas, su padre formó paralelamente una familia en otra provincia y luego las abandonó cuando eran pequeñas, su madre debió salir a trabajar de empleada doméstica para poder cubrir las necesidades básicas de sus hijas.

Sujeto F: F tiene 38 años, está casada hace 5 años y es madre de un niño de 2 años, estudia derecho en una universidad privada y trabaja medio día en una repartición pública. Es la hija mayor, luego le sigue un hermano, su padre falleció cuando ella tenía 19 años, por lo que comenzó inmediatamente a trabajar para poder llevar adelante su casa. Su madre nunca trabajó y había quedado paralizada con la pérdida de su marido.

Sujeto V: V tiene 38 años, convive con su pareja y tiene un bebé de 3 meses de edad, ella es Ingeniera Civil y trabaja de 10 a 12 horas diarias. Al momento de la entrevista estaba cercana a finalizar su licencia por maternidad. V. tiene a ambos padres, su madre trabajó cuando era joven y luego se dedicó a la casa, y su padre es un ex gendarme jubilado tempranamente por un accidente, que luego se dedicó a lustrar muebles. Tiene un hermano mayor que está casado, con un hijo y esperando la llegada del segundo. Trabaja en un comercio y su hermano menor, que es Licenciado en Marketing, está soltero y trabaja de lo que estudió.

#### 4.6 Procedimiento

Una vez contactadas las mujeres para realizar entrevistas, se fijó lugar y fecha para el encuentro, proponiendo siempre visitarlas a su domicilio a fin de no tener que movilizarse y se

sientan en un lugar cómodo. Se leyó y se firmó el consentimiento informado para la participación de la investigación. (Ver Anexo). Además, por el interés en la temática de las mujeres participantes en la investigación, la entrevistadora se comprometió a concertar una entrevista de devolución a fin de compartir los resultados del trabajo.

La entrevistadora llevó preguntas que formuló a las entrevistadas, brindándole el espacio para que este se extienda en la temática lo que considere necesario, teniendo en cuenta que la entrevista es semidirigida. Luego, se analizaron las entrevistas con el fin de conocer aspectos subjetivos vinculados a la vivencia de la maternidad después de los 35.

El instrumento de análisis fue la técnica de análisis de contenido denominada análisis categorial. Para Bardin, (2002) el Análisis de contenido categorial es el conjunto de técnicas de análisis de contenido, se debe citar, en primer lugar, el análisis por categorías. Funciona por operaciones de descomposición del texto en unidades, seguidas de clasificación de estas unidades en categorías, según agrupaciones analógicas

Las categorías no fueron definidas a priori, sino que se surgieron del análisis de los datos cualitativos, de este modo se construyeron metacategorías y categorías mediante un procedimiento por “montones”. La unidad de registro fue el tema y la unidad de contexto seleccionada fue el párrafo. Dentro de cada categoría las unidades de registro se agruparon de forma inductiva.

Se tomó una primera entrevista que fue analizada con la técnica de análisis de contenido, y surgieron categorías. Luego, se procedió a tomar una segunda entrevista, y se agregaron más categorías, en la tercera entrevista no surgieron nuevas categorías, por lo que se consideró que se había llegado a la saturación de la información.

Las categorías fueron agrupadas por criterios temáticas y se constituyeron en tres metacategorías: Familia de Origen, Identidad femenina y Maternidad, y Primer hijo.



**Tabla 1.** Metacategorías del análisis de contenido categorial temático. Códigos y definiciones.

<b>Código</b>	<b>Definición de la metacategoría</b>
FAO	<p>FAMILIA DE ORIGEN: Aspectos vinculados a la transmisión de valores del grupo familiar en cuanto al rol de la mujer, la educación, el valor del trabajo en función del género.</p> <p>Desde el momento del nacimiento la sociedad en general y la familia en particular, se encarga de transmitir sistemáticamente claves diferenciadoras. A sí mismo si el recién nacido es niña o niño se le da un trato diferencial según el sexo. Es cierto que cuando es adjudicado el sexo con el rotulo de niña o niño todas las experiencias serán diferentes, especialmente las relaciones con otras personas, todo el peso de la sociedad se cargará hacia un lado u otro de la división entre lo masculino y lo femenino. Los padres van moldeando a partir de las conductas lo que está permitido para hombres y mujeres. (Lucco en Calderón, 2011)</p>
IFEMA	<p>IDENTIDAD FEMENINA Y MATERNIDAD: Linares conceptualiza la identidad como el espacio donde el sujeto se reconoce a si mismo (Linares, 2007), entorno a ella se establecería la narrativa, siendo esta última la que posibilita el intercambio con el entorno. A través de esta conceptualización, podemos comprender que la identidad ha sido constituida por relatos individuales, familiares, sociales que posiblemente han incidido en la significación que las mujeres le otorgan a la feminidad y la maternidad. Es importante destacar que la construcción de la identidad se articula con las instituciones socializadoras, que legitiman el fenómeno de la identidad de género como un fenómeno socialmente construido, permanentemente inacabado y sujeto a múltiples influencias con respecto al medio con el cual interactúa el sujeto. (Calderón, 2011)</p>
PRIHI	<p>VIVENCIA DEL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD DESPUES DE LOS 35 A ÑOS: La decisión de tener un hijo conlleva todo una serie de cambios a nivel personal, en la pareja, en la familia y posiciona a la mujer en un nuevo rol, el de madre.</p>

En cada una de las metacategorías se identificaron diversas categorías cuyas definiciones conceptuales y operaciones se explicitan en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Categorías del análisis de contenido categorial temático.**

<b>Código de meta-categoría</b>	<b>Código de categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
FAO	FM: Figura Materna	La figura materna funciona como un modelo aportando símbolos y modos de ver el mundo característico. La madre ejercería una significativa influencia en la construcción de la maternidad de sus hijas.	Las entrevistadas manifiestan aspectos de la vida de su madre y como esos aspectos contribuyeron a la construcción de su propia identidad.
	VE: Valor de la Educación	Transmisión familiar del valor de la educación.	Las mujeres manifiestan la importancia de la educación en sus vidas.
	MT: Mujer y Trabajo	La posmodernidad y el capitalismo fomentaron la salida de la mujer del hogar, brindándole posibilidades de capacitación y desarrollo laboral.	Las mujeres expresan la importancia y satisfacciones que les otorga el trabajar.
IFEMA	CM: Concepción de la Mujer	Las mujeres en la era posmoderna han construido una nueva concepción de lo femenino, ya no desde los modelos tradicionales donde la mujer se desempeñaba en el	Las entrevistadas manifiestan su concepción de lo que significa ser mujer.

<b>Código de meta-categoría</b>	<b>Código de categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
		<p>ámbito de lo privado, sino la mujer como protagonista de su historia y desarrollo personal.</p>	
	<p>CMAT: Conflicto Maternidad y Trabajo</p>	<p>Conflicto inter rol provocado por las demandas del trabajo y la maternidad.</p>	<p>Las mujeres narran su experiencia de ser madres y trabajadoras.</p>
	<p>MSC: Mandatos Socio-Culturales</p>	<p>Los mandatos son construcciones que guían nuestras maneras de actuar, nuestras creencias, nuestra perspectiva con respecto al mundo. (Calderón, 2011). Los mandatos socio-culturales circulan en los relatos e influyen en la construcción de la identidad femenina y la maternidad.</p>	<p>Las entrevistadas relatan la presión social que sintieron por la postergación de la maternidad a su edad.</p>
	<p>VN: Visión negativa de la maternidad a través del grupo de</p>	<p>La perspectiva que las mujeres tienen acerca de la maternidad de otras mujeres, puede ejercer una significativa influencia la hora de decidir sobre su propia maternidad.</p>	<p>Las mujeres expresan la influencia de la vivencia de maternidad de su grupo de pares en la propia decisión de ser madres.</p>

<b>Código de meta-categoría</b>	<b>Código de categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
	pares		
	VAE: Valor de la estética	La posmodernidad ha incidido también en la valoración que se le otorga a la imagen corporal.	Las mujeres expresan su preocupación por la estética, después de haber transcurrido por el embarazo.
PRIHI	DEPRI : Decisión de concebir el primer hijo	Motivaciones y deseo de la pareja de planificar su primer embarazo. Momento de la decisión.	Las entrevistadas describen el momento en que deciden en conjunto con su pareja concebir a su primer hijo/a.
	VE: Vivencia del embarazo	Experiencia subjetiva de la vivencia de embarazo, sentimientos asociados al mismo.	Las mujeres narran sus experiencias personales vinculadas al embarazo.
	TE: Temores en relación al embarazo y la llegada del primer hijo.	En el curso del embarazo, la mujer pasa por etapas de temores en relación al desarrollo prenatal de su hijo.	Manifestación de temores en relación al embarazo y llegada del recién nacido.
	PA:	Vivencia subjetiva del parto,	Las mujeres narran la

<b>Código de meta-categoría</b>	<b>Código de categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
	Parto	sentimientos asociados al mismo, conocer a su primer hijo.	experiencia del parto.
	CPRI: Cambios por la llegada del primer hijo	La llegada del primer hijo produce grandes cambios, desde la cotidianidad en las rutinas de las mujeres hasta en la estructura del sistema familiar.	Las entrevistas refieren los cambios que le produjo en su vida la maternidad.
	CR: Crianza	La crianza de los niños supone una demanda de tiempo y dedicación que se encuentra divididas con otras demandas que la mujer posmoderna posee.	Las entrevistadas narran su experiencia de maternidad y las pautas de crianza en relación a sus hijos.

# CAPITULO 5: ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del análisis de contenido categorial temático. La información está organizada en tres metacategorías: Familia de Origen (FAO), Identidad Femenina y Maternidad (IFEMA) y Llegada del primer hijo (PRIHI) y dentro de cada una de ellas se encuentran las categorías propuestas en la Tabla 2.

Después de cada afirmación se transcriben viñetas de la entrevista con las participantes.

## 5.1 Familia de Origen

En esta categoría, y a través de las subcategorías propuestas se logró el acercamiento a los modelos familiares significativos, se puntualizó fundamentalmente en la figura materna como proveedora de una imagen femenina.

### 5.1.1 Figura Materna:

La figura materna es muy significativa, positiva o negativamente, en la construcción de la propia maternidad y también en la concepción de lo que supone ser mujer. Las mujeres pueden tomar como modelo a su madre para ejercer su feminidad y maternidad, o bien, pueden optar por construir su propio modo de ser mujer y madre separándose del modelo materno.

Las madres de las entrevistadas únicamente han desarrollado el rol materno y de esposa, sin desarrollarse profesionalmente, son madres calificadas como “tradicionales” que no han tenido la posibilidad de acceder a estudios superiores, que no han trabajado o lo han hecho en trabajo poco remunerados. Podríamos pensar que sus hijas lo han percibido y han construido para sí mismas otras realidades. Cuando R. refiere que su madre tuvo que buscar trabajo porque su padre las abandonó: *“no sabía hacer nada, solo limpiar”*, podemos observar cómo esta situación es vivenciada como desfavorable, sin posibilidades de acceder a otro tipo de condición laboral. Tanto R. como F. tomaron un rol protagónico frente a la situación familiar, y tal como plantea F. *“tuve que ponerme los pantalones y salir a trabajar. “Salir”* podría inferirse que está vinculado a salir del espacio privado donde hasta el momento se encontraba y

emerger al espacio público para trabajar, pero no trabajar como mujer, tuvo que *"ponerse los pantalones"*, es decir trabajar como hombre para mantener el hogar, tomar una postura masculina.

Podemos evidenciar en esta frase, cómo muchas décadas después de la liberación femenina y del acceso progresivo de las mujeres a puestos de trabajo, encontramos vestigios del sistema patriarcal dominante. Donde se deja en evidencia que el trabajar no pertenece a la esfera de lo femenino.

Además manifiesta que fue ella quien tuvo que tomar ese rol, ya que su mamá no contaba con recursos por la situación emocional que atravesaba: *"Mi mamá quedó paralizada con la situación (muerte de su padre), siempre fue ama de casa y la verdad sentí que ella no podía hacerlo"*. La muerte del padre provocó una reestructuración del sistema familiar, dejando un vacío en la función proveedora y de protección que es ocupado luego por F.

R: *"ella (la madre) es empleada doméstica hace 27 años en la misma casa... ahora la veo muy cansada...la ayudo en todo lo que puedo"*.

R: *"mi mamá nunca había trabajado porque él no la dejaba"*

Aquí se puede inferir cómo se juega la historia de su madre en sus propias elecciones, ya que luego comenta que aunque L. le pidió que dejara de trabajar, ella decidió que seguiría haciéndolo. Podemos pensar, que esta frase que ella expresa esté relacionado con su necesidad de continuar trabajando.

A diferencia de F., la mamá de R. frente a la situación de desamparo por el abandono de su entonces esposo, comenzó a trabajar para asumir ese rol. Aunque, la apreciación que posee R. del trabajo de su madre como empleada doméstica es escoltada con la frase *"no sabía hacer nada, solo limpiar"*, podemos pensar que la actividad de su madre fue considerada una extensión



de las tareas que realizaba en su hogar. De igual modo podemos ver que esta mamá no se paralizó y salió adelante.

V: *“Mi mamá es ama de casa”. “Hizo el secundario nomás, ella también es perito mercantil, y trabajó de joven, antes de casarse, trabajó en una pinturería, en esa época evidentemente no había nada que la protegiera como mujer, digamos, si se casaba y ella al casarse tenía que renunciar”...” No ya después se dedicó a la casa”*

F: *“nunca ha trabajado, ella lo que ella quería era tener una familia, se casó, me tuvo a mí a los 21 años.. y se dedicó a criarnos, después tuvo a mi hermano, esa era su prioridad.” “Es ama de casa y pensionada.” “Si, siempre fue, se dedicó mucho a nosotros, eso me gustaba, ella era la que estaba en los actos la que nos ayudaba con las tareas, nos llevaba y nos traía, muy presente, no así mi papá, yo no recuerdo que el haya estado en mis fiestitas de la escuela y como él trabajaba nooo, no estaba. En cambio mi mamá era la que se encargaba de los trajes, de hablar con la maestra” ...”estar presente es importante...”*

Se puede observar como en la narrativa de F. surge la maternidad y el trabajo como dos opciones excluyentes, ya que describe que su madre no trabajó, porque quería tener una familia. Esto está íntimamente vinculado, con el contexto socio-cultural e histórico donde la maternidad y el hogar pertenecían al ámbito de mujeres y el trabajo al del hombre.

Asimismo, recalca que el hecho de no trabajar posibilitó una madre muy presente en la vida de ella y su hermano, F. valora positivamente estos recuerdos de su madre acompañándola en momentos importantes de su vida. Como se mencionó anteriormente, F. refiere que esa presencia materna sólo era posible porque ella priorizó ser madre y no trabajar.

#### 5.1.2 Valor de la Educación en la familia:

La muestra comprendida en la presente investigación está conformada por mujeres estudiantes universitarias o profesionales. Diversas investigaciones afirman que son muchas las

mujeres que postergan la decisión de ser madres con el objetivo de alcanzar metas profesionales que le ofrezcan un mejor porvenir. (Montilva, 2008)

R: “*En las charlas (familiares) ni se hablaba de la facultad, universidad, todo eso, no era algo incorporado, como que algo decía que era algo imposible..” “cuando avisé que iba a estudiar en la universidad, me miraron con una cara de pobrecita, y después mi familia más lejana esa que ves para las fiestas me trataban como de cheta.. ahh la estudiada”.*” En mi familia quedaba como asentado como que la facultad era para superdotados. Y no, no hay que ser superdotado hay que esforzarse”.

Aquí se puede ver, como R. quien creció en una familia con muy bajos recursos económicos, en esta familia la educación superior no era algo que se planteaba en las metas personales, R. rompió con esta visión de la educación universitaria como un imposible, se arriesgó, probó, y no sólo pudo ella, sino que promovió en sus hermanas el mismo espíritu. Esto tiene que ver con un rol activo, de una mujer que asume desafíos, en contraposición de lo que ella misma había percibido en su madre.

V: “*antes no todos estudiaban y terminaban la universidad, ahora es más común que un adolescente siga estudiando, bah, así lo veo yo, ni hablar de las mujeres que el acceso a la educación les costó muchísimo más, por suerte hoy somos mayoría”.* “*No éramos muchas, éramos 3 o 4 dependiendo el año, en los últimos años y por la orientación quedamos dos nomas, por ahí uno que otro profesor te podía hacer sentir mal, pero no tanto, bah no faltaba quien te dijera que había rendido bien porque soy mujer como que me la hacían más fácil, nunca les di bola.. yo era muy estudiosa.”*

A partir del siglo pasado, en la Argentina el estado ha favorecido el ingreso de las mujeres a la educación formal, mediante una legislación. Podemos percibir cómo la mujer ha ido superando las limitaciones de género en lo que a educación respecta y ha logrado acceder a ámbitos donde prevalecía lo masculino, como por ejemplo, la facultad de ingeniería. No

obstante, el acceso a esos espacios aún conlleva situaciones donde por su condición, las mujeres son desfavorecidas.

F: *“Yo siempre pensé que iba a tener una familia, pero sentía que no era el momento”... “sabía que lo iba a tener que dejar postergado, me entendés, porque la prioridad era recibirme, después por las circunstancias de la vida, tuve que salir a trabajar, ehh, tuve que postergar también la facultad porque si no no podía”*

Se puede visualizar en el discurso de F. como utiliza la palabra “tuve” lo que nos hace pensar que en su vida no hubo posibilidad de elegir, ni opciones cuando su padre murió. Hoy en día, F aun estudia, si bien priorizaba su carrera, dado que ya había pasado los 35 años y sentía el deseo de ser madre, decidió junto con su pareja prepararse para tener a su primer hijo.

### 5.1.3 Mujer y Trabajo

La mujer posmoderna ha complejizado sus funciones dentro y fuera del hogar, por lo que se encuentra expuesta a situaciones de mayor estrés. Sin embargo, hay quienes prefieren no ser madre y ama de casa de tiempo completo, sino que valoran positivamente la mujer que trabaja.

Dos de las entrevistadas coinciden en que el trabajo le aporta beneficios tanto económicos como otro tipo de satisfacciones que tienen relación con el desarrollo personal. Sin embargo, se observa que le otorgan mayor valor a la posibilidad de salir del ámbito de lo doméstico para tener un espacio propio.

F. refiere que su sueldo es significativamente bajo y que más de la mitad es destinado a la guardería de su hijo, pero aun así sostiene que prefiere trabajar medio día y no estar todo el tiempo en su casa. Además, le permite moverse con autonomía respecto a su pareja, tomar decisiones y sentir que aporta al hogar.

R: *“Estar tanto tiempo en la casa medio como que me hace sentir mal, no sé, idiota, no sé.. aparte me costó tanto recibirme que no pienso colgar el título con 30 y algo de años.”*

Aquí se observa también como R. elige no limitarse solamente al rol de madre y ama de casa, sino que posee ambiciones de realización laboral, por lo que no está dispuesta a dejar de lado su título, porque su título también tiene que ver con el desenlace de su historia educacional.

F: *“Yo creo no podría estar las 24 horas en mi casa...”a mi psicológicamente me hace bien, me hace bien ir a trabajar, salir en la mañana bien temprano, arreglarme y salir, si estuviera todo el día, estaría todo el día de pantuflas.”*

Tanto R. como F. perciben su trabajo como la posibilidad de “salir de la casa”, es posible que “estar en la casa” signifique ser invisible a la sociedad, y salir ser reconocida y mirada por los otros. Las tareas dentro del hogar no son valoradas como trabajo, por lo que la mujer que se dedica a su casa no es reconocida y valorada socialmente, tampoco lo es el cuidado y crianza de los niños.

R: *“la verdad si no hubiera entrado ahí a trabajar y si no hubiera dicho lo que dije jaja no sé, tal vez sería una ama de casa frustrada, porque yo quería ser otra cosa.”*

## 5.2 Feminidad y Maternidad

### 5.2.1 Concepción de mujer

Las mujeres manifestaron su concepción de lo que es ser mujer contraponiéndolo con el modelo tradicional de mujer, fuertemente influenciado por el sistema patriarcal. Lo tradicional se encuentra valorado negativamente ya que implica sometimiento y sumisión a la figura

masculina, y tienen una visión más optimista de lo que es ser mujer en la actualidad, ya que lo vincularon con conceptos como libertad y autodesarrollo.

R: *“Antes pensar en estudios universitarios era imposible, no se pensaba, era casarse criar niños y atender al marido, así por lo menos lo veo en mi mamá” “Mujer libre” “Me gusta la mujer que se plantea objetivos, cuando yo empecé la facultad y vi que se podía, empecé a hinchar a mis hermanas, que ellas también podían ser algo más, que eran capaces”.*

R. refiere su propia concepción de lo que es ser mujer, opuesta a la tradicional, “mujer libre” y luego manifiesta que le gusta la mujer que se plantea objetivos, podemos pensar que R. le otorga significativa importancia a la posibilidad de elegir, elegir se madre, estudiar, trabajar, quedarme en casa, y es posible que en eso ella se sienta libre.

Tradicionalmente, la mujer era destinada al espacio de lo privado, quedarse en la casa y ser la responsable de llevar el hogar, la crianza de los niños y satisfacer las necesidades del marido, aquellas que cumplían cierta edad y no habían contraído matrimonio se las valoraba de diferente modo, ya que no cumplían con el rol inherente al género ni contribuían al orden nacional.

Aquí vemos también como la categoría propuesta anteriormente como “figura materna” incide en la visión de lo que significa ser mujer para las entrevistadas, tal como se desprende del discurso de R. quien advirtió la sumisión de su madre y construyó para sí misma una feminidad diferente, “libre”. Además, se visualiza como los aspectos familiares se juegan en la construcción de la propia identidad.

R: *“Hoy con mi pareja tenemos tareas divididas, antes los niños eran cosa de mujeres, cambiar pañales y limpiar” “...antes pensaba al matrimonio como atarse de por vida, ser una sirvienta de “No nací para ser empleada de un tipo, nací para compartir mi vida con alguien””*

Aquí se observan las modificaciones en las concepción de roles y funciones, vinculada a la maternidad y paternidad, que ha posibilitado que el hombre tome un rol protagónico en la crianza de sus hijos y de este modo, compartir responsabilidades.

*V: Ha habido muchos cambios, pero sobretodo en esto de lo laboral que te decía, yo creo antes también era importante que la mujer trabaje pero me parece que ahora más importante, con un solo sueldo no alcanza, pero necesitas que los dos trabajen, yo por ahí pensaba, que se lo plantee a mi mamá por ejemplo mi abuela, mi abuela se quedó viuda con hijos muy chicos, entonces eso, como hacía para trabajar, criar hijos, eh si a lo mejor no había tantas.. porque ahora vos quieres tener la casa, el auto, irte de vacaciones, quieres comprarte ropa, que se yo, que a lo mejor antes ni existían, no vivías tan pendiente de eso, como hacía para repartirse en tantas cosas o antes era simplemente trabajar para comer y vivir, y que se yo, ha cambiado, que a lo mejor la mujer quiere verse profesionalmente realizada. Pero, no se hasta dónde está bueno, porque uno tiene las mismas responsabilidad y una más.”*

El capitalismo, el marketing, la publicidad y la era de la tecnología propios de la era posmoderna han instalado progresivamente en la sociedad la ilusión de necesitar cada vez más y más cosas para tener una mejor calidad de vida y ser feliz. A esto es lo que se refiere V. en el párrafo precedente, es posible que esta necesidad de tener lo último, lo nuevo y lo mejor, también haya influido en precisar un mayor nivel de ingresos y con esto la salida de la mujer del hogar. Y concluye la frase expresando, “no sé hasta dónde es bueno” , ya que como planteamos anteriormente, la mujer poseía muchísimas responsabilidades dentro del hogar como esposa y madre, ahora se sumó una más y enorme, que es ser sostén económico del hogar. Además, hay que valorar esa frase dentro del clima emocional que está vivenciando esta mujer por la pronta separación de su hija.

## 5.2.2 Conflicto Maternidad v Trabajo

Las múltiples exigencias a la que se ha visto expuesta la mujer, ha llevado, en algunos casos, a dedicar menos tiempo de su vida a la crianza de los hijos. Muchas mujeres reparten su vida entre la maternidad y el trabajo obteniendo de las dos funciones beneficios psicológicos. Sin embargo, la mujer que dedica mayor cantidad de horas del día a su trabajo y menos a sus hijos, es valorada negativamente por las entrevistadas. Por lo que algunas han elegido un trabajo de medio tiempo reduciendo su carga horaria laboral a fin de ser protagonistas en la crianza de sus hijos.

*R: “ me dedico a ser mamá” “ Antes de tenerlo trabajaba de 8 a 5 de la tarde y a veces tenía que llegar a atender clientes...”*

Podríamos pensar que R. ha incorporado la maternidad como un trabajo, ya que se dedica, podríamos traducirlo en “dedico mi tiempo y mis cuidados” a mi hijo. Pero además, R. es contadora y también se dedica a eso, por lo que vemos que si bien reparte su tiempo entre su hijo y el trabajo, la maternidad no sólo es el eje de su identidad.

Tanto R. como F. refirieron que les gusta pasar tiempo en casa con sus hijos, sin embargo, como mencioné anteriormente, les gusta su trabajo por lo que no renunciarían a esa satisfacción. Asimismo, manifiestan no estar de acuerdo con aquellos que dejan a sus hijos pasar muchas horas en guardería o al cuidado de terceros, considerando que el cuidado y enseñanza de los padres es lo más importante.

*R: imagínate que con un niño ya no puedes llevar ese ritmo, bah si, conozco gente que lo hace, pero me rompería el alma que pase 12 horas en una guardería con desconocidos. por ahí si hay necesidad lo entiendo, pero si solo tenés que apretarte un poquito más para vivir, lo elegiría un millón de veces porque verlo crecer todos los días y que aprende cosas nuevas vale mucho más”*

La maternidad produjo cambios en las prioridades de la vida de R., por lo que decidió junto a su pareja primeramente extender su licencia por maternidad, luego trabajar medio día, aunque L. quería que dejara definitivamente su trabajo.

*R:” Me tomé licencia por maternidad y después arreglé una licencia hasta los 6 meses de Rami...nos ha venido de 10”. ”Ya arreglé que trabajo medio día nomas, mi marido no quería que fuera más, pero es mi trabajo me gusta y estar tanto tiempo en la casa me hace sentir mal, no se, idiota, inútil.”*

*F: “Yo creo no podría estar las 24 horas en mi casa...”a mi psicológicamente me hace bien, me hace bien ir a trabajar”*

Se puede deducir que en la vida de F., ser mujer no está vinculado únicamente a ser madre, ser mujer le significa otras cosas que también tiene que ver con su identidad como ser estudiante, esposa, amiga, compañera de trabajo, etc. Y esto también se encuentra vinculado a lo desarrollado en el marco teórico, como la posibilidad de pensar la maternidad como una elección entre muchas otras elecciones posibles que pueden realizar aquellas mujeres que son protagonistas en la construcción de sus historias personales.

Sin embargo, es necesario puntualizar en la situación de V., quien al momento de la entrevista se encuentra a dos días de regresar a su lugar de trabajo luego de su licencia por maternidad. La carga horario de V. es de 10 a 12 horas diarias, tal situación le ha generado gran angustia, ya que luego de permanecer las 24 horas con su hija deberá dejarla gran cantidad de horas al cuidado de un familiar. Tal es así que refiere: *“hoy, si vos me preguntas, no tengo problema de dejar mi profesión”.*

En este momento de su vida, frente a la situación de separarse de su bebé, con tantas horas fuera del hogar, considera que será muy difícil cumplir con las tareas del hogar, la atención que requiere su hija y su pareja, y esto la ha angustiado significativamente.



*V: "hoy, si vos me preguntás, no tengo problema de dejar mi profesión y a lo mejor eso no lo veía así antes, como que veía que podía ser madre, profesional, esposa, ahora lo voy a tener que hacer no sé cómo, pero es un lío"*

El regreso a su lugar de trabajo, ha llevado a que tenga que evaluar minuciosamente lo que le demandará realizar las tareas del hogar, para poder dedicarle tiempo a su hija y descansar para la siguiente jornada.

*V: "que ella a las 9 y media esté tomando la leche así se duerme a las 10, yo tengo cocinar antes, o sea llego directo a cocinar, a bañarme, y se acabó el día y para colmo me tengo que sacar leche, ella tomo cada dos o tres horas, entonces me tengo que sacar a la hora que ella duerme un tirón largo, entonces al as 3 de la mañana me tengo que levantar a sacarme leche y a las 7 tengo que salir, para ir dejarla ya sea a mi mamá o a mi suegra para ir a la oficina, entonces viste..."*

*V: " me cuesta dejarla a ella, como que no creía que era tan difícil, o sea, y lo ves, cada vez que llega el día de la madre tenes notas, de mamás profesionales y esto y lo otro pero no pensé que era tan difícil el despegue de dejarla"*

Las mujeres tienen que hacer de cuenta que nada ha cambiado. Están obligadas a entrar de inmediato, en contacto con el mundo exterior activo y poner la mente en funcionamiento. Para lograrlo necesitan desconocer el estado de fusión emocional con el bebé que dejaron en casa, ya que el entorno laboral en general no avala ni facilita los estados regresivos.(Gutman, 2010)

*V:" No, no me veía guau la súper mujer eh haciendo de madre de profesional pero entendía que lo podía hacer que lo podía llevar, como que se decía bueno, se puede hacer, sigo en mi profesión porque me gusta lo que hago pero a la vez tener hijos y ahora me encuentro que es re difícil, por lo menos para mí, no me consideraba una súper mujer pero*

*entendía que se podía . El tema también que en mi empresa me toca trabajar afuera, me pueden mandar afuera, la última vez que viaje hace dos años me toco ir a Brasil , prácticamente una semana volví y después me fui a otra semana, lo hice a duras penas porque estaba de novia pero con la bebe ni en pedo lo hago, no se que va a pasar el día que le diga a mi jefe no”*

También se puede observar como esa ilusión de “súper mamá” profesional y dedicada a sus hijos y con energías que promueven los medios de comunicación, hicieron que V. considerara que no era tan difícil sobrellevar las demandas del trabajo, hogar, de su hija y su esposo. Sin embargo, la realidad se impuso, y la realidad es que un niño demanda de tiempo y energía, y que ser mujer, trabajadora de tiempo completo, madre y ama de casa conlleva un altísimo monto de estrés.

*V: “mira estando embarazada, es obvio que no te cuentan para cosas porque se supone que tenes tres meses de licencia”... “vos empezás a notar que te dejan un poco fuera,” “estaban haciendo cosas y proyectos por ahí ni me enteraba”” “es un ambiente muy competitivo tenes mucha responsabilidad, y también es un ambiente muy masculino, somos pocas las mujeres profesionales trabajando ahí , entonces medio que tenes que laburar mucho e imponerte para ganarte respeto, y medio como que quedas embarazada quedas por fuera, pero no porque te cuidan, es por que como saben que tenes licencia ya no existís.”*

Es muy significativo lo que expresa V., ya que al trabajar en un ambiente competitivo y masculino, el embarazo la excluyó de lo laboral, quedó invisibilizada y fuera de competencia. En definitiva, tener la posibilidad de ser madre en esta ámbito parece ser una desventaja y sobre todo por la ausencia al trabajo por la licencia posterior. Actualmente, tener empleada a una mujer en edad fértil supone pérdida y meses de improductividad para las empresas, pero afortunadamente hoy cuentan con leyes que las amparan frente a la posibilidad de desempleo.

*V:”...en cierta manera fue mejor, porque de algún modo a mí me saco peso, yo cuando me enteré del embarazo medio como que tiré el freno de mano, hice un bajón, por el embarazo*

*porque no quería que fuera a pasar nada a raíz de los nervios, que pudiera perderlo no me lo iba a perdonar nunca, entonces yo puse el freno de mano, y dije hasta acá, seguí cumpliendo con mi trabajo pero me relajé un poco, obviamente cumplía horario y todo.”*

Por los temores propios del embarazo y la tensión que le generaba la demanda laboral, siente que el que la hayan dejado de lado le permitió relajarse un poco, por lo que no lo vivió como una desventaja.

*V: ” evidentemente tenes que sacrificar la crianza de los hijos o el trabajo, por ahí sacrificar es un poco fuerte, por ahí, algo tenés que dejar, porque si yo lo noto en la otra profesora que es titular de la cátedra, tiene 3 hijos, como ha hecho?, y bueno, algo te vas a perder, te perdés del crecimiento de ella o te perdés cosas laborales y bueno, son elecciones, yo hoy prefiero resignar la parte laboral y no perderme de ella, que ahora está con su sonrisa, que esta con el ajó, no quiero perderme de eso, no quiero perderme o que otro venga y me diga dijo tal cosa. “*

En su caso, por la demanda laboral que le exigen, concibe que se puede trabajar y ser madre, sin embargo el trabajar significa para ella perder tiempo valioso con su hija y perderse de las cosas significativas que los niños van aprendiendo, como la primer palabra, el primer paso, etc. Hoy, elegiría no perderse de su hija pero la realidad económica le exige tener que trabajar.

Aquí se observa claramente, que por el monto de angustia propio de la separación y como aun no podido reorganizarse luego de la llegada de su hija, no ha podido integrar la maternidad y el trabajo, sino que plantea que si trabaja pierde **todo** de su hija y si cuida a su hija pierde **todo** lo laboral. A diferencia de las otras mamás, quienes se definen como madres y trabajadoras y que no dejarían su trabajo. Esto considero que está íntimamente vinculado a la carga horario de trabajo que tiene, ya que la mitad de su día transcurrirá en el trabajo y luego debe llegar a dormir a su hija, es comprensible que sienta que está “sacrificando” y “perdiendo”.

Tanto R. como F. no valoraron el trabajo como una pérdida de tiempo significativo con sus hijos sino como la posibilidad de un tiempo y un espacio propio, no obstante, es importante destacar que ellas trabajan 6 horas días y pasan el resto del día con sus hijos. Además, ellas ya vivenciaron el hecho de separarse de sus hijos.

### 5.2.3 Mandatos socio- culturales

El concepto de maternidad aparece a lo largo de la historia como un conjunto de significados y creencias, en permanente modificación, influidos por factores culturales y sociales, que se han ido construyendo en torno a la sexualidad, la mujer, la crianza. El significado que se le atribuye también tiene que ver con el espacio social, es decir, con aquello que espera del género femenino desde lo social y que funcionan como mandatos socio-culturales que circulan e influyen en la construcción de la identidad femenina y en la maternidad. (Molina en Calderón, 2011)

R: *“lo tiraban como un chiste pero después fue cada vez más serio el planteo, y más en mi familia, que se iba el tren, que los óvulos se debilitan, que voy a estar vieja, que si teníamos algún problema de fertilidad”...”eso me afectaba, me hacia pensar”..ser madre es una posibilidad no algo que si o si tenes que hacer porque tenés ovarios”*

R. refiere que sintió gran presión por parte de su entorno porque había pasado sus 30 años y no había materializado su proyecto de ser madre, esta presión le afectaba, sin embargo, desde su perspectiva, la maternidad representa una elección posible, por lo que tal como ella se concibe como mujer “fue libre”.

V: *“me veía que me estaba quedando soltera en realidad jaja como que me veía que me estaba quedando soltera,, entonces bueno yo me decía que pasa si te quedas soltera, que vas a hacer, no me quería encontrar grande y decir no dejo nada, yo había medio tomado la decisión que cuando me sintiera más preparada iba a tratar de adoptar estando soltera, lo iba a*

*intentar, había visto notas en los diarios, la prioridad la tienen las parejas pero bueno yo lo iba a intentar pero cuando lo conozco a A. él tenía ganas de formar una familia, entonces, era cuestión de poder, tenía miedo de no poder quedar embarazada por el tema de las irregularidades y lo hormonal, pero se ve que no tuve ningún problema”.*

Podemos visualizar, como V. no solo sentía presión por no tener hijos, sino por verse soltera, ya que al momento no había conocido a A. Podemos pensar que ese “no dejo nada” tendría el valor que se le otorga a los hijos de compañía y de cuidado cuando ella sea mayor, y también de continuidad, dejar algo para cuando yo no esté.

*V: “un poco en los amigos y un poco en mi hermano, yo de mi sobrina también soy madrina y entonces como que uno empieza a acercarse, era la primera niña de la familia, pero bueno cuando lo conocí a A. me dije bueno ya estoy más cerca” que es cuando se enteraron que estaba embarazada, se quedaron tranquilos que yo no me iba a quedar sola, mi hermano ya tenía una familia armada, el más chico bueno ya la ira a armar, la tranquilidad de ellos, es no vas a estar sola.”*

Aquí vemos que no solo V. le dio el significado de compañía a su hija, sino que su familia también se lo atribuyó, Esto tiene relación con los valores y mandatos que circulan en cada familia y que influyen significativamente en la construcción de la identidad de sus hijos. Ellos “se quedaron tranquilos” porque no va estar sola. En esta frase también, deja entrever que la maternidad/paternidad es un camino obligado en esta familia, su hermano ya fue padre, ella quedó embarazada y su hermano lo hará en algún momento.

*F: “No, no, no, nunca tuve presión, porque en realidad es como que yo tomé un lugar en mi familia, al no estar mi papá, como que yo era el sostén de ellos, un lugar que yo me lo impuse no es que nadie me obligó, entonces ocupé un rol que después quizá me costó salir de ahí” “Si, totalmente, pienso que se esperaban otras cosas de mi, como el trabajo o el desarrollo en ese sentido como que tomé un lugar como de jefe de familia por así decirlo” “ese lugar en*

*donde me ubiqué no sólo tenía que ver con lo económico, o sea aportar plata para comer y pagar cuentas, también yo era la que hacía los trámites de la pensión, de la luz, solucionaba problemas, y de ese lugar no sé si me he corrido”*

F. plantea algo muy revelador, los mandatos tienen que ver con aquello que se espera socialmente que seamos, pero ella de algún modo “ya era padre”, tenía la carga de su familia, de ser proveedora, ubicada como ya hemos dicho en ese lugar masculino, entonces, no se esperaba de ella la maternidad, se esperaban otras cosas.

F: *“ahora si, del segundo, cuando le vas a dar un hermanito al santi, pobrecito, va a ser hijo único pobre chico, a mi realmente no me preocupa que él sea hijo único, no me preocupa. Que quiero, que a mi me pase lo mismo que el Santino, que sea todo planeado y deseado y ahora estoy en una posición que si me gustaría, por todo lo que significa la maternidad, por ejemplo veo a mis amigas con los bebés chiquitos y me dan ganas, pero no es las mismas ganas que tenía antes, con él, Entonces me parece que tengo que tener mayor responsabilidad porque yo soy de la idea de uno transmite todo lo que siente a sus hijos entonces quiero que sea un bebé deseado como el Santino, porque creo que le voy a joder la vida. Si yo tengo otro hijo, y no es tan deseado como que le voy a transmitir nose porque, viste que los segundos hijos sin diferentes a los primeros, y vos decís como si fueron criados por los mismos padres.”*

Culturalmente circula esa presión de que si se está de novio, hay que casarse; cuando se casa hay que tener el primer hijo, y cuando lo tienen, la presión tiene que ver con cuándo van a tener el segundo, o el tercero, o la nena, o el nene. Al parecer, la sociedad siempre está esperando algo de nosotros. Esto está tan instalado, que a veces no lo visualizamos y no podemos romper con ese ciclo, donde tal vez nada no de lo propio, de nuestros verdaderos anhelos se ponen en juego.

Es muy significativo esto que plantea F. en relación a proyectar su segundo hijo, que los demás le piden. Ella siente que si su bebé no es tan amado, deseado, proyectado y pensando como su primer hijo, le está “jodiendo la vida” porque su hijo/a lo va a percibir.

El primer hijo nace en un contexto y con unos padres, que muy posiblemente no sean los padres que tendrá el segundo, el significado y el lugar que ocupará ese hijo dentro del sistema familiar probablemente sea muy diferente, pero como F. siente que su segundo hijo vendrá a cubrir la soledad de Santino, le van a “joder la vida”. Podríamos preguntarnos, que significó para F. ser la primogénita y si algo de esto está en juego a la hora de decidir tener su segundo hijo.

#### 5.2.4 Visión negativa de la maternidad a través del grupo de pares.

A partir del análisis de las entrevistas, surgieron categorías vinculadas a la percepción de la maternidad y paternidad de personas cercanas que ejercen influencia en la decisión de concebir el primer hijo, estas percepciones tienen que ver con los cambios que genera la llegada del primer hijo a la pareja.

R. refiere que observaba en sus pares cansancio y dificultades provocados por la maternidad.

R: “mis amigas ya habían tenido, algunas hasta 3 niños y la verdad que cuando las veía, las veía agotadas, cansadas, la crianza de los niños llevaba a que discutieran más con sus maridos, no se veían bien”...

Las reuniones sociales según la percepción de R. ya no se disfrutaban tanto, veía a los niños y sus necesidades como un obstáculo para vincularse con sus amigas/os. Además, este espacio compartido entre mujeres suele ser un espacio destinado a compartir sus avatares cotidianos por los cambios que se generaron con la llegada de los hijos, para quien no tiene niños estos relatos resultan impactantes, tanto que pueden incidir en la decisión de ser madre.

R: " aparte nos juntábamos y no se podía ni charlar porque cuando no lloraba uno, el otro se caía o le pegaba al otro, eran un caos" " yo estaba en otra etapa y lo veía como horroroso, el pensar que no te podías sentar a comer tranquila, me decían ya no voy ni al baño, no me dejan tranquila, imagínate, no quería eso para mí."

V: "Porque vemos por ahí en los amigos que los niños se duermen a cualquier hora, o que no entienden el no, no le dan bola, los retan y no les importa, nosotros estamos marcando que a las 10 se tiene que dormir"" hablas con gente que te dice que no la puede sacar de la cama o todavía duerme con nosotros, o por ejemplo A. tiene unos amigos que rotan toda la noche, o sea, aparece el padre en la cama del hijo, o la madre en otra cama, o la nena encima del padre, o son las 2 de la mañana y los niños no se iban a dormir, yo de chica de eso me acuerdo que nosotros nos íbamos a dormir y mis viejos conversaban."

#### 5.2.5 Valor de la estética

La importancia dada a lo estético parece ser significativa en los tiempos que corren, la maternidad deja sus signos en el cuerpo y esto es un aspecto muy importante para algunas mujeres que han vivenciado un embarazo y mucho más cuando el embarazo se produce después de los 35 años.

R:"El cambio en el cuerpo me fue difícil" "quedas con panza, todo se te mueve, terrible" ..."no me sentía cómoda con el cuerpo y mucho menos para la intimidad con mi marido que también era importante" "hice gimnasia, yoga , manejar un poco la ansiedad".

V: "no me pesé inmediatamente después de tenerla, me olvidé, me pesé después de las cuarentena cuando fui al control y ya había llegado a mi peso de antes de estar embarazada, me ha quedado la panza pero bueno, el médico de apoco anda haciendo gimnasia, no te vas a a hacer 200 abdominales ahora, eso ejercicio y darle tiempo"" Yo siempre he tenido suerte de ser flaca, he tenido a lo sumo una pancita, me gusta caminar por ejemplo pero no soy viste una



*fanática, pero quieras o no te fijas y decís esa pancita no está bien o lo pensas pero para después, decís cuando lo tenga voy a ir a un centro de estética, voy a bajar, a caminar, cosas que después se te re complican , pero en el momento no le di mucha bola,”*

*F :” Siempre he sido muy pero muy obsesiva con mi cuerpo, vivo cuidándome, trato de hacer ejercicios pero cuando estudio no puedo, porque trabajo y la casa, el estudio, no me daba tiempo, Lo bueno fue que subí solo 8 kilos en el embarazo”*

Podemos pensar también, que estas mujeres luego de tener a sus hijos regresan a sus entornos laborales y sociales donde de algún modo se sienten expuestas a la evaluación de los demás en cuanto a lo corporal. Por lo que, en esto de cuidar la estética cobra importancia la dimensión social.

Los valores imperantes de la sociedad actual, el valor de la imagen y la velocidad de los cambios, promueven esta noción de que la maternidad no debe dejar signos en el cuerpo, luego de un embarazo hay que evitar las señales del mismo con tratamientos estéticos, cremas milagrosas y hasta el paso por un quirófano. Podemos pensar esto, como que posiblemente la mujer debe hacer de cuenta que nada paso en su cuerpo, y debe lucirse como antes o mejor.

Nuestra sociedad esta apurada “por volver a la normalidad”. Todos queremos que la mamá “vuelva a ser la de antes”, que adelgace rápido, que abandone la lactancia, que retome el trabajo, que luzca esplendida, en fin, que este a tono con los tiempos que vivimos.(Gutman, 2010)

### 5.3 Primer Hijo

La llegada de los hijos a la pareja es uno de los acontecimientos más importantes que enfrenta la pareja, ya que ello implica el pasaje de ser a constituirse como una familia, involucrarse con alguien en un proyecto común y asumir el rol de ser padres por el resto de sus vidas. (Elsner y otros en Mónaco, 2009)

### 5.3.1 Decisión de concebir el primer hijo

Dos de las mujeres planificaron su embarazo, decidieron cuando era el momento “oportuno” y lo evaluaron con sus parejas. Cabe preguntarnos, como nuevas perspectivas de investigación, si el hecho de tomar la decisión de ser padres de modo tan metódico y pensando tiene que ver con la edad en que estas mujeres decidieron ser madres.

Tanto R. como F., se realizaron los controles médicos pertinentes a fin de conocer su estado de salud para llevar adelante un embarazo.

R: *“Fue súper planificado”...“Nos fuimos de viaje... y en una charla decidimos que era momento”...“ es un acto de amor bellísimo”...“Llegué, me hice los controles médicos, empecé a tomar vitaminas, ácido fólico y todo eso”*

F. refiere que fue todo muy pensado y lo relaciona con la edad de los dos al momento de decidir ser padres. *“Fue todo muy planificado, todo muy organizado, muy pensado, quizás porque somos los dos grandes”*

F: *“...y fuimos haciendo todo para prepararnos, después que.. a los 2 años más o menos de casado, ahí vino Santino”.. “fuimos al ginecólogo para que nos guiara, yo me cuidaba con anticonceptivos, no sabía si tenía que dejarlos y cuando, entonces el ginecólogo obstetra me fue guiando, ehh, me hice todos unos estudios previos para saber cómo estaba” “; yo ahí sentí que era el momento, que era justo el momento para tenerlo, porque a lo mejor en otro momento, tal vez no hubiera sido tan fuerte.. por ejemplo, 10 años antes hubiera sentido que no era momento”* “yo había dejado las pastillas y me había estado cuidando tres meses con otro método por recomendación del médico, ya estaba tomando ácido fólico y vitaminas, y después de los 3 meses me dejé de cuidar, pero no me imaginé nunca que podía quedar tan rápido. El primer mes no me vino pero como había dejado las pastillas, no sé, pensé que podía ser

*hormonal o algo así, ya al segundo mes me hice el evatest. I. no estaba, estaba en la oficina, lo llamé llorando para decirle y se vino inmediatamente”*

Por otra parte, V. refiere que no fue un embarazo planificado, sin embargo, habían tenido encuentros sexuales con su pareja sin el uso de métodos anticonceptivos, por lo que tal como refiere “...no fue buscada pero evidentemente si había un deseo de algo que nos uniera, de algo o alguien, porque en realidad los dos estábamos deseosos de ser padres, él quería ser papá y yo quería ser mamá, entonces por eso siempre decimos no la buscamos pero evidentemente si la deseamos”. Podemos pensar, que esta noticia posibilitó la toma de decisión de convivir que se venía hablando en la pareja, pero por las circunstancias que rodeaban a cada uno no se había concretado. Además, expresa “*convengamos que no nos cuidábamos así como uy cuidado no nos vamos a quedar embarazados, entonces fue como algo como inducido*”, se observa que si bien no fue un embarazo planificado, si fue deseado y buscado.

F: “Ojo, mira que también pienso que si uno trata de encontrar el momento exacto económico, social, que la casa el trabajo, que la situación del país, mi cuerpo, todo eso, como que no encuentras el momento justo nunca, a veces hay que decidir y arriesgarse, si uno sabe que va a hacer un hijo amado”.

F. refiere esto cuando relata la presión familiar que dice sentir porque aún no ha planificado su segundo embarazo y esta pronta a cumplir 39 años. Podemos observar todos los factores que se juegan a la hora de decidir tener un hijo, recordemos que su primer hijo fue “muy pensado, programado, ordenado”. Podemos percibir como esta pareja evalúa desde lo macro “la economía del país” hasta que como se siente ella con su cuerpo. Pero además, ella misma refiere que esa evaluación tan profunda no les permite arriesgarse, podríamos decir desestructurarse un poco.

### 5.3.2 Vivencia del embarazo

R: *“Cuando me hice el test ya hacía rato que me tocaba la panza o le hablaba, no sé, L también hacia lo mismo, teníamos muchas ganas”. “Hermoso...seguí con mi rutina de ejercicios con menos peso, íbamos a clases de yoga para embarazadas pero con los papas, que fue divino, nos conectó muchísimo a los tres” “me sentía plena, no sé, una felicidad que no te podría describir”. “Sentía que brillaba””.*

F: *“el embarazo fue tranquilo, solo algunas complicaciones al final porque tenía placenta previa y tuve que hacer un poco de reposo”... “Después de eso, me sentía muy bien, diferente ...me sentía con fuerzas, un estado en que ni el mayor problema me podía hacer mal, me sentía fuerte , no se cómo explicártelo” “. Estaba en un estado muy especial” “Enormemente felices, no se, ese momento, bah desde que te enteras del embarazo todo parece diferente, aparte de algún modo era como que ya eramos una familia, como que nosotros dos era pocos ja, nos hacía falta un bebe para formar nuestra familia. el tenía más de 40 ya, en algún punto lo necesitaba.. estaba feliz, me cuidó muchísimo todo el embarazo, medio todas las mañan, me llevaba al médico, a comprar, me bancaba mis caras cuando estaba descompuesta””*

V: *“ Fue un embarazo muy tranquilo, lo disfrute mucho”*

Cada etapa del embarazo es diferente y los malestares físicos propios de cada etapa pueden influenciar la vivencia de la mujer, todas refirieron sentirse feliz y utilizaron palabras como “sentirme fuerte”, “sentía que brillaba” para describir ese estado tan especial de la mujer relacionado con el hecho de poder crear vida.

F. relató que el primer trimestre de embarazo fue difícil por los cambios físicos que sentía, además se sumaba el tener que presentarse a trabajar, y se puede observar como describe esta primera etapa como “terrible” y diferente a lo que su entorno manifestaba del embarazo”. “A mi me daba mucha risa, porque todo el mundo dice que el embarazo, que lindo, que es un estado especial y para mi realmente hasta los 3 meses era terrible, me despertaba

con ganas de vomitar, todo me daba asco, no quería ni comer, descansaba mal por lo mismo, ya estaba trabajando y no dormía nada, asique andaba muy cansada..eso fue muy pesado, después ya no, creo que al tercer o cuarto mes me empecé a sentir mejor”.

La experiencia subjetiva de estar embarazada es única, cada mujer percibe los cambios físicos y emocionales de manera única.

### 5.3.3 Temores en relación al embarazo

Lo temores son sentimientos muy comunes durante el embarazo, puesto que está relacionado con la incertidumbre que genera no saber cómo se va a desarrollar la gestación, además se detectan en la mayoría de mujeres el temor a que haya alguna anomalía en el embarazo o en la salud del bebé, al dolor en el parto o a la maternidad en general.

Las mujeres mayores de 35 años pueden tener un número mayor de complicaciones médicas asociadas al embarazo, debido a enfermedades adquiridas a lo largo de la vida, por efecto del envejecimiento; lo cierto es, que el hecho de ser mayor de cierta edad, no implica necesariamente la aparición de una enfermedad o complicación obstétrica.

R: *“Me dijo (el médico) que a medida que avanza la edad es posible que aumente el riesgo de algunas enfermedades para mí o él bebe, eso no me gustó nada, medio como que me sentí mal de no haberlo decidido antes” ...” me cuidaba mucho por el tema de la presión, me hablaron de posibilidad de diabetes gestacional, no sé, mil cosas, no me pasó nada, soy muy sana, me alimento bien, hago ejercicios, yoga, meditación, trato de mantener un equilibrio”*

F: *“con el tema de la maternidad es como que tenía que tener más cuidado todavía y después de que hicimos todos los estudios, estaba todo bien, nos dieron el Ok y después vino Santino” tampoco sentía que era grande, a pesar de que el médico me dijo de que era una mamá grande....tenía miedo, no mío, sino que él bebé viniera con algún problema, pero me parece que era mínimo a comparación con las ganas, “*

Es importante destacar que estas mujeres además de ser madres de edad avanzada, son madres primerizas. Por lo que las ansiedades y temores, pueden estar vinculadas tanto al desarrollo de su hijo, al parto pero también al hecho de encontrarse luego con ese bebé tan deseado pero que demanda y requiere de atención y cuidados.

V: *“teníamos mucha incertidumbre mucho miedo, nose si la edad te hace tener más miedo, me daba mucho miedo con que me iba a encontrar, entonces el curso nos abrió mucho la cabeza” “Al parto en si, porque todavía no se definía si iba a hacer cesárea o no, y al recién nacido, que se hacía como se hacía con que nos íbamos a encontrar en ese momento. “*

Además, V. expresó la posibilidad de que la edad avanzada esté vinculada con estos miedos, por lo que, se podría proponer como nuevo interrogante si la mujer de edad avanzada vivencia mayor temor en cuanto al embarazo que las mujeres embarazadas menores de 30 años.

#### 5.3.4 Parto

Tal como expuse anteriormente, cada mujer es única e irrepetible, y la vivencia del embarazo y parto también lo es. El embarazo es un acontecimiento corporal y emocional intenso, donde el fin es encontrarse con el ser que una ha gestado con amor y cuidados, es conocer ese niño que se formó en el vientre femenino y que tan ansiosamente han esperado.

Estas mujeres caracterizaron la experiencia del parto como un hecho trascendental en sus vidas y lo definieron con las siguientes palabras:

V: *“Primero, dar vida, o sea, dar vida es realmente una experiencia, o sea, sentir que ha una persona creciendo adentro tuyo es mágico”. “una emoción muy grande, llorábamos los dos una tranquilidad grande”*

F: *“Es hermoso el momento, estas nueve meses hablándole a la panza, esperando eso, te lo imaginas, lo soñas, no sé, hay tantos miedos, que verlo fue una felicidad y una paz inmensa, decir ya está, está sano, está bien.”*

R: *“Era hermoso, cuando lo vi y es como era así como lo había soñado, que difícil describirlo, es como un instante mágico. Desde ese momento ya nada es igual ni tiene el mismo sentido”*

El acompañamiento del padre es muy importante, como contendor de las emociones y el dolor que la mujer experimenta. Además, cada vez más, los padres dejan de ser solo observadores pasivos y toman un rol protagónico en el nacimiento de sus hijos.

R: *“Con L. (su pareja) lo disfrutamos mucho”*

V: *“A. pudo entrar, él se sienta atrás, esta atrás tuyo, te ponen las manos acá (se señala el cuello)” “lo llamaron a A. para que viera como le ponían las inyecciones para explicarle todo este tema, después vino y me dice que me quedara tranquila que tu bebe está bien” “el papá tiene que estar atento, él se va a ocupar de recibirla, es como su protagonismo también””*

Del análisis de las entrevistas surge la importancia que le dan las mujeres a la información del procedimiento que les realizará, la contención y cuidados del equipo de médicos, enfermeros, etc. Dado que todas son primerizas y se encuentran con ansiedades con respecto a parto, ya sea natural o cesárea.

R. decidió tener a su primer hijo en una clínica privada, donde se realizan partos humanizados, y valoró la experiencia de poder recibir a su hijo en un ambiente cálido y tranquilo. *“Lo tuve en una clínica donde hacen partos humanizados...hay música tranquila para relajarte, solo entra una enfermera y un médico”.*

En relación a esto, V. expresa: *“el mismo anestesista me dice bueno, has sido muy buena paciente, bueno en realidad fueron geniales todos, bueno el anestesista cuando me puso la inyección me hablaba, me preguntaba si sentía dolor, me explicaba que iba a sentir”*

- Parto sin dolor

“Multiplicaré los sufrimientos de tus embarazos; darás a luz a tus hijos con dolor. Sentirás atracción por tu marido y él te dominará” (Génesis, 3:16) fue el castigo a Eva por su desobediencia y en ella, a todas las mujeres. Miedo, dolor y muerte rodeaban a este evento que fue durante mucho tiempo un acontecimiento vivido entre mujeres. Sin embargo, el avance médico científico en procedimientos de atención del cuidado materno-fetal, el mercado farmacológico, y la era de las cesáreas, han ido instituyendo progresivamente la noción del parto sin dolor. La mujer teme al dolor y a su capacidad de soportarlo, F. expresa: *“yo soy muy intolerante al dolor, así que decidimos que fuera cesárea, así que me la programaron para Mayo,” por lo que muchas se someten a cesáreas a fin de evitar el sufrimiento.”*

En el caso de R, si bien, se animó a un parto natural, se propuso evitar el dolor desde otro lugar, la meditación, el yoga, técnicas de respiración. R: *“Todo el mundo se muere del dolor y lo pasa mal, yo al contrario con L, lo disfrutamos, está bien, el dolor es muy fuerte y hay que aguantarlo, pero yo intentaba que no me afectara mi estado emocional” “Uno puede controlar los dolores, no sé si controla pero que te afecten menos”.*

Ambas eligieron modos diferentes de dar a luz, pero estas dos mujeres intentaron no sentir tanto dolor con distintos métodos, intentando transitar ese suceso sintiéndose plenas.

### 5.3.5 Cambios por la llegada del primer hijo

En esta categoría analizaremos dos perspectivas que las entrevistadas expusieron como los cambios más significativos vinculados a la llegada del primer hijo: una tiene que ver con los



cambios en los hábitos y rutinas por las demandas del recién nacido y otra con los cambios que se produjeron en la dinámica de la pareja.

- Cambios en la pareja

La llegada de los hijos a la pareja promueve un tipo de Crisis llamada evolutiva o de desarrollo, el concepto de crisis es definido como una situación de cambio inminente, una situación que se encuentra en un punto, en una instancia en la cual el cambio es inevitable. (Fernández Moya, 2010). Con el nacimiento de los hijos, se producen nuevos cambios en la familia y surgen nuevas dificultades a resolver. Los requerimientos de alimentación y crianza de los hijos promueven modificaciones en las transacciones de la pareja no- sólo conyugal, sino ahora también parental. Deben aparecer nuevas funciones, por lo tanto, el funcionamiento conyugal debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad. (Minuchin, 1974).

R: *“Es que desde ese momento ya hay un ser que depende absolutamente de vos, muy vulnerable, que te hace mamá y papá, como que es un rol nuevo...algo que esperaste tanto.”*

El tipo de relación que se establece entre los esposos antes de la llegada de los hijos es de a dos, pero con el nacimiento del primer hijo, la pareja se encuentra automáticamente en un triángulo. La llegada de los hijos modifica la distancia interpersonal entre los cónyuges, lo cual requiere un cambio de posición entre ellos.

R: *“Me parece que lo más me costó fue el tema de la distancia de la pareja, no sé si es distancia, es como que siempre fuimos nosotros dos, somos muy compañeros.. y cuando nació el bebé sentí que desplacé absolutamente a L, es como que lo veía desorbirtado los primeros días, como que éramos yo y el bebé y el quedaba por fuera..eso me hacía sentir, no sé, como culpa creo”. *“Como que quería darle tiempo a la pareja, pero si el bebe no quería teta, tenía cólicos, había que cambiarle los pañales.”**

V: Yo los primeros días, en un momento sentí que lo había dejado solo a A., y.. con ser que él los primeros días cocinaba, lavaba platos, se me podían hacer las 7 de la tarde y yo estaba en camisón todavía, entonces el cocinaba, lavaba, llevaba bolsos traía bolsos, cambia pañales... si bien hablábamos, no es que no habláramos, pero evidentemente algo había cambiado. Entonces un día le pregunte, entonces ehh me dice si, te noto que estas muy pendiente de ella, que no te lo reprocho ni mucho menos, pero si noto que si algo ha cambiado, que ya no somos nosotros dos solamente...lo tengo que repartir el tiempo, tenés que mantener todavía la relación.” “Porque yo, como te digo, los primeros días, no me di cuenta de que lo había dejado solo, de repente lo miro y vi solo, me dio hasta lastima, me dio pena porque lo vi solo”

F: “un niño recién nacido te demanda muchísimo y el hombre pasa como a segundo plano, cambia la comunicación, pero es lógico si antes nos contábamos las cosas del día en la cena y ya no cenó más porque el bebe no me deja comer, es natural, no es que haya cambiado algo entre nosotros” “mi marido me pedía atención, y yo te juro, te juro que estaba tan agotada que no quería nada. Pero está mal, me parece que hay que esforzarse en mantener una buena comunicación con tu pareja sino el cambio es tan grande que pueden producirse quiebres” “, antes salíamos muchísimo solos a cenar a lugares lindos, charlábamos, tomábamos un vinito, con el bebé chiquito me daba cosa dejarlo, no sé, y después de grande lo llevamos y terminamos comiendo mal, no lo hacemos seguido, me da cosa, como culpa no sé, de dejarlo y nosotros irnos a pasear sin él, como que me falta algo”

Otro tema significativo que plantean las entrevistadas fue volver a tener intimidad de la pareja:

V: “volver a tener relaciones también no fue fácil, que se yo, un poco porque ella, obviamente está en la habitación, entonces como que ya no es lo mismo pero a la vez querés mantener el vínculo y el tema es que te vuelva a despertar el deseo de estar otra vez, de tener

*relaciones porque tu cabeza está en otro lado pero en cierta manera, lo bueno, es que lo hemos hablado”*

El embarazo genera grandes cambios a nivel hormonal, y en ocasiones requiere de cierto tiempo poder sentirse nuevamente cómodas con su cuerpo y sentir deseo de mantener relaciones sexuales. Tal como expresamos en la categoría del valor de la estética, su cuerpo ha cambiado, “tienen pancita”, “se mueve todo”, y esto resulta significativo a la hora de reiniciar las relaciones sexuales con su pareja después del parto.

*F: “el tema del sexo fue complicado...es que yo no tuve sexo en todo el embarazo con mi marido....No, podíamos tranquilamente, pero es que no sé, desde que me quede embarazada ni se me ocurría, no quería” “primero por la cuarentena y después, si bien yo quería, estaba agotada no tenía energías para nada, aparte sabías que en dos horas más el bebé iba a llorar, lo único que quería era dormir, ese fue un cambio importante” “sentía como que no podía seducir a mi marido con ese cuerpo, con el cuerpo que tenía”*

Además, la exigencia del nuevo rol de madres, el agotamiento que produce un niño que no duerme, o que se alimenta cada dos horas, la necesidad de ir conociendo a este bebé, y de ser una madre que satisfaga sus necesidades, posiblemente la mujer se va sumergiendo en el rol de madre y genere cierto distanciamiento en la pareja.

- Cambios en los hábitos de la madre

La llegada de un hijo conlleva para la mujer cambios significativos en su rutina, se cuentan con los mismos tiempos, las demandas de un recién nacido hace que deban reordenar sus vidas y priorizar las necesidades del bebé. La mamá posiblemente ya no duerma las mismas horas ni en cantidad ni en calidad, no coma en los mismo horarios, hasta la mínimas necesidades de la mujer se ven afectadas.

R: *“Muchos, muchísimos desde el sueño que te cambia, no sé todo, las rutinas cambian, la comunicación con la pareja, las prioridades, los momentos compartidos jugando con Rami.”*

V: *“lo que hacía a mis tiempos, te demanda mucho, a ver, soy una agradecida, no reprocho eso, pero te demanda mucho tiempo, por lo cual he perdido un poco de atención en mí, a ver nunca he sido la mujer más dedicada a mí misma, en cuanto a la parte física pero si obviamente, por ejemplo, no encuentro hoy un momento para depilarme, no lo encuentro”*.

Aquí observamos que la pérdida de un tiempo y espacio propio cobra grandes dimensiones, y en ese proceso la mamá puede quedar en segundo lugar. No hay tiempo para ellas, sumado a los cambios corporales que sienten, puede que se sientan poco atractivas para sus parejas y esto está relacionado con el eje trabajado anteriormente, como esto repercute en la intimidad de la pareja.

F: *“que fue todo, absolutamente todo, te cambian las prioridades, tus tiempos, la cabeza todo Primero que hay una persona que depende de vos todo el tiempo, Santi dormía dos horas y se despertaba, así estuve casi 5 meses, no había forma de ordenarle el sueño, estaba agotada I. también, con la diferencia que él tenía que ir a trabajar”* *“en la rutina, ya no te sentás a cenar cuando vos querés, es cuando vos puedes porque parecía que el bebé se despertaba cuando yo abría la boca para comer”*

### 5.3.6 Crianza

Es importante destacar que los hijos/as de las entrevistadas tienen 2 años, 6 meses y 3 meses, pero de algún modo han ido estableciendo ciertas pautas y rutinas para sus hijos, que desean que se mantengan en el futuro.

V: *“, tenemos la misma forma de pensar , por ejemplo, lo primero es que durmiera en su cama, ya desde la panza los dos éramos unos convencidos que ella no podía dormir con nosotros por una cuestión de seguridad, de higiene, de intimidad , esencialmente por el miedo*

*de sofocarla o apretarla y que ella tenga su espacio. (se despierta la bebe). Los dos en ese sentido, coincidimos en la forma de eso, en que ella duerma en su cama, de que va a haber que ponerle límites”*

Estos papás ya habían decidido aun antes de que su hija nazca que ella no compartiría la cama matrimonial, y si bien cuando nació, ella durmió en la habitación de sus padres, hoy con 3 meses duerme en su cuna y en su habitación.

Actualmente, la moda de la maternidad intensiva ha puesto en auge el concepto de “co-lecho”, lecho compartido con los hijos. Si bien, algunos especialistas señalan que favorece el vínculo mamá- bebé, otros manifiestan que no es psicológicamente recomendable ya que no posibilita la autonomía del niño, ni un buen descanso de los padres y a veces tampoco del niño, y no favorece al espacio de intimidad propio de la pareja.

*R: “cada niño tiene su ritmo y me parece que uno va instalando algunas cosas, o sea, algunos hábitos... vas aprendiendo a identificar llantos, sabes porque llora como si te lo dijera, es impresionante”.*

Tal como expone R. los hijos son diferentes y se expresan de diferentes modos, pero lo importante es saber que el niño no nace con hábitos, es la figura parental quien debe ir instalando hábitos de sueño y de comida, y que se van complejizando a medida que el niño se va desarrollando.

*F: “soy demasiado permisiva, que no puedo poner límites, o sea, es tanto el amor como que mi hijo no me toma en serio, por ejemplo, digo basta y no hay más caramelo, y bueno y porfis y dos, entendes, no tengo una posición firme, eso, ahora tiene dos años, pero a lo mejor cuando sea más grande, es como un objetivo que tengo pendiente, o sea darle amor pero también enseñarle que no todo se puede en la vida.”*

F: *“es un niño que lo quiere todo y lo quiere ya, entonces como, que también los niños saben que uno afloja, cuando le dijiste que no. Tienes que mantener una postura hasta el final. Eso es lo que a mí me cuesta, es como que soy muy sobreprotectora. Yo por ejemplo veo que I. dice es no, y es no, no sé si es que no comparte tantas horas”*

Se observa aquí, como F. expresa este niño fue tan deseado y tan amado, que no le puede decir que no, no puede poner límites. Probablemente, su madre entienda que al negarle algo o retarlo, su hijo interprete que no es querido.

Cuando los padres establecen pautas de organización, explicitan normas, designan tareas, están realizando tareas normativas, cuando expresan el afecto, las emociones, acarician, consuelan, están ejecutando tareas nutricias. Podemos inferir, que posiblemente F. no ha integrado estas dos tareas como propias en el ejercicio de su parentalidad, y le ha asignado las tareas normativas a su pareja. (Fadin y col., 2012) La autoridad cumple una función educativa cuando se transmite con paciencia y amor.

Actualmente existe una crisis de autoridad dentro del sistema familiar que deteriora el papel de la institución familiar como núcleo básico de la organización social y por otro lado, perjudica la formación de niños y jóvenes para una vida adulta provechosa.(Lyford-Pike, 2001).

Los niños necesitan un marco referencial que les permitan entender que se espera de ellos y que es lo no permitido, para esto los padres deberán ir instalando en sus hijos ciertas normas de conducta. Cuando los padres temen reacciones desmedidas de sus hijos y los clásicos berrinches, hay que preguntarse qué está pasando con estos padres que han asumido un rol pasivo en la crianza de sus hijos, a que le temen y cómo fue su crianza.

- El rol protagónico de los papás

Muñoz Chacón (en Burak, 2001) nos dice que en la concepción tradicional de la paternidad, al tiempo que identifica la figura del padre con la máxima autoridad familiar, por otra

parte aleja al hombre concreto de la relación con la familia, reduciendo su papel al de proveedor- protector- castigador. El papel del hombre en la familia se articula alrededor de los ejes de poder (el cual incluye protección a los miembros de la familia y dominio sobre estos) y actividad (el mundo “público” laboral y social).

F: *“...no así mi papá, yo no recuerdo que el haya estado en mis fiestitas de la escuela y como él trabajaba nooo, no estaba*

Entre los condicionamientos socio-culturales, arrastrando estereotipos, podríamos decir que uno de los temores del hombre es ser considerado o confundido con una mujer. De ahí que se niegue a hacer cosas de las que supuestamente están "asignadas" al sexo femenino, por considerar que esto le resta hombría. A muy pocos se le ocurriría hoy pensar que un hombre no lo es por llevar a su niño en brazos, o porque al llegar a su casa lo bañe. Pero, aún hay quienes se resisten a hacerlo por el tipo de prejuicios mencionados. Esto también ha cambiado, cada vez más los padres juegan con sus hijos, los besan, abrazan y los llenan de palabras afectuosas, pero hay muchos que aún experimentan serias dificultades para poder soltarse y, se mantienen a la distancia (Ferrari en Barros, 2009).

Del análisis del discurso de las entrevistadas se puede observar que sus parejas tomaron un rol muy importante con la llegada de su primer hijo, se hicieron necesarios, colaboraron, contuvieron. Podríamos pensar como nuevos objetivos de investigación, cuáles fueron los cambios en estos hombres que posibilitaron vivenciar una paternidad diferente, más presente.

R: *“íbamos a clases de yoga para embarazadas pero con los papás”*

V: *“...entonces el cocinaba, lavaba, llevaba bolsos traía bolsos, cambia pañales”*

R: *"Hoy con mi pareja tenemos tareas divididas, antes los niños eran cosa de mujeres, cambiar pañales y limpiar". "si yo no puedo él lo lleva al médico, al control lo lleva él, está al tanto de todo, sabe hasta que vacunas tiene puestas y cuales hay que ponerle y cuando".*

V: *"“el papá tiene que estar atento, él se va a ocupar de recibirla, es como su protagonismo también”"*

F: *"El como que ha estado siempre muy incluido, lo que paso que, es algo muy raro, cuando llegamos a la casa l. estuvo una semana conmigo, después se fue a trabajar, es como que me ayudaba muchísimo, yo sentía como que el al otro lunes tenía que ir a trabajar, era como me iba a organizar que no iba a poder, después uno se organiza porque es así, pero esa sensación de que era una ayuda imprescindible, esperar que él llegue para bañarlo, él ha tenido un papel protagónico, no era solamente la mamá con el niño, él estuvo siempre, lo cambiaba le daba la mamadera."*

Así como la mujer salió del ámbito de lo doméstico para satisfacer sus necesidades de desarrollo laboral y/o profesional y su sumaron una gran carga, ya que ahora aportan económicamente al hogar. Podemos pensar también, como nuevas preguntas, si el rol de padres se complejizó con la salida de la mujer del hogar, ya que no solo siguió siendo proveedor económico sino que también debe atender las necesidades de sus hijos.

Se considera que posiblemente el hombre pudo acercarse a sus hijos y disfrutar más de su paternidad, ya no con el mandato "padre-portador del orden" sino desde la ternura y el amor que antes no se les permitía expresar. Hoy vemos padres comprometidos en la crianza de sus hijos, en la educación, en la salud, en la recreación., vemos a padres jugar en plazas con sus hijos, es probable que estos papás se hayan liberado de ciertas presiones sociales y se hayan permitido construir una paternidad a la medida de sus necesidades emocionales y la de su familia.



# CAPITULO 6: CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones se desprenden del análisis de las entrevistas de 3 mujeres que decidieron postergar la maternidad pasados los 35 años, por lo que no son representativas de todas las mujeres. Las mismas se estructuraron en función de los objetivos propuestos.

#### 6.1 Describir los acontecimientos sociales, políticos y económicos que intervinieron en la concepción posmoderna de la maternidad.

El primer objetivo fue cumplido a través del tratamiento del marco teórico. En el capítulo 2 se realizó un recorrido socio-histórico, que posibilitó una amplia visión de los cambios en lo jurídicos, familiares, sociales, laborales y educativos que posibilitaron una postura diferente de la mujer en cuanto a sus roles. Sin embargo, sería beneficioso poder ampliar el marco teórico con perspectivas desde diferentes disciplinas que den cuenta de la gran variedad de factores que posibilitaron la maternidad como una elección.

La maternidad como constructo social ha ido modificándose con el transcurrir de los siglos, diversos cambios socio-económicos, políticos, en la medicina han posibilitado la salida de la mujer del hogar, promoviendo su aparición en el espacio público.

Siglos atrás la maternidad estaba relacionado al embarazo y parto, la noción de crianza y afecto a los niños es mucho más reciente, los niños en ese entonces eran entregados y criados por nodrizas lejos de su hogar, y volvían, si sobrevivían, cuando dejaban de amamantar.

A mitad del siglo XVIII con el surgimiento del amor romántico aparece también el amor materno, promovido por la nueva concepción del niño como frágil e indefenso. En la segunda mitad del siglo XIX se identifica a la maternidad con la crianza, las mujeres empiezan a defender su valor como encargadas de la crianza de sus hijos y demandan educación para ser formadas en la razón. En esta etapa se idealiza a la maternidad, posicionándose como eje central en la vida de las mujeres.

A partir del surgimiento de los primeros movimientos feministas comienza a interpretarse el cuerpo materno como un cuerpo cuyo significado biológico se produce culturalmente, negando la existencia del instinto maternal y posicionando las conductas maternas como pertenecientes a la cultura.

Con la posmodernidad, la crianza de los hijos comienza a ser una decisión particular, ya no imperan patrones de crianza específicos sino múltiples posibilidades frente a las cuales elegir. En este contexto, se comienza a introducir la idea de la postergación de la maternidad.

Con el transcurrir del tiempo, la profesionalización de la mujer y la medicina dedicada a la planificación familiar van permitiendo, primero reducir el número de hijos por familia y luego elegir cuando se los quiere tener. Sin embargo, tal como expusimos en el Capítulo 3, la mujer que posterga su maternidad pasados los 35 años es considerada una madre añosa y esto conlleva ciertos riesgos que son difundidos por las ciencias y manipulados por la sociedad para instrumentar mandatos.

Un aspecto significativo que incidió en la noción de la maternidad y la postergación de la misma, fue la regulación de la fertilidad a través de los métodos anticonceptivos. Esto no solo contribuyó a la disminución de la tasa de natalidad, sino que además le permitió a la mujer elegir otros proyectos de vida, priorizando el acceso a la educación, al mundo profesional, entre otros.

El lento pero progresivo desarrollo personal de las mujeres, ha llevado a que en el mundo actual sea más frecuente que las mujeres esperen varios años para tener sus hijos mientras que encuentran una mejor estabilidad económica, éxito profesional, viajes, o simplemente porque no consiguieron a la persona para llevar adelante el proyecto de ser madres. Esto hace que se incremente el número de madres con mayor edad.

## 6.2 Apreciar las narrativas de las mujeres que han decidieron ser madre después de los 35 años.

A través de las entrevistas realizadas y el análisis cualitativo de las mismas se logró un acercamiento a las narrativas de las mujeres. Se construyeron metacategorías y categorías mediante el método de análisis de contenido categorial. Del análisis del material trabajado surgen las siguientes conclusiones, que fueron ordenadas según las metacategorías propuestas.

### 6.2.1 FAMILIA DE ORIGEN:

En esta metacategoría pudimos visualizar la transmisión e influencias de la familia de origen en la construcción de la feminidad y maternidad de las mujeres entrevistadas.

El modelo materno ejercería una significativa influencia en la construcción de la identidad femenina y la maternidad, considerando que la identidad comienza a constituirse desde muy temprana edad y es alimentada de experiencias relacionales complejas como las que establece una madre con sus hijas. Las madres de las mujeres entrevistadas no accedieron a niveles de educación superior y no trabajaron o lo hicieron en trabajos poco remunerados. Podemos concluir que la percepción de las características de pasividad y sumisión de sus madres promovió en las mujeres rebelarse contra este modelo de “mujer tradicional” y posibilitarse un mejor futuro a través de una carrera universitaria.

Las madres de estas mujeres son madres que hoy tienen entre 60 y 70 años, por lo cual crecieron con influencias de la modernidad donde los roles de hombres y mujeres eran bien definidos, y vieron crecer a sus hijas en una nueva era, la era posmoderna donde toma valor el consumo, la individualidad, la imagen, la estética, la velocidad de la comunicación, la incertidumbre, etc. Sin embargo, estas mujeres de hoy no han encontrado un lugar donde sentirse cómodas, el modelo tradicional de mujer implica para ellas pasividad y sometimiento a la figura masculina, pero todavía no encuentran el equilibrio entre lo viejo y lo nuevo, se

encuentran frente una transición de paradigmas acerca de la maternidad y la crianza de sus hijos, se tropiezan con que no hay un modo específico de ser madres, sino diferentes posibilidades frente a las cuales elegir. Se hallan en una transformación donde existen mensajes contradictorias desde lo social, donde se valora la maternidad intensiva pero también el autodesarrollo, la ambición, el progreso, por lo que se concluye que la mujer se encuentra actualmente redefiniendo su modo de ser madre y mujer.

Las mujeres entrevistadas, fueron las primeras en su familia en acceder a la educación universitaria, ya que el estudio no se planteaba como una posibilidad. Es posible que la educación les haya otorgado la posibilidad de ascender en la escala social, de ir un poco más allá de los proyectos que tuvieron sus madres .Accediendo a la educación, las mujeres se hacen en general portadoras tanto de saber cómo de dinero, lo cual implicaría una cierta cuota de poder. Podríamos suponer que haciendo en ese largo recorrido de carreras universitarias y jornadas laborales, además poder aportar económicamente en sus hogares les otorgue a estas mujeres el derecho de tomar de decisiones, de administrar, de producir, donde sientan que reconocidas.

Las entrevistadas tuvieron una visión más optimista de lo que es ser mujer en la actualidad.

Los valores familiares transmitidos y reproducidos por sus miembros son muy significativos en las elecciones futuras. Se pudo visualizar la influencia de estos valores en la concepción de mujer, en el valor otorgado a la educación, en la decisión de ser madres y en los mandatos socio-culturales.

#### 6.2.2 IDENTIDAD FEMENINA Y MATERNIDAD:

El concepto de identidad de Linares (2007) trabajado en el Capítulo 1, nos permitió comprender la importancia de la narrativa en la construcción de la identidad.

Hablar de identidad femenina es posiblemente una consideración teórica errónea, ya que no existe una identidad, sólo existen identidades, únicas e irrepetibles. Sin embargo, la influencia de los valores sociales participa activamente en la construcción de la identidad. Por lo que podemos observar, un polo netamente subjetivo que tiene que ver con la historia particular de cada mujer, pero también de aquellos mandatos y valores que circulan en la sociedad. Podemos simplemente preguntarnos, por ejemplo, qué mirada se tenía socialmente de una mujer que aún no había sido madre después de los 35 años en el siglo XIX, para percibir la influencia de los valores sociales en la construcción de la identidad.

La identidad femenina tradicional colocaba a la maternidad como el eje alrededor del cual se articulaba la femineidad, la historia personal, las elecciones vitales y el proyecto de vida de la mayoría de las mujeres se ordenaba alrededor de esta experiencia. En este momento de la historia, la maternidad le permitió a la mujer un reconocimiento a nivel social. Ya que su rol de madre le permitía el acceso al mundo adulto y ser útil para la sociedad. De esta manera podríamos pensar, que las mujeres encontraron en la maternidad una rehabilitación de la diferencia en relación al hombre.

En la actualidad la maternidad no resulta ser el eje de la identidad femenina de todas las mujeres, las entrevistadas pudieron definirse en diversos roles y ámbitos que también forman parte de su identidad. Encuentran gratificaciones en lo laboral, valoran el tiempo con la pareja, son hijas, tías, amigas, profesionales y de todos esos roles obtienen satisfacciones.

Las entrevistadas son amas de casa, madre y trabajadoras, el conflicto maternidad y trabajo surgió en todas las entrevistas como una temática importante en su vida, las mujeres expresaron que el ejercicio del rol materno y el trabajo resulta ser difícil de conciliar, aunque cada una ha ido estableciendo diferentes modos de organización para cumplir con ambos roles.

Estas mujeres seguirían eligiendo trabajar fuera del hogar ya que valoraron la posibilidad de tener un tiempo y un espacio propio, además de ser reconocidas y miradas por la sociedad.

No obstante, es necesario aclarar que la mujer que tiene posibilidad de trabajar medio día, ve su trabajo como un momento para ella, pero la mujer que debe trabajar jornada completa percibe su trabajo como una pérdida significativa de tiempo con su hija/o. Observamos, que no se le otorga la misma valoración.

Una de las entrevistadas, manifestó que el embarazo la excluyó de los proyectos a nivel laboral, podemos visualizar aquí como la mujer en edad fértil no se considera rentable para las organizaciones por la ausencia que producirá la licencia por maternidad. Por lo tanto, el embarazo las deja en una real desventaja en relación a sus compañeros varones.

Hay una tendencia evidente en la disminución del número relativo de mujeres que se dedican de forma exclusiva a las tareas del hogar, consecuencia directa de su incorporación al mercado de trabajo. Al parecer el espacio doméstico hace que la mujer se sienta invisible a la sociedad, ya que lo que no se ve, no existe. La maternidad no es valorada como un trabajo y mucho menos lo es ser ama de casa. Posiblemente, la sociedad no valore lo espiritual, el llenar de calidez el hogar, la satisfacción de ser protagonistas de la crianza de los niños, que marcan las historias de los hijos, tal como vimos que sucedió en la vida de F.

Los modelos de “súper mamá” que exige la sociedad y difunden los medios de comunicación promueven una perspectiva ilusoria de la complejidad de funciones que debe cumplir la mujer, madre y trabajadora, otorgándole la ilusión de que todo es posible.

Surgió que la percepción de la maternidad/paternidad de sus pares ejerce una significativa influencia en la decisión de tener sus propios hijos.

Las mujeres refirieron en reiteradas oportunidades en sus narrativas que posiblemente la edad de ellas y sus parejas, incide en los temores vinculados al embarazo y también en las nociones de crianza.

Por otro lado, podemos observar que estas mamás sienten que si bien los cambios han posibilitado mayor independencia y desarrollo, continúan estando a cargo de las tareas del hogar, por lo que no están seguras si la liberación femenina le otorga tantos beneficios como presiones y ataduras.

### 6.2.3 PRIMER HIJO/A

La decisión de la maternidad de estas mujeres, fue en dos de los casos consensuada con sus parejas y planeada de un modo muy organizado, evaluando las condiciones de la pareja, económicas, habitacionales, laborales y de salud de la madre. En todos los casos, fue un embarazo muy esperado tanto por la pareja como por la familia extensa.

La llegada del primer hijo a la pareja es considerada como crisis evolutiva o de desarrollo, las tres mujeres manifestaron que el nacimiento de sus hijos y las demandas del bebé provocó una distancia en la pareja.

Si bien se vieron afectadas por molestias físicas en el primer y último trimestre, describieron el embarazo como un estado emocional muy agradable, sintiéndose que “brillaban” y “fuertes”.

En relación al parto, sólo una de las mujeres tuvo parto normal, y lo describió como una vivencia física y emocional muy intensa, asimismo todas refirieron que el encuentro con su hijo les brindó mucha tranquilidad, relacionado con los temores que dijeron tener en relación al embarazo, y una enorme felicidad.

Las mujeres expresaron la importancia del acompañamiento de sus médicos y el valor de la información y la contención en el parto. Considerando, que es una vivencia muy importante en la vida de las mujeres y que está teñida de aspectos emocionales, ansiedades y temores, es muy positivo que el equipo de profesionales pueda acompañar a la mujer en el nacimiento de su hijo.



Surgió la importancia del rol paterno en la dinámica familiar, ya que el hombre, en estos casos, no sólo es un proveedor en lo económico, sino que colabora activamente en las tareas que tienen que ver con la crianza de los hijos.

### 6.3 Conocer cómo estas mujeres se separaron de aquellos relatos dominantes que circulan en torno a la maternidad y eligieron ser mamás después de los 35 años.

La maternidad es una experiencia única, cada mujer transcurre su maternidad de modo diferente, con su historia, con su cuerpo, con su pareja, con la sociedad, con mandatos...con esto damos cuenta de la singularidad de cada ser.

Las tres entrevistadas fueron informadas por sus médicos de los riesgos del embarazo a su edad, y dijeron sentirse afectadas emocionalmente por esto, aumentando los temores del embarazo vinculados al desarrollo prenatal. Sin embargo, ninguna experimentó problemas en el embarazo relacionados con su edad.

Las mujeres manifestaron haber sentido presión por llegar a su edad sin ser madres, una de ellas expresó que siente mayor presión familiar por la planificación de su segundo hijo, teniendo en cuenta que ya acerca a los 40 años. No obstante, refirieron que la llegada de sus hijos tuvo que ver con deseos propios de la pareja y con elecciones personales.

Por lo que podemos concluir, que estas madres consideradas añosas, en edad avanzada, de alto riesgo, que vivieron presiones del entorno porque aún no se sentían preparadas para la maternidad o tenían otros objetivos, construyeron una maternidad/paternidad junto con sus parejas a la medida de sus anhelos y deseos.

### 6.4 Indagar en aquellos factores que influyeron en la postergación de la maternidad.

La postergación de la maternidad de estas mujeres, tuvo relación con la posibilidad de acceder a estudios universitarios y un futuro profesional que les posibilitara un mejor porvenir

económico. Además, se pudo observar que también valoraron la posibilidad de disfrutar el tiempo a solas con la pareja.

Observamos que no existía la urgencia de ser madres para “ser mujer”, ya que encontraron satisfacción en otras metas personales. Sin embargo, la maternidad es algo que estaba en el proyecto futuro con sus parejas.

Para poder comprender la multiplicidad de factores relacionados a la postergación de la maternidad, se considera oportuno incorporar la conceptualización de Morín acerca de la complejidad:

*“Todo está en todo y recíprocamente. No solo una parte está en el todo, sino que también el todo está en la parte. Cada individuo en una sociedad es una parte de un todo, que es la sociedad, pero ésta interviene, desde el nacimiento del individuo, con su lenguaje, sus normas, sus prohibiciones, su cultura, su saber, otra vez, el todo está en la parte. O sea que la totalidad de la historia del cosmos está en nosotros, que somos, no obstante, una parte pequeña, ínfima, perdida en el cosmos. Y sin embargo somos singulares, puesto que el principio “el todo está en la parte” no significa que la parte sea un reflejo puro y simple del todo. Cada parte conserva su singularidad y su individualidad pero, del algún modo, contiene el todo.”*  
(p. 423)

En el transcurso de la presente investigación, pudimos observar claramente la influencia de la cultura, los valores y los mandatos que circulan en la sociedad en la construcción de la identidad. Pudimos comprender, que la maternidad como una elección tiene que ver con un largo proceso histórico, cultural, político, pero que se pone de manifiesto en la singularidad de las mujeres que en la actualidad deciden postergar su maternidad.

Continuando con el autor, expresa:

*“Aprendimos muy bien a separar. Apartamos un objeto de su entorno, aislamos un objeto con respecto al observador que lo observa. Nuestro pensamiento es disyuntivo y, además, reductor: buscamos la explicación de un todo a través de la constitución de sus partes. Queremos eliminar el problema de la complejidad” (p. 423)*

Abordar esta temática requiere de incorporar la complejidad a nuestro pensamiento, por razones prácticas la investigación fue dividida en diferentes apartados. Pensar la educación sin analizarla en un contexto social o jurídico tiene que ver con apartar un objeto de su entorno, con un pensamiento reductor.

*“el pensamiento complejo no es el pensamiento omnisciente. Por el contrario, es el pensamiento que sabe que siempre es local, ubicado en un tiempo y en un momento. El pensamiento complejo no es el pensamiento completo, por el contrario, sabe de antemano que siempre hay incertidumbre. Por eso mismo escapa al dogmatismo arrogante que reina en los pensamientos no complejos. Era el pensamiento complejo no cae en un escepticismo resignado porque, operando una ruptura total con el dogmatismo de la certeza, se lanza valerosamente a la aventura incierta de la humanidad desde su nacimiento”. (p. 424)*

Sin embargo, se asumió que cada apartado constituía solo una parte de un todo mucho más complejo.

Una evaluación de un constructo social que ha cambiado progresivamente a través de los siglos, tal como la concepción de mujer y la maternidad precisa de una visión macro, amplia, compleja, advirtiendo la diversidad de factores que influyen en la decisión de estas mujeres. Comprendiendo que estas mujeres, pueden elegir porque hubo muchas otras, allá y entonces, que lucharon para que esto sea posible. Sin dejar de tener en cuenta, además, que cada mujer narra su historia desde su singularidad.

Es preciso también, llegando al fin de la investigación, reflexionar acerca del camino recorrido, arduo, difícil, complejo. Y sin embargo, al final de este trabajo nos tropezamos con la

“incertidumbre” que refiere Morín, con interrogantes, con preguntas inconclusas, con nuevos objetivos, que surgen de esta multiplicidad de factores y que sólo es posible comprenderlos si instauramos en nosotros el pensamiento complejo.

Por lo cual se proponen nuevas preguntas para futuras investigaciones:

- ¿Cuáles fueron los cambios socios económicos, políticos y sociales en la significación de ser padre?
- ¿La participación activa del hombre en los cuidados de los niños hace sentir cómodas a las mujeres en su rol de madre?
- ¿Los temores vivenciados en el embarazo se incrementan en el embarazo de mujeres con edad avanzada?
- ¿Qué significado tiene para una mujer ser la primera hija? ¿Y cómo influye en la decisión de tener su segundo hijo/a?

Si bien pudimos conocer que estas mujeres postergaron su maternidad porque cumplieron con su proyecto personal de finalizar un nivel universitario y que la percepción de la pasividad de sus madres pudo incidir en proponerse otros proyectos de vida para sí. Podemos pensar como preguntas más generales que surgen del proceso de investigación cuáles son los aspectos emocionales que se ponen en juego en relación a la maternidad a edad avanzada, qué significa para estas mujeres la maternidad y cuál es el lugar que viene a ocupar ese hijo en la vida de su madre; por lo cual se haría necesario poder ahondar en los temas trabajados a través de entrevistas en profundidad.

Como referimos en el capítulo 3, el discurso médico habla del embarazo después de los 35 años como un embarazo de riesgo por ser una madre en edad avanzada y entre los posibles riesgos se nombran enfermedades complejas y hasta la muerte de la progenitora o su bebé, podemos proponernos reflexionar acerca del significado de esta decisión de llegar al límite de lo biológico, donde se compromete al cuerpo y la vida.

Además, sería muy interesante poder estudiar en profundidad la postergación de la maternidad desde la perspectiva de diferentes disciplinas como la sociología, obstetricia, entre otros. Para lo que se requeriría de personal, tiempo y dinero, dadas las características de esta humilde investigación hubiera sido imposible de llevar a cabo.

Además, el análisis categorial se realizó en función de categorías que surgen del discurso de las entrevistadas, este procedimiento posibilita trabajar sobre los aspectos que surgen de las narrativas y que las mujeres consideran importantes. Podría pensarse para un futuro, poder indagar en otras temáticas que no han sido trabajadas aquí, como por ejemplo, cómo influyó la figura del padre en la constitución de su identidad.

Por otro lado, podemos pensar como un límite de la investigación el tratamiento que se utilizó de desgrabado de las entrevistas y su posterior volcado a un procesador de texto, donde pierde la enorme riqueza de lo paraverbal que las mujeres utilizaban en sus narrativas, además del clima emocional vivenciado por la entrevistadora, que en ocasiones y con ciertas temáticas fue muy intenso.

# BIBLIOGRAFÍA

- Ávila González, Y. (2005). Mujeres frente a los espejos de la maternidad: las que eligen no ser madres. *Desacatos*, núm. 17, enero-abril, 2005, pp. 107-126, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México.
- Bardín, L. (2002). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal
- Barros, V. (2009). *La mujer profesional y la postergación de la maternidad. Un análisis en universitarias de diferentes carreras*. (Tesina de grado). Mendoza, Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología.
- Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Editorial Catedra
- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: Principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica*, 56, 9-36.
- Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (2004). *Life as narrative*. *Social Research*, 71 (3), 691-710.
- Calderón, A. P. (2011). Influencia de mandatos socioculturales en mujeres adultas. (Tesina de grado). Mendoza, Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Dirección URL del documento: <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/227>.
- Camus, G.V. (1996). *Mujer, maternidad y sida, desde un enfoque psicoanalítico*. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina
- Capella, C. (2013). Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo. *Psicoperspectivas*, 13(2), 117-128. Recuperado el día 10 de Julio de 2014 desde <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-281
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida. Una metodología de Investigación Cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 45-59.
- Crossley, M. (2007). Narrative analysis. En E. Lyons y A. Coyle (Eds.), *Analyzing Qualitative data in Psychology* (pp.131-144). London: Sage.
- Di Segni Obiols, S. (2002) "*Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva*", Ediciones Novedades Educativas, Bs. As. México.
- Elkaim, M. (1996) Constructivismo, construccionismo social y narraciones ¿En los límites de la sistémica? *Revista Perspectivas Sistémicas*. Vol. N° 42. Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/articulo42-1.htm>.
- Fadín, H. (2012) *Fundamentos teóricos y prácticos de la intervención en la familia, niñez y la adolescencia*, 1 ed., Universidad del Aconcagua, Mendoza.

- Felitti, K. (2006). "En defensa de la libertad sexual: discursos y acciones de feministas y homosexuales en los '70". Temas de Mujeres, Revista del Centro de Estudios Históricos e Interdisciplinarios sobre las Mujeres (CEHIM), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en [http://www.filo.unt.edu.ar/centinti/cehim/temas\\_2.pdf](http://www.filo.unt.edu.ar/centinti/cehim/temas_2.pdf).
- Felitti, K. (2008). Natalidad, soberanía y desarrollo: las medidas restrictivas a la planificación familiar en el tercer gobierno peronista (Argentina 1973-1976), Revista Estudios Feministas, Universidad de Buenos Aires.
- Felitti, K. (2009). Derechos reproductivos y políticas demográficas en América Latina. Revista de Ciencia Sociales, Núm. 35, Septiembre, 2009, pp. 55-66, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador.
- Fernández Moya, J. (2010) La Familia a través de la historia. En Fernández Moya, J. y Col. *En busca de resultados, una introducción a las Terapias Sistémicas*. (215-251) Mendoza: UDA.
- Fernández Moya, J. (2010) La narrativa. En Fernández Moya, J. y Col. *En busca de resultados, una introducción a las Terapias Sistémicas*. (125-139) Mendoza: UDA.
- Fernández, M. (22 de Abril de 2014) Bajaron los Nacimientos en Argentina. Recuperado de <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/bajaron-los-nacimientos-en-argentina>
- Füller, N. (2001) Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros. En Burak, S., (compilador), *Adolescencia y juventud en América Latina*, Cartago, Libro Universitario Regional, pp.225-242
- Gianella, Carolina (1996). Género Femenino. Modificaciones del rol de la mujer en la familia. Mendoza, Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología.
- Goyochea, Luciana (2012). El embarazo en mujeres de edad avanzada. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua.
- Gutman, L. (2010), *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*, Argentina: Del nuevo extremo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, L. (2006) *Metodología de la investigación*. 4º edición. McGraw-Hill, Bs. As.
- Himitían, E. (2013) Más mujeres graduadas que hombres. Diario La Nación Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1615742-mas-mujeres-graduadas-que-hombres>
- Kovalskys, S. (2005) La identidad de género en tiempos de cambios: Una aproximación desde los relatos de vida. *Psykhe*, vol. 14, núm. 2, pp19-32, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id96714202>



- Langer, M. (1980) *"Maternidad y Sexo"*. Biblioteca de Psicología Profunda. Editorial Paidós. Bs. As. Argentina.
- Lerer, M. L. (2004) *"Sexualidad femenina"*. 1ªEd. 2ªreimp., Buenos Aires, Paidós.
- Linares, J. L. (2006) *Identidad y Narrativa, la terapia familiar en la práctica clínica*, Buenos Aires, Paidós.
- Linares, J. L. (1996). *Identidad y Narrativa: una perspectiva individual de la interacción sistémica*. En: SANTI, W. (comp.) *Herramientas para psicoterapeutas*. Buenos Aires: Paidós
- López, E. (2009). *El movimiento feminista: primeros trazos del feminismo en Argentina*. Ediciones Biblioteca Nacional: Buenos Aires.
- Lyford Pike, A. (2001) *Ternura y Firmeza con los hijos*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Marchevski, L. (2010) Paradigma y complejidad, constructivismo y construccionismo social. En Fernández Moya, J. y Col. *En busca de resultados, una introducción a las Terapias Sistémicas*. (183-211) Mendoza: UDA.
- Morin, E. (1992). La noción de sujeto. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Editorial Paidós.
- Molina, M. E. (2006) Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus repercusiones en la Identidad de la Mujer, *Revista Psykhe*, Vol. 15 N° 2, 93-103.
- Mónaco, N. (2009). *La llegada del primer hijo a la pareja*. (Tesina de grado). Mendoza. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología
- Montilva, M (2008). Postergación de la maternidad de mujeres profesionales jóvenes en dos metrópolis latinoamericanas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 13, núm. 41, abril-junio, 2008, pp 69-79. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Niemela, E. (2002) "Maternidad después de los 35 años". Trabajo Monográfico. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad del Aconcagua.
- Palomar Vereá, Cristina (2005) Maternidad: Historia y Cultura *Revista de Estudios de Género*. La ventana, núm. 22, 2005, pp. 35-67, Universidad de Guadalajara, Mexico
- Páramo, M. A. (2010) *Normas para la presentación de citas y referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association, 6ª edición*. Documento de cátedra de taller de tesina. Facultad de psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.
- Payne, M. (2000) *Terapia narrativa. Una introducción para profesionales*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- Pizzinato. A., Celesso- Moreira. M. (2008). Identidad, maternidad y femerilidad. Boletín de la universidad autónoma de Barcelona, 38. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/viewFile/2883/2178%20rel=%27nofollow%27>.
- Redacción LA VOZ (22 de Abril de 2014) Cada vez hay más madres mayores de 35 años. Recuperado de [http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/cada-vez-hay-mas-madres-mayores-de-35-anos\\_](http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/cada-vez-hay-mas-madres-mayores-de-35-anos_).
- Solé, C. y Parella S. (2004) Nuevas expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales exitosas. Revista Española de Sociología, Nº. 4, págs. 67-92. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1220321>.
- Tarragona Sáez (2006) Las Terapias Posmodernas: una breve introducción a la Terapia Colaborativa, la Terapia Narrativa y la Terapia Centrada en Soluciones. Psicología Conductual, Vol. 14, Nº 3, pp. 511-532.
- Tarragona Sáez (2013) Psicología Positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora, Terapia Psicológica, Vol. 31, Nº 1, 115-125. Universidad Iberoamericana, México.
- Telam. (11 de Diciembre de 2012) La Postergación de la Maternidad aumentó la tasa de infertilidad. Recuperado de <http://www.telam.com.ar/notas/201212/901-la-postergacion-de-la-maternidad-aumento-la-tasas-de-infertilidad.html>
- Torrado, S. (2003) *Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870- 2000)*. Buenos Aires: De La Flor.
- Wainerman C. y Barck de Rajiman, R. (1987). *Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria*. Ediciones del Ides.
- WHITE, M. (1995) *Reescribir la vida. Entrevistas y ensayos*. Barcelona: Gedisa
- WHITE, M.; EPSTON, D. (1993) *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.

# ANEXO

## 8.1 ENTREVISTAS

### 8.1.1 Primera Entrevista

Sujeto: R

Edad: 37 años

Hijos: 1

Estado Civil: Pareja de hecho

E- Como estas?

R- Bien, bien un poco ansiosa

E- por la entrevista?

R- Si, me siento halagada de ser parte de tu tesina jaja

E- jaja Que bueno que lo sientas así, vas a ser de mucha ayuda. Bueno, F te conto un poco el objetivo de la entrevista?

R- Si, algo me comentó, estás haciendo tu tesina para terminar la carrera de Psicología

E- Exactamente, específicamente estoy estudiando la vivencia de maternidad después de los 35 años y los aspectos sociales, económicos, políticos que llevaron a esta nueva concepción de la maternidad.

R- Ahhh bien, si algo así me dijo F, está bueno.

E- Me parece importante que sepas que para participar de la investigación, vamos a firmar un papel que es el consentimiento informado, puedes participar libremente, se te van a comunicar los resultados y puedes dejar de participar cuando quieras.

R- No, no, no te voy a colgar jaja

E- jaja Ok, mejor.

R- Queres tomar algo? ¿Tomas mates?

E- Si, dale, gracias ( R se levanta a preparar el mate)

R- Bueno, ahora si empecemos

E- Dale, contame un poco como está conformada tu familia.

R- Ajá, bueno, yo soy la hija mayor y tengo dos hermanas menores una de 34 y una de 28, la nena de la casa jaja. Ellas viven con mi mamá, la del medio se casa ahora en diciembre y la otra nada jaja no está en pareja ni nada... ni sale.

E- A que se dedican?

R- La de 34 es productora de seguros empezó como secretaria en una compañía de seguros, después hizo el curso que le otorga la matrícula y así fue creciendo, ahora ya está por tener su oficina con su propia cartera de clientes, re bien. Y la de 28 años, se recibe de médica ahora, estamos viendo lo de la residencia, quiere ser neuróloga infantil, nada más ni nada menos, pero cuando se propone algo lo intenta hasta que lo logra asique la apoyamos siempre, es como la nena de la casa para todos.

E- ¿Y tu mamá?

R- ¿A qué se dedica? Ella es empleada doméstica hace 27 años en la misma casa, ya es como un miembro más de esa familia, ha querido dejar varias veces pero le termina dando cosa y no se va, imagínate que los chicos de la pareja los crió ella, son como si fueran sus hijos, hasta los llevaba al médico si se enfermaban.... Ahora ya la veo como cansada, no quiere más, la ayudo en todo lo que puedo, este año le compramos un autito por ejemplo con mi hermana para que no tuviera que tomarse los dos micros para ir a trabajar, está feliz con su autito, va y viene, y lo cuida, no te imaginas como

E- Que lindo regalo, veo que le vino re bien

R- Si pobre, lo necesitaba

E- Y vos? A que te dedicas?

R- y ... ahora a ser mamá jaja desde que nació Rami no salgo a trabajar, pero si hago trabajos acá en mi casa, yo soy contadora y trabajo para una fábrica de productos de panadería, pero me tomé licencia por maternidad y después arreglé una licencia hasta los 6 meses de Rami con menos sueldo y menos trabajo, obvio.

E- Que bueno que pudiste hacer eso, para disfrutar más a tu hijo.

R- Si, nos ha venido de diez a los dos. Antes de tenerlo trabajaba de 8 a 5 de la tarde y a veces tenía que llegar a atender clientes mío acá en mi casa, imagínate que con un niño ya no podes llevar ese ritmo, bah si, conozco gente que lo hace, pero me rompería el alma que pase 12 horas en una guardería con desconocidos, no sé... por ahí si hay necesidad lo entiendo, pero si solo tenes que apretarte un poquito mas para vivir, lo elegiría un millón de veces porque verlo crecer todos los días y que aprende cosas nuevas vale mucho más.

E- Seguro que sí. Y el mes que viene como vas a comenzar a trabajar?

R- Ya arreglé que trabajo medio día, nomas, medio día me parece razonable, mi marido no quería que fuera más, pero es mi trabajo me gusta, y estar tanto tiempo en la casa medio como que me hace sentir mal, no sé, idiota, inútil, no sé... aparte me costó tanto recibirme que no pienso colgar el título con 30 y algo de años (se ríe)

E- Contame un poco de tus estudios? Porque decís que costó tanto recibirte?

R- Y. es que no teníamos un peso prácticamente, no era algo que se podía hacer, porque por ms pública que sea la facultad hay gastos, micro, fotocopias, comida, ropa, y todo eso. Mi vieja no podía, con nosotras tres, era mucho´.

E- ¿Y cómo hiciste?

R- Terminé el secundario y me puse a trabajar, de cualquier cosa, cuidaba niños, después trabaje en una heladería donde me pagaban re mal y trabajaba muchísimo, y después

por un contacto entré a trabajar a un estudio contable, de secretaria nomás, cuando me entrevistó la contadora que era como la jefa me explicó que tenía que saber algo de contabilidad para poder ayudarlos, y yo hice un secundario con orientación en arte, imagínate jaja, y le dije, no me olvido nunca jaja, que no se haga problema que yo iba a estudiar contaduría, jaja con esas palabras, imagínate como me miraron (se ríe) es algo que no había pensado hacer, ni se me hubiera ocurrido (risa). Ahí tenía más o menos 21, si 21, emmm, me inscribí, rendí un examen que me preparó la misma contadora, y a los 22 ya estaba en primer año de la facultad, tenía un sueldito que me podía sostener los gastos, no demasiados, pero bueno, se podía.

E- Que esfuerzo grande hiciste, cuantas ganas de crecer!! ¿Y cómo fueron los años de carrera?

R- Duros, no vivía, era solo trabajo y estudio, no tenía un peso para salir con mis amigas, nada. Pero sabía bien donde quería llegar y allá iba, cueste lo que cueste. Es que en la historia de mi familia, en las charlas ni se hablaba de facultad, universidad, todo eso. . no era algo incorporado, como que algo decía que era algo imposible, no sé cómo explicarte

E- Entiendo, como que la misma familia limitaba...(interrumpe)

R- Claro, no sé, no era una opción, y cuando avise que iba a estudiar en la “universidad”, me miraron todos con una cara de pobrecita, y después la familia más lejana esa que ves para las fiestas me trataban como de cheta, “ahh, la estudiada”, jaja no sé, muy loco romper con eso.

E- ¿Tu mama que decía de todo esto que vos hacías?

R- Mi mamá estaba feliz, no te puedo explicar, me miraba con orgullo, yo lo sentía así, es que en su vida pensar en estudios universitarios era imposible, no se pensaba, era casarse criar niños y atender al marido, así por lo menos lo veo en mi mamá.. entonces me parece que cuando un hijo cumple un proyecto o algo, también cumple algo de los padres que no pudieron hacer, creo.

E- Tal cual, es así.

R- Llegaba de noche, del trabajo, de la facultad o de estudiar en una amiga , y me esperaba con la mesa puesta y mi plato de comida, a veces la encontraba dormida en la mesa.. (se emociona) una genia mi mamá. Bueno, me fui del tema jaja hice la facultad al día, y acá estamos, yo seguía trabajando en el estudio y pase a ser colega de mi jefa jaja

E- Esta bueno, confió en lo que le dijiste

R- Si, totalmente, no sabes lo que me ayudó siempre, cuando no daba más me decía que me fuera a mi casa, cuando tenía un examen me decía “te quiero ver estudiar eh” “no hagas nada, estudiá”, una gran persona, la siento como mi mentora, porque la verdad si no hubiera entrado ahí a trabajar y si no hubiera dicho lo que dije jaja no sé, tal vez sería una ama de casa frustrada, porque yo quería ser otra cosa.

E- Que bueno encontrarse en la vida con gente así, no?

R- Definitivamente, he tenido la gran suerte de encontrarme con gente maravillosa que me ha apoyado

E- Si, veo, que suerte, por ahí son cosas que vos también has generado por tu empuje para salir adelante

R- Emmm, si, jaja mira vos no lo veía así, pero si puede ser...cuando te recibas me das un turno jada

E- Claro, vas a ser mi primer paciente jaja. Contame de tu pareja, ¿estas casada?

R- Nooo, casada nunca jaja. Convivimos, bah, si me escuchas hablar yo le digo "mi marido", antes pensaba al matrimonio como atarse de por vida, ser una sirvienta de.. pero ahora que convivimos veo que es lo mismo, bah me parece no he estado casada ja

E- ¿En qué sentido decís que es lo mismo?

R- Las cosas han cambiado, no es como antes, como mi mamá, por ejemplo, que se casó a los 18 para ser sirvienta de mi papá y nada más, hoy con L (su pareja) tenemos tareas divididas, antes los niños eran cosa de mujeres, cambiar pañales y limpiar. Con L hacemos las mismas cosas, si yo no puedo él lo lleva al médico, al control lo lleva él, está al tanto de todo, sabe hasta que vacunas tiene puestas y cuales hay que ponerle y cuando ja. Al principio con el tema del pecho, es como yo era la que estaba, pero a los 4 meses no pude darle más y ya paso a ser tarea de los dos.

E- Que bueno, aparte de estar al tanto de todo, el también disfruta más de su paternidad me imagino.

R- Si, totalmente, no me lo hubiera imaginado nunca así como es hoy, uno descubre cosas nuevas en la otra persona.

E- ¿Cómo lo conociste?

R- En la facultad, él no estudiaba lo mismo pero nos veíamos en la parada de micro, el estudio medicina. Yo estaba en segundo año, no quería saber nada con nadie, ya bastante complicaciones tenía con mi vida, una mas no era necesaria.

E- ¿Lo veías como una complicación?

R- SI, darle tiempo a otra persona, que no sabes con lo que te sale, disponía de poco tiempo, no me gustaba la idea del noviazgo de tener que depender del otro para tomar una decisión, que decidan por vos a donde ir, no sé, no quería. Justo una de mis compañeras se había puesto de novia con un tipo que la tenía loca, era un enfermo de celos, la perseguía a todos lados, se tuvo que dejar de juntar con sus amigos, una locura.. y yo pensaba que no quería eso para mí.

E- ¿Y que viste en él que te hizo cambiar de opinión?

R- Era diferente, abierto.. al principio no le daba mucha bola, éramos más bien amigos, bah ni eso, charlábamos, me invito a salir un par de veces y lo rechacé, no estaba segura, pero me gustaba, es como que tenía miedo porque sabía que si salía me iba a enganchar mal. Hasta que un día, decidí invitarlo yo, y dejar que pase lo que tenga que pasar. Imagínate la cara del tipo cuando le dije, se había cansado de invitarme y lo rechacé, debe haber pensado "esta mina esta re loca" (risas)

E- ¿Qué le paso?!!

R- Jaja Tal cual, pero me dijo que sí, ahí nos juntamos en la plaza independencia, yo tenía 23 años creo, y ahí empezamos, lo fui conociendo y me fui dando cuenta que no todos los hombres eran como mis tíos y familiares.

E- ¿Y cómo eran tus tíos?

R- Machistas, me sacan, a veces si hablaban de algo que me interesaba y opinaba me mandaban a lavar los platos, se ponían a jugar al truco y levantaba la mano si tenían el vaso vacío y mis tías corrían a llenárselo, y la verdad que nunca supe bien, pero estoy segura que las golpeaban... con esa concepción de lo que es una mujer.. no me cabe duda.

E- ¿Y cómo es tu concepción de mujer?

R- ja que difícil, creo que libre, si, libre esa es la palabra. No nací para ser empleada de un tipo, nací para compartir mi vida con alguien, y L comparte esta visión de las cosas conmigo, eso me enamoró. Me gusta la mujer que crece, que se plantea objetivos, cuando yo empecé la facultad y vi que se podía, empecé a hinchar a mis hermanas, que ellas también podían hacer algo más, que eran capaces, porque también en mi familia quedaba como asentado como que la facultad era para superdotados, y no, no hay que se superdotado hay que esforzarse.

E- ¿Te sentís libre así como concebís a la mujer?

R- Totalmente, por ahí decir libre solamente es poco.

E- En mi opinión, no me parece poca palabra.. libre , desde mi perspectiva, es libertad de expresarse, de desarrollarse, de elegir, por ejemplo.

R- Si, a eso es lo que me refiero. Y me siento así, porque tengo al lado también a un tipazo que no tiene un pelo de machista, que siempre me empujo a que creciera, cuando trabajaba mucho, yo llegaba y él había salido a hacer las compras, me hacía de comer, y metía un lavado en el lavarropas.

E- Pero que envidia jaja, creo que por ahí es lo que cambia las cosas, posibilita la igualdad.

R- Si, y también que cuando ha habido algo que me molesta he tenido la libertad de decírselo, con respeto pero decirle "mira, esto no me gusta" "no me gusta tu contestación", y tratar de limar esas cosas.

E- Veo que se llevan bastante bien

R- Siiii, al principio teníamos algunas dificultades, más que todos hábitos que cada uno trae y que el otro lo ve como algo raro.

E- ¿por ejemplo?

R- Que se yo, cosas tontas, por ejemplo yo como mucha verdura y el mucha carne, yo hacía sopa todos los días y él la odia, el deja la ropa sucia y la limpia tiradas de la misma forma y yo metía todo al lavarropas, cosas así pero que daban motivos para discutir, de por si somos los dos muy tranquilos, nos gusta tener buena energía en la casa y disfrutarlo.

E- ¿Él trabaja mucho?



R- Si, mucho, ahora renunció a unas horas porque quiere estar más tiempo con nosotros. A veces hace guardias y no lo vemos por dos días, llega destruido pero trata de estar con Rami y conmigo y poner buena cara.

E- ¿O sea que ustedes llevan 14 años juntos?

R- Mm, si, vamos para 14, creo, no me acuerdo bien, que papelón, eso no lo pongas ja

E- Está bien, es normal un olvido de vez en cuando ja. ¿Cuando empezaron a convivir?

R- Yo me recibí a los 27, y a los 28 me mude con él. Él estaba terminando de estudiar, alquilamos un sucuchito de dos por dos horrible, no teníamos nada, una mesa, 2 sillas, y una cama de una plaza y media para los dos, el departamento venía con cocina y heladera porque si no ni eso, lavábamos la ropa en la casa de nuestros padres, ahora lo veo y me da gracia pero en el momento era bastante feo... Al año siguiente se recibió el, yo entre a trabajar a la fábrica y ganaba mejor, ahí nos mudamos a un departamento más lindo y compramos algunas cosas. Ninguno de los dos tenia auto, asique compramos un 4L jaja ¿sabes cuál es?

E- Si, si

R- En eso andábamos como si fuera una Ferrari ajaj. Y ya con el tiempo nos compramos un lote, y después a través de un crédito empezamos a construir, que eso también fue muy loco, porque con lo que nos daban no nos daba para hacer lo que quería, entonces decidí hacer lo que quería y después ir ampliándolo, o sea, hacer menos. Asique teníamos una pieza, un baño y la cocina comedor, con el tiempo fuimos ampliando.

E- ¿Qué edad tenían cuando tuvieron su casa?

R- Creo que ya tenía 32, costó bastante.

E- Me imagino. Quería preguntarte, si es que quieres responder, sobre tu papá.

R- M, si, no tengo drama, mi papa nos abandonó cuando tenía 10 años, trabajaba en el sur y formó otra familia, mi mamá se enteró y se separaron, y se lo tragó la tierra no supe nada más de él, bah si, supe que tenía hijos y nada más.

E – ¿Fue cuando tu mamá empieza a trabajar?

R- Claaaro, es que él tenía un buen trabajo, estábamos bien, se fue y nos dejó sin un peso, nada, mi mamá nunca había trabajado porque él no la dejaba, imagínate que de un día para el otro te quedas sin un peso

E- Que situación difícil, ¿cómo salieron adelante?

R- Mis tías nos ayudaron los primeros meses con mercadería, hasta que mi mamá consiguió trabajo en la casa que te digo, no alcanzaba para nada pero lo manejábamos

E- ¿Que sentías por tu papá en ese momento?

R- Bronca mucha bronca, y abandono, éramos sus nenas, eso nos decía y de pronto se borra del mapa de esa manera, yo sé que en algún momento va a aparecer, y le voy a cerrar la puerta por lo que nos hizo y por todo lo que tuvimos que pasar, había noches que era un té y a la cama, porque no le habían pagado a mi vieja, creo que eso es lo que más me pego.

E- ¿Qué es lo que más te pegó?

R- No sé... eh... Ver a mi vieja tan... no sé... tan, no sé, no sabía hacer nada, solo limpiar, me sentía impotente de no poder ayudarla, pero tenía 10 años que iba a hacer (se le quiebra la voz)

E- Eras una nena, que podías hacer, demasiada comprensión de las cosas tenías para la edad. De todos modos, salieron adelante..

R- Si, perdón, cuando hablo de esto se me vienen recuerdos... me angustian.

E- ¿Quieres contarme alguno?

R-Si, me acuerdo, que quería ayudar a mi mamá y hacia pulseritas con unos chupetes de plásticos, te acordas? y se los vendía a mis compañeras y le daba unos pesos a mi mamá, imagínate que eran centavos.. pero yo sentía que ayudaba.

E- Que hermosa, me imagino tu mamá, más allá de lo poco o mucho, el gesto de una niña de 10 años que haga eso, me parece tan noble.

R- Gracias

E- Escuchando todo esto que has pasado por ahí entiendo tus fuerzas para salir adelante, de ayudar a tu mamá.

R- Si, puede ser.

E- Bueno, cambiando de tema... (interrumpe)

R- Dejame que caliente agua para el mate y seguimos, que interesante es esto, ja ¿por ahí estaría bueno que vaya a un psicólogo no?

E- Podrías hacerlo, para trabajar estas cosas que me decís que recordás y te angustian.

R- Si, podría ser... listo! (calienta el agua y se sienta} sigamos.

E- Contame como fueron sintiendo la necesidad de ser padres, ¿lo planificaron?

R- Si, si, súper planificado fue.

E- Estuvieron bastante tiempo sin hijos, ¿cómo lo viviste a eso?

R- Es que, eso queríamos, estábamos bien, teníamos mucho trabajo, L tenía que seguir estudiando para ser otorrino, la casa y la construcción nos agotaba, también pudimos hacer unos viajesitos que también estaba bueno.

E- Disfrutaste mucho de tu pareja

R- Si, eso quería, disfrutar, todo nos costó mucho, estudiar, la casa, tener un auto, decente jaja

E- ¿Que pensabas de la maternidad?

R- Mira...estaba segura que en algún momento se iba a dar, pero como que todavía no era el momento, mis amigas ya habían tenido, algunas hasta 3 niños y la verdad que cuando las veía, las veía agotadas, cansadas, la crianza de los niños llevaba a que discutieran más con sus maridos, no se veían bien.

E- ¿Eso piensas que te afectó a la hora de decidir?

R- Si, muchísimo, aparte nos juntábamos y no se podía ni charlar porque cuando no lloraba uno, el otro se caía, o le pegaba uno al otro, era un caos jaja, yo estaba en otra etapa y lo veía como horroroso, el pensar que no te podías sentar a comer tranquila, me decían “ya no voy ni al baño, no me dejan tranquila”, imagínate, no quería eso para mí.

E- Si, así entiendo que no te den ganas.

R- Claro, y L me decía que los hombres charlaban y se quejaban de no tener intimidad, de no poder dormir con su esposa porque la cama estaba ocupada por los niños, no sé, el también sentía lo mismo.

E- Era mutuo el sentimiento entonces..

R- Si, no queríamos eso, estábamos muy bien solos, lo disfrutábamos.

E- Y sentías presiones de los demás? ¿De la familia, amigos?

R- Si, mal, al principio lo tiraban como un chiste pero después fue cada vez más serio el planteo, y más en mi familia, “que se iba el tren” “que los óvulos se debilitan” “ que voy a estar vieja” “ que si teníamos algún problema de fertilidad”.

E- ¿Y cómo te hacía sentir eso?

R- No te voy negar que eso me afectaba, me hacía pensar bastante, pero bueno, volvemos al tema de la libertad, nos sentíamos libres de elegir ser padres cuando tuviéramos la necesidad y una situación económica que nos favoreciera. Aparte, que se yo, también uno puede ser feliz..

E- Decís que no hace falta tener hijos para ser feliz?

R- Puede sonar feo, no sé, como lo tomaras, pero si, pienso que ser una madre es una posibilidad no algo que si o si tenes que hacer porque tenes ovarios.

E- Al contrario, estoy totalmente de acuerdo con vos en eso, creo que la maternidad es una elección, como tantas otras

R- Que bueno, porque cuando he dicho esto en otros lugares me miran con cara rara, y eso que tengo un hijo, pero porque así lo elegí y soy muy feliz con él, pero también lo era solo con L.

E- Claro, lo seguís pensando así, aun teniendo un hijo

R- Si, no me cambió eso.

E- ¿Y cómo fue que lo decidieron?

R- Nos fuimos de viaje, un viaje que queríamos hacer hacia mucho, y que con niños era imposible porque era de mochilero, fue hermoso ese viaje, lo disfrutamos mucho y en una charla con L, decidimos que era momento.

E- Que hermoso poder decidirlo de ese modo.

R- Si, fue emocionante para los dos, es, creo un acto de amor bellísimo.

E- Seguro que si

R- sí que llegue, me hice los controles médicos, empecé a tomar vitaminas, ácido fólico y todo eso.

E- ¿Que dijo tu médico de la decisión de tener tu primer hijo a los 36 años?

R- Y , es bastante abierto en eso, por eso lo elegí, me gustó, pero me dijo, parece que me lo tenía que decir, que a mi edad puede que me cueste un poco más, porque la reserva ovárica bla bla, no le di ni bola, yo sabía que estaba todo bien. Ah también me dijo, que eso si me afecto, que a medida que avanza la edad es posible que aumente el riesgo de algunas enfermedad para mí o él bebe, eso no me gustó nada, medio como que me sentí mal de no haberlo decidido antes... bueno, la cuestión es que dos meses después, me entere que estaba embarazada.

E- No te fue tan difícil entonces

R- Para nada, no te puedo explicar como pero cuando yo me hice el test ya hacía rato que me tocaba la panza o le hablaba, no sé, L también hacia lo mismo, teníamos muchas ganas.

E- ¿Cómo viviste tu embarazo?

R- Hermoso, los primeros meses con algunos malestares, que trataba de esconder porque en mi trabajo no sabían todavía, pero después nada, seguí con mi rutina de ejercicios con menos peso, íbamos a clases de yoga para embarazadas pero con los papás, que fue divino, nos conectó muchísimo a los tres.. me sentía plena, no sé, una felicidad que no te podría describir.

E- ¿Tenias algún miedo?

R- Si, muchos, me cuidaba mucho por el tema de la presión, me hablaron de posibilidad de diabetes gestacional, no sé, mil cosas, no me paso nada, soy muy sana, me alimento bien, hago ejercicios, yoga, meditación, trato de mantener un equilibrio.

E- Que hermosa vivencia tuviste, por ahí tu visión de las cosas te ayudo a que lo vivas de esa manera

R- Si, es fundamental, en mi trabajo había una embarazada, no te puedo explicar la cara que tenía, no se veía feliz, parecía enferma, por ahí, pobre, cada cuerpo es diferente y se puede haber sentido mal, pero no sé, yo con mi embarazo sentía que brillaba.

E- ¿Que sentías cuando te hacías un ecografía o lo sentías moverse?

R- Me emocionaba, está bien a lo último cuando se encajaba abajo no era tan emocionante, jaja pero, es que es maravilloso el ser humano, L me trajo un libro de medicina

donde explicaba todo el desarrollo del bebe, es impresionante. Y en las ecografías, verle las manitos, en una se chupaba el dedo, ya quería tenerlo en brazos.

E- ¿Y cómo fue el parto?

R- No me lo vas a creer, porque todo el mundo se muere del dolor y la pasa mal, yo al contrario, con L, lo disfrutamos, está bien, el dolor es muy fuerte y hay que aguantarlo, pero yo intentaba que no me afectara mi estado emocional.

E- Que bueno, ¿cómo hiciste eso?

R- En yoga aprendí, en meditación, uno puede controlar los dolores, no sé si controlar pero que te afecten menos,

E- ¿Fue parto normal no?

R- Si, sin ninguna droga, lo tuve en una clínica en Las Heras, es privada y hacen partos humanizados, pero de verdad no como en el Hospital E. , no en una sala fría, no con todo el mundo metiéndome mano, es una habitación donde puede entrar la gente que uno quiere, así que fue mi mamá y mi suegra, aparte de L, obvio.

E- ¿Y lo tuviste ahí en la sala?

R- Si, ahí lo tuve, hay música muy tranqui para relajarte, solo entra una enfermera y un médico, yo quería algo así, L trabaja en hospitales y ve la violencia con que se trata a las mujeres. Fue todo un tema, porque era caro, pero valió la pena.

E- Me imagino que sí, con ese ambiente cálido.. ¿Qué sentiste cuando lo viste?

R- Era hermoso, lo vi y es como era así como lo había soñado...Que difícil describirlo, es como un instante mágico, no sé, desde ese momento ya nada es igual ni tiene el mismo sentido.

E- Podes describirme eso..

R- Es que desde ese momento ya hay un ser que depende absolutamente de vos, muy vulnerable, que te hace mamá y papá, como que es un rol nuevo...algo que esperaste tanto, que sentiste moverse dentro tuyo... es impresionante

E- Entiendo, es un cambio para toda la vida. ¿Y tu vivencia como madre? ¿Con ese nuevo rol?

R- Vas aprendiendo, cada niño tiene su ritmo y me parece que uno va instalando algunas cosas, o sea, algunos hábitos.. vas aprendiendo a identificar llantos, sabes porque llora como si te lo dijera, es impresionante.

E- ¿Qué significa para vos la maternidad?

R- Mmm (piensa) Significa amor y unión, nos conectó desde otra lugar con L, también con la familia. Si me preguntabas hace unos años te hubiera contestado algo totalmente diferente, porque tenía mucho miedo de que una persona me demandara todo el tiempo, y si, demanda todo el tiempo, pero uno lo vive diferente a de lo que podes ver desde afuera, desde la cara de mi compañera o las quejas de mis amigas jaja

E- Totalmente, cada uno lo vive a su manera ¿Qué cambios pensas que produjo en tu vida la maternidad?

R- Muchos, muchísimos desde el sueño que te cambia, no sé todo, las rutinas cambian, la comunicación con la pareja, las prioridades, los momentos compartidos jugando con Rami.

E- ¿Cuál sentiste que fue el más difícil?

R- Mmm, todos (risas).. Me parece que lo más me costó fue el tema de la distancia de la pareja, no sé si es distancia, es como que siempre fuimos nosotros dos, somos muy compañeros... y cuando nació el bebé sentí que desplazé absolutamente a L, es como que lo veía desorbitado los primeros días, como que éramos yo y el bebé y el quedaba por fuera. Eso me hacía sentir, no sé, como culpa creo.

E- ¿Culpa?

R- Si, es como que quería darle tiempo a la pareja, pero si él bebe no quería teta, tenía cólicos, había que cambiarle los pañales..

E- ¿Y cómo fue cambiando eso?

R- Primero lo empecé a participar a él en todo, para lo único que yo era muy necesaria era para la teta, entonces, le pedía que lo hiciera dormir, lo cambiara, esas cosas..

E- ¿Eso lo entusiasmaba?

R- Siiii, se copó...a media noche cuando se despertaba, aunque yo no trabajara al otro día, él se levantaba de un salto y lo hacía dormir.. me pareció que eso sirvió.. Y después, a medida que vos conociendo al bebe y va creciendo, puedes volver un poco a tu rutina...a eso de la pareja que nos gustaba compartir, una sería, charlar en la cama, esas cosas.

E- Extrañaban eso

R- Muchísimo, es un cambio muy radical

E- Algún otro cambio haya sido significativo?

R- Te vas a reír, pero el cambio en el cuerpo me fue difícil..

E-¿Si?

R- Si, todo el mundo me mira como una loca con eso, porque soy flaquéisima, pero quedas con panza todo se te mueve, terrible.

E- Claro, ¿te parece importante lo estético”?

R- Vos sabes que no es cuestión de estética, es armonía. Con esa panza no te puedes mover como siempre es como que no me sienta cómoda con el cuerpo y mucho menos para la intimidad con mi marido que también era importante.

E- ¿Que pudiste hacer con eso?

R- Gimnasia, yoga, manejar un poco la ansiedad porque estando acá comía. Picás algo...al rato un poco más y chau cuando te ves al espejo unos meses después tu cuerpo cambio.

E- Y como hacías para hacer tus cosas y cuidar del bebé?

R- Mira, me encanta salir con él, asique las caminatas eran con él en el coche... algunas veces trotaba con él en el coche, él estaba chocho... y después lo dejaba por una hora con mi suegra..

E- Se ve que ha funcionado porque te ves muy bien, aparte vos llevas una vida muy sana, con alimentación muy sana por lo que hablamos al principio.

R- Si, me re cuido en eso.. no es algo que me impongo, es que me gusta lo natural

E- Esta bueno, que puedas animarte a hacer cosas, salir, hacer deportes y todo con el

R-Si, me encanta, es que si no también la hubiera pasado mal por estar encerrada todo el día en la casa, me pongo de mal humor, así salís un poco al gordito le hace bien... hay muchas mujeres que nace él bebe y no hacen nada más, por ahí no tenes un auto pero podes agarrar el coche y dar unas vueltas...que se yo.. no hace falta que se te vaya la vida con la maternidad...

E- Bueno, primeramente te voy agradecer por abrimme las puertas de tu casa, por estos mates ricos y por ayudarme con mi tesina, pero también te voy a agradecer porque fue realmente muy interesante escuchar tu historia, tus esfuerzos y tu mirada de la vida, muchas gracias

R- Bueno, que lindo, me sentí muy a gusto y espero ser de ayuda y que no te digan "esta mina está loca. jaja

E- No, para nada, te dejo anotado mi mail por cualquier duda o si quieres que te envíe el trabajo.

R- Ah bueno, dale, sería interesante leer y leerme jaja

E- Con gusto te la envío. Gracias R.

### 8.1.2 Segunda Entrevista

Segunda Entrevista

Sujeto: V

Edad: 38 años

Hijos: 1

Estado Civil: Pareja de hecho

E- Contame como está conformada tu familia de origen?

V- Tengo dos hermanos, tengo a mis viejos, a los dos vivos gracias a Dios, uno de mis hermanos tiene 39 y el otro 27, dos varones, yo la del medio con 38

E- Que edad tienen tus padre?

V- Mi mamá tiene 63 y papá 62

E- Y que hacen ellos?

V- Mi mamá es ama de casa y mi papá es lustrador de muebles, él es retirado de gendarmería y como oficio tiene ser lustrador de muebles, empezó a hacer desde muy chiquito, de joven

E- Retirado de gendarmería?

V- Ajá

E- Y a qué edad se retiró?

V- Y el muy joven porque, creo que tenía 21, tuvo un accidente se le reventó un fusil en el cuello, y lo tuvieron que retirar, no pudo terminar la carrera, cuando volvió de gendarmería intento hacer la facultad, pero no... como él ya tenía su oficio, aprendió de muy chico, siguió con eso

E- ¿Y tu mamá?

V- Hizo el secundario nomas, ella también es perito mercantil, y trabajo de joven , antes de casarse, trabajó en una pinturería, en esa época evidentemente no había nada que la protegiera como mujer, digamos, si se casaba y ella al casarse tenía que renunciar, pero le pidieron que no renunciara porque, por el lugar que ocupaba en ese momento, se iba su jefe y la única que sabía todo lo que había que era ella, entonces, aun habiéndose casado le pidieron que se quedara

E- ¿Era un impedimento el casarse?

V- Era como que tenían como norma que la que se casaba se tenía que ir, no sé muy bien como estaban las mujeres en lo laboral pero no eran muy buenos patronos. Bueno



después queda embarazada, pierde el embarazo por causas no laborales, lo pierde, y ahí como que la desafectaron

E- Que mal, una mujer en ese momento no podía construir su familia y trabajar??jj

V-Si, terrible, por suerte algo ha cambiado, a lo mejor las leyes, no sé si en la parte privada no le daban bola a las leyes

E- Y después no siguió trabajando?

V- No ya después se dedicó a la casa

E- Ha estado siempre con ustedes?

V- Si

E- Y tus hermanos?

V- Y mi hermano mayor ahora trabaja como empleado de comercio, termino el secundario después de bastante tiempo, intento estudiar pero digamos, le faltó voluntad no cabeza ni posibilidades y tiene una familia, bueno mi cuñada tiene mañana el segundo, tiene una nena de 3 años y mañana tiene la cesárea. Y el más chico, ese es de otra generación, él es licenciado en marketing y en comercio exterior y trabaja en una empresa de logística y aparte es fotógrafo se ha ido comprando sus equipos y los fines de semana trabaja de eso, empezó como ayudante pero ahora trabaja por su cuenta

E- Ah el termino, asocias eso que me decís que es de otra generación con mejores posibilidades?

V- Sí, claro, antes no todos estudiaban y terminaban la universidad, ahora es más común que un adolescente siga estudiando, bah, así lo veo yo, ni hablar de las mujeres que el acceso a la educación les costó muchísimo más, por suerte hoy somos mayoría

E- Si, son muchas más ahora. Y vos, ¿desde qué edad no vivís con tus padres?

V- De los 31, claro, porque claro, estuve 6 años viviendo sola y el año pasado nos vinimos, claro en Mayo del 2014 nos vinimos acá, ya estaba embarazada de la bebé.

E- ¿Antes vivías sola en otro lugar?

V- Ajá, en el centro

E- ¿Ahí empiezan a convivir? ¿Cuándo quedas embarazada?

V- Si, debutamos acá, con embarazo y todo jaja No vivíamos juntos cuando estaba de novia, yo estuve 6 años viviendo sola, lo conozco hace 5 y ehh claro, hacen 4 años y medio que nos conocemos y cuando me quedé embarazada estábamos él viviendo en su casa y yo viviendo sola en el departamento. Nos enteramos en Marzo y en Mayo nos vinimos a alquilar acá, asique ahí empezamos la convivencia, la convivencia hasta ahí era de fin de semana digamos.

E- Claro, hasta ahí se instalaba el fin de semana

V- Claro, se quedaba el fin de semana, pero de los 4 años se podría decir que los últimos dos se quedaba el fin de semana, al principio no se quedaba.

E- ¿El cuantos años tiene?

V- 44

E- 44 ajá y ¿trabaja?

V- Si, él es, trabaja en el colegio farmacéutico ya hace 14 años, digamos el cómo carrera estudió para chef, o sea, él es chef, pero no ejerció, muy poco tiempo estuvo ejerciendo, ehh ha trabajado siempre en la parte de lo que es administrativo, en el colegio hace 14 años que está y ahora hace, cuando yo lo conocí, empezaba la carrera de visitador, asique hace un año y medio que es visitador médico pero está buscando para ejercer como visitador.

E- Ah todavía no está trabajando de eso?

V- No, todavía no, esperemos que se de pronto, porque son otros sueldos otras condiciones aparte es algo que le gustó y empezó a estudiar, hizo la carrera en los 3 años y se recibió en septiembre del 2013, entre que le lleo el título y la matricula, y bueno ahora anda buscando para trabajar de eso.

E- ¿Vos porque decidís irte a vivir sola? Que te motiva?

V- En realidad, yo con mis viejos siempre tuve buena relación, fue una necesidad de espacio, de tener mi espacio, yo hacía tiempo que me había peleado con un novio, y fue como una necesidad de espacio de, tener lo tuyo, tu lugar, no se me ocurrió por ejemplo de irme a vivir con alguien, una amiga por ejemplo, eh porque era una cuestión de tener mis cosas, mi lugar cuando yo llegara de trabajar, viviendo siempre en lujan me pareció que vivía a trasmano de todo, ya en esa época empecé a trabajar en X, entonces me parecía a trasmano, si tenes que irte en micro tenés que tomarte dos micros, entonces a veces me iba en micro sino me llevaba mi papa y me iba a buscar, entonces se convirtió la vida en trabajo- casa, casa- trabajo, por ahí le decía a mi viejo, no me vengas a buscar que me quiero ir al centro, me iba caminando al centro, para variarla, porque empezó a ser una cosa así como muy estructurado. Y en realidad las ganas de vivir sola, las había tenido tiempo antes cuando yo estuve en Italia.

E- Ah (me interrumpe)

V- Entonces ese despegue digamos, como que cuando volví quería vivir sola.

E- Claro, te habías independizado bastante, fuiste a pasear?

V- A estudiar, yo había terminado la facultad y ya que estaba trabajando, ya había empezado a trabajar, y en el lugar que entro a trabajar me ofrecen hacer como una especialización, que era de 4 meses y se extendieron a 6 meses, entonces estuve 6 meses, estuve 6 meses afuera, si bien yo alquilaba una habitación dentro de la casa de una señora que vivía sola, pero era como estar sola. Como era un curso de especialización yo trabajaba de lunes a viernes y los fines de semana viajaba y empecé a acostumbrar a viajar a moverme, que se yo, cuando volví necesitaba eso, lo que pasaba que económicamente no lo podía hacer, cuando entro a esta empresa ahí sí, se me da la posibilidad económica de poder alquilar, entonces empecé a buscar, primero empecé a comprarme cosas ya con la decisión y ya después empecé a buscar departamento, ya era una cosa, la mejor definición que le di a mi viejo, porque él no quería que me fuera a vivir sola por la parte económica de alquilar, que era

tirar la plata, entonces le dije bueno, no lo veas como una inversión económica pero velo como una inversión emocional porque yo me sentía así como en un hueco, entonces el hecho de irme a vivir sola era como salir y fue una de las mejores decisiones.

E- ¿Si?

V- Si, si, no me arrepentí nunca, nunca sentí deseos de volver, hasta me pasaba que por ahí me quedaba a dormir en mis viejos y no dormía, como que ya no era mi casa, dormía re mal, es como que había hecho el despegue, por ahí los domingos me decían quédate y yo sentía la necesidad de volverme a mi casa, algunos días entre semana me quedaba por no volver tarde, a las 11 o 12 de la noche.

E- No te pregunte bien, ¿vos sos Ingeniera?

V- Si, Ingeniera Civil con orientación en Hidráulica

E-¿Empezaste a estudiar cuando terminaste el secundario?

V- Si, pero yo empecé en Ingeniera en sistemas, y en segundo año me pase a civil.

E- Vos fuiste la primera que arranca a estudiar una carrera universitaria en tu familia

V- Si

E- ¿Y que te dijeron por lo que elegiste ingeniería?

V- Y.. yo encima era bachiller, en realidad todo surgió, porque yo de chica estudié inglés y quería seguir el traductorado, no quería ser profesora, pero acá todavía no existía, tenía que hacer los 6 años de profesorado y después como 4 años más en Santa Fe o Córdoba, pero acá no había, entonces era como una cosa muy larga, entonces hablando con una persona me dice si vos estudias ingles porque no estudias computación, computación e inglés es lo que va a servir el día de mañana es el futuro, entonces bueno ahí empecé a buscar para hacer el tema de análisis de sistema, como había en esa época algunas privadas, de las estatales la única que la tenía era la UTN que tenía análisis en sistema, y ahí, como nunca tuve problema con la matemática ni la física, dije bueno pruebo, pero en mi vida había prendido una computadora, en el segundo año noto que la computación no me atrae para nada pero si la parte de ingeniería, tenía una amiga que estudiaba ingeniería civil y le preguntaba que hacían, me contaba y bueno, me gusto. Pr eso me cambié, pero si, si fuera por mis viejos, ellos querían que fuera doctora, son los típicos que quieren que sus hijos estudien medicina.

E- ¿Tenias compañeras mujeres?

V- No éramos muchas, éramos 3 o 4 dependiendo el año, en los últimos años y por la orientación quedamos dos nomas, por ahí uno que otro profesor te podía hacer sentir mal, pero no tanto, bah no faltaba quien te dijera que había rendido bien porque soy mujer como que me la hacían más fácil, nunca les di bola.. yo era muy estudiosa.

E- Bien, contame un poco como llega la bebe a sus vidas, ¿lo decidieron?

V-No fue buscada, hacia un tiempo que veníamos hablando de irnos a vivir juntos, él vive con su mamá son los únicos dos, no tiene papa ni hermanos, es una familia de dos, le costaba un poco por su responsabilidad con su mamá no por mamer sino por responsabilidad por tener a su mama a cargo aparte ellos también alquilan, entonces veníamos hablando de esto de vivir juntos, para los dos era un tema, él por su situación y yo por haber estado sola

tanto tiempo y esa independencia que te genera manejarte sola, entonces, por eso decimos que no fue buscada pero evidentemente si había un deseo de algo que nos uniera , de algo o alguien, porque en realidad los dos estábamos deseosos de ser padres, él quería ser papá y yo quería ser mamá, entonces por eso siempre decimos no la buscamos pero evidentemente si la deseamos.

E- También, por ahí lo necesitaban por esto que venían planeando, es como que los empujo a dar un paso

V- Si, cuando nos enteramos fue una alegría muy grande, imagínate, no fue el uhyy ahora que hacemos como lo encaramos, no, el día que nos juntamos para hacer el test de embarazo ahí mismo le pusimos nombre, si es nena me dijo que venía pensando en ponerle Milagros

E- ¿Eso fue antes?

V- Si, mientras esperábamos el resultado del test.

E- ¿Vos venias con un atraso?

V- Si, yo venía, pero como yo siempre he sido muy irregular para mí era lo más normal que tuviera 10 días o 15 días de atraso y más porque la parte nerviosa me afectaba mucho y más con el tema laboral que estaba complicado, entonces para mí era normal, entonces medio que no sospeche de cierta manera no me quería hacer ilusiones y después que no fuera, pero no pasaba nada no pasaba nada A. tenía la fecha muy presente, a todo esto yo empecé a sentir dolor en las mamas como cuando vas a menstruar, tenía la sensación de que me venía, tenía dolor de ovarios, entonces dijimos esperemos a ver qué pasa este fin de semana y después vemos . Un día martes que fue cuando nos veíamos dijimos bueno, sino pasa nada hasta ese martes hacíamos la prueba, asique yo esa tarde volvía de trabajar y lo compro, pero yo tenía dolor de ovarios, pero no, bueno después hablando con el médico me dijo que son dolores que pasan porque el útero se desplaza, sentía un dolor muy parecido a cuando tengo el periodo, bueno entonces, cuando nos hicimos el test quedamos de acuerdo en el nombre, pero así de una. Yo dije que si era varón se iba a llamar Santiago. Cuando vimos las dos rayitas fue una alegría muy grande

E-¿No venias tomando vitaminas o ácido fólico?

V- No, nada.

E- ¿Métodos anticonceptivos?

V- Y había estado tomando pastillas pero justo en esa época medio que las había dejado, A. me decía no tomara tantas pastillas porque aparte en diciembre había empezado con una gastroenteróloga entonces era pastilla para esto y para lo otro, convengamos que no nos cuidábamos así como uy cuidado no nos vamos a quedar embarazados, entonces fue como algo como inducido. Yo había estado hablando con el médico, y él me había dicho que por estos problemas que tengo, ah porque me pregunto si nos estábamos cuidando, y le dije que más o menos, entonces me dice que estaría bueno que lo planeen por el ácido fólico, lo bueno es que al otro día que nos enteramos fui al médico y empecé a tomar ahí nomás, pero que se yo, llevo una vida muy sana como había estado con el gastroenterólogo, me gusta cocinar, llevo una vida sana.

E- ¿Que pensabas de la maternidad antes de quedar embarazada, cuando estabas soltera?

V- Pensaba, me veía que me estaba quedando soltera en realidad jaja como que me veía que me estaba quedando soltera, yo veía como que me estaba quedando soltera, entonces bueno yo me decía que ¿pasa si te quedas soltera, que vas a hacer, no me quería encontrar grande y decir no dejo nada, yo había medio tomado la decisión que cuando me sintiera más preparada iba a tratar de adoptar estando soltera, lo iba a intentar, había visto notas en los diarios, la prioridad la tienen las parejas pero bueno yo lo iba a intentar pero cuando lo conozco a Ariel él tenía ganas de formar una familia, entonces, era cuestión de poder, tenía miedo de no poder quedar embarazada por el tema de las irregularidades y lo hormonal, pero se ve que no tuve ningún problema jaaj (señala a sus bebe en brazos)

E- No fue tan difícil..

V- Para nada, en realidad ganas si tenías, de alguna manera quería serlo.

E- Te encontraste que en tu entorno ya habían formado sus familias?

V- Claaaro un poco en los amigos y un poco en mi hermano, yo de mi sobrina también soy madrina y entonces como que uno empieza a acercarse, era la primera niña de la familia, pero bueno cuando lo conocí a A. me dijo bueno ya estoy más cerca.

E-¿El también venía con ganas?

V- Y digamos que todos sus amigos están casados y con hijos, y entonces, si lo deseaba tener un día una familia, encontrar una mujer. Si bien a mí me daban ganas pero no viste esa cosa de trauma uh de repente verte sola y la búsqueda desesperada, o conocer a alguien y quedar embarazada o desesperada buscar un niño, o sea, me daban ganas pero hasta ahí, quizá por no querer ilusionarme, pero se me mezclaba con el tema laboral. Por ejemplo, hoy, si vos me preguntas, no tengo problema de dejar mi profesión y a lo mejor eso no lo veía así antes, como que veía que podía ser madre, profesional, esposa, ahora lo voy a tener que hacer no sé cómo, pero es un lio

V- ¿Se te complica mucho con el tema de la maternidad y la profesión?

E- Y ahora realmente me cuesta dejarla a ella, como que no creía que era tan difícil, o sea, y lo ves, cada vez que llega el día de la madre tenes notas, de mamas profesionales y esto y lo otro pero no pensé que era tan difícil el despegue de dejarla

V- ¿Si consiguieras un trabajo que te posibilitara estar en la casa medio día?

E- Si, si, ni lo pienso, por eso estamos esperando que A, pueda cambiar de trabajo para tener otro sueldo pero que económicamente podamos estar mejor, para poder estar con la nena, porque yo aparte trabajo en la facultad, doy clases, son pocas horas es un día de la semana, por ahí quedarme con eso que es de noche y que él se puede quedar con la nena, o trabajar algo menos horas.

E- ¿Antes te planteabas menos horas?

V- No, no me veía guau la súper mujer eh haciendo de madre de profesional pero entendía que lo podía hacer que lo podía llevar, como que se decía bueno, se puede hacer, sigo en mi profesión porque me gusta lo que hago pero a la vez tener hijos y ahora me

encuentro que es re difícil, por lo menos para mí, no me consideraba una súper mujer pero entendía que se podía. El tema también que en mi empresa me toca trabajar afuera, me pueden mandar afuera, la última vez que viaje hace dos años me toco ir a Brasil, prácticamente una semana volví y después me fui a otra semana, lo hice a duras penas porque estaba de novia pero con la bebe ni en pedo lo hago, no sé qué va a pasar el día que le diga a mi jefe no.

E- Igual deberían entender desde los mandos que vos hoy sos una mamá, no?

V- Si, deberían pero se ve que ni les calienta, que se yo mira estando embarazada , es obvio que no te cuentan para cosas porque se supone que tenes tres meses de licencia y encima yo, el doctor me la adelante porque estaba con un poco de anemia y la bebe bajo peso, me pidió el doctor que descansara más, así y todo yo tuve un embarazo espectacular, entonces viste como vos empezas a notar que te dejan un poco fuera, y se notó más todavía porque mi jefe directo era un poco ausente y todo venía a mí, ya de repente lo empezaron a manejar por este jefe, todo bien , por mi buenísimo así lo hacen trabajar. Por ejemplo, estaban haciendo cosas y proyectos por ahí ni me enteraba, en cierta manera fue mejor, porque de algún modo a mí me saco peso, yo cuando me enteré del embarazo medio como que tiré el freno de mano, hice un bajón, por el embarazo porque no quería que fuera a pasar nada a raíz de los nervios, que pudiera perderlo no me lo iba a perdonar nunca, entonces yo puse el freno de mano, y dije hasta acá, seguí cumpliendo con mi trabajo per me relajé un poco, obviamente cumplía horario y todo eso

E- Es un ambiente laboral muy complicado, porque hablas mucho de nervios en relación a lo laboral..

V- Mira de por sí, es un ambiente muy competitivo tenes mucha responsabilidad, y también es un ambiente muy masculino, somos pocas las mujeres profesionales trabajando ahí, entonces medio que tenes que laburar mucho e imponerte para ganarte respeto, y medio como que quedas embarazada quedas por fuera, pero no porque te cuidan, es por que como saben que tenes licencia ya no existís.

E- Por ahí veo que en tu caso, será por el momento que estas atravesando, en que la maternidad ha hecho que puedas dejar de lado cosas muy valoradas por vos, como tu profesión.

V- Si, priorizo la maternidad, ya te digo, cuando a lo mejor antes no lo veía, no soy la mujer maravilla pero suponía que se podía, no digo que no se pueda per evidentemente tener que sacrificar la crianza de los hijos o el trabajo, por ahí sacrificar es un poco fuerte, por ahí, algo tenés que dejar, porque si yo lo noto en la otra profesora que es titular de la cátedra, tiene 3 hijos, como ha hecho?, y bueno, algo te vas a perder, te perdés del crecimiento de ella o te perdés cosas laborales y bueno, son elecciones, yo hoy prefiero resignar la pate laboral y no perderme de ella, que ahora está con su sonrisa, que esta con el ajó, no quiero perderme de eso, no quiero perderme o que otro venga y me diga dijo tal cosa

E- ¿Sentías presión de los demás ya cuando encontraste pareja en cuanto a tu edad para la maternidad?

V- Si, por ahí no mucho, mis viejos han sido muy respetuosos de m i vidas y mis decisiones, aunque no le haya gustado a lo mejor, porque por ejemplo, nosotros no nos hemos casado y yo sé que a ellos eso no le gusta, entonces si yo digo que mañana me caso estarían más felices que si le digo que voy a hacer el certificado de convivencia. Pero entiendo que lo de ellos, que es cuando se enteraron que estaba embarazada, se quedaron tranquilos que yo no me iba a quedar sola, mi hermano ya tenía una familia armada, el más chico bueno ya la ira

a armar, la tranquilidad de ellos, es no vas a estar sola. Bueno, yo siempre digo, tenía el plan b, de adoptar o me dedico a viajar. Primero era el tema de conocer a alguien, cuando lo conocí a A. y la cosa iba más en serio, si obviamente estaba el chiste de eh para cuando viste, pero nunca fue una presión de otro tipo. Distinto a mí hermano, a él si lo presionaron, y porque mi hermano estuve 12 años de novio.

E- Ah, bien, claro estaban todas las expectativas sobre él.

V- Si, mal

E-¿ Contame un poco como fue el parto?

V- Fue por cesárea, porque ella venia sentada, estuvo todo el embarazo sentada, pensamos, porque tenía una vueltita de cordón, pensamos que en una de esas intento darse vuelta y no pudo por el cordón, entonces bueno, cuando yo me enteré, bueno, si quieres quedarte sentada quedate sentada, a mí me hubiera gustado que hubiera sido por parto normal.

E- Si?

V- Si, me hubiera gustado, o sea, no es que no le tenga miedo al dolor, pero me hubiera gustado y fue cesárea programada también, para evitar cualquier urgencia, entonces fue programada

E- ¿Todo bien? ¿Cómo la pasaste?

V- Todo bien, yo tenía miedo que con la cesárea costara bajar la leche, creo que me hizo tanto la cabeza que quería que ella tomara la teta, poder alimentarla con la teta, gracias a Dios cuando me la pusieron, obviamente se prendió y bueno, empezar a bajar, lleva tiempo y en la noche parecía que se quedara con hambre, las enfermeras me dijeron, como estaba siempre acostada por la cesárea, me dijeron que tratara de sentarme un poco para que baje, creo que es un tema de la cabeza que quería que tomara que tomara empezó a bajarme, pero viste que con la cesárea a veces demora más. Y lo bueno es que en el curso, hicimos un curso, estábamos con muchas ganas por la incertidumbre, le dije a A. y él se prendió ahí nomás, porque teníamos mucha incertidumbre mucho miedo, no sé si la edad te hace tener más miedo, me daba mucho miedo con que me iba a encontrar, entonces el curso nos abrió mucho la cabeza

E- ¿Tenias miedos en relación al embarazo?

V- Al parto en sí, porque todavía no se definía si iba a hacer cesárea o no, y al recién nacido, que se hacía como se hacía con que nos íbamos a encontrar en ese momento. Bueno, como ahí te explican se hace esto se hace lo otro, entonces ahí, el papa tiene que estar atento, él se va a ocupar de recibirla, es como su protagonismo también, emmm, que cosas eran normales con las que te ibas a encontrar, después estaba el tema del posparto, no pude terminar la clase de lactancia porque justo ya nacía la gordita, que me hubiera interesado saber más, pero las tres que estuvimos fueron muy buenas, nos ayudó mucho. Porque muchos te dicen va a pasar esto y lo otro, pero como ahí la dieron las parteras, que son geniales aparte, eran muy amigables y dadas

E- La ves inmediatamente después de la cesárea?

V- Eh, si, cuando la van a sacar, a todo esto A. pudo entrar, que lo hablamos antes porque yo no lo quería presionar, si vos me preguntas quiero que estés, no te voy a presionar si vos me decís que no te la a bancas, y él no, mirá, no sé si me la voy a aguantar pero quiero entrar, asique el médico me dijo yo no tengo problema que entre, lo que si no la van a tocar hasta que se las de yo, en el momento de sacarla ustedes no la tocan, se la mostramos se la ponemos cerca pero ustedes no la tocan, por un tema de higiene y todo eso, entonces lo hicieron a entrar y él se sienta atrás, esta atrás tuyo, te ponen las manos acá (se señala el cuello), para hablarte y que se yo , entonces cuando la van a sacar vos tenes una cortinita acá adelante, entonces cuando la van a sacar, bajamos la cortinita y la vimos cuando la sacaron, vos la ves como la agarran, la agarran como un pollo, te da una impresión, aparte era larga pero era chiquita, para colmo ella estaba sentada pero atravesada, o sea, peor imposible, en cuanto abrieron el medico dice “bueno, acá hay un pote” y vimos cuando la sacan, cuando la sacan me la apoyan acá (se toca la pera), y ahí la sacaron y se la llevo el neonatólogo

E- Que sentiste cuando la viste?

V- Ah, primero una tranquilidad grande, porque hasta que entre al hospital estaba ahí “movete, movete”, o sea , sentir que se moviera hasta último momento, no sentía miedo, hay miedo de que te encontraras con cualquier cosa pero estaba tranquila, dentro todo, porque el mismo anestesista me dice bueno, has sido muy buena paciente, bueno en realidad fueron geniales todos, bueno el anestesista cuando me puso la inyección me hablaba, me preguntaba si sentía dolor, me explicaba que iba a sentir, pero está el miedito que algo ocurriera en el momento a la bebe o a mí , yo soy muy creyente me pongo en manos de dios que salga todo bien y en el momento de que ella salió fue, si, una emoción muy grande, llorábamos los dos a moco tendido, yo siento que después tuve una reaccionas más de llanto, en el momento fue una mezcla de muchas cosas, la tranquilidad de que ella está bien, de que largo el llanto, de que salió todo bien, viste eso que quieres llorar pero te sale a medias después si me dio una cosa así de largar todo esa emoción, no, fue una felicidad muy grande. Y después, ya cuando se la llevaron ahí la vuelve a traer el neonatólogo envuelta, me la pone cerca y se la llevan ahí me explican que como la gorda estuvo tanto tiempo sentada tenia las piernas plegadas, estaba como adormecida, le dolió. Entonces, después lo llamaron a Ariel para que viera como le ponían las inyecciones para explicarle todo este tema, después vino y me dice que me quedara tranquila que tu bebe está bien, yo la sentía que lloraba, lloraba. Bueno, me cosieron cuando me dijeron bueno te pasamos a la camilla para llevarte, me pusieron de costado y yo tenía suero, asique me dice bueno acomódate de costado y cuando salimos me la pusieron al costado, y la gorda lloraba lloraba, cuando me la ponen al lado le empiezo a hablar como cuando le hablaba a la panza, y esa es la parte que más me impresiona, ella de estar llorando desconsoladamente, le empiezo a hablar a decirle hola Mili, soy la mama, ella se calmó.

E- Ahh, que linda.. por ahí necesitaba escucharte para calmarse, dicen que no es fácil ese despegue

V- Evidentemente cuando te dicen hablale a la panza, A. le hablaba, y se movía, como que reconocía las voces, fue inmediatamente, fue algo indescriptible, eso de estar llorando y se calmó, el llanto fue casi nada, nos encontramos en el pasillo con A. y nos subimos al ascensor yo le decía a A. que hablara, y empezamos los dos a hablarle y fue una cosa que se quedó totalmente tranquila. Es como que te dicen que sienten todo, es verdad, y la voz evidentemente es una cosa que.. aparte nos llevaron a una habitación que por la obra social es individual, se la pasan a A. para cambiarme a mí, ahí nomás me sacaron la teta, la pusieron y lo que nos gustó mucho es que preservan mucho ese primer contacto entre mamá y bebé y el papá, obviamente los abuelos ya estaban afuera, los enfermeros le dijeron que entraran de a uno y que no la tocaran, para que ella estuviera en contacto con el olor de la mamá y del papá nada más, y antes que te lo hacían dormir en la cuna y a mí me hicieron dormir toda la noche con



ella, a no ser me dijo la enfermera que vos estés cansada que no se te vaya caer, sino que este con vos, que este con la mamá.

E- Eso no se hacía antes.

V- No, al contrario, es como mi mamá me decía me lo ponían en la cuna y yo me lo traía y venía la enfermera se lo sacaba y se lo ponía en la cuna, bueno, ahora se ve que es totalmente distinto, y en el curso nos lo habían dicho que era muy importante con la mamá y el papá, pero no eso que están todos tocándolas, y hasta le preguntamos cómo era el tema de las visitas, y nos dijeron que hay gente que dice que no reciben visita y eso lo manejan ustedes dijeron, por ahí es preferible que no vaya tanta gente que después con los días ahí sí, pero en un primer momento no.

E- Claro, es que está bien, es muy chiquita, un cambio muy grande.

V- Claro, no todo el mundo por ejemplo tiene el tema de lavarse las manos, ese es el tema de que si no lo tenés te lo inculcan mucho, nosotros somos de por sí, medios... por eso está el alcohol en gel ahí jaja pero ellos inculcaron mucho eso, que se yo

E- Bueno, ehh,, que cambios has sentidos con la maternidad?

V- Esencialmente, si, lo que hacía a mis tiempos, te demanda mucho, a ver, soy una agradecida, no reprocho eso, pero te demanda mucho tiempo, por lo cual he perdido un poco de atención en mí, a ver nunca he sido la mujer más dedicada a mí misma, en cuanto a la parte física pero si obviamente, por ejemplo, no encuentro hoy un momento para depilarme, no lo encuentro, es como que, ella haciéndose más grande, ves por ejemplo ella duerme en sus moisés no duerme con nosotros, siendo más chiquita con el tema de la teta, a demanda te dicen entonces puede tomar cada 2 horas o 3 horas, ahora quieras o no lo tiene más o menos ordenado, en la noche está durmiendo re bien, está haciendo casi 7 horas seguidas lo cual para nosotros es una bendición, se ha empezado ya a acostumbrar que a las 10 de la noche este durmiendo, asique a esa hora casi sola te buscar que la hagas dormir, y hay veces que se duerme sola, en el día es variable, hay días que te hace una siesta y hay días que no, cada dos horas toma una teta, en esas dos horas quieres hacer todo, dormir, planchar, esa es la parte que a mí me ha trastocado y me está costando, me ha costado encontrar los momentos.

E- Claro, ¿y en la pareja?

V- Hemos sentidos cambios, lo bueno es que lo hemos hablado. Yo los primeros días, en un momento sentí que lo había dejado solo a A., y.. con ser que él los primeros días cocinaba, lavaba platos, se me podían hacer las 7 de la tarde y yo estaba en camión todavía, entonces el cocinaba, lavaba, llevaba bolsos traía bolsos, cambia pañales, no tengo ni medio problema en eso, hacia la cama él porque yo no podía hacer esfuerzo, entonces yo lo notaba que estaba un poco solo, sentí que lo había dejado solo, eso me paso a los días de haber llegado acá, tomas noción de que estas 24 horas pendiente del bebe, si bien hablábamos, no es que no habláramos, pero evidentemente algo había cambiado. Entonces un día le pregunte, entonces ehh me dice si, te noto que estas muy pendiente de ella, que no te lo reprocho ni mucho menos, pero si noto que si algo ha cambiado, que ya no somos nosotros dos solamente, aparte no sé, cuando él llegaba era ehhh como andas, como te fue, y a lo mejor cuando él llegaba le estaba dando teta, y si llora no podes dejar que lllore, te tenes que ocupar de ella, entonces tenes que optar entre uno u otro, entonces lo fuimos hablando, pero si, se sintió, que hasta el día de hoy, con el tiempo lo fuimos manejando, entonces ehhh, lo tengo que repartir el tiempo, tenés que mantener todavía la relación,.. Entonces, ehh, respetamos la cuarentena jaja pero volver a tener relaciones también no fue fácil, que se yo, un poco porque ella, obviamente

está en la habitación, entonces como que ya no es lo mismo pero a la vez querés mantener el vínculo y el tema es que te vuelva a despertar el deseo de estar otra vez, de tener relaciones porque tu cabeza esta en otro lado pero en cierta manera, lo bueno, es que lo hemos hablado. Lo hemos hablado, por ejemplo, lo he notado raro, ella se duerme y me acerco y le pregunto estas bien, o sea, lo hemos ido hablando, el sí obviamente me dice que ha notado en mí, emm, como que obviamente mi realidad cambio, o que estoy más pendiente de ella que de él, como estaba antes pero ya te digo es como un esfuerzo a la larga de poder estar con ella cuando lo necesita y cuando ella duerme o está tranquila seguir con nuestra charla y nuestra conversación.

E- Me parece re importante esto que planteas de la comunicación, es fundamental frente a todos estos cambios. Bien, como concebís a la mujer?

V- Ha habido muchos cambios, pero sobretodo en esto de lo laboral que te decía, yo creo antes también era importante que la mujer trabajara pero me parece que ahora más importante, con un solo sueldo no alcanza, pero necesitas que los dos trabajen, yo por ahí pensaba, que se lo plantee a mi mama por ejemplo mi abuela, mi abuela se quedó viuda con hijos muy chicos, entonces eso, como hacía para trabajar, criar hijos, ehh si a lo mejor no había tantas... porque ahora vos querés tener la casa, el auto, irte de vacaciones, querés compartir ropa, que se yo, que a lo mejor antes ni existían, no vivías tan pendiente de eso, como hacía para repartirse n tantas cosas o antes era simplemente trabajar para comer y vivir, , y que se yo, ha cambiado, que a lo mejor la mujer quiere verse profesionalmente realizada. Pero, no sé hasta dónde está bueno, porque uno tiene las mismas responsabilidades y una más. Ahora empiezo a trabajar , por ejemplo, tengo que pensar en qué momento cocinar porque le tengo que dar una teta para ir a dormir, en que momento limpiar o planchar, o tengo que hacerlo antes o encararlo y que termine A. y se ocupe el , no es jodido, eso es lo bueno, pero bueno ahora empiezo otra vez a organizarme para ver como limpio, ordeno, plancho, todo esto, lavar es lo de menos porque menos porque pones sacas, no es como antes, no sé cómo hacían antes, si no existía el lavarropas automático o los pañales descartables, yo no sé qué cambio de la vida para bien y que cambio para mal, yo no sé.

E- Como definirías a la maternidad? Como la concebís?

V- Y, que se yo, primero, dar vida, o sea, dar vida es realmente una experiencia, o sea, sentir que ha una persona creciendo adentro tuyo es mágico, asique cuando puedas probalo jaja ehh eso por un lado, la responsabilidad que tenes es muy grande, yo siempre que ella es como un cd en blanco o sea todo lo que vos le enseñás a dormirse sola, ella está para aprender y es como una responsabilidad muy grande, o sea, darle vida y la responsabilidad de la enseñanza.

E- Ustedes van charlando como ir implementando hábitos?

V- Si, gracias a dios, tenemos la misma forma de pensar , por ejemplo, lo primero es que durmiera en s u cama, ya desde la panza los dos éramos unos convencidos que ella no podía dormir con nosotros por una cuestión de seguridad, de higiene, de intimidad , esencialmente por el miedo de sofocarla o apretarla y que ella tenga su espacio. ( se despierta la bebe). Los dos en ese sentido, coincidimos en la forma de eso, en que ella duerma en su cama, de que va a haber que ponerle límites de que ella va a ser libre. La otra vez veía en la tele un programa de Bernardo Stamateas, me parece un genio, me gusta mucho como definió el tema de los límites, en que en los niños uno tiene que enseñarle que digamos que como su mundo era como un cuadro, dentro de ese cuadro pueden hacer lo que quieran pero marcando esos límites, nosotros lo que queremos hacer es eso, o sea, ella ya estamos diciendo que va a jugar al hockey, siempre decimos que ella va a ser libre de hacer lo que quiera hacer un poco por la

niñez que a lo mejor hemos tenido nosotros, yo siempre fui muy corta muy tímida, y me quede con ganas de hacer un montón de cosas por no decir, queremos que ella tenga la libertad de expresarse, de decirnos lo que siente y lo que quiere pero siempre con los límites que tiene que tener. Porque vemos por ahí en los amigos que los niños se duermen a cualquier hora, o que no entienden el no, no le dan bola, los retan y no les importa, nosotros estamos marcando que a las 10 se tiene que dormir

E- Esta bueno eso, el niño no viene con una rutina establecida, uno la va armando, esto está bueno.

V- Yo creo que es uno 100%, ella tiene su cama, sus horarios, yo creo que, o hablas con gente que te dice que no la puede sacar de la cama o todavía duerme con nosotros, o por ejemplo A. tiene unos amigos que rotan toda la noche, o sea, aparece el padre en la cama del hijo, o la madre en otra cama, o la nena encima del padre, o son las 2 de la mañana y los niños no se iban a dormir, yo de chica de eso me acuerdo que nosotros nos íbamos a dormir y mis viejos conversaban. Entonces yo quiero tener eso, que nosotros cenemos juntos, porque al principio cenábamos a destiempo, primero uno y después el otro.

E- Por ahí esos momentos son re importantes para comunicarse, encontrarse.

V- Claro, ya te digo, nuestros desayunos son re largos, o la cena o almuerzo, nos gustaba conversar, entonces si ella esta despierta esta así despierta y tranquila, bueno, buenísimo pero al principio no, o duerme o come, entonces yo siempre comía después, entonces ella durmiéndose a las 10 entonces nos sentamos a cenar, vemos tele, como hacíamos antes, yo entiendo que uno no va a tener al 100% la vida que tenía antes pero tratar de mantener esos espacios. Porque yo, como te digo, los primeros días, no me di cuenta de que lo había dejado solo, de repente lo miro y vi sola, me dio hasta lastima, me dio pena porque lo vi solo, entonces, yo me metí en eso que te mandan por semana el desarrollo del embarazo y te lo siguen mandando ahora con el desarrollo del bebe, y te dicen bueno esta semana empieza con las manitos en la boca, etc. va tocando todos esos temas y también habla de que pasa con el papa, viste, de qué manera el papa puede participar, y de alguna manera ahí me empezó a caer la ficha. Y lo miro a él, y lo vi, solo y un día que le pregunté como se sentía, un día creo que veníamos en el auto, ni siquiera fue en nuestras charlas de desayuno, le dije te veo solo y sé que soy responsable de eso, y me dijo que si, que se había sentido solo que me veía con la nena pero no era un reproche ni mucho menos, él sabía que era así, me agradeció por preguntar.

E- Bueno, es muy reflexivo y comunicativo el, es buenísimo.

V- SI, si no es una persona que decís se atranco ahí, no, viste, lo supo entender y obviamente también yo tenía que empezar a repartirme entre uno y otro, en realidad el que se tiene que repartir es uno, el papa sigue siendo igual, sale a trabajar no le cambia mucho la rutina. Te digo que en un momento fue muy revelador, yo estaba sentada ahí y el acá y lo miro y lo vi solo, muy solo, como que iba al súper, cocinaba, íbamos y llevaba el bolso, y lo vi solo, me dio una cosa fea, como que dije.. lo dejamos solos, bueno decí que los fuimos charlando , y estos cambios están todo el tiempo, y ya te digo había que pasar la cuarentena jaja, lo hemos ido hablando , creo que todavía hay cosas, porque con esto de la vuelta al trabajo es como que yo estoy en otro mundo, entonces, a veces me dice que pasa o si estoy bien, el otro día fuimos a caminar y me pregunto dos o tres veces estas bien, si estoy bien, y al rato estas bien, si estoy bien, y empezamos a caminar y le digo en realidad no sé qué me pasa, nooo, no noes que no esté bien pero me siento tontita, y me dice si te noto que estas un poquito ausente, no pasa que esta esté el tema que había empezado con el extractor de leche, que como iba a hacer, de llevarla, que esto y lo otro, que el trabajo, entonces nos dimos la vuelta al lago charlando el

tema, y me dice no que quédate tranquila, que ya vamos a ver cómo nos organizamos, que ehh le digo no me preocupa quien la va a cuidar, me preocupa yo que la tengo que dejar y dije como voy a hacer, claro , entonces le digo, me siento rara medio tontita. Hoy por ejemplo estaba lavando el baño y pensaba y bueno hoy porque tengo tiempo, pero cuando esté trabajando y no lo tenga y que llegue de trabajar, como te digo, que ellas a las 9 y media este tomando la noche así se duerme a las 10, yo tengo cocinar antes, o sea llego directo a cocinar, a bañarme, y se acabó el día y para colmo me tengo que sacar leche, ella tomo cada dos o tres horas, entonces me tengo que sacar a la hora que ella duerme un tirón largo, entonces al as 3 de la mañana me tengo que levantar a sacarme leche y a las 7 tengo que salir, para ir dejarla ya sea a mi mama o a mi suegra para ir a la oficina, entonces viste. Se te junta todo, entonces a lo mejor yo estoy con todo eso en la cabeza y él llega y es hola, le largas un beso así y pobre a lo mejor el está esperando otro tipo de recibimiento, pero son esas cosas que yo digo, tengo que cuidar esas cosas, tengo que cuidar eso en el sentido, está bien que yo tenga muchas cosas pero bueno hay ponerle pila

E- Esta bueno, porque vos estas atentas y percibiendo estas cosas

V- Si, por ejemplo, se pasaba el día y eran las 7 y todavía estaba en camión, viste entonces, está la otra parte, bueno, ni hablar porque yo volví al peso rápido, no me pesé inmediatamente después de tenerla, me olvidé, me pesé después de las cuarenta cuando fui al control y ya había llegado a mi peso de antes de estar embarazada, me ha quedado la panza pero bueno, el médico me dijo eso es un musculo, de apoco anda haciendo gimnasia, no te vas a hacer 200 abdominales ahora, eso ejercicio y darle tiempo. Imagínate que el cuerpo para que vuelva a estar como antes de estar embarazada son 3 o 4 meses el organismo, imagináte la parte de los tejidos, entonces, bueno, yo no me he traumado con la panza pero bueno, ahora tener que ir al club y ponerme la maya, y viste, que cosa fea, porque viste me veo desproporcionada, me veo, porque si de ultima me hubiera engordado la cara, los brazos, el cuerpo pero yo me encuentro igual pero con panza.

E- Bueno, y si, es todo un cambio, pero ella es chiquita tenés que darle tiempo a tu cuerpo

V- Yo siempre he tenido suerte de ser flaca, he tenido a lo sumo una pancita, me gusta caminar por ejemplo pero no soy viste una fanática, pero quieras o no te fijas y decís esa pancita no está bien , A. no se hace problema pero obviamente el otro di A. me dice, si se ve desproporcionado. Pero el cuerpo recién se está ordenando

E- Pensabas en la panza y el cuerpo en el embarazo?

V- No, no me importaba nada, en ese momento pensas solo en que él bebé este bien, pero después si, o lo pensas pero para después, decís cuando lo tenga voy a ir a un centro de estética, voy a bajar, a caminar, cosas que después se te re complican, pero en el momento no le di mucha bola.

### 8.1.3 Tercera Entrevista

Sujeto: F

Edad: 38 años

Hijos: 1

Estado Civil: Casada

E- Contame un poco la historia de tu familia..

F- Somos dos hermanos, yo soy la mayor y después tengo un hermano varón, mi mamá y mi papá ya fallecido... hace varias años.

E- Ajá, familia chiquita

F- Si, a mi vieja justo le llego la nena y el nene y listo, se conformó

E- ¿Trabaja tu mamá?

F-No, nunca ha trabajado, ella lo que ella quería era tener una familia, se casó, me tuvo a mí a los 21 años... y se dedicó a criarnos, después tuvo a mi hermano, esa era su propiedad. Yo tenía otras prioridades, en un primer momento mi prioridad no era tener un hijo, por ejemplo.

E- Pero vos pensabas (interrumpe)

F- Yo siempre pensé que iba a tener una familia, pero sentía que no era el momento

E- A qué edad lo sentías así?

F- Tenía 23, 24 años, era como que todavía no lo tenía en mis planes, es como que yo quería ser mamá en algún momento, en algún futuro, pero sabía que lo iba a tener que dejar postergado, me entendés, porque la prioridad era recibirme, después por las circunstancias de la vida, tuve que salir a trabajar, ehh, tuve que postergar también la facultad porque si no no podía...ehh

E- Porque decís "tuve que"?

F- Porque es lo me tocó, por las circunstancias de la vida tuve que salir a trabajar, es como que postergar la facultad también postergó otros proyectos como la maternidad, no tuve opción. Yo al ir por ejemplo a una facultad privada, ehh, tenía que tener el dinero para pagar la cuota de la facultad cuando... por las circunstancias de la vida te vuelvo a repetir, ehh tuve que dejar muchos años la facultad porque no la podía pagar, porque la prioridad era mantener la familia. El hecho preponderante que a mí me cambia toda mi visión, fue el fallecimiento de mi papa, yo a partir de ahí como que cambió radicalmente todo el pensamiento.

E- Claro

F- Tenía que salir a trabajar para sobrevivir, me entendes, para mantenerme

E- ¿Qué edad tenías?

F- 26

E- ¿Ya estabas estudiando no?

F- Ya estaba estudiando, pero tenía digamos como, por el problema económico siempre quedaba postergado eso, tenía que sacar materias pero no tenía para pagar la cuota para rendir, me entiendes, entonces pasaban los meses y no rendía, pero siempre la idea fue primero recibirme. Bueno, eso por un lado, bueno ya después cuando conocí a I. ya un poco me cambio la mentalidad, porque fue una persona que me hizo ver otra realidad

E- ¿En qué sentido?

F- Y otra realidad, en el sentido de que era más importante tener una familia, tener hijos.

E- ¿Hasta el momento no te lo planteabas?

F- No, no sentía la necesidad.

E- Y cuando empezás a sentirla, como se van dando las cosas en la pareja como para.. (interrumpe)

F- Claro, y después nos casamos, y yo seguí estudiando, nunca deje de estudiar, seguí estudiando y después de dos años. O sea, nos casamos y ya al año dijimos bueno ya nos vamos a preparar para tener un bebe y bueno, y fuimos haciendo todo para prepararnos, después que.. a los 2 años más o menos de casado, ahí vino Santino

E- Fue un embarazo bien planificado?

F- Fue todo muy planificado, todo muy organizado, muy pensado, quizás porque somos los dos grandes

E- Que edad tiene I.?

F- Actualmente 44.

E- Y vos? 38?

F- Si

E- O sea que Santi, nació cuando vos tenías 36 años

F- Exactamente

E- Te hiciste controles antes de quedar embarazada?

F- Si, fuimos al ginecólogo para que nos guiara, yo me cuidaba con anticonceptivos, no sabía si tenía que dejar los y cuando, entonces el ginecólogo obstetra me fue guiando, eh, me hice todos unos estudios previos para saber cómo estaba

E- Los de rutina?

F- Yo creo que se lo hacen a todas las mamas, yo hice muy ordenada con mis estudios de rutina, todos los años me hago los controles ginecológicos, todos los controles. Entonces

con el tema de la maternidad es como que tenía que tener más cuidado todavía y después de que hicimos todos los estudios, estaba todo bien, nos dieron el Ok y después vino Santino

E- Sentías que por tu edad tenías que tener otras precauciones con el embarazo?

F- No, es que, porque tampoco sentía que era grande, a pesar de que el médico me dijo de que era una mamá grande.

E- Ah, el medico te informó sobre eso?

F- Si, si, digamos estaba sana, nunca había tenido problemas, o sea, yo era una mujer sana y que tenía los riesgos que cualquier otra mujer puede tener.

E- ¿Te habló de riesgos del embarazo?

F- Si, si me habló, pero era como eran tantas las ganas pero uno como que uno no....digamos, tenía miedo, no mío, sino que él bebé viniera con algún problema, pero me parece que era mínimo a comparación con las ganas, yo ahí sentí que era el momento, que era justo el momento para tenerlo, porque a lo mejor en otro momento, tal vez no hubiera sido tan fuerte... por ejemplo, 10 años antes hubiera sentido que no era momento.

E- Claro, ¿a qué edad conociste a l.?

F-Y a los 33. 32, 33

E- ¿Antes de conocerlo a él no pensabas en una familia?

F- No, no porque no lo tenía en mis planes, y quizá no había tenido tampoco una buena experiencia, ehh, con otra pareja, no estaba en mis planes, mi prioridad era recibirme

E- Estabas focalizada en otras cosas, siguiendo con tu familia me quedaron algunas preguntas, qué edad tiene tu hermano?

F- 34 años él fue papá hace poquito también, medio como que nos costó jaja él es el mimado de mi mamá..

E- Tu mama que hace actualmente?

F- Es ama de casa y pensionada.

E- ¿Siempre fue ama de casa no?

F- Si, siempre fue, se dedicó mucho a nosotros, eso me gustaba, ella era la que estaba en los actos la que nos ayudaba con las tareas, nos llevaba y nos traía, muy presente, no así mi papa, yo no recuerdo que el haya estado en mis fiestas de la escuela y como él trabajaba nooo, no estaba. En cambio mi mamá era la que se encargaba de los trajes, de hablar con la maestra, incluso en el secundario le decía mira me van a tomar una lección anda y ayudame jaja porque no estoy segura que se yo, ella iba y me buscaba, siempre estaba, muy presente

E- Ajá, está bueno eso. Te gustaría que tus hijos valoraran eso de la misma forma.

F- Si, está buenísimo, estar presente es importante. Creo que la mayoría de los problemas de los niños, tengo mi prima que es docente y me habla de los problemas que traen los niños y me parece que el problema en realidad, es la ausencia de contención.

E- Si, pienso que eso ha influido mucho. ¿Sentías presión de los demás por el tema de la maternidad?

F- No, no, no, nunca tuve presión, porque en realidad es como que yo tome un lugar en mi familia, al no estar mi papá, como que yo era el sostén de ellos, un lugar que yo me lo impuse no es que nadie me obligo, entonces ocupe un rol que después quizá me costó salir de ahí.

E- Que interesante esto que planteas, piensas que como habías tomado un rol diferente no se esperaba de vos o no te presionaban con el tema de la maternidad?

F-Si, totalmente, pienso que se esperaban otras cosas de mí, como el trabajo o el desarrollo en ese sentido, después mi mamá recibió una pensión y yo me alivié un poco.

E-¿Y porque decís que te costó salirte de ese lugar?

F- Y porque, como yo estuve, como que tomé un lugar como de jefe de familia por así decirlo, mi papá falleció y nadie arrancaba, y no nos entraba un peso, así que tuve que ponerme los pantalones y salir a laburar porque habían necesidades.

E- ¿Habías trabajado antes?

F- No, hasta ese momento era muy adolescente todavía, muy inmadura, nena de sus papás, tenía todo lo que quería porque mi viejo laburaba bien, y de pronto me encontré con esta situación y bueno, había que salir adelante.

E- ¿Y tu mamá?

F- Mi mamá quedó paralizada con la situación, siempre fue ama de casa y la verdad sentí que ella no podía hacerlo.

E- ¿Sentís que ya no ocupas ese lugar?

F- Si, más o menos, porque ese lugar en donde me ubiqué no sólo tenía que ver con lo económico, o sea aportar plata para comer y pagar cuentas, también yo era la que hacia los trámites de la pensión, de la luz, solucionaba problemas, y de ese lugar no sé si me he corrido, porque si mi vieja tiene un problema, me llama a mí y yo soy la que estoy ahí solucionando.

E- ¿Y tu hermano?

F- Es que él trabaja en el Sur, y no está por 15 días así que no queda otra que estar ahí.

E- ¿Tu mamá no formó pareja de nuevo?

F- No, nunca quiso, como que quedó como te dije estancada, muy metida en su casa con sus cosas. Ahora que me cuida al Santi la veo mejor, le da vida...

E- Bueno, contame un poco de tu embarazo ¿cómo fue?

F- Mira de por sí, el embarazo fue tranquilo, solo algunas complicaciones al final porque tenía placenta previa y tuve que hacer un poco de reposo

E- ¿Te sentías bien?



F- A mí me daba mucha risa, porque todo el mundo dice que el embarazo, que lindo, que es un estado especial y para mí realmente hasta los 3 meses era terrible, me despertaba con ganas de vomitar, todo me daba asco, no quería ni comer, descansaba mal por lo mismo, ya estaba trabajando y no dormía nada, asique andaba muy cansada...eso fue muy pesado, después ya no, creo que al tercer o cuarto mes me empecé a sentir mejor

E- Pasó lo complicado

F- Si, ahí me empecé a sentir mucho mejor, es como antes estaba re contenta por el embarazo pero me sentía tan mal que me cambiaba el ánimo. Después de eso, me sentía muy bien, diferente.

E- ¿En qué sentido?

F- En el sentido, no sé, como que me sentía con fuerzas, un estado en que ni el mayor problema me podía hacer mal, me sentía fuerte, no sé cómo explicártelo.

E- Por ahí también estabas viviendo algo muy lindo y no ibas a dejar que nada lo opacara.

F- Eso es, así me sentía, ninguna situación me afectaba, o sea, sí, pero la resolvía y listo, no me enroscaba tanto, siempre he sido de hacerme mucho problema, embarazada cambio por completo. Estaba en un estado muy especial. Es algo muy lindo, si bien después tuve que hacer reposo yo iba y venía, me sentía bien.

E- ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?

F- Y, yo había dejado las pastillas y me había estado cuidando tres meses con otro método por recomendación del médico, ya estaba tomando ácido fólico y vitaminas, y después de los 3 meses me dejé de cuidar, pero no me imaginé nunca que podía quedar tan rápido. El primer mes no me vino pero como había dejado las pastillas, no sé, pensé que podía ser hormonal o algo así, ya al segundo mes me hice el test. I. no estaba, estaba en la oficina, lo llamé llorando para decirle y se vino inmediatamente.

E- ¿Cómo se sentían?

F- Enormemente felices, no sé, ese momento, bah desde que te enteras del embarazo todo parece diferente, aparte de algún modo era como que ya éramos una familia, como que nosotros dos era pocos ja, nos hacía falta un bebe para formar nuestra familia.

E- ¿Él también tenía muchas ganas de ser papá?

F- Si, muchas, muchas más que yo, él tenía más de 40 ya, en algún punto lo necesitaba.. Estaba feliz, me cuidó muchísimo todo el embarazo, me dió todas las mañas, me llevaba al médico, a comprar, me bancaba mis caras cuando estaba descompuesta.

E- Que bueno.

F- Si, me sentía muy contenida.

E-¿Y el parto? ¿Cómo fue?

F- Yo tenía programada una cesárea para Mayo.

E- ¿Porque cesárea?

F- Porque quise, no sé, he escuchado muchas cosas, yo soy muy intolerante al dolor, asique decidimos que fuera cesárea, así que me la programaron para Mayo, pero se me adelantó el gordito.

E- ¿Por qué?

F- Me desperté un día y estaba la cama toda mojada, pensé que como estaba bastante panzona me había hecho pis, pero era raro, y yo bastante inexperta, asique desperté a I. y nos fuimos a la clínica. Ahí me dijeron que tenía 2 centímetros de dilatación, estaba con trabajo de parto, y el bebé tenía una vuelta de cordón, asique me programaron la cesárea para ese mismo día

E- Ah, se te adelantó.

F- Si

E-¿y cómo lo tomaste?

F- Bien, estaba muy tranquila, no suelo ser así, pero estaba re tranquila, no me asusté ni nada. Fue rápida la cesárea, me mostraron al bebé y se lo llevaron para limpiarlo y todo eso, nació con bajo peso y eso si me asustó.

E- Ahh, ¿sabías que venía de bajo peso?

F- Sabia que venía chiquito pero no que era tan bajo peso, bah, cuando nació peso 2,080 gramos, pero lo que paso es que al otro día bajo 150 gramos, y ahí se complicó, si bajaba más me lo iban a llevar a neo, es terrible la angustia que uno siente de que te lo vayan a sacar y te lo lleven a neo, rezaba porque cuando se lo llevaran las enfermeras pese un poquito más, al otro día pesó 80 gramos más, y nos quedamos un poco más tranquilo.

E- ¿80 gramos?!

F- Si, pero eso demostraba que él estaba aumentando, aunque sea poco, a los dos días ya pesaba de nuevo 2 kilos, y al tercer día me dieron el alta.

E- Que bueno, me imagino lo que esperabas ese día.

F- Si, quería estar en mi casa con él.

E- ¿Contame que sentiste cuando lo viste?

F- Es hermoso el momento, estas nueve meses hablándole a la panza, esperando eso, te lo imaginas, lo soñas, no sé, hay tantos miedos, que verlo fue una felicidad y una paz inmensa, decir ya está, está sano, está bien.

E- ¿Que piensas que cambio en tu vida con la maternidad?

F- Mirá en mi caso, creo que fue todo, absolutamente todo, te cambian las prioridades, tus tiempos, la cabeza todo.

E- Contame un poco más de esos cambios, puedes decirme específicamente cuales sentiste más.

F- Primero que hay una persona que depende de vos todo el tiempo, Santi dormía dos horas y se despertaba, así estuve casi 5 meses, no había forma de ordenarle el sueño, estaba agotada. I. también, con la diferencia que él tenía que ir a trabajar.

E- ¿Vos tuviste de licencia por maternidad?

F- Si, seis meses, bah son 7 porque es uno antes de la fecha estimada de parto y 6 después.

E- Eh, que bueno eso, es bastante.

F- Si

E- ¿Eso es sólo en la Municipalidad de X?

F- Si, es un decreto que sacó el concejo deliberante para fomentar el vínculo con el bebé.

E- Que bien, bueno que otros cambios.

F- Todo, en la rutina, ya no te sentas a cenar cuando vos quieres, es cuando vos puedes porque parecía que el bebé se despertaba cuando yo abría la boca para comer (risas)

E- Sin sueño y sin comida? ;j

F- Si, adelgace rapidito, eso estuvo bueno.

E- ¿Te preocupaba el tema del peso?

F- Siempre he sido muy pero muy obsesiva con mi cuerpo, vivo cuidándome, trato de hacer ejercicios pero cuando estudio no puedo, porque trabajo y la casa, el estudio, no me daba tiempo, Lo bueno fue que subí solo 8 kilos en el embarazo

E- Ahh, ,nada

F- Si, re poco, era todo bebé, pero me quede embarazada con unos kilos demás asique ya estaba como pasada, pero la verdad, te digo, en otro momento de mi vida hubiera corrido al gimnasio y a un centro de estética pero no sé, como te digo, cambió mi prioridad, me interesa verme bien y estar cómoda con mi cuerpo, pero nunca ser tan obsesionada como antes.

E- Esta bueno, relajarse un poco. ¿Hubieron cambios en la pareja después del nacimiento de Santi?

F- Si, ese fue fundamental, no te lo dije antes por que andaba por ahí con la oreja parada jaja, pero si, el tema del sexo fue complicado.

E- ¿Sí? ¿Porque?

F- Es que yo no tuve sexo en todo el embarazo con mi marido.

E- ¿Por alguna dificultad?

F- No, podíamos tranquilamente, pero es que no se, desde que me quede embarazada ni se me ocurría, no quería.

E- ¿Eso les trajo problemas?

F- Mirá, se la bancó como un señor, nunca me hizo planteos, como te dije anteriormente, estaba todo el tiempo mimándome, pero en el fondo uno sabe que al otro le jode, pero es que no quería no se... se me fue la libido absolutamente.

E- Y lo pudieron manejar mejor después del embarazo? Cambio?

F- Si, después de mucho tiempo, primero por la cuarentena y después, si bien yo quería, estaba agotada no tenía energías para nada, aparte sabias que en dos horas más el bebé iba a llorar, lo único que quería era dormir, ese fue un cambio importante.

E- Si, seguro que sí, y ¿algo más cambio en la pareja?

F- Si, es que, no es que este mal me parece, tiene que cambiar, ya hay otra persona más, uno se maneja diferente, un niño recién nacido te demanda muchísimo y el hombre pasa como a segundo plano, cambia la comunicación, pero es lógico si antes nos contábamos las cosas del día en la cena y ya no cenamos más porque él bebe no me deja comer, es natural, no es que haya cambiado algo entre nosotros.

E- ¿Pero si repercute?

F- Si, totalmente, mi marido me pedía atención, y yo te juro, te juro que estaba tan agotada que no quería nada. Pero está mal, me parece que hay que esforzarse en mantener una buena comunicación con tu pareja sino el cambio es tan grande que pueden producirse quiebres.

E- Si, es un cambio muy grande, hay crisis que son propias de estas etapas, está bueno eso que planteas es importante.

F- Si, muy importante, antes salíamos muchísimo solos a cenar a lugares lindos, charlábamos, tomábamos un vinito, con el bebé chiquito me daba cosa dejarlo, no sé, y después más grande lo llevamos y terminamos comiendo mal, él bebe se tiró la comida encima o vomitó, pensá que eran lugares re lindos y tranquilos y el bebé llorando, un embole asi que dejamos de hacerlo, por ahí, muy de vez en cuando, se lo dejo a mi mamá y salimos solos, pero es raro.

E-Eso está bueno, porque decís muy de vez en cuando?

F- Y porque no lo hacemos seguido, me da cosa, como culpa no sé, de dejarlo y nosotros irnos a pasear sin él, como que me falta algo... ah! Otro cambió que he sentido, que es raro, porque antes era diferente, es el de la importancia o no sé, el valor que se le da a las cosas.

E- A ver, ¿en qué sentido?

F- Y, en que, antes le daba mucha importancia a lo material, siempre he sido de comprarme cosas, que se yo, para mí era re importante tener esa cartera que vi en la vidriera, y la compraba en cuotas pero la tenía, ahora no le doy bola, me he puesto más económica.

E- ¿Porque pensas que puede ser eso?

F- No sé, ni idea, supongo que le das valor a otras cosas, mi hijo es lo más importante, sus necesidades son más importantes, pero igual, no sé, no me interesa.

E- ¿Cómo veías la maternidad de las personas allegadas a vos?

F- Como que me daba mucha alegría, pero tampoco estaba como muy interiorizada, me enteraba que una amiga mi iba a ser madre, me daba felicidad pero no era que decía ah yo también quiero ser madre. No era algo que me llamara la atención hasta que yo decidí de tener un hijo. Ahora como que veo a alguien embarazada, y le toco la panza, le pregunto, como se siente si siente nauseas, entendes, antes no le daba bolilla y ahora es como que, veo un niño y no sé, me da una ternura, ahora como que el rol es otro.

E- ¿Qué cambios trajo a tu vida la maternidad?

F- Creo a partir de que nació él bebé yo me empecé a organizar de otra manera, decís a la mañana trabajo pero tenía toda la tarde para mí y el fin de semana para mí, cuando ya tenes un nene la prioridad es tu hijo, entonces, a partir de ahí te vas organizando, eso con respecto al tiempo, a lo mejor antes estaba todo el día estudiando ahora no, tengo muy poco tiempo para estudiar, ha cambiado, como pareja, a veces siento como que, no es que nos tomamos un tiempo como para irnos a cenar solos, a charlar, y si lo hacemos, hablamos todo el día del bebe, no hablamos de nosotros como pareja.

E- ¿Eso paso desde que él nació?

F- Si y más por parte de él, porque vamos a un casamiento y como estará él bebe, que estará haciendo, yo como normalmente lo dejo con mi mamá estoy tranquila, como que sé que no le va a pasar nada.

E- Es raro, por ahí la mujer es la que está más con la temática todo el tiempo.

F- Si, pero no, obviamente yo me acoplo a la conversación, pero eso he notado, es como que, ehh, ha cambiado, si bien estamos más unidos o más fortalecidos como familia, pero como pareja esta siempre en la conversación nuestro hijo.

E- Como que como pareja no pueden separarse de la paternidad.

F- Si, exactamente. No sé si es normal o no, pero bueno, es lo que estamos viviendo ahora. El como que ha estado siempre muy incluido, lo que paso que, es algo muy raro, cuando llegamos a la casa l. estuvo una semana conmigo, después se fue a trabajar, es como que me ayudaba muchísimo, yo sentía como que el al otro lunes tenía que ir a trabajar, era como me iba a organizar que no iba a poder, después uno se organiza porque es así, pero esa sensación de que era una ayuda imprescindible, esperar que él llegue para bañarlo, él ha tenido un papel protagónico, no era solamente la mama con el niño, él estuvo siempre, lo cambiaba le daba la mamadera.

E- ¿Te gusta eso?

F- Si, no me molesta, bah me gusta, se da cuenta por lo que una mujer pasa. Esos son los cambios creo... Ah y físicamente, yo creo que todavía no me recupero lo que yo quisiera, me afectó muchísimo eso, porque antes del embarazo le daba mucha importancia.

E- ¿Cómo sentiste los cambios en el cuerpo después del embarazo?

F- Tuve una etapa de bien, porque ahí nomás baje unos kilos, después me estancué, aumante, y entonces era como que al principio primero bien, pero después como que te sentís

fea, poco atractiva, eh, eso me afectó. Si bien no me influyó en mi relación con mi bebé, eh y personalmente sentí como que ya no era la misma.

E- ¿Físicamente?

F- Si, totalmente, o sea, yo siempre he sido muy pendiente de estar bien, de estar delgada, de no tener celulitis y, después de un embarazo quedas hecha pelota, en el embarazo no me importaba tanto, después sí. En el embarazo está todo fantástico y no te importa nada más que tu hijo pero después es como que ya te separas vos de tu hijo, así como mama por un lado, hijo por el otro, entonces, ya eh no sé yo no me sentía como una mujer, sentía como que no podía seducir a mi marido con ese cuerpo, con el cuerpo que tenía, me entendés, porque no me sentía yo anímicamente bien, y de a poco como que uno va volviendo a lo que era, es como un cambio muy grande, si bien yo hay ropa que me la pongo ahora y me la ponía antes de quedar embarazada.

E- Ah, entonces has vuelto.

F- Es que no, no es el mismo cuerpo, o no me veo igual, por ejemplo, ahora estoy en una etapa en que me quiero cuidar yo, llegue de las vacaciones a caminar todos los días, a andar en bici, quiero estar bien.

E- Esta bueno, por ahí el nene es más grande y te posibilita eso también.

E- ¿Qué beneficios pensás que te aporte el trabajo aparte de los económicos por lo que seguís ahí?

F- Yo creo no podría estar las 24 horas en mi casa, más allá de que yo disfruto de mi hijo, a mí me hace bien estar con otra gente, charlar, sentirme útil, si bien en la casa uno trabaja un montón, que cocinar, limpiar, lavar los platos, que limpio el piso, ah ya que estoy cambio las sábanas, estas todo el tiempo haciendo cosas. Por eso, a mí me hace muy bien ir a trabajar, es como mi independencia, yo como que tengo todo muy separado, yo por un lado soy madre, por otro esposa, amiga, nunca dejé de juntarme con mis amigas ni de estar con mi familia, es la forma que yo me siento como libre.

E- Entonces pensás que se puede trabajar, ser esposa, madre

F- Si, si, a mí psicológicamente me hace bien, me hace bien ir a trabajar, salir en la mañana bien temprano, arreglarme y salir, si estuviera todo el día, estaría todo el día de pantuflas. Yo cuando estuve esos 6 meses acá, que encima era invierno y con el tema de la cesárea, estaba todo el tiempo de pijama y pantuflas, me arreglaba si venía alguien, en cambio tener un trabajo te obliga a tener otra presencia.

E- ¿Cómo concebís a la maternidad?

F- Te voy a decir algo que me pesa, siento que soy demasiado permisiva, que no puedo poner límites, o sea, es tanto el amor como que mi hijo no me toma en serio, por ejemplo, digo basta y no hay más caramelo, y bueno y porfís y dos, entendés, no tengo una posición firme, eso, ahora tiene dos años, pero a lo mejor cuando sea más grande, es como un objetivo que tengo pendiente, o sea darle amor pero también enseñarle que no todo se puede en la vida.

E- ¿Cómo eran tus papas con vos?

F- Mirá yo tenía una madre que era permisiva, y mi papá que como no estaba todo el tiempo porque trabajaba, era como que era un respeto reverencial, era como que mi papá me miraba y... yo siempre he sido muy sumisa, en cambio Santino no es sumiso es demadante, por su carácter, es un niño que lo quiere todo y lo quiere ya, entonces como, que también los niños saben que uno aflojan, cuando le dijiste que no, tenes que mantener una postura hasta el final. Eso es lo que a mí me cuesta, es como que soy muy sobreprotectora. Yo por ejemplo veo que I. dice es no, y es no, no sé si es que no comparte tantas horas.

E- ¿Qué lugar ocupa la maternidad en tu vida?

F- Ahora el primero, no creo que hay algo más importante. Es como que para mí, lo primero es el, pero se pueden hacer otras cosas porque si no uno se siente como frustrado y es como que yo no quiero eso.

E- ¿Porque frustrado?

F- Porque yo creo que si, por ejemplo, yo me hubiera dedicado siempre a él, no trabajara no estudiara y no fuera ama de casa, como soy yo, me sentiría frustrada, y a lo mejor a largo plazo, se lo echaría en cara a mi marido como que he tratado de hacer todo lo que hacía antes pero la prioridad es el, sin descuidar las otras cosas.

F- El problema de él es que estas vos, el por ejemplo, él se va con sus abuelos y no tiene problemas y si él está conmigo, esta acá pegado. Esta todo el tiempo, probándome hasta donde llego, si le agarro el brazo se ríe, lo agarro el brazo y lo llevo a dormir, a los dos segundos viene y me dice tú a dormir y me lleva a la pieza, él se cree que tengo la misma edad que él.

E- Si, es posible, es lo que hablábamos recién, de esto que está costando que él te vea como una figura de autoridad. Cambiando de tema, la otra vez, hablamos y que me parece muy significativo, que por ahí no sentiste tanta presión social por ser madre por el rol donde te habías posicionado dentro de tu familia..

F-No, no, no nunca sentí presión, por ejemplo, ahora sí, del segundo, cuando le vas a dar un hermanito al Santi, pobrecito, va a ser hijo único pobre chico, a mi realmente no me preocupa que él sea hijo único, no me preocupa. Que quiero, que a mí me pase lo mismo que el Santino, que sea todo planeado y deseado y ahora estoy en una posición que si me gustaría, por todo lo que significa la maternidad, por ejemplo veo a mis amigas con los bebés chiquitos y me dan ganas, pero no es las mismas ganas que tenía antes, con él, entonces me parece que tengo que tener mayor responsabilidad porque yo soy de la idea de uno transmite todo lo que siente a sus hijos entonces quiero que sea un bebe deseado como el Santino, porque creo que le voy a joder la vida. Si yo tengo otro hijo, y no es tan tan deseado como que le voy a transmitir no sé porque, viste que los segundos hijos sin diferentes a los primeros, y vos decís como si fueron criados por los mismos padres.

E- Pienso que cuando nace el primero uno es papá o mamá de una forma, y cuando nace el segundo es totalmente diferente, tiene padres diferentes que su hermano, porque ustedes ya tuvieron experiencia, porque la pasaron súper bien o súper mal, porque están cansados, no sé mil cosas, es como que se complejiza el sistema familiar.

F- Si, si, es verdad. Claro, creo que estoy esperando el momento justo, que esté preparada creo que no estoy ahora preparada para un segundo hijo.

E- ¿Y podes no estarlo también?

F- Exactamente, a eso es lo que voy, puedo decidir no tenerlo, por eso te digo que la gente me dice que cuando el segundo, no esperes tanto, que los pañales, no me quita el sueño, si bien en su momento no me quitaba el sueño tener un hijo, lo tuve cuando realmente se dio por todas las circunstancias de la pareja. Ojo, es un tema súper hablado, yo voy a cumplir 39 y el 45. Pero siento ahora una presión, quizá de la edad y de la gente que me rodea, que no sentía al principio. Ojo, mira que también pienso que si uno encuentra el momento exacto económico, social, que la casa el trabajo, que la situación del país, mi cuerpo, todo eso, como que no encuentras el momento justo nunca, a veces hay que decidir y arriesgarse, si uno sabe que va a hacer un hijo amado.

E- ¿Será porque te acercas a los 40?

F- Aparte, te voy a decir un frivolidad, pero no sé porque, pero pienso que a los 40 quiero estar divina jaja. Y lo pienso, si tengo otro bebé, pienso otra vez con kilos demás, con celulitis esas boludeces que es una frivolidad, que a veces lo pienso.

E- Bueno, cada uno elige sus proyectos como quiere, hay gente que dice a los 40 cambio el auto, que se yo, hay otros tipos de 50 años que dicen a los 60 me compro una Harley y viajo, y está mal? No sé, es muy personal. Por ahí puede ser que te proyectabas a tus 40 con niños un poco más grande, en otra etapa?

F- Si, por eso, tener hijo casi a los 40 te caga todos los planes jaja Yo siempre he sido como muy, mira he estado siempre muy marcada con el tema de mi papá, mi papá era obeso entonces esa necesidad de que él adelgazara y de que toda la parte paterna sean obesos ,me ha marcado, yo no quiero pasar por lo mismo, no quiero tener problemas de salud por esto, entonces, es como que siempre he estado como muy, ahora ya no, pero cuando era pendeja, que ahora veo las fotos y digo que quería adelgazar si era flaca pero siempre ehh haciendo gimnasia, jugué al hockey hasta los 14 años, siempre quererme ver flaca flaca , haciendo dieta, era muy medida y mucha actividad, que a lo largo del tiempo lo fui manteniendo. Que mi papá se muera a los 52 años por la obesidad y los problemas de salud, yo siento que me ha marcado.

E- Muy posiblemente, por ahí podrías pensar que eso que réferis acerca de vos misma como obsesiva con el cuerpo, tenga más en relación a tu historia que una frivolidad como decís ¿Tenés temores en relación a ser mama de nuevo?

F- No sé, se me cruza por la cabeza, ehh, que haría si tuviera una malformación, o algún problema cardiaco, o no estuviera desarrollado, no sé esas cosas se me cruzan por la cabeza, me dan miedo, si bien, lo seguiría eligiendo, pero pensar como me prepararía yo y mi familia para una situación así. Pero bueno, de él también me dijeron un montón de cosas y riesgos y miralo, es un niño sano.