

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia

Tesina de Licenciatura

“Paternidad en la adolescencia.

Incidencia del contexto en el desempeño de la paternidad en la adolescencia”

ALUMNA: Gimena Ivana García

DIRECTORA DE TESINA: Mgter. Ana Laura Rodríguez Yurcic

LUGAR y FECHA: Mendoza, Noviembre 2012

Hoja de evaluación

Tribunal:

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesor Invitado: Mgter. Ana Laura Rodríguez Yurcic

Nota:

Agradecimientos

A mis padres, Alicia y Alfredo por su amor, su apoyo y contención, por sus palabras y por estar en cada momento de mi vida acompañándome.

A mis hermanos, Ariel y Mauricio por enseñarme tanto en la vida, por las materias que me ayudaron a rendir y por gran su cariño.

A mi novio Nicolás, por ser mi compañero, una persona tan importante en mi vida, por su amor, y por los “empujoncitos” que me ayudaron a seguir adelante.

A mi cuñada Paula por su cariño, por su buena onda y porque también me acompañó y ayudó mucho para hoy estar acá.

A mis amigas y compañeras de estudio Déborah y Noelia por cada final rendido por cada momento pasado, por los pasos que juntas hicimos y nos permitieron crecer, aprender y llegar a la meta. A vos Deborah gracias por su hermosa amistad y por todo lo que me enseñaste.

A mis amigas Yanina, Julieta, Clara e Irina por ser parte de mi vida, por su valiosa amistad.

A mis amigos, Walter, Belén, Yanina, Alejandra, Virginia, Gastón y Felipe por su gran ayuda.

A mi directora de tesina; Mgter Ana Laura Rodriguez Yurcic por su dedicación, su tiempo y acompañamiento en este proceso.

A los profesores que tanto me enseñaron, que me ayudaron a crecer y que gracias a ellos aprendí mucho.

Índice

Resumen.....	Pág. 7
Abstract.....	Pág. 8
I. Introducción.....	Pág. 9
II. Desarrollo teórico.....	Pág. 12
Capítulo 1:	Pág. 13
1. La psicología del desarrollo como perspectiva.....	Pág. 14
1.1. La psicología del desarrollo desde sus orígenes.....	Pág. 14
1.2. Entendiendo la psicología del desarrollo.....	Pág. 15
1.3. Áreas del desarrollo.....	Pág. 17
2. Teoría histórico social: Vygostky.....	Pág. 20
3. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	Pág. 21
Capítulo 2:	Pág. 22
4. Adolescencia:	Pág. 23
1.1. Definición de adolescencia.....	Pág. 23
1.2. Cambios en la adolescencia.....	Pág. 24
1.2.1. Cambios físicos.....	Pág. 24
1.2.2. Cambios cognitivos.....	Pág. 26
1.2.3. Cambios psicosociales.....	Pág. 28
1.3. Duelos en la adolescencia.....	Pág. 32
1.4 Identidad masculina.....	Pág. 33
Capítulo 3.....	Pág. 36
1. Paternidad.....	Pág. 37
2. Paternidad en la adolescencia.....	Pág. 42
Capítulo 4.....	Pág. 44
1. Microsistema del padre adolescente.....	Pág. 45

1.1. Familia y adolescencia.....	Pág. 45
1.2. Pareja y paternidad en la adolescencia.....	Pág. 49
Capítulo 5.....	Pág. 51
1. Contexto social.....	Pág. 52
1.1. Posmodernidad, globalización y adolescencia.....	Pág. 54
1.2. Posmodernidad, género y sus consecuencias en la paternidad.....	Pág. 55
1.3. Mitos actuales del sistema patriarcal.....	Pág. 57
III. Marco Metodológico.....	Pág. 60
A. Objetivos de la investigación.....	Pág. 61
1. Objetivo general.....	Pág. 61
2. Objetivos específicos.....	Pág. 61
B. Descripción del problema de investigación.....	Pág. 62
C. Tipo de investigación.....	Pág. 63
D. Muestra.....	Pág. 63
E. Procedimiento.....	Pág. 64
1. Técnica de recolección de datos.....	Pág. 64
2. Análisis de datos.....	Pág. 65
Presentación y análisis de resultados.....	Pág. 66
Conclusiones.....	Pág. 81
Bibliografía.....	Pág. 84
Anexos	Pág. 87

Resumen

La presente investigación busca describir la incidencia que tiene el contexto social en el desempeño de la función paterna en adolescentes.

Se trabaja desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, enfocada en los cambios que se producen en la adolescencia, y se complementa con aportes de la teoría sistémica que afirma que todo sujeto es influido por un contexto.

Este contexto se divide en dos partes; el microsistema donde se encuentra la madre de su hijo y sus familias, y el macrosistema, con un sistema patriarcal desdibujándose y una gran diversidad de nuevas organizaciones familiares.

Para extraer las conclusiones se realizan seis entrevistas semidirigidas a padres adolescentes, poniendo de relieve su perspectiva.

Son estos adolescentes quienes van a describir el significado de la paternidad, la forma en la que conforman día a día y cómo sienten que su contexto los atraviesa en esta función.

Abstract

This investigation tries to describe the impact of social context on the paternal function in adolescents.

This work is done from a perspective focus on the development of changes in adolescents, and it is combined with a systemic theory which states that each person is influenced by a context.

This context is divided into two systems: the micro system composed by mother, her child and their families; and by the macro system, with a patriarchal system disappearing and a great diversity of new familiar organizations.

In order to draw conclusions, interviews were made to adolescent fathers to display their perspective.

Are these teens who are going to describe the meaning of fatherhood, the way they make every day and how they feel this context that crosses.

I. Introducción

Durante muchos años y hasta no hace tanto tiempo, nuestra sociedad estaba organizada por un sistema patriarcal fuertemente instalado. El hombre se encargaba del espacio público: es decir, del trabajo y con ello de la provisión económica de la familia, y de disciplinar a los hijos; mientras que la mujer se encargaba de las actividades domésticas y de la crianza de los niños.

Con la inserción de la mujer en el mundo laboral este sistema entró en crisis, las mujeres comenzaron a estar menos tiempo en los hogares y las actividades dejaron de estar tan diferenciadas. El sistema patriarcal comenzó a desdibujarse, y con ellos los roles de masculinidad y paternidad, que habían estado tan bien delimitados.

Teniendo en cuenta estos cambios que se producen a nivel social en los últimos años, se plantea investigar cómo este contexto social influye en el desarrollo de la función paterna en adolescentes.

¿Por qué específicamente en la adolescencia? Porque los adolescentes se encuentran en una etapa de complejos cambios en su persona, cambios que se producen rápidamente, y a los que ellos deben adaptarse en poco tiempo.

Dentro de estos, es importante destacar aquí los cambios en la identidad. Ellos comienzan a cuestionarse fuertemente quiénes son, qué quieren para sus vidas. Es aquí donde toma relevancia otro aspecto muy importante en este período del desarrollo; la sexualidad. Surgen cuestionamientos, dudas, inseguridades, decisiones que deben tomar.

Los cambios no sólo se dan en los adolescentes, sino también en la familia a la que ellos pertenecen. Se requiere entonces una reorganización familiar, nuevos límites, nuevas reglas.

Cuando se les suma un nuevo cambio, la paternidad durante la adolescencia, puede surgir una crisis aún más compleja de superar.

El adolescente además de adaptarse a tantos cambios personales, se enfrenta a la tarea de convertirse en padre, bajo una serie de condicionamientos personales, sociales y familiares.

La familia incide más en los padres adolescentes que en los padres adultos en el desempeño de su función. Las influencias pueden estar más o menos determinadas por el contexto patriarcal en decadencia en el que el adolescente está inserto.

El tema de la presente investigación es la configuración de la paternidad en adolescentes y la incidencia del contexto en el desempeño de esa función.

La perspectiva es la de la psicología del desarrollo, que se dedica a estudiar los cambios que se producen en las distintas etapas de desarrollo de la persona, en este caso de la adolescencia. Esta perspectiva está complementada con aportes de la perspectiva sistémica, que pone el acento en la influencia que del contexto en el desarrollo de un sujeto. En el primer capítulo se desarrolla este tema, explicando qué es la psicología del desarrollo y los distintos cambios que se producen en el ciclo vital de la persona. Por otro lado se desarrollan algunos aportes de la perspectiva sistémica, que aborda los distintos contextos. También se hace referencia a la teoría socio-histórica, que sostiene la importancia del contexto socio-histórico en el que se desarrolla un sujeto.

En un segundo capítulo se aborda la adolescencia, con sus características, los cambios que se producen en los distintos aspectos, y se dedica un apartado para tratar sobre la identidad masculina.

En el tercer capítulo se desarrolla el concepto de paternidad y más específicamente, la paternidad en la adolescencia.

Los dos últimos capítulos están dirigidos a entender contexto social que rodea al adolescente. Por un lado se habla del microsistema, tomando a la familia de origen y a la madre de su hijo. Por lado, en el último capítulo, se hace una descripción del contexto social actual en general y cómo éste atraviesa a la organización familiar y la pareja.

En cuanto a la parte metodológica se trabaja con una investigación cualitativa de tipo descriptiva. Los datos se obtienen a través de seis entrevistas semiestructuradas a padres adolescentes de entre 17 y 20 años.

En base a estas entrevistas, se presentan las conclusiones, analizando especialmente la influencia del contexto en el desempeño de la paternidad de esos adolescentes.

II. Desarrollo teórico

Capítulo 1:

1. La psicología del desarrollo como perspectiva

Capítulo 1:

1. La psicología del desarrollo como perspectiva

1. 1. La psicología del desarrollo desde sus orígenes:

La psicología del desarrollo aparece como ciencia a partir del siglo XX, con el surgimiento de una nueva concepción de la infancia.

El significado de la infancia a lo largo de la historia de la humanidad ha variado significativamente.

En la antigüedad el interés por el niño se basaba en su educación, pero a partir de la Edad Media la infancia perdió valor; los niños tenían las mismas características que un adulto en miniatura.

Hacia el siglo XVII, los pensamientos del Renacimiento propiciaron que la infancia se diferenciara de la vida adulta. (Miranda Casas, 1999)

Entre ese siglo y el siguiente, varios padres escribieron documentos sobre el desarrollo de sus hijos. Entre ellos se destacó una biografía escrita por Darwin (1808 – 1882). En ella avanzó con descripciones detalladas sobre el crecimiento y desarrollo.

Entre fines de siglo XIX y principios del XX se produjeron grandes cambios sociales como consecuencia de la industrialización, gran parte de estas reformas se destinaban a mejorar las condiciones de vida de la infancia.

Entre 1882 y 1913, surge tanto en Europa como en Estados Unidos, una etapa que se caracteriza por el estudio específico del desarrollo de la infancia. El laboratorio Leipzig se convirtió en un punto clave de formación para algunos psicólogos de la época. (Miranda Casas, 1999)

Stanley Hall (1844 y 1924), fue el primero en aplicar test psicológicos de educación en la infancia y la adolescencia. (Hoffman, Paris y Hall, 1995).

Hacia finales del siglo XX, los psicólogos expandieron el estudio del desarrollo a todo el ciclo de la vida abarcando infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento. (Hoffman, Paris y Hall 1995).

1. 2. Entendiendo la psicología del desarrollo:

“El término desarrollo se refiere a los cambios en el tiempo de estructuras, pensamientos, o conducta del individuo debidos a influencias biológicas y ambientales”. (Craig, 1997, 5)

Siguiendo esta definición y tomando a la autora Miranda Casas (1999), el objeto de estudio de la psicología del desarrollo es *el cambio*. Específicamente, se centra los procesos de cambios psicológicos que se producen en la vida, y en los mecanismos que intervienen en dichos cambios.

Esta misma autora, afirma que esta disciplina tiene un objeto de estudio “escurridizo”, ya que se modifica continuamente.

Hoffman, Paris y Hall (1995) desarrollan seis características del cambio en el desarrollo:

- Continuo: los cambios pueden ocurrir en todos los momentos de la vida, e dan todo el tiempo.
- Acumulativo: se da sobre lo que había con anterioridad, parten de experiencias anteriores.
- Direccional: avanza a una mayor complejidad.
- Diferenciado: consiste en distinciones cada vez más sutiles.
- Organizado: las capacidades que se adquieren se van complementando unas con otras.
- Holístico: todo aspecto del desarrollo (físico, cognitivo, social) depende de los demás y los resultados se desprenden de la interacción de estos.

Los cambios que se producen pueden ser cambios biológicos o ambientales. (Craig, 1997). Tomando esta aclaración se puede retomar a Miranda Casas (1999), quien afirma lo siguiente:

El sujeto cambia como resultado de una maduración biológica y de las experiencias cognitivo emocionales que se derivan de su interacción con el ambiente. Igualmente el ambiente se transforma continuamente como consecuencia de cambios sociales, a diferentes niveles y de la actuación directa o indirecta del individuo. Como consecuencia del cambio simultáneo que se produce en la persona y en su ambiente,

también se modifica la naturaleza de los procesos de interacción persona-ambiente. (p. 33)

En base a los cambios que se producen en el desarrollo, Hoffman, Paris y Hall (1995) citan cinco objetivos de los psicólogos del desarrollo:

- Describir los cambios físicos, del pensamiento y personales que se producen en relación con la edad.
- Comparar las características de las personas estableciendo las diferencias individuales.
- Explicar los cambios
- Predecir pautas del desarrollo
- Relacionar los hallazgos de estos estudios con los de otras ciencias o disciplinas.

1. 3. Áreas de desarrollo

Según Craig (1997), el desarrollo se da en tres áreas diferentes del sujeto:

- Física: incluye cambios internos (músculos, glándulas, cerebro, órganos sensoriales, habilidades motoras) y cambios externos (peso, talla)
- Cognoscitiva: cambios que se producen en las distintas funciones (percepción, memoria, lenguaje, pensamiento)
- Psicosocial: habilidades interpersonales; relación con el entorno (habilidades sociales, conductas) y el desarrollo personal (autoconcepto y emociones)

El desarrollo en estas áreas varía en relación a los estadios del ciclo vital en el que se encuentra una persona. Papalia (2009) menciona ocho etapas:

- Período prenatal: desde la concepción hasta el nacimiento
 - Desarrollo físico: concepción, formación de estructuras y órganos corporales. Crecimiento cerebral y físico (el más rápido del ciclo vital), escucha y responde a estímulos sensoriales. Alta vulnerabilidad a influencias ambientales
 - Desarrollo cognitivo: capacidad de aprender y recordar.
 - Desarrollo psicosocial: el feto responde a la voz materna.
- Período de lactancia: del nacimiento a los tres años.
 - Desarrollo físico: el cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo motriz son rápidos.
 - Desarrollo cognitivo: la capacidad de aprender se encuentra desde el nacimiento. A partir de los dos años de vida se desarrolla el uso de símbolos y la capacidad para solucionar problemas. En esta etapa se desarrolla el uso y la comprensión del lenguaje.
 - Desarrollo psicosocial: relaciones afectivas con el padre y otras personas. Comienzan a ser autónomos. Aumenta el interés por la relación con otros niños.
- Infancia temprana: de los tres a los seis años.
 - Desarrollo físico: mejoran las habilidades motrices, finas y gruesas. El crecimiento es continuo.
 - Desarrollo cognitivo: pensamiento egocéntrico, pero crece el entendimiento de las perspectivas ajenas. Mejoran la memoria y el lenguaje. La inteligencia se hace más predecible.
 - Desarrollo psicosocial: aumenta la iniciativa, el autocontrol, la independencia y el autocuidado. Se desarrolla la identidad sexual. El juego se vuelve más imaginativo. La familia sigue siendo el centro de atención pero otros niños comienzan a ser importantes.
- Infancia intermedia: de seis a 11 años.

- Desarrollo físico: crecimiento más lento. Mejora la fuerza y actitudes atléticas.
- Desarrollo cognitivo: el egocentrismo disminuye. El desarrollo cognitivo permite el estudio formal.
- Desarrollo psicosocial: los pares adquieren mayor importancia. El autoconcepto se vuelve complejo pudiendo afectar la autoestima.
- Adolescencia: 11 a 20 años.
 - Desarrollo físico: madurez reproductiva, crecimiento físico y cambios profundos.
 - Desarrollo cognitivo: se desarrolla la capacidad para pensar de manera abstracta y utilizar el razonamiento científico.
 - Desarrollo psicosocial: búsqueda de la identidad incluyendo la sexual, se torna fundamental. Los grupos de pares ayudan a desarrollar el autoconcepto.
- Adulthood temprana: (20 a 40 años)
 - Desarrollo físico: óptima condición física.
 - Desarrollo cognitivo: capacidades cognitivas complejas.
 - Desarrollo psicosocial: los rasgos de la personalidad se tornan estables. Se producen cambios como casamiento y paternidad.
- Adulthood intermedia: (40 a 65 años)
 - Desarrollo físico: cierto deterioro en capacidades sensoriales y destrezas.
 - Desarrollo cognitivo: las capacidades mentales alcanzan un tope y la experiencia y habilidad para la resolución de problemas son considerables.
 - Desarrollo psicosocial: la identidad continúa desarrollándose, pueden ocurrir grandes transformaciones.
- Adulthood tardía: (65 o más años)
 - Desarrollo físico: disminución de las aptitudes físicas.
 - Desarrollo cognitivo: la inteligencia y la memoria pueden deteriorarse, pero hay maneras de compensarlo.

- Desarrollo psicosocial: abandono de la fuerza laboral, lo cual requiere una nueva organización del tiempo. Deben afrontar pérdidas personales. Búsqueda del significado de la vida.

Las teorías culturales contextuales afirman que el momento histórico y cultural atraviesa el desarrollo y lo explica en muchos aspectos.

Existen varias teorías culturales contextuales importantes; para esta investigación se tendrán en cuenta específicamente dos: la socio-histórica desarrollada por Vygotsky y la ecológica de Bronfenbrenner.

2. Teoría histórico social: Vygotsky

Vygotsky (1978, en Hoffman, Paris y Hall, 1995), sostiene que para ser comprendido el desarrollo humano se debe tener en cuenta el momento histórico-social, lo cual afecta el desarrollo y el comportamiento.

El contexto social incide en el desarrollo, de modo que este se convierte en el proceso de generar cultura y el pensamiento se desenvuelve en base a las experiencias sociales.

Quienes investigaron esta teoría descubrieron que los contextos sociales afectan la manera en que las personas utilizan sus habilidades cognitivas.

3. La teoría ecológica de Bronfenbrenner:

Urie Bronfenbrenner (1979, en Miranda Casas 1999) desarrolló una teoría ecológica en la que propuso que el desarrollo se da conjuntamente entre la persona y su entorno. Menciona dentro del sistema que rodea al sujeto cuatro estructuras que lo influyen:

- **Microsistema:** es el más inmediato al sujeto. Dentro de este se encuentran la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia.
- **Mesosistema:** es la relación entre los microsistemas en los que se encuentra la persona.
- **Exosistema:** son los sistemas que rodean a la persona pero no la incluyen directamente.
- **Macrosistema:** es lo más amplio; la cultura, creencias, valores, clases sociales, grupos étnicos o religiosos. Estos varían en los diferentes tiempos históricos.

Capítulo 2:

1. Adolescencia

Capítulo 2:

1. Adolescencia

1. 2. Definición de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud delimita al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años.

Donas Burak define esta etapa como “la fase en la vida de transición entre la niñez y la edad adulta.” (2001, p. 223)

Susana Checa (2003, p. 21) cita a dos autores para definir este término: Rubén Efrón (1996): “continuidad entre la infancia y la edad adulta” y Françoise Dolto (1996): “etapa de mutación, cuyo comienzo está marcado por la nueva orientación que el púber da a su propia vida.”

Esta última autora citada habla de “mutación” ya que durante esta etapa se producen profundos cambios.

Hay autores que consideran que la adolescencia es un paso entre dos etapas, mientras hay otros que sostienen que es una etapa singular y con características propias.

La adolescencia no es simplemente un proceso biológico, sino también psicológico y social, que asume características diferentes en las múltiples y variadas estructuras sociales y culturales en las que crecen y se desarrollan los jóvenes.

1. 2. Cambios en la adolescencia

Donas Burak (2001) sostiene que durante la adolescencia continúa el proceso de crecimiento y desarrollo que se da desde la concepción, pero que los cambios se profundizan.

Como se mencionó en el capítulo anterior, en cada estadio del ciclo vital se producen cambios en tres áreas del sujeto. A continuación se describirán específicamente las transformaciones que son propias del adolescente en cada una de esas áreas.

i. Cambios físicos: (Moreno y del Barrio, 2000)

Al hablar de cambios a nivel físico en la adolescencia, inmediatamente surge el término “pubertad”: “es el proceso de cambios biológicos que desembocan en la madurez completa de los órganos sexuales” (Moreno y del Barrio, 2000, 36).

La edad aproximada que estas autoras mencionan para esta etapa, es entre los 9 y los 16 años; es lo que marca el inicio de la adolescencia.

Además aclaran que no son sólo las características sexuales primarias y secundarias las que se desarrollan, sino que también se producen otros cambios fisiológicos.

- Desarrollo sexual:

- En varones: se produce un agrandamiento de los genitales y aparece el vello púbico en primer lugar. Aproximadamente dos años después aparece el vello facial. La maduración del aparato reproductor es señalada por la espermarquia o primera eyaculación, que puede pasar desapercibida.
- En mujeres: aparecen en primer lugar los botones mamarios, que es el primer signo. Luego crecen, se producen cambios en el útero y se alarga la vagina. Luego crecen el vello púbico, y un tiempo después se produce la menarquia, o primera menstruación.

- Crecimiento físico: durante este estadio del ciclo vital se dan muchos cambios en poco tiempo a nivel corporal. La velocidad de crecimiento en altura aumenta notablemente, lo que se denomina “estirón”. Las transformaciones en hombres y mujeres son distintas.

Las mujeres comienzan primero su desarrollo por lo que al comienzo tienen mayor altura que los varones, pero luego se igualan.

Otra diferencia es que en los varones los hombros se ensanchan mientras en las mujeres el aumento es en las caderas.

La cabeza presenta los siguientes cambios: las paredes del cráneo se engrosan un 15%, la nariz se alarga y la frente se agranda.

Órganos como los pulmones y el corazón aumentan su tamaño; por lo que aumenta la presión sanguínea y el ritmo cardíaco.

En cuanto a los músculos también se producen transformaciones, iniciando primero el desarrollo las chicas, pero en los varones el aumento de la masa muscular es mayor.

ii. Cambios cognitivos

En la adolescencia se producen cambios cualitativos profundos en el pensamiento. Entre los 11 y 12 años, comienza una etapa del desarrollo cognitivo que Piaget le da el nombre de operaciones formales.

Shaffer (2000) en su libro "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia" define:

Las operaciones formales son acciones mentales ejecutadas sobre ideas y proposiciones. El pensamiento ya no está atado a lo objetivo u observable, ya que los operadores formales pueden razonar en forma bastante lógica sobre procesos y sucesos hipotéticos que pueden no tener base en la realidad (p. 252)

Inhelder y Piaget (1955, citados por Moreno y Del Barrio 2000), planean que el adolescente puede diferenciarse de un niño por la capacidad de crear teorías y sistemas, el pensamiento se torna más complejo y se asemeja al de un científico.

Los mismos autores, Inhelder y Piaget (1958, citados por Shaffer 2000), distinguen el razonamiento hipotético deductivo del inductivo.

No plantean el primero como propio de la adolescencia, ya que los operadores concretos (menores de 12 años) también pueden lograr este razonamiento. La diferencia está en que los operadores formales tienen más capacidad para pensar de manera abstracta y generar hipótesis, toman lo posible por encima de lo real.

A su vez, los operadores formales pueden operar en forma inductiva, es decir partiendo de observaciones específicas y llegando a grandes generalizaciones, como lo hacen los científicos.

“El pensamiento operacional formal es racional, sistemático y abstracto. El operador formal puede pensar en forma planeada respecto al pensamiento y puede operar sobre ideas y conceptos hipotéticos, incluso sobre aquellos que contradicen la realidad” (Shaffer, 2000, p. 254).

Para profundizar en la temática, a continuación se presentan características generales del razonamiento formal, extraídas de Flavell, (1985, Moreno y del Barrio, 2000):

- Mundo real frente al mundo posible: para resolver un problema analiza todas las soluciones posibles y busca la más acertada para ese caso en particular, esto se debe a que se tiene en cuenta tanto lo que “es”, como lo que “puede ser”.
- Método empírico deductivo frente al método hipotético deductivo: revisan los datos del problema y luego razonan en base a una teoría que puede ser correcta. De esta se deduce los fenómenos empíricos que se dan o no en la realidad y por último se comprueba si los hechos se dan en la realidad.
- Razonamiento intraproposicional frente al interproposicional. El adolescente busca relaciones dentro de una proposición como entre dos o más proposiciones.

Los cambios intelectuales además de tomar parte en lo físico, también tienen influencia en lo social; en cómo se avanza en la comprensión de sí mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales, etc.

Según Shaffer (2000), estas influencias traen consecuencias en los pensadores formales; tanto positivas como negativas.

Por un lado ayudan a una identidad estable, a comprender perspectivas psicológicas de otras personas, más capacidad para tomar decisiones difíciles que traen consecuencias para ellos y para terceros.

Por otro lado, implica que las cosas no se acepten tal como son y comiencen cuestionamientos que pueden desembocar en conflictos, con la autoridad de los padres, con las acciones del gobierno, etc.

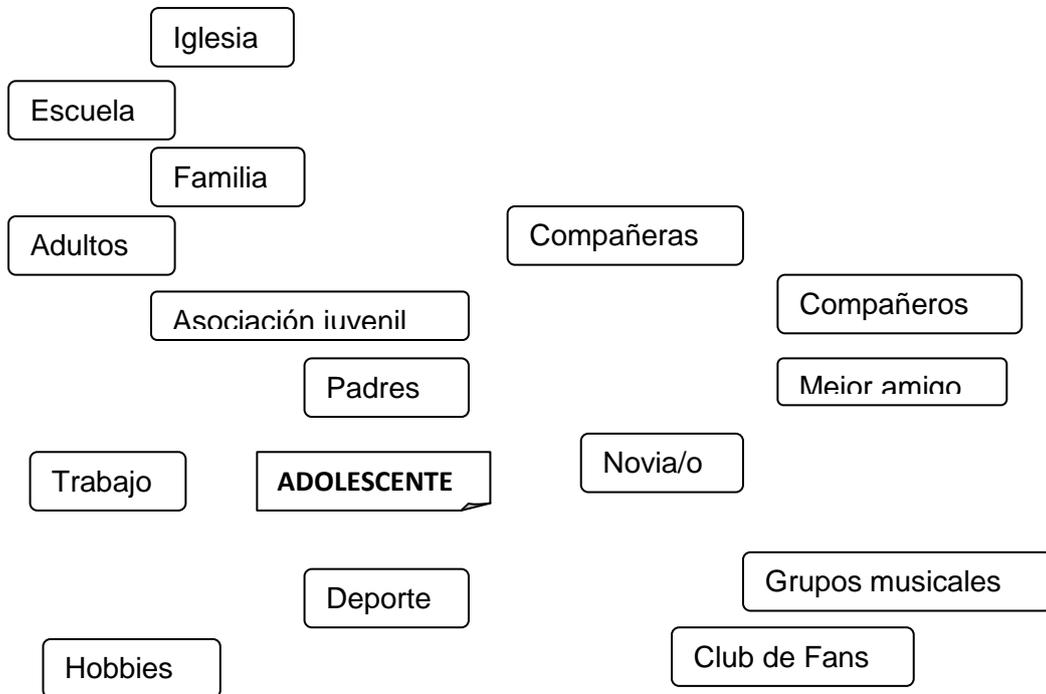
iii. Cambios psicosociales

En esta área se habla de cambios a nivel personal y social que van íntimamente relacionados ya que se influyen mutuamente.

Los mundos de la adolescencia se modifican, se extienden y surgen nuevas experiencias sociales.

El entorno geográfico y social del adolescente aumenta en relación a años atrás. El tiempo con los amigos o en soledad, es mayor que el que se pasa con la familia. (Moreno y del Barrio, 2000)

Jackson, (1998 en Moreno y del Barrio, 2000) ofrece un esquema de las estructuras sociales que dan durante la adolescencia:



En este esquema se muestran los escenarios en que los adolescentes del mundo occidental se mueven, dando mayor o menor valor a ellos, por ello la cercanía o lejanía que se presenta.

Cabe aclarar que es una imagen general, ya que no son todos los adolescentes iguales, ni se mueven en todos estos escenarios, e incluso aparecen otros.

Lo importante es destacar que se manejan en diferentes contextos y que cada uno tiene un valor para ellos, en cada adolescente esto puede variar.

Donas Burak (2001) desarrolla algunos aspectos que se dan en el proceso de desarrollo durante la adolescencia, los mismos aspectos serán complementados con otros autores que hablan de estas temáticas:

- *Búsqueda de su identidad*: el proceso de construcción de la identidad se da a lo largo de todo el ciclo vital, pero durante la adolescencia debido a

los cambios que se producen a nivel físico, cognitivo y social, la identidad del sujeto sufre transformaciones por lo que el adolescente debe reorganizarla y dotarla de sentido. (Moreno y del Barrio, 2000)

Donas Burak (2001): afirma que el adolescente se plantea “qué soy ahora y qué voy a ser en el futuro”, surgen comparaciones entre lo que creo que es y lo externo, la relación con el entorno (familia, amigos, comunidad, etc). En este período se define la identidad sexual.

Es un proceso complejo que es influido por condiciones sociales, culturales e históricas específicas.

Undiks (1990), afirma que la identidad tiene tres dimensiones:

- Identidad individual; implica una autoimagen. Se va configurando en base a la percepción e información externa que se obtiene de si y a las experiencias de cada sujeto.
 - Identidad generacional: tiene relación con el momento histórico en el que transcurre una etapa. Involucra el sentido de pertenencia, coherencia, autoestima y asertividad.
 - Identidad social: es el sentimiento de pertenencia a un grupo o a una sociedad.
- *Búsqueda de la independencia*: el adolescente busca ser autónomo, rompe con la dependencia del grupo familiar, y surgen nuevas formas de mirar las cosas y los valores.
 - *Creatividad*: adquiere mayor fuerza durante la etapa adolescente, y permite mejorar su autoestima.
 - *Autoestima*: Donas Burak (2001) lo define como el reconocimiento de valor como personas.

Moreno y del Barrio (2000) hablan de una autoestima positiva y una negativa. La primera da a la persona confianza y seguridad en sí misma, lo que le facilita la relación con su entorno, mientras la segunda limita la capacidad del relacionarse debido a que la persona se muestra sumisa, evita el contacto con

los demás o, por el contrario, se vuelve dominante, lo cual también perjudica las relaciones.

- *Juicio crítico*: el adolescente desarrolla la capacidad para criticar el mundo, para analizarlo desde otra perspectiva y crear propias conclusiones.
- *Proyecto de vida*: surge en etapas anteriores, pero en esta se consolida. Surgen objetivos, metas, sueños y buscan estrategias para conseguirlo. Este sueño, será mediatizado por las posibilidades que el medio en el que se desarrolla le ofrezca.
- *Proceso educativo*: está relacionado con el proyecto de vida y la inserción sociolaboral. Etapa en la cual toma decisiones sobre su educación y/o inserción laboral.
- *Desarrollo moral y espiritual*: al ampliarse el contexto social en el que el sujeto se desarrolla y el desarrollo del juicio crítico, surgen nuevos valores y sentimientos que reciben influencias del mundo social, cultural y familiar y educativo.
- *Sexualidad*: se producen en este estadio del ciclo vital, cambios en la sexualidad, la cual es influenciada por modificaciones hormonales y a su vez por mandatos sociales y culturales, debido a la construcción de los comportamientos de cada género y edad. (Checa, 2003)

Alafa Navarrete (2000, citado en la tesina de Vache, 2011)

La sexualidad es parte integral del individuo desde su nacimiento, implica mucho más que contactos genitales. Pero la llegada de la pubertad y la adolescencia, los cambios biológicos de maduración física traen un nuevo interés por los miembros del sexo opuesto y la necesidad de integrar la sexualidad con otros aspectos de la personalidad. (p. 33)

Es importante diferenciar entre sexo y género, que son dos componentes de la sexualidad.

El primero hace referencia a los meramente biológico, las características anatómicas y fisiológicas de hombres y mujeres, es natural.

El género se va construyendo culturalmente en base al sexo biológico. Son valores, representaciones, imágenes y símbolos de lo masculino y lo femenino. (Formenti, 2005 en Vache, 2011). Más adelante se retomará este tema del género como una construcción cultural.

En la adolescencia la identidad sexual es clave para el desarrollo psicosocial y se asignan ciertos estereotipos a hombres y mujeres.

1. 3. Duelos en la adolescencia

A partir de los cambios, se producen pérdidas significativas para el adolescente. Ante ellas se desarrollarán procesos de duelo.

Aberastury habla de tres duelos específicos que atraviesa el adolescente:

- Duelo por el cuerpo infantil perdido: durante la pubertad el cuerpo se modifica completamente y de manera abrupta, por lo que es complejo para la persona adaptarse a ellos y dejar atrás ese cuerpo de niños que tenían.
- Duelo por los padres de la infancia: durante la niñez los padres son idealizados, son vistos por sus hijos como perfectos. Al comenzar la adolescencia y desarrollarse su juicio crítico y otros cambios sociales, el rol y la figura de padres comienza a cuestionarse, y ese padre comienza a tener defectos, esto al adolescente le genera dolor.

- Duelo por la pérdida de la identidad infantil: cuando la persona se convierte en adulta debe cumplir con otras responsabilidades y actividades que él desconoce y a las cuales debe responder. Lo que genera en él una crisis que le demanda reformas en su identidad.

2. Identidad masculina

En primer lugar, es necesario aclarar la diferencia entre identidad de género o sexual y rol de género o sexual.

Gindin, (1995) define identidad de género o sexual como: “una noción psicológica individual que implica que el sujeto tiene la convicción interior de pertenecer a uno de los dos sexos” y la diferencia de rol sexual o rol de género describiendo este último como; “una noción psicosocial que implica actitudes, comportamientos, conductas que permiten actuar en un contexto sociocultural de acuerdo con esta identidad” (p. 237)

Después de la pubertad, surgen nuevos códigos de la sexualidad y para los adolescentes toma un significado diferente. Deben aprender lo que esa sociedad en la que viven espera de la adolescencia. (Moreno y del Barrio, 2000).

Durante la adolescencia comienzan a tenerse en cuenta tanto el rol como la identidad sexual y en base a los códigos que la sociedad brinda, comienzan a conformar su identidad sexual. A cada género se le atribuyen códigos diferentes y son vivenciados de distintas maneras.

Establecer la identidad en varones es de suma importancia para los adolescentes. Es el momento en que tienen que demostrar su masculinidad. Es

el momento de demostrar que son “verdaderamente hombres” (Olavarría, 1999 en Muñoz Chacón, 2001).

Muñoz Chacón (2001), menciona tres aspectos para la constitución de la identidad masculina que están presentes en la adolescencia:

- Práctica heterosexual: hacer referencia a diferenciarse de lo femenino y lo homosexual, “estableciendo una práctica proveedora-protectora”. También está relacionado a la actividad sexual.
- Actividad ocupacional: demostrar el “poder” a través del éxito en la actividad que desempeña.
- Entidades sociales de referencia: formar parte de grupos que refuercen su masculinidad, ya sean formales o informales. Aquí entran el grupo de pares, instituciones deportivas, etc.)

El grupo de pares, la iglesia, la familia, los medios de comunicación forman algunas nociones que construyen el rol masculino.

Si buscamos una definición de “masculinidad” no podemos encontrarla fuera de un contexto de aplicación, esto se debe a que su significado varía de una cultura a otra y de un tiempo histórico a otro.

Como se mencionó anteriormente, tanto la identidad de género y como la sexualidad son establecidas culturalmente para hombres y mujeres. Aprenden “libretos” acerca de cómo, con quién, dónde y cuándo ejercer su sexualidad. (Zamberlin 2003, citado por Checa, 2003)

La identidad masculina es dinámica, varía, se construye y se aprende. Se transforma a partir de las relaciones sociales y se construye en relación a lo femenino, respecto a la no-feminidad.

Lo masculino se asocia a lo fuerte, racional, activo, valiente, responsable, conquistador y lo femenino a lo emotivo, débil, pasivo, dependiente, asustadizo. De estas características sociales se desprenden mandatos que los hombres reciben, y que contribuyen a construcción de la masculinidad hegemónica.

No todos los receptan ni valoran de igual forma, pero son conocidos por todos, tanto mujeres como varones, ya que han sido socializados desde este lugar. Los varones deben cumplir con ellos y las mujeres esperan que los varones los cumplan.

Capítulo 3:

1. Paternidad

Capítulo 3

1. Paternidad

Para hablar de paternidad se tomará la definición de Oirberman (2003, citado en Benatuil, 2009)

Padre proviene del latín “Pater”: varón o macho que han engendrado. La paternidad: Proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza tareas en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos; sus funciones se alejan de lo instintivo. (p. 13)

Bonini (2002), asigna a la paternidad la característica de multiforme, según el modo de filiación existen padres de sangre (genitores), por vía matrimonial o no, por relaciones sexuales o por fecundación asistida. Están los que transmiten su apellido a hijos sanguíneos, adoptados, de sus mujeres o de vientres alquilados, etc. Existen padres con deseo de serlo y padres forzados por medidas judiciales, viudez, u otro motivo.

También destaca la existencia de padres presentes, ausentes, responsables, irresponsables, huidizos, entre otros.

Debido a esta cantidad de formas asignadas a la paternidad se va a realizar una diferenciación de dos conceptos: progenitor y padre.

El primero hace referencia solo al hecho de la fecundación, es decir a la acción de concepción que se da durante la relación sexual.

El segundo es un término cargado de sentido, ya que hace referencia a ciertas características y funciones que cumple una persona, al lugar que ocupa dentro del sistema familiar.

Es desde esta segunda definición desde la cual se trabaja en esta investigación.

Para complementar la definición se mencionan algunas funciones que se asignan al padre, tomadas de González (1991, citado en Gallardo, 2001): en primer lugar la *paternidad hegemónica o tradicional* en la que el padre funciona como sostén de la madre, mientras esta es responsable del cuidado de los hijos. Una segunda función que se menciona es *la intervención del padre en la formación de sus hijos*, la cual incluye la estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual y por último el padre como *agente catalizador o facilitador de la integración del hijo en el mundo*.

Un dato importante para esta investigación, es que en el año 2003, un informe realizado por la UNICEF concluye que la paternidad es un tema emergente de las ciencias sociales y destaca la existencia de un modelo predominante de paternidad hegemónica, con las características antes señaladas. (Gallardo, 2009)

Esto tiene su origen, entre otras causas, en que la sobrevaloración del rol materno impide que el padre asuma otras funciones con su hijo. (Gallardo, 2009)

Las prácticas atribuidas culturalmente al campo de la paternidad son relacionadas a los significados y a los sentidos producidos en contextos históricos culturales (Vygotsky, 1984, en Orlandi, 2005)

A lo largo de la historia el significado atribuido a la paternidad ha ido modificándose y con este las funciones asignadas a él se han transformado también. Cafaro (2002) realiza un resumen de la paternidad en la historia:

- Siglo XIII: El hombre era el amo de la casa, y los varones dependían de él hasta la adultez y las mujeres hasta el matrimonio, durante la infancia eran tratados como objetos de su propiedad, en iguales condiciones que el ganado y los bienes.
- Siglo XVII: el padre era la mayor autoridad de la familia. La ley daba el derecho de corregir a su cónyuge y a quienes estaban bajo su tutela.
- Siglo XVIII: la autoridad paterna se centra específicamente en la familia., los menores de 25 años necesitaban consentimiento de él para casarse.
- Siglo XIX: a fines de este siglo se comienza a valorar la niñez, por lo que el Estado comienza a intervenir cuando éstos no tenían padres o eran maltratados.
- Siglo XX: se divide en dos etapas. Al comienzo del siglo los padres decidían el futuro de los hijos. A fines de éste, la autoridad paterna comienza a perder fuerzas. La autoridad deja de ser sólo del hombre, con el ingreso a la mujer al trabajo esta responsabilidad comienza a ser compartida.

Cafaro (2002) afirma que: “La declinación de la figura paterna es acompañada por el ascenso de la consideración de la mujer y del niño”. (p. 211)

No sólo la variable tiempo se encuentra en la atribución de significados de paternidad, también influye el lugar en que se desarrolla la misma.

Quijano (2000), menciona diferentes significados de la paternidad en lugares del mundo:

- Europa, los clanes nairs: la familia se compone por la madre, los hijos y el hermano de la madre, el padre sólo era un huésped de la casa que asiste a la misma algunos días y en ciertos horarios. La figura de padre es cumplida por el hermano de la madre.
- América de Sur: los charrúas los padres no prohíben nada a sus hijos, estos lo tratan con soltura.
- En México, los tarahumares: es normal golpear a personas mayores.
- Los esquimales respetan completamente la figura paterna.
- En Asia central: para los turcos la paternidad es sagrada, los hijos son esclavos. En la mujeres esto se extiende hasta el casamiento, en los hombres va cesando a medida a que éste va creciendo.
- En China el padre es el “señor absoluto de la familia”, el matrimonio no es señal de que ese poder cese.

En la actualidad, en nuestra sociedad este concepto está relacionado a responsabilidad más que a la fecundidad como se daba años atrás. Esta responsabilidad consta en proveer el bienestar de la familia y formar a sus hijos. (Cruzat, 2006)

Carlos Erocles (1998) hace una descripción de la función paterna y materna que refuerza las afirmaciones antes citadas

Función materna: es la encargada de la nutrición del hijo, no sólo con los alimentos sino también a través del afecto y el contacto corporal lo cual le darán a la persona más seguridad en si mismo y de esta manera un mejor desempeño en el mundo social. Maneja los códigos del afecto y deseos. Valora más la felicidad que el rendimiento.

Función paterna: aporta el sostén económico. Importa las leyes externas e impone dentro de la familia lo que debe ser. Vela por las condiciones futuras de los hijos; trabajo, estudios, etc. Valora la realización personal y el éxito.

No sólo el contexto histórico cultural dan significado a la paternidad, también son importantes otros factores como: la edad del hombre, la familia a la que pertenece y la situación socioeconómica. (Fuller, 2000 en Cruzat, 2006)

Aberastury (1984) afirma que el rol de padre varía según las edades del hijo, es necesario que se vaya adecuando a las nuevas necesidades de su hijo. El autor concluye que para un buen desarrollo del rol paterno es necesario lograr un equilibrio entre permitir y prohibir, teniendo contacto con sus hijos, registrando los cambios y adaptándose a sus nuevas necesidades.

Muñoz Galdame (2012) menciona un término importante que hace referencia directa con la paternidad, habla de estilo parental, para lo cual cita a dos autores para hablar de la temática, Darling y Steinberg (2003), quienes afirman que el estilo parental tienen el objetivo de socializar, a los hijos y esta socialización está vinculada con el contexto social en que se encuentra la familia.

Esta autora cita a Diana Baumrind, quien desarrolla los estilos parentales que existen:

- Estilo autoritario: excesivo control hacia los hijos y limitación de la autonomía, emite castigos.
- Estilo permisivo: ausencia de control de los hijos y demasiada autonomía, no impone castigos.
- Estilo autoritativo: logra un equilibrio entre los anteriores, controlan a sus hijos a través del diálogo y no imponen en ellos conductas.

En la etapa adolescente la paternidad tiene características propias.

2. Paternidad en la adolescencia

Los roles parentales son asumidos de diferente manera por hombres y por mujeres. La mujer es quien lleva al niño en su vientre. Por lo que desde el punto de vista biológico, el padre parece no ser necesario luego de la concepción. Esto a nivel social a menudo excluye al padre. En adolescentes esta situación se marca más, ya que su rol de padres suele no ser socialmente reconocido.

Fuller (2000 en Cruzat 2006) destaca que convertirse en padre requiere de un proceso y de reordenamientos en la persona, en los adolescentes se acentúan y se relacionan con la búsqueda de la afirmación sexual y el ordenamiento de sus vidas. El autor plantea que un adolescente en la conformación de su identidad y sentidos de sus vidas puede buscar ser padre en el caso de sectores pobres, mientras en los sectores medios se busca lo contrario.

Aberastury (1984) señala que un padre joven puede estar más tiempo con su hijo y a la vez estar más atento a sus necesidades, o bien estar ocupado en su propio crecimiento y sentirse atosigado por la doble responsabilidad de crecer y ayudar a crecer a su hijo.

Girard y Coll (2001) afirman que debido a la edad del adolescente puede acercarse a las necesidades de su hijo que aún pueden ser las suyas.

Cruzat (2006) realizó una investigación teniendo en cuenta la perspectiva de los adolescentes, quienes sienten desorientación y desamparo: falta de información respecto a la paternidad y conversaciones respecto del tema. Hay un vacío en cuanto a cómo deben actuar los padres adolescentes.

En los resultados de esta investigación se reflejan dos obstáculos para ejercer la paternidad:

- * La familia de origen: de quien reciben exigencias y prohibiciones que pueden limitar la paternidad.
- * El trabajo: en la mayoría de los casos no tienen trabajo y cuando lo tienen los sueldos son escasos, en negro y con largas jornadas laborales lo cual impide que pasen tiempo con sus hijos.

Algo importante de mencionar es que los adolescentes van conformando un proyecto de vida, que cuando son padres necesariamente se modifica. Pueden adelantar, suspender o atrasar situaciones planeadas en el proyecto vida.

En el estudio realizado por Cruzat, surge el término “paternidad condicionada”. Hace referencia a la dependencia de la presencia o ausencia de ciertos factores internos y externos asociados al contexto social en el que está inmerso el adolescente.

Capítulo 4

1. Microsistema del padre adolescente

Capítulo 4

1. Microsistema del padre

1.1. Familia y adolescencia

Para hablar de cómo la familia influye en la paternidad de un adolescente es preciso tomar algunos conceptos teóricos sobre el tema.

La familia tiene muchas funciones en la sociedad; sus integrantes son consumidores, se reproducen por lo que reponen la población, proporcionan apoyo social, entre otras.

Muñoz Galdame, (2012), desarrolla las funciones que cumple la familia en la sociedad actual: por un lado provee de recursos materiales, económicos y afectivos, y por otro lado socializa a los nuevos miembros.

Afirma que cumple una función material y económica, no siendo una unidad de producción sino a través del consumo y de la provisión de recursos materiales. No sólo brinda lo material sino que también dentro de la familia se brindan apoyo y contención entre los miembros.

Y la segunda función que menciona esta autora es la de la socialización. A través de esta, se aprenden valores, creencias y códigos que nos permiten adaptarnos a la sociedad en la que vivimos.

Investigaciones realizadas reconocen a la familia como un sistema social complejo, lo cual significa que no sólo son los padres que influyen en la transmisión de valores, sino que a su vez la familia cambia constantemente y se adapta a la sociedad. (Shaffer, 2000)

Viendo a la familia desde este lugar, podemos citar una definición de familia que aporta Fernández Moya (2000):

La familia es un sistema organizado cuyos miembros unidos por una relación de consanguinidad y/o alianza sustentan un modo típico y organizado de leer y ordenar la realidad, para lo cual utilizan información de adentro y fuera del sistema la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros. (p. 177)

Shaffer (2000) plantea que además de ser un sistema social complejo, es un sistema en desarrollo, y debido a esto se modifica constantemente, es dinámico. Cada miembro de la familia se encuentra en desarrollo y que las relaciones que se establecen entre marido y mujer, hermanos o padres a hijos puede influir en el desarrollo de los demás miembros.

Este término de desarrollo puede llevarnos a un concepto que utiliza Fernández Moya (2000), el de “ciclo vital de la familia”. Este concepto hace referencia a las diferentes etapas por las que atraviesa la familia desde su composición y es importante mencionarlas porque cada etapa tiene características distintas que hacen a su desarrollo.

- Periodo de galanteo: hace referencia la selección de pareja, en esta etapa se produce el proceso de elección de la pareja, que está asociado a una organización familia específica, la monogamia. Es decir a la permanencia con una sola persona.
- Matrimonio y sus consecuencias: para algunos el período posterior al casamiento es una luna de miel mientras que para otros se producen ciertas tensiones que pueden romper el vínculo matrimonial. La convivencia genera acuerdos que conciernen a la asociación.

- El nacimiento de los hijos y el trato con ellos: con el nacimiento de los hijos surge necesariamente una desestabilización del sistema. Crean un nuevo vínculo, padre hijo, madre hijo. En algunos casos este nacimiento aleja a la pareja de la familia de origen.
- Etapa de los hijos en edad escolar (primaria): implica una reorganización en las actividades, quién los lleva a la escuela, quién los retira, quién se queda con ellos cuando no van, etc.
- Etapa de los hijos en edad adolescente: el crecimiento de los hijos trae nuevas exigencias para los padres, lo cual genera una nueva forma de vinculación con los hijos. Los hijos adquieren mayor independencia y nuevas responsabilidades los hijos pero los padres deben seguir siendo guía.
- El destete de los padres: los padres deben adaptarse al nido vacío que se produce cuando sus hijos abandonan el hogar.
- El retiro de la vida activa y la vejez: la pareja vuelve a reencontrarse, los hijos se van y vuelven a ser dos quienes conviven y pasan juntos más tiempo. Esta situación puede coincidir con la jubilación laboral por lo que deben adaptarse a dos cambios importantes.

En todas las etapas antes mencionadas la familia debe adaptarse a los cambios que se van produciendo, ya que es necesario para el funcionamiento del sistema. Durante la adolescencia, para lograr esta adaptación los padres se ven en la obligación de modificar ciertas normas y reglas familiares.

En esta edad de los jóvenes se comienza a demandar cierta autonomía y esto crea conflictos, debido a que los padres piensan que no tienen madurez suficiente para tomar ciertas decisiones mientras que los adolescentes se sienten capaces de hacerlo, como por ejemplo en salidas nocturnas u otras actividades de este tipo.

En cuanto a otras actividades como mantener el orden de su habitación, o actividades escolares, sucede a la inversa, los padres esperan mayor

autonomía frente a estas situaciones, mientras los adolescentes dan poca importancia a esto. (Muñoz, 2012, en Valgañón, 2012)

Cuando la paternidad surge en la adolescencia, estas etapas se entremezclan, y producen una crisis en el sistema que requiere de mayores recursos para una adaptación.

Frente a esta situación los padres de los adolescentes presentan posibles soluciones.

Girard y Coll (2001) destacan cómo influye la familia en el desempeño de la paternidad de un adolescente, plantean dos ideas con respecto a este tema. Por un lado hacen referencia a cómo influye la figura paterna del adolescente en su propio desempeño de la paternidad y por otro lado la manera en que sus padres actúan frente a una situación de embarazo.

En la adolescencia los jóvenes se encuentran cuestionando las figuras paternas. Si se convierten en padres a esta edad, deben asumir ese rol que hasta el momento cuestionaban, y es importante para esta tarea el modelo de su propio padre. Estos autores mencionan tres modelos predominantes de padres:

- Tradicional: el padre como soporte de la familia, da el ejemplo y disciplina a los niños.
- Mítico: es distante pero firme, crea condiciones para crecimiento y seguridad de sus hijos.
- Padre como promotor de crecimiento y desarrollo del hijo. Logra un equilibrio entre el permiso y la prohibición.

Si ninguno de estos modelos lo hacen sentir conforme, el adolescente tratará de adoptar alguno propio.

En cuanto a las actitudes que toman los padres frente al embarazo adolescente, Girard y Coll (2001) afirman que los padres del varón suelen poner en duda la paternidad, mientras que los de la mujer adoptan actitudes extremas; desde forzar el matrimonio, hasta promover el aborto.

1.2. Pareja y paternidad en la adolescencia

En primer lugar se definirá qué se entiende por pareja y algunas características de ésta.

Cafaro (2002), conceptualiza a la pareja humana “como un sistema, como una totalidad, que incluye dos personas y sus atributos correspondientes, vinculadas entre sí a partir de interacciones recurrentes que son especialmente intensas y frecuentes.” (p.20)

El proceso de formación de pareja tiene ciertas etapas, las mismas varían de acuerdo a los diferentes autores que las desarrollan.

Lucentini (2004), citado por Ariel García (2011), plantea las siguientes etapas de noviazgo:

- * Encuentro; dos personas se encuentran atraídas basada en cualidades superficiales.

Aquí se da lo que Millán (2001) llama enamoramiento; el enamoramiento produce una activación fisiológica que se va a reflejar en tres niveles: a nivel afectivo se siente una atracción hacia la otra persona, se siente un deseo de ser correspondido y atracción sexual hacia la otra persona. A nivel cognitivo aparecen pensamientos intrusivos y preocupación por el otro, se idealiza al ser amado. Y a nivel conductual se deja de lado todo lo que no tiene que ver con la otra persona, se trata permanentemente de impresionar a la otra persona.

- * Compromiso: comienzan a sentirse como pareja, por lo que se busca llegar al conocimiento mutuo, la confianza y amor incondicional. Es un largo proceso.

- * Consolidación la pareja se convierte en un “nosotros” para ellos mismos y para los demás.

Es importante hablar de la pareja ya que como Girard y Coll (2001) afirman que cuando un adolescente es padre, el desempeño de su función tiene mucho que ver con la relación que tiene con la madre del niño por venir. No va a ser lo mismo si el niño es fruto de una relación ocasional que de una relación más comprometida entre los adolescentes.

Una buena relación entre los padres favorece una buena relación del padre con el hijo. Y una buena o mala relación del padre con el hijo puede afectar la relación de pareja.

La relación que mantiene la pareja puede ser producto de la etapa de conformación de la pareja en que se encontraban cuando tuvieron que enfrentar la paternidad.

Capítulo 5:

1. Contexto Social

Capítulo 5

1. Contexto social

En primer lugar es necesario aclarar a qué nos referimos cuando hablamos de contexto social: “conjunto de factores externos al emergente que actúan sobre éste condicionándolo. Entendiendo el término condicionador en el sentido de que facilita o dificulta comportamientos propios del emergente.” (Rueda, 1994, 238).

La definición presentada es amplia debido a que no es sencillo delimitar el significado de este término, varía constantemente.

El contexto social en el que nos manejamos posee ciertas características que nos influyen de cierta manera y no son iguales a las de años anteriores, o a las actuales en otras partes del mundo.

Para especificar esta definición se detallarán algunas características del contexto social actual dentro del cual la investigación se va a desarrollar.

Al hablar del contexto social actual se puede traer un concepto que si bien está en discusión es utilizado por varios autores para describir el contexto social que atravesamos y es el de posmodernidad.

Di Segni Obiols (2004), sostiene que la expresión posmodernidad fue utilizada a partir de los años ochenta y hace referencia a la época posindustrial en la que comienzan a desarrollarse grandes cambios tecnológicos.

Hay quienes utilizan este término, otros hablan de una “modernidad líquida” (Bauman, 2006), de una modernidad tardía, o bien de contemporaneidad.

No se va a desarrollar distinción de estos términos ya que no son centrales para la investigación. Sólo se va a tomar de esta temática los cambios y características que se producen en esta etapa.

Cafaro (2002), realiza una descripción de los valores que se modifican con la posmodernidad, que son importantes de mencionar ya que son característicos del contexto en que los adolescentes se desarrollan:

- La autoridad: no hay quienes impongan creencias o valores. Es decir ninguna religión ni ideología política tienen derecho a hacerlo. Priman las idiosincrasias individuales, lo cual perjudica las relaciones entre las personas.
- El esfuerzo: ha quedado desplazado por la sociedad consumista dedicada al ocio y al placer.
- El ahorro: producto del consumismo se busca la satisfacción inmediata, que se obtiene a través del crédito, desplazando el ahorro.
- La castidad: ha dejado de ser una virtud. La iniciación sexual es más temprana y con menos compromiso.

1.1. Posmodernidad, globalización y adolescencia

Di Segni Obiols (2004) destaca el cambio que se ha producido en cuanto a las etapas de la vida. Años atrás la infancia se prolongaba hasta los 16 años aproximadamente, la adolescencia era corta y se ingresaba a la vida adulta. Actualmente la adolescencia se extendió a mayor parte de la vida de la persona.

La pubertad más temprana y el matrimonio más tardío son característicos de esta etapa. Muchas mujeres y menos niños trabajan en el mundo occidental.

Los adolescentes de clase media postergan sus estudios por lo que la dependencia económica de sus padres se prolonga también. Con esta dependencia económica se extiende también la moratoria social del adolescente donde se le permite postergar grandes responsabilidades, como el trabajo y la conformación de una familia.

Se han multiplicado los estilos de vida, los adolescentes se encuentran inmersos en distintos tipos de familias (monoparentales, ensambladas, etc). Conviven con varios modelos de adultez en las escuelas, la familia, etc. Además reciben gran cantidad de información a través de la televisión, revistas, diarios, internet, libros.

Esta diversidad de información que reciben muchas veces trae consecuencias como la promoción y aprendizaje de ciertas conductas. En general puede decirse que los adolescentes no alcanzan a mensurar las consecuencias su ejercicio. Entre estas conductas pueden mencionarse las adicciones, relaciones sexuales precoces, conductas delictivas, entre otras.

1.2. Posmodernidad, género y sus consecuencias en la paternidad

Valgañón (2012):

Los cambios en las organizaciones familiares, en nuestro contexto latinoamericano se han visto acelerados de manera tal, que han dado lugar a cierto desconcierto respecto al tema y a expresiones un tanto extravagantes como “el fin de la familia” o que se observa la “pérdida de valores” o del caos familiar en la actualidad. Estas acepciones aluden más que nada, a fin de la hegemonía de un modo particular de ser familia, que se mantuvo casi inalterable a lo largo del tiempo y se ha resquebrajado su severidad ante la evolución vertiginosa de factores económicos, tecnológicos, demográficos, sociológicos a los que debe integrarse. No convivimos con el “fin de la familia”, sino más bien con la diversidad familiar, la transformación de los roles otrora inequívocos y con el derrumbe de certezas. Nada menos. (p.11)

El modelo hegemónico que menciona será desarrollado más adelante, ahora se hará referencia a los cambios que se han producido y cómo han influido en la organización familia.

Donini (2005) menciona cuatro factores que influyen en el cambio de la organización familiar: el tecnológico, el demográfico, el secular y el democrático.

La revolución tecnológica producida por los grandes avances que se han dado en los últimos años, han debilitado los lazos familiares. Surge la familia nuclear aislada, y se pone mayor énfasis en el individuo. Disminuye la autoridad patriarcal y comienzan entablarse relaciones más igualitarias.

Esta característica se extiende por el mundo entero y trae consigo riquezas pero a la vez pobreza y privaciones; lo cual repercute en la familia contemporánea.

La revolución demográfica está relacionada con la tecnológica, mejora la alimentación, la salud, la medicina y con esto la expectativa de vida. Lo cual altera el ciclo vital de la familia y lo prolonga.

Esto reduce a la familia y trae como consecuencia, entre otras: menos trabas para el trabajo femenino, menos interacción con la familia extensa mayor énfasis en la realización del individuo.

La revolución secular hace referencia a la pérdida de la religión como eje central del accionar, es decir que tiene menor influencia en los valores tradicionales.

La revolución democrática se relaciona con la pérdida de la autoridad patriarcal y el surgimiento de las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

Otra autora que habla del tema, Di Segni Obiols (2004) menciona que durante el siglo XX las mujeres comenzaron a incorporarse en los espacios que años anteriores eran específicamente de hombres, lo cual llevó a una revisión de lo masculino y lo femenino. Existían dos espacios completamente definidos; lo público y lo privado. En el primero tenía espacio el varón, dentro del cual debía trabajar, mantener lazos sociales y abastecer económicamente a la familia. En el segundo se encontraba la mujer, quien se encargaba de las tareas domésticas y la crianza de sus hijos.

Ser hombre o mujer estaba enmarcado en estos modelos, los varones eran educados para proveer a la familia y desempeñarse en el mercado laboral, y la mujer debía atender a las necesidades del varón. (Valgañón, 2012)

Durante el siglo XIX el hombre mayor de familia tenía tres derechos fundamentales; al voto, a la posesión de bienes y a la patria potestad de los hijos. Tanto éste como la mujer tenían cierta autoridad solo que cada uno dentro del espacio en que tenían incumbencia.

El hombre tenía poder sobre sus hijos pero para imponer la fuerza física y era quien tomaba decisiones importantes e imponía las pautas de vida.

Tenía la función de aplicar grandes castigos y pocos premios. La madre debía mantener la autoridad del padre y esto le servía de respaldo.

A fines del siglo XVII la mujer comenzó a pelear por sus derechos y empezó a romper con este sistema. Pero esto trajo consecuencias; durante el siglo XX muchas mujeres estudiaban y organizaban sus familias.

Para reforzar la idea de la reformación de la familia se tomará una afirmación que hace Donini (2005) haciendo referencia a los derechos de la mujer y los niños:

Las consecuencia de esta mayor libertad han afectado profundamente los roles familiares: sin duda, han aumentado las expectativas de felicidad y realización personal en el matrimonio, y han contribuido a hacer de la familia una institución más flexible y capaz de ofrecer apoyo emocional y afectivo que sus miembros necesitan en una sociedad cambiante e impredecible, pero al mismo tiempo, la han transformado en una institución más débil e inestable. (p.29)

Esta inestabilidad en la familia puede estar dada por la inestabilidad que hoy en día se observa en la conformación de la pareja.

La pareja actual está caracterizada por el vínculo "light", debido a que las responsabilidades son mínimas. Los lazos son laxos y las disoluciones más esperables. (Rojas, 1997).

1.3. Mitos actuales del sistema patriarcal

Durante muchos años, como se menciona con anterioridad la familia estuvo regida por un sistema patriarcal que marcaba una cultura en la sociedad.

Con el ingreso de la mujer al mundo laboral, este sistema entró en crisis y sufrió un quiebre y comenzó a dar lugar a nuevas formas de organización familiar. Pero algunos mitos aún están insertos en la cultura, y se pueden encontrar en diferentes escritos.

A continuación se hará mención de algunos de ellos:

“El hecho de convertirse en madres a temprana edad, implica una mayor vulnerabilidad para las mujeres y sus hijos” (Jelin, 1994,p. 33). Esta afirmación deja afuera la vulnerabilidad que esto puede generar en el varón. Es importante tenerlo en cuenta porque parte de un mito relacionado a la masculinidad: el hombre está asociado a características como; racional, fuerte, activo, productivo, valiente, responsable y conquistador (Faur, 2005,p. 124).

Otro mito relacionado directamente con la función paterna puede verse en una afirmación que realiza Sergio Muñoz Chacón (2001) en el libro de Donas Burak (2001), haciendo referencia a la función paterna:

Se ha señalado su importancia como transmisora de ideales referidos al papel del hombre en la familia: autoridad, proveedor-protector y distante afectivamente de sus hijos. La condición oficial del padre proveedor no tiene discusión y adquiere una importancia fundamental. Afectivamente puede estar ausente, pero si se es un buen proveedor se es un buen padre, siendo que esta característica llega a convertirse en su único rol (pp. 254-255)

Se puede tomar lo que afirma Jelin: ”para los sectores sociales más pobres el tema de la maternidad se complica ya que es frecuente el abandono del hombre/padre y la falta de valorización de su rol como proveedor económico de la familia.”(1994, 38). Dicha relación puede verse en que para tanto para Jelin como para Muñoz Chacón, la principal función del padre es la de proveer económicamente a sus hijos.

Cerrutti (2003) afirma que los cambios que se han producido en la sociedad sólo implican una reorganización para la mujer. “Las mujeres sumaron a las actividades propias del cuidado a los hijos y del hogar, aquéllas orientadas a la generación de ingresos. Aun así, los varones sólo han

incrementado muy levemente su participación en las actividades domésticas” (Cerrutti, 2003,p. 106)

Se puede observar a través de estas citas que son varios autores los que sostienen los mitos, en todos los casos hacen referencia a tres mitos específicos:

- Padre proveedor económico.
- Autoridad y disciplina; relacionado con la fuerza física y la distancia afectiva.
- División entre espacios y roles, madre público, hombre espacio privado.

En el estudio de Cerrutti (2003) se comienza a ver un desdibujamiento de la figura patriarcal, pero se sigue sosteniendo esa división de roles, ya que si bien la mujer se inserta en el mundo laboral, siguen diferenciados los roles del padre como proveedor y la madre como la que cuida de sus hijos.

III. Marco metodológico

III. Marco metodológico

A. Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Describir la incidencia del contexto social en el ejercicio de la paternidad durante la adolescencia.

2. Objetivos Específicos

- Profundizar acerca del modo en que la familia de origen del padre adolescente interviene durante su desempeño de la función paterna.
- Indagar sobre la asignación y distinción de los roles entre el padre y la madre adolescentes.

- Detectar características en el ejercicio de la función paterna en adolescentes que la desempeñan.
- Analizar la importancia que tienen los mitos patriarcales en el desarrollo de la función paterna en esos adolescentes.

B. Descripción del problema de investigación

En el presente proyecto de investigación se pretende describir la importancia que tiene el contexto social en el desempeño la función paterna en padres adolescentes.

Específicamente se tiene en cuenta para este análisis, los contextos micro y macro. En el primero se toma tanto la familia de origen del adolescente varón, como la relación que mantiene con la madre de su hijo o hijos.

En el macrosistema se analiza la cultura patriarcal, específicamente la presencia de mitos que subsisten en la cultura que rodea al sujeto y su incidencia en el desarrollo de la función paterna en varones muy jóvenes.

Esta tesina busca responder a la pregunta: ¿Qué problemas surgen a partir del atravesamiento del contexto durante en el desempeño de la paternidad en la adolescencia?

C. Tipo de investigación

La investigación se realiza con un enfoque cualitativo debido que se pretende comprender y describir cómo influye el contexto social en el desarrollo de la función paterna durante la adolescencia, partiendo de la “realidad” de los entrevistados.

Comprender y describir un fenómeno y tener en cuenta la perspectiva de los entrevistados, son características que Sampieri, Collado y Lucio (2006) atribuyen al enfoque cualitativo.

El tipo de investigación que se realiza es descriptivo; los autores citados lo definen como el tipo de investigación que busca describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando cómo son y cómo se manifiestan.

D. Muestra

Para realizar obtener los datos empíricos de esta investigación, se entrevista a adolescentes varones con al menos un hijo.

Las edades de los adolescentes con los que se trabaja son entre 17 y 20 años.

Los adolescentes pertenecen a zonas urbanas y han sido contactados por diferentes instituciones: una unión vecinal, una iglesia evangélica y una obra social.

E. Procedimiento

1. Técnica de recolección de datos

Vallés (1997), menciona una serie de técnicas de recolección de datos en la metodología cualitativa. En este caso se toma una técnica de conversación; la entrevista en profundidad.

Este autor desarrolla dentro de esta técnica tres variantes. En esta investigación se utiliza la entrevista estandarizada no programada.

La entrevista estandarizada no programada es una entrevista en la cual se realiza una guía para tratar con todos los entrevistados las mismas temáticas, pero no llevan un orden específico, se adaptan a la conversación y a las características del entrevistado.

En este caso la entrevista tiene un orden específico en cuanto a la estructura general de la entrevista, pero las preguntas pueden ser alteradas en orden o suprimir preguntas según la necesidad.¹

¹ Ver anexo con la guía de entrevistas.

2. Análisis de datos

Una vez realizadas las entrevistas se analizan teniendo en cuenta los siguientes puntos en común:

- * Relación entre los padres adolescentes.
- * Distribución de las funciones parentales.
- * Toma de decisiones con respecto de la crianza.
- * Significado que los adolescentes atribuyen a la paternidad.
- * Influencia de los abuelos en la crianza de los niños
- * Postura frente a los mitos.
- * Cambios que se han producido en los adolescentes desde que son padres.

Analizados estos aspectos particularmente, se procede a una comparación de las respuestas de los diferentes entrevistados y de ello se extraen las conclusiones.

IV. Presentación y análisis de resultados

IV. Presentación y análisis de resultados

A continuación se exponen los resultados de las entrevistas realizadas a seis padres adolescentes,

Se los menciona con nombres ficticios, y edades reales:

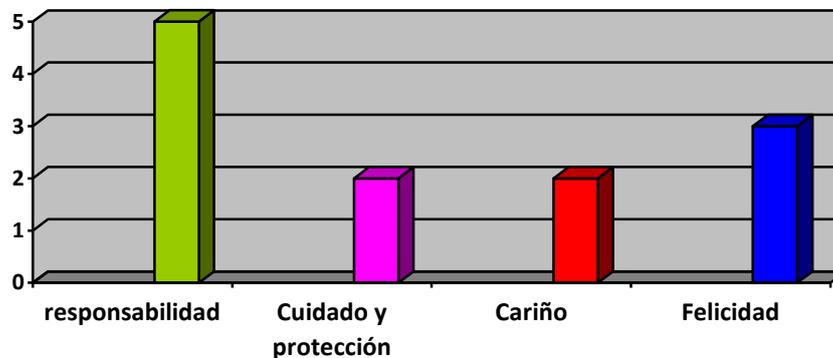
- Andrés; 20 años.
- Bruno; 19 años.
- Cristian; 17 años.
- Daniel; 19 años.
- Emiliano; 18 años
- Franco; 17 años.

Un primer dato importante es que el total de padres se encuentra trabajando, y además, en los casos de Cristian y Franco se encuentran terminando el secundario. Los otros jóvenes han concluido el secundario completo, pero no han seguido estudiando.

Paternidad y maternidad desde los adolescentes.

En primer lugar, se desarrolla un punto que es fundamental para el desempeño de la función paterna; es el significado que los adolescentes

atribuyen a la paternidad. Surgen cuatro términos en la definición de paternidad: responsabilidad, cuidado y protección, cariño, felicidad.



Las respuestas que se muestran a continuación son las que dan origen a este gráfico, para mejor claridad en la lectura se utilizarán los mismos colores del gráfico:

- Responsabilidad
- Cuidado y protección
- Cariño
- Felicidad

E: Si tuvieras que definir la paternidad, ¿qué dirías?

- Andrés: Y...es complicado de definir, pero...podría ser...responsabilidad...si una gran responsabilidad...y lo mejor que me ha pasado.
- Bruno: Responsabilidad, felicidad, amor...mucho amor.
- Cristian: Ser padre...es estar con ella, protegerla, cuidarla...darle mucho cariño...sobre todo cariño y protección... (silencio)...más allá de lo material, estar con ella es lo más importante.
- Daniel: Ser padre es: responsabilidad, hacerse cargo de otra vida...(silencio)...es una personita que vino al mundo sin saber nada y tenés que cuidarla.

- Emiliano: *(silencio)...Es una responsabilidad...y una felicidad muy grande. (Silencio), no sé qué más decir...pero básicamente es eso. Felicidad y responsabilidad.*
- Franco: *Una gran responsabilidad que requiere tiempo, dedicación y esfuerzo.*

En relación con el significado de paternidad, se pidió una definición de la maternidad para poder advertir si los adolescentes consideraban que había alguna diferencia entre los dos roles. La mayoría de los entrevistados consideraron que la maternidad es la base de la crianza, que es fundamental para niño y tiene mayor responsabilidad que el padre, mientras los otros consideran que ambos son iguales y las responsabilidades son compartidas. Para una mayor claridad se destaca por colores las similitudes en las definiciones.

-  Madre como base de crianza y mayor responsabilidad que el padre.
-  Igualdad de responsabilidades

E: Y en cuanto a la maternidad,..¿qué podés decirme? ¿Qué pensás, qué es para vos?

- Bruno: *La madre...la madre es la base de la crianza para un niño...tiene que estar siempre con él.*
- Cristian: *En cuanto a derechos es igual...pero la maternidad es más importante...para más tiempo juntos, es distinto...en mi caso ella tiene más responsabilidad porque vive con ella...porque están todo el día juntas.*
- Daniel: *No puede estar sin ella mi hijo...ella es todo para él. Es su prioridad.*

- Franco: *La madre aporta más esfuerzo...lo lleva en la panza...con eso de la leche...también están más juntos...es necesario que pase más tiempo con ella...ella aporta más esfuerzo.*
- Andrés: *(risas)...Se me complica definir lo mío...más se me complica definir lo de ella (risas)...pero podría decirte que es básicamente lo mismo que ser padre...una gran responsabilidad, al igual que la mía.*
- Emiliano: *Y mirá...básicamente yo creo que no hay diferencias con lo que te vengo diciendo de la paternidad...para mi tanto el hombre como la mujeres tienen iguales derechos y responsabilidades con respecto a su hijo, son condiciones igualitarias.*

Otra pregunta realizada puede destacar datos importantes es: **¿Cómo te sentís como papá?**

En las respuestas se advierte que el 83 % se encuentra feliz, conforme con la paternidad; pero en un caso un adolescente manifiesta que si bien siente mucho amor por su hija, no se siente papá, lo dice de la siguiente forma:

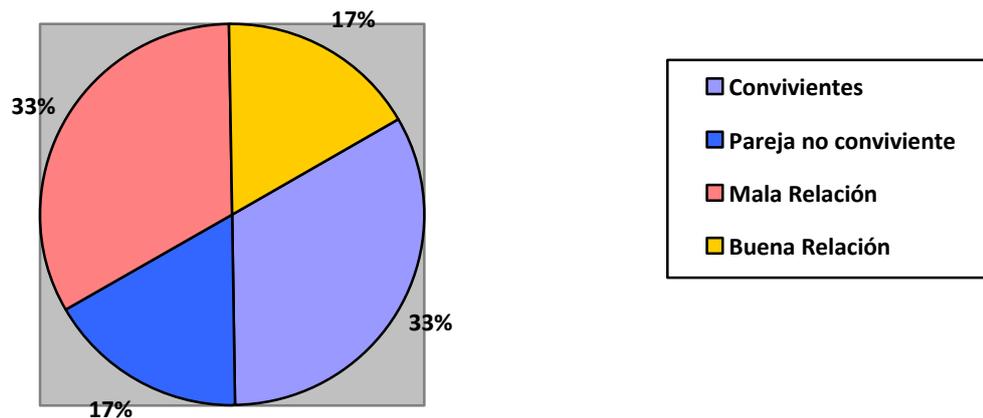
- Cristian: **Sinceramente...no me siento papá...o sea yo la amo a mi hija, es todo para mi...pero sólo tengo acceso a ella en su casa y en su lugar...no tengo responsabilidades más allá de lo material, no puedo compartirla con mi familia, por momentos siento que no soy papá, no me dejan.**

Microsistema del padre adolescente

En el siguiente gráfico se puede observar la relación que tienen los padres adolescentes con las madres de sus hijos.

Dentro de las entrevistas se encontraron configuraciones de relaciones de cuatro tipos:

- en pareja y conviviendo,
- en pareja y sin convivir,
- separados y manteniendo buena relación entre ambos y
- separados con mala relación entre ellos.



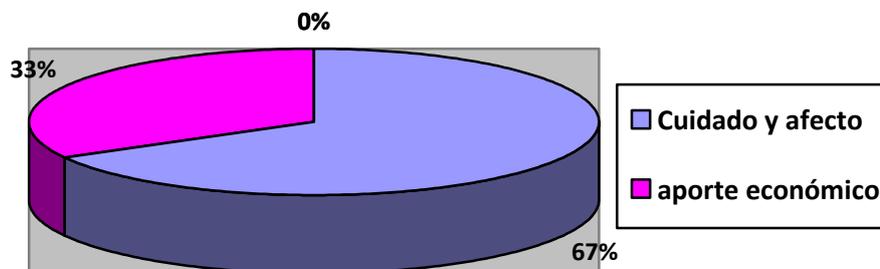
Estos datos son extraídos de preguntas directas obteniendo las siguientes respuestas, las preguntas se destacan por color en relación con el gráfico.

E: ¿Cómo es la relación que tenés vos con la madre de tu hijo?

- Andrés: *Nos llevamos bien, siempre buena relación, el problema es no poder vivir juntos...pero bue.. nos llevamos bien.*
- Bruno: *Nos llevamos bastante bien, una linda amistad, aunque ya no estamos juntos, pero mantenemos una linda amistad...si...*

- Cristian: *Últimamente mal*, porque no nos ponemos de acuerdo en casi nada... peleamos porque no me la deja llevar...pensamos muy diferentes.
- Daniel: *Bien, discusiones de la misma convivencia*, a veces, se hace difícil la convivencia.
- Emiliano: *Buena, llevamos mucho tiempo juntos*, nos ponemos mucho de acuerdo, en las cosas de nuestro hijo y de la casa, también.
- Franco: *No muy bien*, ella pasa mucho tiempo con nuestro hijo y yo no.

Estos datos son relevantes debido a que se relacionan con otro aspecto importante surgido en las entrevistas; la distribución de las funciones entre los progenitores.



La relación entre estos dos aspectos está fundamentada en que el 33 % que se dedica sólo a aportar económicamente a sus hijos, es el mismo 33 % que tiene mala relación con su pareja.

Esta afirmación se desprende de comentarios que realizan los entrevistados al respecto. Los colores utilizados en las respuestas son mismos utilizados en el gráfico.

E: ¿De qué te encargás con respecto a la crianza de tu hijo, es decir, tienen alguna distribución de actividades para realizar?

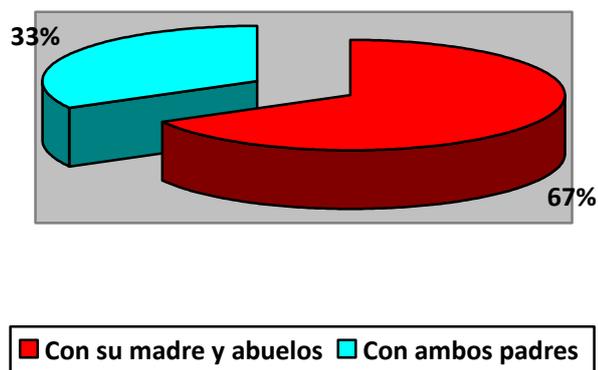
- Andrés: *Si, lo busco al jardín, hacemos la comida...juntos, él me ayuda....lo hago dormir la siesta, y se lo traigo a su mamá, estamos un ratito los tres...y me voy a trabajar...cuando vuelvo de trabajar, lo acuesto....le cuento un cuento...porque ama las cuentos (risas)...y me vuelvo a mi casa.*
- Bruno: *Lo cuido en la mañana, mientras su mamá trabaja,, jugamos un rato.*
- Daniel: *Lo cuido, le cambio los pañales.*
- Emiliano: *Lo cuido, jugamos, salimos a pasear, le doy de comer...no sé...compartimos muchas cosas con su mamá.*
- Cristian: *de muchas cosas no me encargo porque su mamá no me deja...le compro los pañales o lo que le haga falta...pero de casi todo lo demás se encarga ella...sólo comparto ratos con ella en su casa cuando tengo franco...*
- Franco: *De comprarle lo que necesite más que nada...cuando su mamá me llama para pedírmelo... y trato de mimarlo y estar con él, pero no lo veo tan seguido.*

Un gráfico como el anterior se repite cuando se hace referencia a la participación que tiene el padre en las decisiones que se toman con respecto a sus hijos. En los mismos casos en que la función económica es la que se asigna al padre son los mismos en que las decisiones con respecto a sus hijos son tomadas por sus madres y consultadas pocas veces con ellos, según afirmaciones como las siguientes.

E: Y con respecto a las decisiones de tu hijo...¿quién las toma?

- Andrés: *La iniciativa la toma ella...pero me pregunta todo a mí...no decide sola.*
- Bruno: *Los dos...cuando son cosas importantes los dos...sino el que esté con él en el momento.*
- Daniel: *Que se yo...entre los dos...no recuerdo muchas decisiones...es muy chiquito todavía...pero siempre decimos que los dos tenemos que estar.*
- Emiliano: *Los dos tenemos los mismos derechos decidir...eso creo yo...y ella también asique no tenemos muchos problemas con eso...*
- Cristian: *Básicamente...ella sola...después me cuenta que hizo...(risas)..ah ella y su mamá...ella está en todo lo de mi hija metida...parece la segunda mamá.*
- Franco: *Y como ella está con él todo el tiempo ella decide todo...*

Otro aspecto a tener en cuenta dentro del microsistema es con quién conviven los niños, en estos casos surgieron dos opciones; con sus dos padres, y con su madre en casa de sus abuelos, surgieron los siguientes resultados:



De este dato se desprenden otros datos importantes, de este total de niños que conviven con sus abuelos que serían cuatro niños, sólo en un caso el

padre afirma que los abuelos no influyen en la crianza de los hijos, mientras en los otros casos los adolescentes dicen lo siguiente:

Entrevista con Cristian

E: *Cómo hacen cuando tienen que decidir algo con respecto a la nena...¿se consultan? ¿O alguno toma la decisión?*

- Cristian: *Básicamente...ella sola...después me cuenta que hizo...(risas)..ah ella y su mamá...ella está en todo lo de mi hija metida...parece la segunda mamá....*

E: *¿Qué relación tiene tu hija con sus abuelos?*

- Cristian: *Con mis papás se ve re poco...porque su mamá no me deja llevármela a mi casa....ahora con los de ella...los ama...están siempre ahí con ella...como viven juntos...pasan todo el tiempo juntos,*

E: *¿Crees que ellos influyen en la crianza de tu hija?*

- Cristian: *Puede ser que si....la madre de deja influenciar por todo lo que le dice su mamá...como que le llena la cabeza. Cuando convivamos nos mataba la cabeza a los dos...hasta que no pude más, no aguanté con ninguna de las dos.*

Entrevista con Franco:

E: *¿Qué relación tiene tu hijo con sus abuelos?*

- Franco: *Es muy buena...lo aman...*

E: *¿Y ellos te acompañan a vos como padre...te dan consejos?*

- Franco: *Mis padres me dan consejos...a veces muy buenos...los de ella...dan “demasiados” consejos (tono de vos irónico), son excesivos...me piden todo tiempo algo...me demandan*

demasiado...a veces cansan...si creo que por eso no sigo con ella, porque siempre los defendía y yo nada.

Entrevista con Bruno:

E: ¿Cómo se lleva tu hijo con sus abuelos...tanto tus padres como los de ella?

- Bruno: *Bien los ve muy seguido es muy apegado a la abuela materna sobre todo.*

E: ¿Crees que los abuelos interfieren en la crianza de tu hijo o no?

- Bruno: *Ahora no tanto...cuando era más chico si...pero mi hijo se acostumbró a eso y por ahí le da más bola a la abuela que a mi.*

De estos tres casos, según afirmaciones de los jóvenes, los abuelos influyen en la crianza. En dos casos ha sucedido que los jóvenes han convivido en pareja con la madre del hijo durante algún tiempo en casa de la mujer, y esto ha traído consecuencias en la pareja y en la crianza del niño. En el caso restante, no se habló del tema.

En cuanto al 33 % que no conviven con sus abuelos, coincide con los que afirmaron que los abuelos no influyen en la crianza de los nietos, sino más bien que se ocupan de darle “los gustos” y las “mañas”; en sus propios términos.

De todas formas si bien ellos no lo perciben como influencia, hay en tres casos en que aparecen las influencias familiares de los abuelos paternos, se destaca con color, las frases donde se muestra dicha influencia:

Entrevista a Andrés:

(Haciendo referencia a este mito: “El hombre es quien trabaja fuera de la casa, mientras la mujer se encarga de criar a los hijos”)

Andrés: *En mi caso los dos trabajamos, paso mucho tiempo con el...y la crianza es de los dos. Parece bien compartir la crianza y lo económico. Me parece que esta postura ha cambiado y me parece perfecto. Y esto tiene mucho que ver con cómo te críen en tu casa, pasa por lo que vivís en tu niñez.*

Entrevista a Bruno:

E; ¿Qué objetivos tenés como padre?

Ser como mi papá fue conmigo, apoyarlo...que tenga todo lo que necesita.

Entrevista a Franco

(haciendo referencia al mito señalado: “El hombre debe mantenerse emocionalmente alejado de los niños para poder aplicarles los castigos y disciplinas correspondientes”).)

No, no tengo recuerdo de que mis padres me hayan pegado para disciplinarme...se puede hacer de otra manera...hablando.

En las partes que se han destacado, se puede advertir maneras en que los adultos influyen en el desarrollo del rol paterno.

Macrosistema del adolescente

Para verificar esta parte de la investigación se plantearon a los adolescentes tres mitos de la cultura patriarcal, para que los analizaran y dieran su opinión.

Se ocuparán diferentes colores en base a las posturas frente a cada mito:

- Los que están parcialmente de acuerdo
- Los que están en desacuerdo
- Los que están de acuerdo.

- ***Un hombre para ser buen padre debe asistir a su hijo económicamente.***

Andrés: *No, no me parece... hay que estar con él, que sienta a su padre como figura. Hay que aportar también, pero hay que estar, pasarlas todas, estar presente.*

Bruno: *Eso es parte, no es todo.*

Cristian: *Está bien que aporte. Pero no es lo único que tiene que hacer...también tiene que estar con ella.*

Daniel: *Yo creo que sí...que es necesario para que un hijo viva bien.*

Emiliano: *No, no estoy de acuerdo...no hay que darle todo...tiene que ganárselo...y además no es lo único que un padre tiene que hacer. A mí no me dieron todo siempre...me ayudaron pero tenía que ganarme algunas cosas también.*

Franco: *No la mejor forma de ser padre no es darle lo material...va mucho más allá de eso.*

- ***El hombre debe mantenerse emocionalmente alejado de los niños para poder aplicarles los castigos y disciplinas correspondientes.***

Andrés: *No...soy muy allegado a él, lo reto pero no me gusta castigarlo, si tengo que retarlo y a los diez minutos abrazarlo, lo abrazo...prefiero hablarlo antes de retarlo...no me gusta retarlo.*

Bruno: *No, si lo retás mucho no te va a tener respeto, te va a tener miedo y no va a compartir nada con vos después.*

Cristian: *No, al contrario hay que mimarla, darle cariño...de retarla se encarga la madre.*

Daniel: *Para hacer eso hay que ser frío para que el día de mañana entiendan y aprendan.*

Emiliano: *Es relativo, no necesariamente se da así.*

Franco: *No, no tengo recuerdo de que mis padres me hayan pegado para disciplinarme...se puede hacer de otra manera...hablando.*

- ***El hombre es quien trabaja fuera de la casa, mientras la mujer se encarga de criar a los hijos.***

Andrés: *En mi caso los dos trabajamos, paso mucho tiempo con él...y la crianza es de los dos. Parece bien compartir la crianza y lo económico. Me parece que esta postura ha cambiado y me parece perfecto. Y esto tiene mucho que ver con cómo te críen en tu casa, pasa por lo que vivís en tu niñez.*

Bruno: *No, es algo compartido...entre los dos lo hacemos.*

Cristian: *Si bien ha cambiado, hoy está repartido, en mi caso es así, yo trabajo y ella está con la nena. En realidad depende del trabajo pero yo creo que más allá de que los dos trabajen es la mujer la que pasa más tiempo con los niños.*

Daniel: *No, no es así...los dos trabajamos y los dos compartimos la crianza de nuestro hijo.*

Emiliano: *Los dos estamos en casa...los dos trabajamos, nos complementamos.*

Franco: *No....eso se daba hace siglos, va yo vi en la escuela que eso era así... pero yo no lo veo así ahora...con los años ha llegado a tener otro lugar. Tiene todas las condiciones para hacer lo que quiera, viste que ahora trabajan, estudian, no como antes.*

No sólo se tuvieron en cuenta estos mitos sino comentarios y respuestas a ciertas preguntas que hacían referencia a esta cultura patriarcal, entre ellas podemos mencionar la siguiente:

E: ¿Cómo te sentís como papá?

Andrés: *Ahora muy bien, al principio me sentía un poco mal, me costó un poco conseguir trabajo por la edad, tenían todavía 17 años cuando ella quedó embarazada...me dieron muchos miedos, pero con el tiempo fueron cambiando y ahora se transformaron en felicidad...por suerte tengo trabajo y ella también.*

Daniel: *Muy bien, soy muy feliz, por ahí me dicen que soy un poco chico para ser papá pero yo me siento bien...con un poco de miedo...pero bien.*

Emiliano: *Ah...yo feliz...desde que me enteré estaba feliz...recibí un par de retos cuando me enteré, y algunos comentarios de..."sos un pendejo todavía"...o "¿estás seguro de querer seguir?". O esos comentarios típicos de la gente...pero yo estaba feliz y ahora más...*

E: ¿Qué cambios se han producido en tu vida desde el nacimiento de tu hijo?

Bruno: *Responsabilidades...tuve que empezar a trabajar para ellos...mi hijo y su mamá...costó un poquito conseguir trabajo al principio...nos apoyaron nuestros padres...pero después me tocó a mí salir a trabajar*

Conclusiones

Una vez analizados los datos, respondemos a la pregunta planteada en esta investigación; ¿Qué problemas surgen en el atravesamiento del contexto durante el desempeño de la paternidad en la adolescencia?

Podemos decir que, desde el punto de vista de los entrevistados, los problemas mayores surgen del microsistema de los adolescentes: las madres de sus hijos y las familias de origen de ellas.

Aquí se puede advertir lo que se mencionó en el Capítulo 4, cuando se habló de la pareja. Girard y Coll (2001), afirman que la relación entre los padres influye en la relación del padre con el hijo.

En las respuestas de los entrevistados se observa que en los casos en que las relaciones entre los padres son buenas, la relación del padre con el hijo y el cumplimiento de su función es más amplia. Las actividades, funciones y decisiones con respecto al hijo son compartidas.

En los casos en que las relaciones son malas, los adolescentes ven limitada su función. Se limita a lo económico, y si bien comparten tiempo con sus hijos sienten que no es suficiente. En uno de los casos presentados, hasta siente que la relación está siendo prohibida.

Cuando se habla de maternidad y paternidad en el marco teórico, se hace referencia a que es la madre quien tiene mayores responsabilidades con respecto a sus hijos y que el rol del padre puede percibirse como innecesario. Esto se observa en los casos en que los adolescentes sostienen que la madre es la prioridad o la base de crianza para sus hijos.

Otro problema identificado es la influencia directa que tienen los abuelos en la crianza de sus nietos. En general hacen referencia a los abuelos maternos. En algunos casos se produce un desplazamiento de la función paterna hacia el abuelo, y en otros aparecen limitaciones debido a exigencias y consejos "excesivos".

Si bien ellos no lo perciben, los abuelos a su vez influyen indirectamente a través de la función de la socialización, con la transmisión de valores y modos de organización familiar.

En cuanto a la incidencia del macrosistema en el desarrollo de la función paterna, se puede decir que se refutó la postura que se planteó en esta investigación. En general los adolescentes no perciben mitos patriarcales que los afecten en el desarrollo de su función paterna.

Estos adolescentes han construido su paternidad teniendo en cuenta su contexto, siendo influido por este, pero no desde un sistema patriarcal. Puede advertirse que los mitos del sistema patriarcal no se sostienen en estos momentos, se encuentran en declinación.

Al definir la paternidad surgieron de ellos términos como: responsabilidad, cariño, protección, felicidad. No hacen en ningún momento referencia a frialdad, puesta de límites, ni tampoco a lo económico como algo principal.

Hay dos casos que sienten más presión en cuanto a este último aspecto, pero esto se debe a que las madres de sus hijos les limitan posibilidades y no específicamente a patrones o mitos que los afectan.

Tampoco se encuentra una diferencia entre la paternidad y la maternidad que hagan referencia a un sistema patriarcal instaurado, ya que la mayoría no cree que haya diferencia entre ambos roles, y las diferencias que se presentan no están relacionadas a esta temática.

A partir de las posiciones manifestadas por los adolescentes entrevistados, pueden cuestionarse las descripciones que se hace Erocles (1998) sobre las funciones paterna y materna.

Teniendo en cuenta las descripciones que los adolescentes realizan, puede decirse que están parados desde un modelo de “promotores de crecimiento” con sus hijos. (Girard y Coll, 2001)

En síntesis, tanto el microsistema, como el macrosistema, los atraviesan e influyen en su desarrollo de la función paterna.

Quizás no a la manera patriarcal, sino con un nuevo modelo de organización social, pero estando el macrosistema articulado con el microsistema del padre adolescente (incluyendo aquí al hijo, la madre de su hijo, y a los abuelos del niño).

Aquí se presenta lo que Valgañón (2012) llama la “diversidad en las organizaciones familiares”. En seis casos encontramos cuatro modelos distintos de organización familiar.

Una última reflexión que se puede hacer es que al preguntar sobre el cambio que la paternidad había traído a sus vidas, surge con fuerza un proceso característico de la adolescencia; el proyecto de vida.

Los datos obtenidos pueden ser tenidos en cuenta para realizar intervenciones desde la carrera de Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia.

Los adolescentes que desempeñan su paternidad en edades tempranas, presentan cambios importantes en sus vidas. Surgen dudas, miedos y necesitan de apoyo de figuras adultas que los acompañen y orienten.

Es importante conocer cómo su contexto los influye, que problemáticas pueden aparecer y cómo las vivencian ellos.

Además es fundamental saber se consideran acompañados por sus padres u otros adultos de referencia, y de qué manera estos influyen en la función paterna, debido a que en muchos casos puede ser necesaria la ayuda de un profesional.

Los/las licenciados/as en Niñez, adolescencia y Familia pueden elaborar y aplicar programas y proyectos en esta temática.

El trabajo se puede realizar a nivel individual con el padre adolescente y también a nivel familiar, brindando herramientas para que puedan atravesar esta situación.

Para una mejor intervención es necesario trabajar en equipos interdisciplinarios, lo cual permite una visión más completa de la situación.

Bibliografía:

- * Aberastury, A. (1984) *La paternidad*. Buenos Aires: Kargieman.
- * Bauman, Z. (2006) *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- * Benatuil, D. (2009) Paternidad Adolescente: ¿Factor de riesgo o resiliencia?, *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, vol 5, Pag. 11-26.
- * Cafaro, M. E. (2002) *Mitos en torno a la sexualidad y al matrimonio y modalidad vincular de la misma*. Tesina de Licenciatura en Psicología no publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza: Argentina
- * Cerrutti, M. (2003), Trabajo, organización familiar y relaciones de género en Buenos Aires en Wainerman C. (2003) *Familia, Trabajo y Género*. Buenos Aires: Paidós
- * Checa, S. (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- * Craig, G. (2001) *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- * Cruzat C. (2006) Significado de la paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago, *Psykhé*, Vol. 15 N°1. Pág. 29-44
- * Di Segni Obiols (2004) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Noveduc.
- * Donini, A. (2005) Crisis y desafíos frente al siglo XXI en Donini, A. *Sexualidad y Familia*. Buenos Aires: Noveduc
- * Eroles, C. (1998). *Familia y trabajo social*. Buenos Aires: Espacio
- * Faur, E. (2005). Masculinidades, en Donini A. *Sexualidad y Familia* (pág. 120-139). Buenos Aires: Noveduc.

- * Fernández Moya, J. (2000) *En busca de resultados*. Mendoza: Universidad del Aconcagua.
- * Gallardo G. y otros (2001). *Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin hijos*. Recuperado el día 15 de mayo de 2012 de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>.
- * García, A. (2011) *Crisis de convivencia en la pareja sin hijos: Análisis de un caso clínico*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- * Gindin, L. (1995) *La nueva sexualidad del varón*. Buenos Aires: Paidós.
- * Girard G. Coll A. (2001) Padres Adolescentes en Girard G. y Raffa S. (2001) *El adolescente Varón* (pág. 91-97). Buenos Aires: Lumen
- * Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw-Hill.
- * Hoffman, Paris y Hall (1995) Conceptos y métodos en la Psicología del Desarrollo en Hoffman, Hall, Scott (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. España: Mc. Graw-Hill.
- * Jelin, E. (1994) Familia: Crisis y Después en Wainerman, C. (1994) *Vivir en familia*. UNICEF/Losada.
- * Miranda Casas, A. (1999) La explicación en la teoría sociohistórica, en *Teorías actuales sobre el desarrollo, Implicaciones educativas*: Aljibe.
- * Moreno A., Del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- * Muñoz Chacón, S. (2001). En busca del pater familias: construcción de la identidad masculina y paternidad en adolescente y jóvenes, en Donas Burak. *Adolescencia y juventud en América Latina* (pág. 243-264). Costa Rica: LUR.
- * Papalia D. y Olds S. (2009) *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

- * Rojas, M. C. Familia, Pareja y Adolescencia En Rojas, M. C. y Sternbach (1997), *Entre dos siglos, una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*, Buenos Aires: Lugar.
- * Sabino, C. (1997) *El proceso de investigación*. República Argentina: Lumen.
- * Saez Narro, N. y otros (1997), *Psicología Evolutiva y desarrollo infantil*. Buenos Aires: Santillana.
- * Shaffer D. (2000) *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- * Rueda, J. M. (1994) *El psicólogo en la comunidad*. Anuario de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona
- * Undiks, A. (1990) *Juventud urbana y exclusión social*. Buenos Aires: Humanitas.
- * Vache, E. (2011) *Adolescencia, Proyecto de vida y llegada de un hijo*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- * Valgañón, M. y otros (2012) *Vínculos Familiares en transformación*. Mendoza: SSCC
- * Vallés, M. (1997) *Técnicas cualitativas de la investigación social*. España: Síntesis Sociológica.

Anexos

Anexo: Guía de entrevistas

Edad:

Lugar de referencia:

Edad/es del/ de los hijos.

1. Vivencias actuales del padre.

- a. ¿Qué actividades desarrollás con tu hijo/a? ¿De qué te encargás con respecto a él? ¿Qué tareas realizás? ¿Qué compartís con él /ella?
- b. ¿Qué cambios se han producido en tu vida desde el nacimiento de tu/s hijo/s?.
- c. ¿Cómo te sentís como papá?
- d. ¿Cómo te sentís cuando estás con tu hijo?
- e. Con respeto al niño:
 - i. Relación vos
 - ii. Con su madre
 - iii. Con tus padres
- f. Con respeto a la madre del niño.
 - i. Relación con vos
 - ii. Relación con el niño
 - iii. Decisiones respecto del niño.
- g. ¿Qué relación tienen los abuelos con su/s nietos?
- h. ¿Intervienen en la crianza del niño?
- i. A vos como padre ¿te dan consejos en cuanto a tu función de padre?

2. Las ideas que sostiene respecto de la paternidad.

- a. ¿Qué crees vos que es ser un buen padre? ¿Qué características tiene un buen padre?
- b. ¿Qué significado atribuí a la paternidad? Y ¿a la maternidad?
- c. ¿Qué objetivos tenés como padre?
- d. ¿Qué crees que esperan de vos como padre: tus padres, la madre de tu hijo y tu hijo? ¿Estás de acuerdo con eso que ellos esperan?

3. Postura frente a los mitos

- a. Un hombre para ser buen padre debe asistir a su hijo económicamente.
- b. El hombre debe mantenerse emocionalmente alejado de los niños para poder aplicarles los castigos y disciplinas correspondientes.
- c. El hombre es quien trabaja fuera de la casa, mientras la mujer se encarga de criar a los hijos.

¿Qué reflexión podes hacer sobre estas afirmaciones?