

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Tesis de Licenciatura en Psicología

“*ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES, FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONTINUIDAD DE SUS ESTUDIOS*”

Alumna: Puppato Florencia.

Director: Dr. Jorge Fernández Moya.

Mendoza, Octubre 2016.

HOJA DE EVALUACIÓN

Tribunal examinador:

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesor invitado: Dr. Jorge Fernández Moya.

NOTA:

AGRADECIMIENTOS

A mis papás Gustavo y Rosi por haberme dado la enorme oportunidad de migrar para estudiar, por acompañarme en el vuelo, por el amor, apoyo constante, el gran esfuerzo que han hecho y la confianza que me brindaron.

A mi hermano Federico porque habernos acompañado en este año le dio a mis días alegría, y un “volver a encontrarnos”.

A mis abuelos Chicha y Coco, por haberme recibido en su casa con tanto cariño, y a mis abuelos Joaquín porque la distancia no fue una barrera para estar siempre, e Hilda por acompañarme en cada día desde arriba.

A mis tíos y primos por hacerme “sentir como en casa”, y acompañarme moralmente quienes estaban lejos.

A Cristian por su paciencia, por alumbrar mis logros en los momentos que no podía verlos, por tu gran amor y apoyo.

Gracias Felipe por tu particular compañía.

A mi amigo Cristian López por haber transitado y crecido conmigo en la experiencia de migrar para estudiar, por su contención y autenticidad.

A Dani Jofré por ser mi gran compañera de estudio, por ser mi amiga y par. A Juli, Maca, Dani y Agus, por estos años compartidos, por los encuentros y desencuentros. Gracias por ser sostén cuando mis bases se encontraban lejos.

Finalmente agradezco de manera muy especial al Dr. Jorge Fernández Moya, por acompañarme en todo este proceso, por su templanza y su excelente predisposición.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer cuáles son factores que intervienen para que un alumno, que ha elegido migrar de su lugar de origen para estudiar, pueda llevar a cabo su proyecto educativo.

La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes universitarios de ambos géneros, argentinos entre tercer año y tesistas de carreras de educación superior, que hubieran migrado a la ciudad de Mendoza para continuar con sus estudios. Los mismos fueron seleccionados de manera intencional.

El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada y su posterior análisis fue mediante un análisis de contenido categorial.

Los resultados señalan que los *factores considerados favorecedores* para la continuidad del proyecto educativo tienen que ver principalmente con el apoyo percibido por parte de la familia y el grado de satisfacción que presentaron con la carrera elegida.

Palabras claves: estudiantes universitarios, migración estudiantil, migración interna.

ABSTRACT

The main objective of this dissertation focuses on knowing the main reasons involved for students, who have chosen to migrate from their home to be able to study and develop their personal skills as well as their personal life.

The case studies consisted on 11 university students of both genders; the selection was especially for students, who had migrated to Mendoza City to continue their studies. Most of them are from Argentina, enrolled from third year of undergraduate up to graduate students.

The mechanism used consisted on semi-structured interview and subsequent analysis was through an analysis of categorical content.

The results showed, that the reasons in favor of the student's educational project relies mainly on the support they receive from their families as well as the satisfaction achieved with their chosen career.

Keywords: college students, student migration, internal migration.

Índice de Contenidos

AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	8
PRIMERA PARTE. MARCO TEÓRICO	9
CAPÍTULO I: MIGRACIÓN	10
<i>I LA MIGRACIÓN:</i>	<i>11</i>
<i>I.1. Conceptualización sobre la Migración.</i>	<i>11</i>
I.1.1 Distinciones conceptuales.	12
<i>I.2. Etapas de la migración.</i>	<i>13</i>
<i>I.3. Tipos de migración.</i>	<i>18</i>
I.3.1. Migraciones Internas.....	22
<i>I.4. Migración estudiantil.</i>	<i>23</i>
I.4.1 Algunas conceptualizaciones sobre migración estudiantil.	24
I.4.2. Aspectos particulares que hacen a la migración estudiantil.	25
CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA	28
<i>II Adolescencia.</i>	<i>29</i>
II.1. Conceptualizaciones.....	29
II.2. Cambios y capacidades desarrolladas en la adolescencia	30
II.2.1. Pensamiento en el adolescente.....	30
II.3. Autonomía.....	31
II.3.1. Identidad	32
II.3.2. El Grupo de pares	33
II.4. La adolescencia en la posmodernidad.	34
II.4.1 Adolescencia y familia en la actualidad.....	36
II.4.2. Organizaciones familiares que facilitan o dificultan la emancipación de los hijos.....	36
CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO	40
<i>III RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	<i>41</i>
III.1 El sistema universitario Argentino.	41
III.2. Cuestiones que favorecen a la persistencia en los estudios universitarios.	44
III.2.1. Soportes con los que cuenta el estudiante universitario.	45
III.3. Abandono del proyecto educativo universitario.....	47
III.3.1. Factores exógenos que intervienen en la deserción.....	49
III.4. Estudios universitarios y su relación con el fenómeno de la migración.	51
CAPÍTULO IV: FAMILIA	53

<i>IV FAMILIA: Introducción</i>	54
<i>IV.1. Recorrido histórico de la familia</i>	54
<i>IV. 2. La familia desde la perspectiva sistémica</i>	58
<i>IV.3. Relación entre aprendizaje y familia</i>	61
<i>I.V.4 Expectativas familiares</i>	61
SEGUNDA PARTE	65
MARCO METODOLÓGICO	65
CAPÍTULO V: ASPECTOS METODOLÓGICOS	66
<i>V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	67
<i>V. 1.1. Descripción de la metodología utilizada</i>	67
Tipo de investigación:.....	67
Muestra.....	68
Instrumentos.....	69
Procedimiento.....	70
Tabla 1. Metacategorías.....	71
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
<i>VI. Presentación de resultados</i>	74
<i>VI.2Análisis de datos</i>	83
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	97
<i>CONCLUSIONES</i>	98
ANEXO	104
<i>ANÁLISIS CATEGORIAL</i>	105
Tabla 6. Metacategorías y categorías según objetivos de la investigación total de las entrevistas.....	105
<i>Análisis categorial de las entrevistas según objetivos de la investigación</i>	106
<i>Análisis categorial completo</i>	122
<i>Análisis categorial del total del contenido de las entrevistas</i>	125
<i>Modelo de entrevista semidirigida</i>	142

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los movimientos migratorios dan cuenta de fenómenos que alcanzan a diferentes regiones y datan desde épocas tan antiguas como la humanidad misma; es por ello que este fenómeno ha sido abordado, estudiado e investigado desde diferentes disciplinas.

Son diversos los motivos que llevan a que los seres humanos migren. En la presente investigación se hará puntual hincapié en la migración estudiantil, haciendo referencia a una migración interna, lo cual implica un movimiento de estudiantes universitarios dentro del mismo país. Sin embargo es importante destacar, para futuras investigaciones, que la migración estudiantil es un movimiento cuyos alcances trascienden en muchas ocasiones las fronteras de un país. En este sentido miles de estudiantes, por lo general jóvenes, dejan su lugar de origen en busca de capacitación y realización de un proyecto educativo superior.

Junto con este complejo proceso se ponen en juego diferentes fenómenos, que trae aparejado el hecho de realizar un desplazamiento de un lugar a otro, como puede ser residir en un nuevo lugar, adaptarse a nuevas normas culturales, poder generar una nueva red de contención social sumado a lo que el movimiento de un miembro de la familia provoca a nivel de la estructura familiar. Sumado a esto el hecho de ejercer cierta autonomía y responsabilidades de la vida cotidiana junto con la inserción al ámbito universitario. Es por ello que resulta importante poder realizar un acercamiento a cuáles son aquellos factores que favorecen a que estos estudiantes migrantes puedan permanecer y continuar con su proyecto educativo.

Resulta fundamental poder conocer el tipo de experiencia vivenciada por cada estudiante a la hora de transitar el proceso migratorio, desde sus comienzos previos a la decisión de migrar, en el trascurso del mismo y tener un acercamiento también a su perspectiva de futuro.

El presente trabajo tiene como propósito poder generar aportes a la temática de la migración desde el campo de la psicología, para poder comprender este fenómeno que involucra principalmente el fenómeno humano. Teniendo en cuenta cuáles son los factores que intervienen a la hora de continuar con el proyecto migratorio y cuales son aquellas que favorecen a la deserción del mismo.

PRIMERA PARTE.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: MIGRACIÓN

I LA MIGRACIÓN:

Los movimientos poblacionales tanto al interior como por fuera de un país, constituyen una de las cuestiones que más atención ha recibido de los especialistas en Ciencias Sociales. Si bien es un fenómeno de alcance e implicancia mundial según el autor Joaquín Arango (1985, citado en Milcota León, 2005) existen importantes carencias en el desarrollo teórico del área más aún cuando nos referimos a los movimientos migratorios estudiantiles. La dificultad que acarrea la comprensión del fenómeno tiene que ver con factores como la ambigüedad conceptual del fenómeno, la dificultad de su medición y su carácter multifacético e interdisciplinar.

Estos movimientos migratorios que implican desplazamientos y cambios de residencia de grupos humanos han sido constantes y datan desde la remota prehistoria, tal es el caso de nomadismos, invasiones, peregrinajes, expediciones comerciales y colonizaciones han tenido que ver con el mundo que hoy conocemos. En dichos fenómenos el ser humano se ha visto involucrado y como protagonista. El propósito de esta investigación tiene que ver con el impacto que la migración genera en un estudiante universitario.

Grinberg y Grinberg (1984, 28) Mencionan que “Los individuos que emigran y las condiciones de migración son de una variedad infinita imposible de abarcar”. Diferentes son los motivos por lo cual una persona emprende la decisión de dejar, por un tiempo, o definitivamente su lugar de procedencia, muchas de ellas como por ejemplo la migración estudiantil tiene como fin ir en búsqueda de nuevas oportunidades que el lugar de origen no les brindan.

1.1. Conceptualización sobre la Migración.

Como se expuso anteriormente, al ser la migración un fenómeno tan amplio, son muchas las conceptualizaciones sobre esta temática, es por ello que se hará hincapié en algunos conceptos:

Según Arango (1985,26) Las migraciones “son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia” – que debe ser significativa- y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia. A esta definición Grinberg y Grinberg (1984, citado por Milcota León, 2005), incluyendo los elementos de Arango arrojan la siguiente definición:

La migración que da lugar a la calificación de las personas como emigrantes o inmigrantes, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a la otra suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique vivir en otro país, y desarrollar en él las actividades de la vida cotidiana. (parr.6)

Por otra parte Según La Real Academia Española, la Migración es la acción y el efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el. Se utiliza haciendo referencia a las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.

Es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), plantea que la Migración es el proceso de moverse, tanto a través de una frontera internacional, como dentro de un estado será en esta última acepción donde la presente investigación centrará su foco. Es un movimiento de población, que abarca cualquier tipo de movimiento de personas, cualquiera sea su longitud, composición y causas, incluye migración de refugiados, desplazados, desarraigados y migrantes económicos.

Según la Enciclopedia Océano Argentina Siglo XXI (1999) se llama Migración al “cambio de lugar de residencia permanente por parte de una persona o de un grupo”. El carácter permanente de las migraciones basta para diferenciarla de otros movimientos humanos como los desplazamientos que se producen estacionalmente (motivado por la solicitud de mano de obra para tareas agrícolas) o el turismo.

La definición propuesta por Laura Oso (1998,33) va a tener que ver con una propuesta que incluye la demarcación geográfica administrativa como elemento a tener en cuenta:

Desde el punto de vista demográfico se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo al cambio de residencia del individuo de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Se habla de estadías no inferiores a un año, sin embargo la medición está determinada por la definición que al respecto haga el país. (p.33)

1.1.1 Distinciones conceptuales.

Coloquialmente existen determinados términos que suelen ser utilizados a modo de sinónimo y a los fines de poder llegar a un consenso sobre la terminología que se utilizará a lo largo de este trabajo es que surge la necesidad de poder realizar algunas distinciones conceptuales entre: Migración, Inmigración y Emigración:

Migración es el desplazamiento en sí, el cambio de lugar de residencia por parte de una persona o un grupo. Los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración.

Grimson (2011) hace un interesante aporte al considerar que muchas veces los desplazamientos que se dan internamente a nivel nacional son más importantes que los internacionales.

Cuando se habla de **Inmigración**, se habla desde la perspectiva del país receptor y tiene que ver con la llegada de estos individuos que migraron desde su lugar de origen a su nuevo destino.

La **Emigración** se ve desde la perspectiva del país expulsor o del país que se abandona, es la salida del territorio original.

En lo que respecta a la presente investigación se utilizará el término migración a la hora de hacer referencia al desplazamiento que realizan los estudiantes universitarios de su lugar de origen – o procedencia- a otro punto dentro de su país e incluso de su provincia a los fines de continuar con su proyecto educativo superior.

1.2. Etapas de la migración.

Como todo proceso está compuesto y supone diferentes etapas, ante esto Carlos Sluzki (1977) describe dichas etapas del proceso de migración y la influencia que tiene cada una de ellas en el conflicto familiar. Este autor considera que las personas que deciden concretar un movimiento migratorio suelen mirar al futuro con esperanzas o al pasado con temor, y son aquellos que por lo general suelen contar con aptitudes para enfrentar el proceso de migración o se han criado en una cultura fuertemente sedentaria en la que el desarraigo significa casi una catástrofe.

Son muchas las ocasiones en que un joven adulto a la hora de continuar con sus estudios secundarios se encuentra en la disputa de migrar o no para estudiar. Ya

sea porque en su lugar de procedencia no tiene los recursos institucionales para llevar a cabo sus estudios superiores, porque considera que migrando la calidad de la enseñanza superior es mejor, o bien porque se ve esta posibilidad de migrar para estudiar como un camino accesible para comenzar la emancipación parental. Y dependerá el motivo de la migración si la persona en cuestión mirará el futuro con esperanzas o quizá se sitúe en aquel añorado pasado que fue mejor.

En dichos movimientos las personas logran “desligarse” de sus estructuras básicas de sostén, cortar sus vínculos con los lugares y personas y trasplantar su hogar, planes de vida, sueños y espíritu.

Etapas propiamente dichas: en este proceso de migración pueden destacarse las siguientes etapas siguiendo al autor anteriormente mencionado:

Etapa preparatoria.

Es cuando los miembros del sistema familiar realizan los primeros actos concretos dirigidos al compromiso de emigrar, como por ejemplo el pedido de un formulario de solicitud de visa, formularios para el ingreso a una institución. Y depende cada caso en particular esta etapa puede durar desde una decisión repentina y explosiva hasta una larga rumiación. En esta etapa pueden producirse diferentes “subidas y bajadas” en cuanto a transcurrir por períodos de euforia, otros de sobrecarga, desaliento, entre otros. Muchas veces esto se relaciona en la etapa previa de los estudiantes universitarios, cuando comienzan a preguntarse por su elección vocacional, lo comparten con sus familias y se implanta la idea de continuar sus estudios en otro lugar retirado de la estructura familiar. Mientras suceden estas oscilaciones, a nivel del sistema familiar se comienzan a pactar nuevas reglas para los roles y funciones relacionadas con la migración, estas reglas una vez superada esta etapa quedarán incorporadas totalmente.

Los emigrantes definen a la migración como un acto cargado de emociones o connotaciones negativas o positivas.

Si se trata de una migración a nivel familiar, es decir que sea el sistema familiar quien deba trasladarse, se tiende a calificar a una persona como la responsable o la motivadora de la misma, mientras que el resto de los miembros se consideran “arrastrados” detrás de aquel considerado como responsable.

Si la mudanza tuvo una motivación positiva y superó las expectativas familiares en cuanto a las ventajas logradas, no hay razón para lamentar lo que se dejó atrás,

cualquier manifestación de tristeza o lamentación es calificada como patológica o como muestra de mala voluntad.

También existen familias posicionadas en una situación opuesta, ancladas totalmente al pasado donde el miembro de la familia que primero se desliga del duelo suele ser segregado por traidor.

Lo propuesto anteriormente por el autor también puede relacionarse con aquellos casos de estudiantes universitarios que vieron en la elección de su carrera una posibilidad de emancipación de sus padres, mientras que otros tomaron esta opción como única alternativa para continuar con sus estudios.

El acto de la migración.

Refiere Sluzki (1967) que la migración es una transición con pocos o ningún rito. Y que en la mayoría de las culturas y circunstancias, se deja a los emigrantes que se las entiendan por sí solos con el doloroso acto de la migración con sus ritos particulares, sin embargo existen regiones, donde este fenómeno es muy corriente, que se ven como receptoras de inmigrantes que suelen hacer ciertos rituales de bienvenidas ofrecidos a las familias recién venidas.

En este proceso, sobre todo cuando es compartido por varias familias que han tenido que migrar por diferentes causas, suele darse el hecho del establecimiento de solidas lealtades entre las personas involucradas en situaciones similares, tan solidas hasta el punto de llegar a constituir una red primaria tan fuerte como la que se dejó en el país de origen.

Haciendo foco en el proceso migratorio estudiantil, sobre todo en la provincia de Mendoza, es corriente que quienes migran de otros departamentos suelen vincularse, al menos en el principio con jóvenes que provienen de su mismo lugar o bien están en la misma situación.

El acto migratorio en si varía considerablemente, hay quienes realizan dicho acto con un carácter definitivo, es decir no está en su proyecto el retorno, como también quienes emigran sólo por un corto tiempo sin considerar la improbabilidad de un regreso. En la presente investigación también se indagará acerca de este aspecto, es decir si la migración tendrá carácter permanente o no.

Así como existen variaciones en el tiempo considerado de duración de la migración, existen también diferencias con respecto a la planificación del acto

migratorio, ante esto hay familias que migran en bloques y a ciegas y otras que organizan su traslado cautelosamente. Hay quienes optan por emigrar y quienes están obligados a hacerlo.

Periodo de sobrecompensación.

Por lo general el stress migratorio no produce sus efectos en las semanas ni en los meses que siguen a la migración, más bien es frecuente que los participantes no tengan noción de la naturaleza violenta de la experiencia y de su impacto acumulativo. Es un periodo que suele caracterizarse por un aumento de la eficiencia en el trabajo, aumento de la separación de roles instrumentales y afectivos en el seno de la familia, con el fin de sobrevivir y adaptarse a un medio y a una cultura que son extraños.

En este proceso, cada individuo se va adhiriendo a la organización de su realidad actual y de acuerdo a esta, formula predicciones acerca de cómo van a ser las cosas y de cómo va a actuar y reaccionar la gente.

El período inmediato a la migración tiene que ver con el hecho de sobrevivir, satisfacer las necesidades básicas, por lo cual los conflictos y síntomas emocionales y subjetivos que suelen acarrear el hecho de migrar, en los primeros momentos del acto migratorio, suelen estar latentes.

Sea la forma en que sea que se desencadene, el periodo de aparente calma y sobrecompensación al cabo de unos seis meses cede paso a una etapa de crisis importante donde tienen lugar las respuestas a largo plazo a la migración.

Periodo de descompensación o crisis.

Se caracteriza por ser un período tormentoso, plegado de conflicto, síntomas y dificultades. Este período tiene que ver con poder darle forma a la nueva realidad, maximizando ya sea la continuidad de la familia en términos de identidad como su compatibilidad con el medio. Y se vuelve necesario para esta adaptación la conservación de ciertos hábitos familiares, aunque difieran de los del nuevo contexto, es decir intentar obtener un cierto equilibrio entre el mantenimiento de sus pautas habituales y la adaptación a la nueva realidad, como dicho equilibrio es complicado, es allí donde surgen las crisis, donde se produce un choque de valores y estilos según como cada miembro del sistema familiar haya logrado transitar esta adecuación.

Para que una familia cambie sus estilos y normas es necesario que el grupo elabore delicadas y complejas reglas para la modificación de las normas, habrán normas que serán factibles de ser cambiadas o flexibilizadas mientras otras no será posible su modificación.

La norma sobre la distribución de roles establecidas en un primer momento de la migración puede ser adaptativa, pero si se mantiene con rigidez puede ser una estampa catastrófica, por lo general en estos roles hay un miembro con mayor autonomía hacia afuera, lo que implica que más rápidamente entre en contacto con una nueva red satisfactoria para sí, mientras que el miembro orientado hacia adentro tenderá al aislamiento lo que aumenta el sentimiento de soledad aferrándose más aun al pasado o al otro miembro quien a su vez sentirá hundirse por dicha situación y acrecentará su desvinculación lo cual traerá posiblemente como consecuencia una crisis de la relación, en este caso puede ser entre los cónyuges.

Ante esto hay familia que consiguen lamentar lo que han dejado atrás e integrarlo constructivamente en una mezcla de antiguas y nuevas reglas, modelos y hábitos que constituyen su nueva realidad.

Muchas veces este es un período crítico para quienes han decidido migrar en post de su proyecto de educación superior, ya que si logran pasar las vicisitudes de la adaptación con todo lo que ello implica, probablemente sigan adelante con su acto migratorio, de lo contrario es posible que el hecho de no poder adaptarse traiga como consecuencia el retorno al lugar de origen; y en muchos casos junto con esto la deserción de sus estudios universitarios.

Impacto transgeneracional.

Cualquier proceso de adaptación que haya sido evitado en un primer momento por una primera generación aparecerá inevitablemente en la segunda, cuando exista un choque entre generaciones, por ejemplo en grupos de familia que han estado encerrados en “ghettos” por oposición o por fuerza en el país de adopción, vecindades que alojan a emigrantes y amortiguan la exposición intercultural y demora cualquier cambio adaptativo. Por eso los conflictos suelen venir con las generaciones siguientes donde se produce un choque importante en materia de valores, normas y costumbres. Y muchas veces este choque es más de índole intercultural que intergeneracional.

Ante esta estratificación de las etapas existe otro autor que aporta su propuesta de dicha clasificación, puntualizando en la migración estudiantil.

Según González Barea (2008) en el proceso de migración estudiantil se pueden identificar tres etapas:

1. ***Etapas Pre-Migratoria:*** Se refiere a la toma de decisión por parte de los jóvenes de migrar para realizar sus estudios universitarios. Está relacionado a los factores que influyen en la elección de la universidad, la carrera, el lugar de residencia y menciona la importancia de las redes que vinculan a la comunidad migratoria con el lugar de destino, ya sean familiares, conocidos, amigos, etc.
2. ***Etapas Migratoria:*** Es el proceso de confrontación y adaptación en la sociedad de destino.
3. ***Etapas Post-Migratoria:*** Hace referencia al proyecto futuro tras finalizar los estudios.

1.3. Tipos de migración.

Antes de realizar una aproximación a clasificaciones existentes sobre la migración la autora Cristina Blanco (2000) asume la migración como un proceso que a su vez abarca tres subprocesos: la emigración, la inmigración y el retorno. La autora considera que en las aproximaciones conceptuales al respecto se notan ambigüedades para definir la distancia entre el lugar de partida y el de llegada, y el tiempo de permanencia en el destino, sin embargo propone dimensiones que nos permiten dilucidar con mayor precisión los movimientos que pueden ser considerados como migraciones y aquellos que no.

➤ ***Espacial:*** es cuando el movimiento se produce entre dos delimitaciones geográficas significativas por ej. entre municipios, las provincias regiones o países. En este punto podríamos en un comienzo ubicar a la migración estudiantil, fenómeno que se investigará en el presente trabajo, considerando que los estudiantes deben dejar su espacio territorial y “mudarse” a otro lugar con una distancia considerada.

➤ ***Temporal:*** el desplazamiento debe ser duradero no esporádico. Aquí se considerará que una carrera universitaria o terciaria supone mínimos

de tres años de duración, lo que supone un tiempo considerable de estancia en el lugar de destino.

➤ **Social:** el traslado debe suponer un cambio significativo tanto físico como social. Consideramos en este punto que dicho movimiento trae aparejado varios cambios en el estudiante como individuo, y también lo hace en su entorno familiar, amistoso etc.

Son varios los criterios que se utilizan para clasificar los tipos de migración.

Tizón García (1993 citado en Micolta León, 2005) establece la siguiente clasificación teniendo en cuenta aspectos como, el tiempo, el modo de vida, las necesidades y demandas profesionales, la edad y el grado de libertad.

Según el Tiempo.

➤ **Estacionales:** son las de aquellos individuos generalmente trabajadores, que se trasladan para recolecciones y otros trabajos y que solo se realizan en determinadas épocas del año.

➤ **Temporales reiteradas:** aquellas en donde las personas se les renueva su contrato de trabajo, a medida de que la empresa contratante va acometiendo nuevas tareas, hasta que finalicen las mismas.

➤ **De varios años:** es la expectativa más frecuente entre los emigrantes modernos. Se emigra generalmente con la fantasía, a menudo irreal, de que solamente se va a estar unos años afuera del país de origen. En muchos casos ello no es así y se convierte en definitiva. En este caso se situarían los estudiantes migrantes, donde perduran varios años a fines de concretar su proyecto educativo.

➤ **Indefinidas:** se parte del lugar de origen con la idea de no volver a este, salvo en vacaciones o en viajes ocasionales.

Según el modo de vida.

Tiene que ver con las preferencias de un modo de vida de acuerdo a las actividades que realicen las personas en consonancia con su proceso vital. La

tendencia en los últimos años ha sido migrar de los pueblos hacia las ciudades y en menor cantidad a la inversa.

Según las demandas y necesidades profesionales.

- **Buscando un status profesional estable:** es el caso de los trabajadores del campo que se incorporan a la industria.
- **Exigencia de la actividad profesional:** tal es el caso de los militares, funcionarios, diplomáticos, etc.
- **Búsqueda de un desarrollo superior:** aquí se engloban las migraciones de los intelectuales, que buscan nuevos horizontes formativos y/o profesionales fuera de sus fronteras.

Según la edad.

➤ **Infantil:** los niños suelen cambiar de país acompañados de sus padres, generalmente al mismo tiempo o después de estos. Se trata de un dato importante porque, tanto en un caso como en el otro, los niños van a padecer doblemente el hecho migratorio: directamente y a través de lo que les transmiten los padres. Además, cuando emigran después de los padres, lo hacen tras un periodo en el que se han visto privados de estos y, posiblemente, han podido vivir una situación de menor o mayor privación afectiva. No obstante si tal privación afectiva ha sido adecuadamente substituida desde el mismo punto de vista (afectivo), a la larga les será más fácil integrarse en la nueva tierra, ya que es probable que se hallaran menos integrados en el origen, que sus mayores.

➤ **Adultos:** son los que lideran el proceso a partir de sus criterios y necesidades, incluyendo en estas aquellas que les atañen como responsables del cuidado, atención y manutención de otros.

➤ **Ancianos:** los ancianos pueden verse forzados a abandonar su pueblo por diversos motivos: porque va quedando deshabitado, para buscar disfrute y mejor calidad de vida en otros lugares después de la jubilación o por que sus hijos ya han emigrado con anterioridad y se quedan solos. Unirse con sus hijos nuevamente les brinda la posibilidad de reemprender la vida con sus nietos y complementar las experiencias que tuvieron con sus hijos. De todas

maneras una migración para una persona de edad conlleva siempre importantes dificultades psicosociales que, si no son adecuadamente atendidas facilitan enormemente la descompensación psicopatológica del emigrante.

Según el grado de libertad:

➤ **Voluntarias:** hoy este tipo de migración se observa especialmente en aquellas personas cuyo móvil y motivación principal es de tipo económico.

➤ **Forzadas :** dentro de estas se consideran :

▪ Los esclavos: en épocas de colonización fueron llevados grandes contingentes de seres humanos para ser explotados por los colonizadores. Esta práctica perduró durante largos años.

▪ Los deportados o desterrados: son aquellos a los que se les obliga dejar su país o región por que se les quita su tierra. Aunque sufren todos los avatares de la migración y generalmente descienden en su status social, muchas veces pueden ser ayudados por otros compatriotas o por organizaciones sociales o políticas.

▪ Los refugiados: aquellos que han de abandonar su país porque de lo contrario peligran su medio inmediato de vida o incluso su vida misma. Al igual que los anteriores, suelen tener más dificultades de asentamiento en el país receptor ya que a menudo hacen el cambio precipitadamente.

Por otra parte **Cristina Blanco** (2000, citado en Micolta León, 2005) establece la siguiente tipología:

➤ **De acuerdo al LIMITE GEOGRÁFICO las migraciones pueden ser:**

- **Internas:** Desplazamientos que se realizan dentro de un mismo país.

- **Externas o Internacionales:** Desplazamientos que se realizan fuera del país de origen.

➤ **De acuerdo a los SUJETOS DE LA DECISIÓN se presentan migraciones:**

- **Espontáneas:** En las que se decide abandonar voluntariamente su lugar de origen.
 - **Dirigidas:** El migrante mantiene su voluntad de migrar, pero son dirigidas por agencias favorecedoras de los desplazamientos por ejemplo reclutamiento de mano de obra.
 - **Forzadas:** No decide su voluntariamente su traslado como es en el caso de los esclavos, exiliados.
- **De acuerdo a las CAUSAS QUE LAS MOTIVAN las migraciones** son :
- **Ecológicas:** Causadas por catástrofes naturales o situaciones adversas del hábitat.
 - **Políticas:** Provocadas por intolerancia nacionalista, por intransigencias religiosas o políticas, o por situaciones sociales altamente conflictivas.
 - **Económicas:** Las que son producidas por causas económicas.

1.3.1. Migraciones Internas

Según Alejandro Grimson (2011) cuando se habla del concepto Migración, tanto el periodismo como los académicos, suelen confundirlo con migraciones internacionales, haciendo referencia solo a la migración entre estados nacionales. Es necesario saber que se pretende decir con la palabra “Migración” ya que en términos cuantitativos y cualitativos hay contextos históricos en los cuales los desplazamientos territoriales internos de los estados nacionales, son más importantes que los internacionales.

Las migraciones internas son los desplazamientos poblacionales dentro del propio país, que puede ser: estacionales o permanentes.

Las de tipo estacional responden a la demanda de fuerza de trabajo en determinadas épocas del año, coincidente con periodos de la producción agropecuaria, como la cosecha de yerba mate, algodón, papas, hortalizas, vid en el caso de la provincia de Mendoza.

Las migraciones permanentes son las que comenzaron a producirse a partir de 1930 y fundamentalmente en la década de 1940, con el desarrollo de la industria liviana y el proceso de sustitución de importaciones, que reforzó la tendencia a la urbanización ya manifestada a partir de la radicación de inmigrantes de ultramar. Este fenómeno de crecimiento de las grandes ciudades a partir del desarrollo de la industria muestra su reverso en el proceso de despoblamiento de las zonas rurales.

Entre 1960 y 1970 se produjo una intensificación de las corrientes migratorias internas, una cuarta parte de la población total del país vivía fuera de la provincia de origen.

Las provincias más favorecidas con las inmigraciones internas son las provincias patagónicas, ya que a partir de la década de 1940 se promocionaron las actividades extractivas de petróleo, carbón y otros minerales. Por ello sus pobladores son de origen migratorio, procedentes de otras regiones del país o de países vecinos. En Tierra del Fuego, más de la mitad de la población declara haber nacido en otro lugar del país. En Santa Cruz, Neuquén, Río Negro y Chubut el panorama es similar. (Araces, Barros y otros, 1999)

1.4. Migración estudiantil.

Como ya se mencionó con anterioridad existen diferentes acepciones sobre quién puede ser considerado migrante o bajo qué condiciones, ante esto hay autores como Blanco (2000) que muestra discrepancias con respecto a considerar migrantes a estudiantes que viajan a otro país para realizar sus estudios y, por ende, también respecto al estudio de su desplazamiento como parte integrante del ámbito de las migraciones. Ante esto un estudio realizado en la Universidad de Granada sobre estudiantes marroquíes (Gonzales Barea, 2008) postula que el desplazamiento estudiantil puede considerarse un proceso migratorio con características y necesidades particulares que difiere de otros movimientos migratorios, y las variaciones tienen que ver con considerar las variables de espacio, tiempo y categoría social.

Lo que en otros momentos históricos se consideró como *fuga de cerebros*¹, en general dentro del contexto de la guerra fría, hoy en día se configura como un amplio movimiento de capital humano que trasciende las fronteras nacionales.

La migración cualificada se entiende como aquella del “Primer Mundo”, cuestión un tanto simplista, ya que presenta al colectivo inmigrante procedente de países en vías de desarrollo.

Según esta investigación el desplazamiento de jóvenes al extranjero con el objetivo de realizar una formación universitaria acorde con sus intereses, responde a un movimiento que podría denominarse *brain circulation*,² ya que implica un proceso cíclico y temporal.

1.4.1 Algunas conceptualizaciones sobre migración estudiantil.

La Migración estudiantil es un proceso que consiste en el desplazamiento de estudiantes procedentes de distintas regiones para realizar su formación académica en otras ciudades en donde hay más oportunidades universitarias (González Barea, 2008). Si bien para este tipo de migración no hay requisito de edad, la mayoría de las personas que migran con fines académicos son los jóvenes.

La Migración Estudiantil puede ser de dos tipos: las migraciones que se realizan fuera del país de origen, la que se denomina migración estudiantil internacional y la otra se da dentro de los límites del mismo país de origen, es decir, una *migración estudiantil interna*.

El acto de migrar puede tener una significación orientada al progreso, a la movilidad social, sin embargo, también puede implicar un costo psicológico que se traduce en poner a prueba las herramientas personales que permiten afrontar las diferencias que encuentren en el nuevo ambiente donde se desempeñara su vida cotidiana, como también desarrollar competencias adaptativas que permitan integrarse socialmente. (Ruffat Gutiérrez, 2011). Según como se vayan jugando los diferentes procesos que implica la adaptación, tanto al nuevo lugar como a la vida universitaria,

¹ La fuga de cerebros, fuga de talentos o migración altamente calificada (MAC) es la emigración de profesionales y científicos formados universitariamente en su país de origen² a otras naciones, impulsados principalmente por la falta de oportunidades de desarrollo de sus áreas de investigación, por motivos económicos o por conflictos políticos en su país natal, generalmente sin regreso. Si bien este fenómeno se acentúa en países en desarrollo, esto no es excluyente, y en muchas ocasiones se da también entre naciones industrialmente desarrolladas, debido a diferencias salariales o impositivas. De forma análoga se habla de fuga de capitales para la desinversión de capital financiero en un país.

² En inglés fuga de cerebros.

los estudiantes universitarios migrantes podrán encausar su proyecto migratorio, o de lo contrario abandonarlo.

Si bien el tiempo de estadía no está tajantemente definido desde un principio se considera que estos jóvenes que realizan este desplazamiento efectivamente realizan una migración. Ya que implica que se inserten en un nuevo territorio geográfico con nuevas pautas relacionales con el macrocontexto, y a su vez con nuevas pautas de funcionamiento personal y a su vez la repercusión en la estructura familiar.

1.4.2. Aspectos particulares que hacen a la migración estudiantil.

Gamallo y Nuñez (2013) analizan las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios que migran para estudiar y puntualizan principalmente en el transcurrir del proceso migratorio en sí y las perspectivas a futuro.

Elección de la ciudad, estrategias y experiencia educativa.

A la hora de elegir una ciudad de destino según dicha investigación la elección se funda muchas veces en la cercanía al lugar de origen y muchas veces es elegida por la familia que quieren que sus hijos se mantengan en contacto, ya que la corta distancia permite viajes frecuentes, además a esto se suma que suelen ser la primera generación en sus familias que acceden a estudios superiores.

Por otra parte muchos de los que eligen la ciudad de Buenos Aires, muchas veces lo hacen no por una cuestión de prestigio simplemente, sino más bien por cuestiones que tienen que ver con la experiencia de vivir en la gran ciudad; esto mismo sucede en el caso de la provincia de Mendoza, puntualmente en el Gran Mendoza, donde la ciudad es elegida muchas veces por lo que implica la experiencia de vivir en una ciudad, sobre todo para quienes acceden de los diferentes departamentos de la provincia. El hecho de migrar para estudiar es valorado como una experiencia que “te abre la cabeza”, facilita el desarrollo personal, la posibilidad de desarrollarse y “destacarse”. Agregando a esto la gran variedad de carreras y oferta educativa, cuestión que en su lugar de origen se hace imposible el acceso por carencia de dichas oportunidades, no dejando otra alternativa que la de migrar.

Tipos de trayectorias recorridas por los estudiantes migrantes.

Continuando con el pensamiento de Gamallo y Nuñez se considera que cada persona que toma la decisión de migrar para estudiar realiza su propio recorrido, es por ello que existen diferentes propuestas sobre la trayectoria que cada uno recorre y se basan principalmente en tres aspectos: I) las expectativas familiares respecto del futuro posible e imaginable de los jóvenes migrantes; II) las diferentes restricciones (de capital social, cultural y económico) que enfrentan tanto las familias como los jóvenes migrantes en esa etapa; III) las prácticas sociales concretas que despliegan los actores (los jóvenes y sus familias) en ese proceso (decidir irse a otra ciudad, estudiar con mayor o menor esfuerzo, vivir solos o con otros, recibir el apoyo familiar, etc.).

Existen los tipos de trayectorias que incluyen a aquel grupo de jóvenes que emprenden su proyecto migratorio con el fin de regresar en el menor tiempo posible a su lugar de origen. Por lo general tiene que ver con aquellos que al regresar tienen asegurado el desempeño de su profesión, tal es el caso por ejemplo de empresas familiares donde migró un hijo para estudiar ciencias económicas y desempeñarse luego en la empresa de su familia. Se le otorga en dichas familias un importante valor y prestigio a la migración por estudios, hay una fuerte presencia de un mandato familiar y muchas veces no crea disonancia con los proyectos personales de quien migra.

Existen también aquellos que emprenden la aventura de migrar independientemente de las expectativas familiares, sino más bien focalizando que esta experiencia migratoria les dará como resultado cierta transformación y maduración personal, cuestión que no siempre es acompañada por el aval de los padres. Por lo general se trata de la primera generación de estudiantes universitarios en la estructura familiar, y suele ser el hijo primogénito quien abre paso a las nuevas camadas de migrantes. Entonces más allá de la posibilidad de estudiar en otro lugar se imprime gran valor a los contactos y experiencias que pueden obtener a partir de migrar. Y muchas veces el retorno en estos casos dependerá de varios factores.

En un tercer plano existen aquellos jóvenes que toman la posibilidad de migrar como una oportunidad de huida de su lugar de origen, se otorga un gran valor al desarrollo profesional exitoso, no se encuentra entre sus consideraciones el hecho de retornar a su provincia. Paradójicamente junto con este planteo de no retorno, se añora la posibilidad de la conformación de una familia y la crianza de los hijos en un lugar muy similar al que provienen. Por lo general se trata de personas que han realizado una elección de carreras poco convencionales y que se hace difícil de

implementar en su lugar de origen, tal sería el caso de quien estudie Biología Marina, y pretenda volver a la provincia de Mendoza y ejercer su profesión.

Por último hay una trayectoria que combina distintos niveles de desencuentro entre expectativas familiares, restricciones y prácticas y tienen en común el retorno anticipado. Su principal característica está asociada con la presencia de un mandato familiar de superación asociado al proyecto migratorio, pero sin la auténtica vocación para sostener el esfuerzo, en oposición al primer caso enunciado donde si bien existía un mandato familiar, este se encontraba en consonancia con la vocación personal. El emergente suele asociarse con una mala elección de la carrera y la dificultad de establecer una negociación familiar hace extender la permanencia en el destino elegido. Se postulan dos diferencias: quienes están en mejor posición económica pueden apostar a un eventual cambio de carrera o de universidad en la ciudad de destino, opción no disponible para quienes no cuentan con tal posibilidad económica. Pese a eso, frente a los obstáculos (el desarraigo, la vida cotidiana en soledad y las exigencias académicas no satisfechas) el regreso se presenta como una renuncia al “llamado a la aventura”. Una vez retornados, las trayectorias suponen variaciones que combinan la inserción en actividades económicas familiares y la matriculación en las universidades con sede en la provincia. En ese sentido, los sectores propietarios reproducen el capital económico a través de la asociación hereditaria a los negocios familiares estableciendo una línea de continuidad que se diferencia de las trayectorias de los retornados pertenecientes a grupos sociales menos aventajados.

CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA

II Adolescencia.

La adolescencia es un tema abierto y que requiere constante investigación y actualización. Dicha etapa suele ser objeto de preocupación para padres, profesionales, educadores. Se caracteriza por ser un estadio del ciclo vital en el cual hay cambios vertiginosos tanto físicos, como psíquicos.

Existen numerosos enfoques o perspectivas desde las cuales se aborda la temática de la adolescencia, en el presente trabajo se realizará un breve recorrido por las principales etapas y concepciones de este estadio con el propósito de poder conocer las características contextuales principales de aquellos estudiantes que migran para estudiar, haciendo especial hincapié en la posmodernidad.

II.1. Conceptualizaciones.

El término adolescencia deriva del latín *Adolescere*: Desarrollarse, Olescere, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer.

Según la Real Academia Española, la adolescencia proviene del latín *Adolescentia*, es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

La Organización Mundial de la Salud indica que la adolescencia es el período de vida que comprende desde los 10/12 años hasta los 22 años. Sin embargo, los límites de este ciclo vital están dados por el contexto social, sus prácticas y estructuras. Es una etapa muy compleja ya que está determinada por múltiples factores que la rodean como lo son el ámbito familiar, social, económico, político, etc.

Agregando a lo anterior, la OMS plantea que puede ser considerada como un período saludable y necesario para el desarrollo como también una fase crucial para la formación de hábitos, lo cual dejaría a la segunda década de la vida como un período de transición. En este momento de la vida poseen gran relevancia las influencias externas, ya que el sujeto se encuentra en un proceso de autonomía del grupo

familiar. De la misma manera en que este entorno influencia en su desarrollo biológico, lo hace en el desarrollo psicológico y social.

II.2. Cambios y capacidades desarrolladas en la adolescencia

Facio (2006) postula que la psicología del desarrollo, también llamada evolutiva es aquella rama de la ciencia psicológica que se ocupa de describir y explicar los cambios que las personas experimentan a lo largo de sus vidas, desde la concepción hasta su muerte, son dichos cambios los que producen tanto en el comportamiento como en los aspectos intelectuales, emocionales e interpersonales gracias al interjuego de dos factores: la herencia y el ambiente.

Ante dicha cantidad de cambios tan importantes quienes trascurren por esta etapa lo vivencian de diferentes formas, pero es necesario considerar, más aun en la actualidad que no son solo los individuos quienes cambian, sino también el mundo en el cual se desarrollan. Ante esto siguiendo a Facio (2006) agrega que las familias en la actualidad son más permisivas, menor número de hijos, mayor porcentaje en divorcios, una sociedad con más tolerancia hacia la sexualidad juvenil entre algunas de las particularidades del contexto actual.

II.2.1. Pensamiento en el adolescente.

Recién en la adolescencia es cuando el hombre adquiere la capacidad de pensar con las estructuras formales que no son innatas ni socialmente adquiridas. Piaget (citado en Fernández Moujan, 1993) sostiene que dichas capacidades dependen de la interacción del sistema social y el sistema biológico, y sus propias experiencias psicológicas lo van incorporando a la vida de los adultos. Es este tipo de pensamiento el que le permitirá al adolescente o adulto joven poder continuar con sus estudios superiores, y en el caso de la presente investigación le facilitará el poder adaptarse a un nuevo lugar, acomodarse a las nuevas pautas, y sobrellevar las diferentes vicisitudes que se le presenten.

II.3. Autonomía

Orellano (2015), hace alusión a que se puede considerar la autonomía como una de las principales tareas en el período adolescencial y se entiende por este concepto la facultad de la persona que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Muchas veces se suele relacionar directamente a la autonomía con el hecho de la emancipación económica, pero esta es una capacidad que excede exclusivamente la variable de la emancipación económica, sino que más bien tiene que ver con la toma de decisiones y el reconocimiento de la responsabilidad por las mismas. Esto se relaciona con el tema de la presente investigación en el sentido que un estudiante universitario migrante se *emancipa parcialmente* de sus padres, ya que debe mudarse, llevar los que haceres del lugar donde viva, entre ellos cocinar, pagar impuestos, abordar la compleja y multifactorial tarea de encarar una carrera universitaria, y además arreglárselas con crear y pertenecer a nuevas redes y vínculos sociales. Y se acuña el término *parcial*, porque en la mayoría de los casos aun dependen del sustento económico de sus padres para poder llevar a cabo la migración y sostener un estudio universitario lejos del lugar de origen.

En muchas ocasiones que un adolescente alcance esta autonomía no implica la ruptura con los lazos familiares, sino se consolidan los valores adquiridos durante la infancia en adhesión con las experiencias vitales del joven en la actualidad para formar un modo de pensar personal y comprometido. Esto es posible gracias al avance cognitivo que logra el adolescente. De esta manera las relaciones tanto con sus pares como con los adultos se vuelven más recíprocas, hasta también empáticas, varios son los adolescentes que a partir de la experiencia de migrar afirman poder valorar aún más lo recibido por parte de sus progenitores.

Retomando a Orellano (2015) añade que la autonomía se trata de una libertad personal para asumir y enfrentar los diversos ámbitos que rodean al adolescente: grupo de pares, educación, trabajo, etc. Para Musitu et al. (2004) además de la autonomía externa también se conoce una autonomía interna. Esta está relacionada con la posibilidad de tomar disposiciones vitales sin sentimientos de culpa y sin la necesidad de juzgar las propias decisiones en función de lo vivido con los padres. En la investigación presente puede tener relación con el día a día que transcurren estos adolescentes que viven retirados del hogar, decisiones vitales desde responsabilizarse de su salud, alimentación, decisiones en cuanto al curso de sus estudios; ya no están

sus progenitores para hacerles un seguimiento cercano de la situación académica ni para comprarles un medicamento en el caso de que contraigan un resfrió.

El adolescente enfrenta un período de negociación con los padres para poder ejercer mayor control de su vida. En el caso de los estudiantes universitario migrantes comienzan a emanciparse en el sentido que ejercen un importante control sobre sus vidas, pero a su vez entra en juego, en muchos casos, la variable del sustento económico de sus padres, lo cual los lleva a continuar adaptándose y siendo parte de ciertas pautas de funcionamiento familiar del cual aún forman parte.

II.3.1. Identidad

La identidad individual es considerada por Olbiols y Di Segni Olbiols (1993) como una síntesis producto de identificaciones parciales y elaboración propia. Por otro lado, Musitu et al. (2004) definen la identidad como la necesidad del sujeto de reconocerse distinto del resto de los individuos.

En esta época etaria el joven se pregunta ¿Quién soy y qué lugar ocupo en este mundo?, lo cual se une a diversas búsquedas en torno a todas las áreas que lo rodean. En esta etapa de consolidación de la identidad, se vuelve necesario que el adolescente pueda realizar un normal distanciamiento gradual de la familia, abandonando de esta forma la dependencia infantil que era imprescindible en su desarrollo.

La identidad en sí misma, no se adquiere de un momento al otro, o en una fecha determinada o bien porque haya sucedido cierto cambio biológico, sino que la misma se va conformando por los cambios físicos, hormonales que van a influir en la visión que el adolescente tiene de sí mismo a esto se suma el desarrollo cognitivo que le permite obtener una mirada distinta de sí mismo y del ambiente en el cual se encuentra inmerso, previamente un bagaje histórico compuesto por diferentes experiencias vividas, cierta configuración familiar, etc.

Blum (2000) (citado en Orellana, 2015) explica que es poco probable que el adolescente comience a tomar decisiones independientemente de los valores sociales en los que se ha desarrollado, sino que lo hace dentro del contexto social de sus vidas, con mayor o menor influencia. Por lo tanto es más apropiado considerar que en la adolescencia se da un proceso que va desde la dependencia a través de la independencia hacia la interdependencia.

II.3.2. El Grupo de pares

Como se señala en diversas reflexiones sobre el tema, la adolescencia es una etapa de búsqueda, de ensayo y error, de avances y retrocesos. “Al contrario de un tour, donde todo está organizado y planificado previamente, el recorrido del viaje adolescente se organiza desde la imprevisibilidad absoluta” (Efron, 1996). La adolescencia representa el momento en que se va dando una reestructuración en la construcción de la identidad y se van diversificando, con mayor fuerza que en la infancia, las referencias de “otros” (grupos, personas), más allá de los padres. La afirmación como otro distinto a los padres en general se presenta como una necesidad de la diferenciación con relación a pautas, valores, elecciones estéticas. Las formas que asume el disenso varían y tienen características particulares en cada época.

Los grupos de pares representan una referencia muy importante en la construcción de la identidad adolescente. “Los intercambios y los movimientos que se suscitan a través de estos grupos son un eslabón clave en la confirmación de la identidad adolescente, porque se trata de un ensamblaje cualitativamente distinto entre lo histórico que se va reestructurando y lo actual” (Efron, 1996). Esto se confirma por los propios adolescentes cuando son indagados.

Los grupos de pares son referentes de identidad, son un espacio de diferenciación en relación con el mundo adulto. En muchos casos, el agrupamiento juvenil espontáneo es un espacio sobre el cual la sociedad tradicional, a partir de sus instituciones, ejerce un débil control. Es esencialmente un agrupamiento de resistencia a la situación de relegamiento en que se encuentran” (Jiménez Caballero, 1991).

En el caso de la migración estudiantil universitaria, el grupo de pares adquiere un rol fundamental ya sea por la misma unión y fortalecimiento que se produce entre aquellos que se reúnen por ser migrante y forman a partir de eso un grupo de pertenencia, el cual los hace sentir más contenidos y rodeados de aquellos que están transitando una situación similar a la de ellos. O bien el grupo de pares se torna importante sin necesariamente ser estudiantes migrantes, es el caso de aquellos que no cuentan con pares en la misma situación, pero si se sostienen finalmente en compañeros de la facultad u otras actividades siendo esto de gran ayuda en la adaptación y el arraigo al lugar donde se migró.

II.4. La adolescencia en la posmodernidad.

Resulta difícil hablar de una época por la cual se atraviesa, la que se vive día a día y es construida por quienes la viven, nadie queda exento de la posmodernidad. Ante dicha dificultad de no poderse mantener alejados y ser meramente un observador objetivo, se presentaran algunas ideas de autores que han escrito de la relación de la adolescencia con la posmodernidad.

Actualmente no existe una edad exacta y concreta en la cual ubicar a la adolescencia, son numerosos los escritos que la postulan como una etapa actualmente idealizada, en la cual se quiere perdurar, es por esto que ubicarla meramente por cambios físicos o cualidades del pensamiento sería limitarse y colocar a los sujetos estudiados en un rol meramente de “adultos”, y se debe considerar que este término acuña ciertas condiciones que la mayoría de los sujetos entrevistados probablemente no reúnan, principalmente el hecho de solventarse económicamente, a estos supuestos en una investigación realizada en el año 2014 en La Habana, Cuba, Darias Pérez y Hernández Darias utilizan el siguiente concepto realizando una distinción con el de adolescencia :

La etapa de la juventud es la que se sitúa entre la Infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) la define como el período que va de los 15 a los 25 años. Se define al adulto como aquel individuo, hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva y desde la perspectiva biológica ha concluido su crecimiento. En el ámbito psicológico ha adquirido una conciencia de sí y del mundo en el que se inserta y ha logrado el desarrollo de su inteligencia. En la esfera sexual ha alcanzado la capacidad genética. En lo social, obtiene derechos y deberes ciudadanos. Desde su posición económica se incorpora a las actividades productivas y creadoras. (p.2)

Para Guillermo Obiols y Silvia Disegni de Obiols (2006) el estudio de sociedades primitivas realizado en los años 60, desarrollado por autores como

Margaret Mead, postulan que para estas sociedades la adolescencia es un momento representado por un ritual de paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de una tribu. En contraposición a esto en la sociedad actual la adolescencia suele prolongarse en el tiempo y ya no es vivida como una etapa “incómoda” o de paso.

Siguiendo a estos autores es importante considerar la distinción que realizan sobre adolescencia y juventud. Consideran al adolescente al ser humano que pasó la pubertad y que aun se encuentra en una etapa de formación, mientras que un adulto joven es aquel que ya ha adquirido responsabilidades y cierta cuota de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual.

En la actualidad la adolescencia pasó a convertirse en un momento privilegiado que habría que vivir intensamente, en la *cultura adolescente*. Mientras que la *cultura adulta*, del estudio y el trabajo es considerada como antigua y poco interesante, es en la cultura adolescente donde los adultos- adolescentes tienen lugar y es allí donde todos pueden parecer jóvenes. La denominada *cultura de la noche*, compuesta por adolescentes y adultos que funcionan como tal, descalifica y excluye a quienes no se comportan como tal cuestión que puede arrojar como consecuencia que la vejez comience tempranamente si no se es capaz de mantener esa fachada y termina cada vez más tarde gracias a las mejores condiciones de vida. La sociedad actual permite elegir que la edad que se quiere tener, eliminando comportamientos rápidamente definidos.

A modo de síntesis concluiremos con algunos postulados propuestos por Disegni de Obiols (2002). Entre sus ideas sostiene que los adultos del siglo XXI atravesarán por un período de adolescencias que se prolongarán cada vez más, ni se espera que los padres de dichos *adultos* los mantengan sin esperar ningún retorno, incluso sin esperar cuidados en la vejez lo cual ha dejado de ser un imperativo social. En todos los sectores sociales, los chicos crecen conociendo una rica diversidad de grupos familiares, conviven con diferentes modelos de adultos en hogares, en las escuelas, clubes y barrios. Crecen en una subcultura creada para ellos por adultos que no quisieron dejar de ser adolescentes que los ubica en el lugar de dioses y diosas. Todos nos encontramos rodeados por la llamada *cultura adolescente* en la cual todos se incorporan a un código de transmisión oral que forma parte de esta subcultura. En contraposición a sus abuelos, estos jóvenes se sienten frágiles ante casi nada...

II.4.1 Adolescencia y familia en la actualidad.

Ante disparadores como las dificultades que actualmente se encuentran como motivo de consulta Marcela Elizalde,(2010, citada en Fernández Moya, 2010) refiere a que si bien ha habido una mejora en el marco epistemológico donde el síntoma puede ser pensado como resultado a una dificultad que le pertenece a toda la familia, aun la consultas se expresan como motivos individuales, es allí donde la autora identifica al adolescente en una especie de trampa, donde el mismo puede comprender que las dificultades que posee tienen relación con su familia y grupo de pares, pero en otra arista con el modo de funcionamiento refuerzan que las soluciones dependen de lo que ellos consideran pobres o inadecuados recursos personales, experimentando de esta forma sentimientos peyorativos para consigo mismos.

Un punto que resulta importante tener en cuenta para esta investigación es el propuesto por Elizalde quien refiere a la paradoja en la que se encuentran los adolescentes, en tanto sus padres requieren que los mismos actúen con cierta proyección a futuro, pero a su vez ofrecen satisfacciones inmediatas a sus necesidades, pretenden que sus hijos elijan con altura y valor lo que los mismos temen. Esto se puede relacionar en que en familias donde un joven migra para estudiar, en muchos casos es un proceso que lo transita sin una vasta supervisión o acompañamiento más allá del económico, donde no se dimensiona por parte de sus adultos lo que implica este cambio en la vida de sus hijos y en el sistema familiar por ende, por lo cual se toman decisiones apresuradas como por ej. la elección de la carrera, del lugar a donde migrará, cuestiones que luego pueden ser un factor que predisponga al abandono del proyecto educativo superior.

II.4.2. Organizaciones familiares que facilitan o dificultan la emancipación de los hijos.

Ante dicha concepción Romano (2010 citado en Fernández Moya,2010) resume en que uno de los factores facilitadores a la emancipación de los hijos tiene que ver con familias que están dotadas de un cierto orden, es decir sostenidas en el mismo. En tanto Joselevich (2010 citado en Fernández Moya, 2010) hace referencia a una serie de características que facilitan la emancipación entre ellas encontramos: constante estímulos entre los miembros, respeto por los “sies” y también por los

“noes”, la repartición de responsabilidades adecuadas a la edad de sus hijos y el reconocimiento del otro como tal.

En el polo contrario nos situamos frente a las organizaciones familiares que dificultan la emancipación de los hijos, y ante esto. Joselevich sostiene una de las cuestiones que detiene este proceso es el hecho de retener al adolescente y esto en diferentes maneras y variantes como descalificarlos, desconfiar de sus capacidades y habilidades, la emisión de mensajes contradictorios entre otros.

Continuando con la temática de la emancipación en la posmodernidad Fernández Moya (2010), acuerda que en la actualidad el periodo de emancipación se retrasa cada vez más, tomando la casa paterna como cuasi un hotel, y como se postuló con anterioridad se posee cierta autonomía, pero en momentos hay una dependencia al “adulto” que pareciera superar la necesidad de emanciparse, la encrucijada entonces en que se encuentran los jóvenes estudiantes migrantes es interesante de considerar, ya que por una parte deben ser autónomos y realizar en cierta parte la emancipación para desenvolverse solos en otro lugar, pero a su vez hay un entorno social en general que les presenta otras realidades, quedará en la configuración personal y familiar de cada uno de los sujetos en cómo hayan podido resolver esta ecuación.

Con respecto a esto Moreno (2010, citada en Fernández Moya, 2010) sostiene que en la actualidad la salida del hogar se posterga cada vez más, hay familias mucho más permisivas, liberales, cuestión que favorece a que los hijos continúen sintiéndose completamente cómodos y acogidos en el seno de su hogar, pero esto no es una situación lineal es decir, no son en este caso los hijos los únicos favorecidos, sino que debido a la situación socioeconómica por la que se atraviesa, muchas veces los hijos realizan un aporte económico a la casa por ende existiría, por parte de los padres, la motivación para que sus hijos continúen sin dejar el nido.

En relación con la propuesta de Moreno, Memoli Druetta (2010, citada en Fernández Moya, 2010) en relación a la emancipación en la actualidad considera lo siguiente:

Efectivamente, en el devenir del tiempo, el proceso de emancipación de los jóvenes se ha ido modificando. Hasta hace pocos años, la emancipación era la independencia afectiva en relación al nido familiar, en base a las capacidades cognitivas, afectivas y la autonomía relacional adquirida, para desempeñar con

libertad, las elecciones individuales realizadas, desligadas de los mandatos familiares. La emancipación era entendida como un baluarte conquistado que nos validaba como adultos autónomos. Al abandonar el hogar familiar de origen nos permitía completar nuestra identidad generacional. Esta necesidad surgía de nuestra intimidad, que requería construir un ámbito privado propio fuera de los muros del primer hogar (paterno – materno). Era sentirse maduro para resolver con exclusiva idoneidad las experiencias que se presentaran en el presente y en el futuro. En la actualidad, la emancipación se construye en términos del presente, y pensando en el futuro no se cree necesario modificar nada de lo bueno vivido hasta ahora, por lo que resulta posible y negociable ser hijo dependiente en algunas áreas, aunque necesite de ayuda para pagar una matrícula universitaria al mismo tiempo que se siente independiente en otras áreas, no vinculadas a la economía. (p. 106)

Podemos, con esta última cita relacionar, como ya hemos mencionado anteriormente ,la emancipación por la que trascurren los estudiantes universitarios migrantes, esta emancipación parcial ya que en gran medida dependen aun del sustento económico de los adultos, entre otros sustentos de índole afectivas que se tornan importantes.

Para sintetizar el Dr. Fernández Moya, realiza un recorrido y análisis sobre la adolescencia y la emancipación, haciendo hincapié en el importante rol que en la actualidad tienen el grupo de pares, rol primordial que le otorgan la adolescentes cuestión que ha concluido en que las relaciones de los adolescentes con sus padres carecen de valor, colocándose y colocando por parte del joven al adulto, en una simetría donde no hay límites generacionales definidos.

A continuación una cita del autor. Fernández Moya, (2010) refiere:

Padres, docentes y adultos hemos dejado de ser los “únicos” transmisores de los valores de la familia, de la

cultura, y hemos pasado a ser “una versión más” entre las muchas posibles pero, no nos olvidemos que representa un modelo desactualizado para las nuevas generaciones [...] lo podríamos describir al decir que “las jerarquías se han desdibujado, aplanado”. Sucede en la familia, sucede en la escuela y en todos los sistemas en donde ella participa. La inseguridad y la incertidumbre en el trabajo, en la cotidianidad de la vida en sociedad está logrando que todos, nos hayamos adolescentizados. Ya que en más o en menos el modelo adolescente del hoy, del ahora y lo logrado con el mínimo esfuerzo, para hacer posibles nuestros proyectos, apoyándonos más en los recursos ajenos (familiares, organizacionales, etc.) que en los propios, esperamos obtener resultados (pp 113)

CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO

III RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La transición a la Universidad es un proceso complejo y multifactorial que requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, adaptaciones, lo cual comprende un periodo de aproximadamente dos años.

Al ser este proceso complejo en sí mismo, existen otras variables que se suman como pueden ser desmotivación, confusión en cuanto a la elección de la carrera, falta de información sobre la vida universitaria, sobre los planes propios de cada carrera, pobre formación académica, sentimientos de inadecuación, inseguridad, y descenso de la autoestima entre otras cosas.

Si bien en la actualidad existe mayor información y acceso a los procesos de orientación vocacional- ocupacional, así como ferias educativas el suceso del éxito o deserción académica pareciera no tener como único factor una inadecuada elección vocacional, o falta de información.

Resulta importante considerar que el estudiante universitario, tal como lo postula Aguilar Rivera (1998), deberá generar nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y pares, es decir nuevas redes de soporte social que muchas veces no resultan del todo exitosas más aun si a lo anteriormente expuesto se le suma el desplazamiento a otra ciudad, el desarraigo del hogar y el alejamiento de su entorno afectivo más cercano. Como también es importante recordar, como se expuso en el capítulo anterior que se requiere de una cierta manera de pensar, cuestiones propias del desarrollo del pensamiento lógico formal.

La autora postula que al final del primer año existen cifras que evidencian el abandono y las bajas notas anuncian el alargamiento de los alumnos en los estudios universitarios, el cambio hacia otras carreras y /o universidades como así también, el éxito de un grupo que seguirá sus estudios sin mayores problemas.

III.1 El sistema universitario Argentino.

Rabossi (2014) para hacer referencia a la educación superior en Argentina propone que la población universitaria argentina comprende un total de 1.8 millones de alumnos en carreras de pregrado y grado. El sistema universitario se puede clasificar en:

- *Pregrado* refiere a carreras de dos años y medio académico y que forman a futuros técnicos, analistas, programadores, etc. Son títulos independientes de las carreras de grado
- *Grado*, las cuales engloban a las licenciaturas, ingenierías, medicina, entre tantas otras.
- *Posgrados*, por otra parte, reconocen tres tipos de títulos académicos: especialización, maestría y doctorado. En todos los casos, son carreras que otorgan diplomas oficiales a nivel universitario.

El 80% de esta demanda se concentra en instituciones públicas. Respecto del sector de posgrado, su contribución es baja. Solo 124.655 alumnos cursaban en 2011 alguna de las tres especialidades y el 75% de los mismos lo hacían en universidades públicas. Esto conduce a Argentina a poseer una Tasa Bruta Universitaria (TBU) significativa y una de la más alta de la región. Por otro lado, cuando observamos la Tasa Neta Universitaria (TNU) se observa una fuerte caída. De hecho, la sustancial diferencia entre ambos indicadores estaría revelando un cierto grado de ineficiencia interna.

Con el indiscutible liderazgo de la Universidad de Buenos Aires (UBA), fundada en 1821 y primera institución pública del país creada como tal, el sistema de educación superior contaba hasta el 2013 con 47 universidades nacionales y 7 institutos universitarios estatales (SPU 2013). En todos los casos, las instituciones son financiadas por el gobierno federal.

El sistema universitario se completa con el sector privado. Históricamente cuestionado, Argentina se presenta como uno de los últimos países de América Latina en aceptar el ingreso de instituciones privadas. Así, no sería errado plantear que toda oferta académica alternativa al sistema nacional ha sido tolerada más que bienvenida (Rabossi 2011). Si bien el sistema privado creció con vigor durante su primera década, la de 1960, su expansión se vio limitada por políticas públicas que no fomentaron su crecimiento. De hecho, el sistema de libre ingreso y gratuidad absoluta en las carreras de grado del sistema público se ha presentado como una limitante que evitó el fortalecimiento de la demanda por educación privada. Actualmente solo el 20% de los estudiantes optan por alternativas de este tipo, porcentaje que no difiere mayormente al alcanzado a principios de los setenta (Rabossi 2012). En el resto de la región, la tendencia ha sido la opuesta, claro está. En definitiva, si bien el sistema universitario argentino cuenta con 52 universidades y 14 institutos universitarios privados, cifra que

supera a las de carácter público, en cuestiones de demanda, o porcentaje de estudiantes, el impacto ha sido sensiblemente menor.

La universidad nacional en Argentina se muestra como una entidad abierta a la comunidad permitiendo el ingreso a todo alumno que haya terminado su educación secundaria y otorgándole al postulante la absoluta facilidad de elegir la carrera de su elección. Tal es el caso en la provincia de Mendoza de la Universidad Nacional de Cuyo, que ofrece una amplia variedad de carrera y la oportunidad de acceso a diferentes tipos de becas, una de ellas que tiene relación con esta investigación es la de la residencia universitaria para alumnos migrantes, que permite que estudiantes de diversos puntos del país puedan alojarse en el campus universitario. En definitiva, no existe el principio de *numerus clausus* en ninguna institución pública (número limitado). . En síntesis, nos enfrentamos a una universidad abierta y permisiva. Al no existir ningún tipo de penalización, no es entonces extraño que, en promedio, el alumno complete su graduación utilizando un tiempo que en muchos casos excede en 70% el período académico teórico.

Un indicador de eficiencia en cuanto al sistema universitario argentino podría ser definido como la relación entre la cantidad de graduados por año y la cantidad de alumnos en ese mismo año (Índice de Eficiencia). Brasil presenta el indicador más eficiente graduando anualmente al 15% de su stock de estudiantes universitarios. Chile le sigue con el 9% y por último Argentina con solo el 6%. Este último país es el menos eficiente en este indicador. Sin embargo, Argentina posee la mayor cantidad de alumnos en el sistema universitario en relación a su población. Cada 1.000 habitantes sus universidades albergan 42 alumnos. Un 27% más que Chile, que tiene 33 alumnos, y un 180% más que Brasil, país que presenta estadísticas de 15 estudiantes por cada 1.000 habitantes. Sin embargo, la baja eficiencia en la producción de graduados que evidencia Argentina hace que por cada 1.000 personas anualmente solo se gradúen 2.43 profesionales. Mientras tanto en Chile, 3.09 logran completar anualmente sus estudios universitarios. Así, en relación a este último país, Argentina se muestra ineficiente e ineficaz en la producción de capital humano universitario. Si bien Brasil gradúa una menor cantidad de profesionales por año en relación a su población y respecto de la Argentina , por lo que nuestro país sería más eficaz, la diferencia no es altamente significativa si se tiene en cuenta el alto nivel de eficiencia que presenta este primer país y la bajas tasas de enrolamiento universitario.

Es razonable inferir que el modelo de ingreso propuesto por la Argentina es exitoso cuando se lo mide en su facultad para absorber alumnos, no obstante es importante considerar su baja eficiencia y eficacia lo evidencian débil cuando lo evaluamos bajo el principio de acceso. Acceso fue definido como un constructo que incluye las condiciones socioeconómicas y cognitivas del alumno previas a su ingreso, su tránsito y permanencia y final graduación. Así, el concepto de igualdad de oportunidades en el ingreso, donde todo graduado secundario es bienvenido en cualquier universidad pública y en la carrera de su predilección, resulta débil como herramienta tendiente a favorecer una mayor graduación de alumnos en relación a su población.

Siguiendo los resultados de investigaciones a nivel nacional, es posible comprender aún más el fenómeno migratorio estudiantil que se extiende a lo largo del país.

III.2. Cuestiones que favorecen a la persistencia en los estudios universitarios.

Los estudiantes universitarios migrantes, por una parte deben realizar cierta configuración personal que les permita la adaptación al lugar que se trasladaron, pero a esto se anexa una configuración esencial que deberán realizar y tiene que ver con la adaptación al régimen universitario. Muchas veces dependerá del óptimo rendimiento académico que el estudiante continúe con su proyecto migratorio, como también puede ser un factor que predisponga al retorno al lugar de procedencia el hecho de el desgranamiento universitario. Sin esto ser una relación causa- efecto puede influir en el proyecto migratorio.

Con respecto a esto la teoría postulada por Tinto (1975,1993) resalta que el estudiante ingresa en la educación superior con un conjunto de características y un background personal, intenciones, expectativas y con la decisión de permanecer o salir de los estudios superiores está en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución.

Por una parte *integración social* se manifiesta como compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, con especial atención a las relaciones y vínculos con los profesores y compañeros.

En tanto *integración académica* se mide por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el clima intelectual de la institución.

Pascarella y Terenzini (1991) relevan que los aspectos que ayudan y fortalecen la persistencia en los estudios universitarios, son:

- La calidad y el prestigio de la institución.
- La seguridad o incertidumbre en la elección de la carrera.
- Las becas y/o ayudas económicas en la financiación.
- La residencia o no en el campus universitario que influirá en la integración social.

La integración social juega un papel destacable en la permanencia, cuando el nivel de compromiso con los propios objetivos y con la institución es bajo. Dicha integración se ve un tanto comprometida cuando el estudiante trabaja a tiempo completo o parcial y debe compaginar tiempo y estudio.

La transición que un joven realiza de sus estudios secundarios a los estudios superiores implica un complejo proceso, y de índole multifactorial como lo denomina Forner (2001). Desde la perspectiva del alumno este proceso está caracterizado por la interacción constante de la persona y los entornos por los que transita. La resolución de este proceso está vinculada a la historia personal, situaciones familiares, institucionales y sociales.

La entrada a la vida universitaria viene precedida de un largo periodo académico preparatorio seguido de un período posterior de adaptación y ajuste a este nuevo contexto. Para el estudiante el cambio implica pasar de una etapa centrada en variados intereses y la concreción de una opción que definirá los objetivos a conseguir en su proyecto de vida que incluye el profesional.

III.2.1. Soportes con los que cuenta el estudiante universitario.

Aguilar Rivera (1998) afirma que las primeras experiencias son relevantes en la resolución de la transición. En las mismas, el estudiante hace un primer balance entre la adecuación de sus proyectos y las expectativas a la realidad. Hay estudios que

hacen hincapié en la importancia de las primeras semanas de la transición y en la necesidad de programas de intervención preventivos y de orientación para los ingresantes a la universidad.

El *soporte familiar* es uno de los elementos de mayor importancia, que parece influir sobre las variables del rendimiento académico. Este tipo de soporte contempla una dimensión efectiva, material, de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante, y una dimensión afectiva de soporte emocional. Los trabajos más recientes confirman la idea, que los estudiantes universitarios con una alta percepción de soporte familiar, se relacionan mejor con compañeros y profesores, y confían más en superar los objetivos académicos. (Solberg, y Villarreal, 1997; Triandis y otros, 1988).

En tanto el *soporte institucional*, esta dado por las ayudas económicas, el sistema de becas, los préstamos, el trabajo dentro del campus universitario, como del apoyo de los profesores tutores y orientadores. Las actividades extracurriculares (deportes, eventos culturales, servicio a la comunidad), ofrecen a los alumnos posibilidades de interacciones, con el medio universitario que redundan en la integración social.

El *soporte social* de los compañeros, amigos como las acciones institucionales para facilitar la integración y para establecer las relaciones sociales del estudiante tiene una importancia clave en esta transición. Es más difícil la transición para los estudiantes que emigran y se desapegan de las habituales redes sociales. Esto relacionado con el capítulo anterior donde el grupo de pares cobra una vital importancia en la vida del adolescente, favoreciendo en este caso la óptima integración a la vida en la Universidad.

En cuanto a la autoeficacia se caracteriza por, tal como postula Zimmerman (1995 p. 206, citado en Karpiuk y otros, 2015), “*las competencias necesarias que posee un estudiante universitario para la realización de sus objetivos académicos*”. Estos alumnos están orientados a mostrar competencias, presentando aumento en sus creencias de autoeficacia, con interés e implicación en las tareas cuando obtienen

Sus objetivos, utilizando además estrategias cognitivas y metacognitivas; creencia que se ve aumentada a medida que el estrés ante la realización de exámenes y trabajos prácticos disminuye.

Sin embargo, es importante notar que la autoeficacia se refiere a creencias subjetivas sostenidas sobre algunas habilidades que no necesariamente reflejan el actual desarrollo académico

Blanco (2010) sostiene que la medida de autoeficacia predice la persistencia en el estudio y a expectativa de éxito. Quien posee alta autoeficacia se compromete con las actividades que se le asignan, mostrando mayor participación y perseverancia, a pesar de las dificultades que puedan surgir, sosteniendo la motivación y promoviendo el aprendizaje; mecanismo que resulta de un determinismo recíproco y bidireccional entre desempeño y creencias de autoeficacia.

En síntesis, la autoeficacia académica, la calidad del soporte familiar e institucional, la integración social, el nivel de stress y la motivación se consideran predictores de la persistencia en los estudios.

III.3. Abandono del proyecto educativo universitario.

El modelo de *abandono* que desarrolla Bean (1981, 1983, 1990) introduce el constructo “intención de dejar o persistir en los estudios”- representación actitudinal del estudiante- como principal factor predictivo. Así distingue cuatro variables, en la “intención dejar los estudios”.

- Background personal, organización entorno, actitudes y resultados.
- La *integración social y académica* surge de conductas de afrontamiento positivo o negativo.
- Distingue la integración académica a corto y largo plazo
- La satisfacción con su realización académica actual y la percepción de su futuro académico.

Otro autor, Rivière (1999) explica el proceso del estudiante que no completa sus estudios, identificando tres grandes etapas en estos estudiantes:

- -Previa al ingreso: Escasa madurez, percepción poco adecuada del centro de educación superior, e inadecuada orientación académica.
- Durante la permanencia en la facultad: situación de *shock* por el cambio experimentado en el cambio de compañeros y la no adaptación al nuevo sistema educativo, sentimiento de alienación, conductas de inhibición y resignación al abandono.
- Posterior al abandono: etapa moratoria de reflexión, exploración, reorganización, etapa de autoreactualización retornando a los estudios, si recupera la autoconfianza y mejora su autoestima.

Guevara M. y Henríquez (1997) consideran que los altos índices de deserción en la universidad argentina oscilan alrededor del 50%, según las carreras, y las altas tasas de lentificación (esto es la demora en la finalización de los estudios universitarios). Se considera el ingreso a la universidad como el resultado de una *elección más o menos condicionada*, como una transición, que articula el momento de la elección con el altamente probable momento del abandono del sistema universitario, la deserción.

El joven, al ingresar a la institución universitaria se convierte en estudiante, así va construyendo un complejo conjunto de disposiciones que facilitan su asimilación al sistema o por el contrario, reafirman su indefinición y lo conducen al abandono.

La elección.

El joven que acaba de egresar del secundario y decide ingresar a la universidad- presenta características propias construidas en el intercambio con su entorno: vive en el mundo que percibe, forma parte de él y participa activamente en su construcción. Se elige no sólo la institución y la carrera, sino los estilos de "estar" en la universidad: qué estudiar y cómo, con quien, desarrollar otras actividades, comprometerse o no con el proceso de aprender. Existen aquellos que eligen una carrera basándose en un proceso de "descarte", esto puede tener que ver porque por ejemplo, en el caso de la presente investigación, no cuentan con los recursos para trasladarse a otro lugar; aquellos jóvenes que por sí mismos poseen una gran confusión propia de la no resolución del dilema de elección vocacional. Y aquellos que, producen elecciones más libres de conflicto y por ende con mejores posibilidades de ajustarse a las reglas del juego académico

La transición.

Es un período donde los ingresantes aprenden a ser universitarios. Deben pasar de su condición de alumnos del secundario a ser alumnos de la universidad. Tienen que adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, a organizarse, asimilar rutinas. Uno de los motivos más importante del abandono y del fracaso es la incapacidad para detectar, descifrar e incorporar dichos códigos. También para superar este tránsito deberá desplegar un buen uso del tiempo, y poseer una actitud positiva hacia el conocimiento.

La deserción y el desgranamiento.

En Argentina es trascendente el porcentaje de deserción estudiantil universitaria, del cual muchas veces no se tienen importantes registros. El abandono se produce principalmente en el primer año y va disminuyendo progresivamente; a esto se le puede sumar la importancia del primer año en la adaptación y el acomodamiento del estudiante más la adaptación al lugar de aquellos que se trasladan de su lugar de procedencia. Las causas van desde lo económico, lo familiar, lo motivacional, lo laboral. Dado que el fenómeno de la deserción afecta principalmente al primer año, es preciso concentrar esfuerzos en los momentos previos a la incorporación, es decir, durante la elección.

Soria y Zúñiga (2014) acuñan que se puede considerar como medida *del éxito* alcanzado que el estudiante logre ser titulado y egresar, mientras que se considera *fracaso* a las causales de eliminación, abandono de estudios o traslado.

Ishitani y Snider (2006) afirman que asistir a programas de preparación, disminuye la probabilidad de salida de los estudiantes, más aún si los padres están comprometidos con los estudios de sus hijos. Asimismo, los estudiantes provenientes de hogares con mayores ingresos poseen mayor probabilidad de completar sus estudios. Por otro lado, aquellos estudiantes que reciben apoyo financiero aumentan su probabilidad de deserción en un 89% para el segundo año de estudios. Los alumnos que son primera generación en asistir a la universidad tienen un 82% mayor de probabilidad de desertar que aquellos estudiantes cuyos padres han pasado por estudios universitarios. Finalmente, los autores coinciden en que durante el primer año de universidad la situación académica es un factor determinante para abandonar la carrera, aquellos estudiantes con bajo promedio académico, tendrán mayor probabilidad de abandonar sus estudios.

III.3.1. Factores exógenos que intervienen en la deserción.

Fernández y Vera (2009) consideran factores exógenos como variables que afectan a las actividades de una institución pero que no pueden ser controlados o modificados por la misma, ya que no son el producto de sus actividades. Sin embargo la institución puede operar realizando las acciones necesarias tendientes a minimizar los efectos negativos o bien para maximizar los efectos positivos de las mismas.

- **Edad:** Se puede tomar a la Edad de los estudiantes como una variable indicativa de la "madurez" del mismo que puede, de alguna manera, afectar su rendimiento en cuanto a la regularidad en la continuidad de la carrera ya que el grupo al que pertenezcan puede afectar positiva o negativamente el rendimiento del estudiante desde la perspectiva temporal.
- **Sexo:** Se asocia a que las mujeres tienen un mayor rendimiento, adjudicado a que quizás estén más motivadas para el trabajo académico o para desarrollar actividades académicas.
- **Procedencia:** Los cambios culturales a los que se exponen los jóvenes que deben migrar hacia las grandes ciudades para realizar allí sus estudios universitarios requieren de ellos una inserción en una nueva configuración cultural. Podemos analizar este cambio desde distintos puntos de vista diferentes: por un lado, el joven que se traslada temporalmente a otra ciudad puede tener un sentimiento de desarraigo y alejamiento de su familia y producir un impacto negativo en la regularidad de los estudios; pero si consideramos que el estudiante tiene más tiempo libre (ya que no debe dedicar tiempo a las relaciones familiares) puede integrarse más rápidamente al ambiente universitarios con un impacto positivo sobre la regularidad de sus estudios. También debemos considerar a aquellos jóvenes que viven en departamentos alejados de la universidad y que no requieren un traslado temporal pero que sí requiere que deban viajar diariamente para asistir a la universidad: en este caso, el estudiante enfrenta otros costos además de los económicos como son los costos de oportunidad del tiempo y el esfuerzo que insumen los traslados con un impacto negativo sobre la regularidad de los estudios.
- **Situación laboral:** La incorporación temprana del estudiante al mercado de trabajo requiere que dicho estudiante reparta su tiempo entre estudio y trabajo. Podemos interpretar esta situación desde diferentes puntos de vista ya que el impacto que esto tenga sobre su rendimiento dependerá de la relación que existe entre el trabajo que realiza y la carrera que cursa entre otras cosas.
- **Situación familiar:** Se considera como importante de la situación familiar de un estudiante, el nivel educativo de los padres ya que crecer en un hogar donde los padres tienen estudios superiores puede tener un efecto positivo en la regularidad de los estudios de los hijos ya que cambia el grado de apoyo familiar para que el estudiante finalice sus estudios.

III.4. Estudios universitarios y su relación con el fenómeno de la migración.

Gamallo y Nuñez, (2013) refieren a que, sumado al fenómeno de la migración se encuentra las exigencias propias académicas de las universidades las cuales muchas veces son elevadas incluso de mayor dificultad de la que pensaban. Esta situación hace que la tenacidad, el esfuerzo y la responsabilidad sean los atributos considerados más necesarios para que a un estudiante le vaya bien. Sostienen que es preciso contar con el deseo de aprender, y que quienes se vuelven antes son los más “*introvertidos, más débiles*”, descripción que funciona a la vez como señalamiento de aquel que regresa y como definición positiva del enunciador, quien reuniría atributos positivos, en oposición a los recién descritos. Para quienes estudian en otra ciudad, la llegada a la misma enfrenta a los jóvenes migrantes con un doble choque: primero, la adaptación a la vida en una ciudad desconocida y, seguidamente, la llegada a una casa de estudios masiva (aprender las rutinas administrativas, buscar en enormes listados su apellido, anotarse en las materias, participar de cursos numerosos). Es traumático el pasaje de la vida de estudiante secundario en una ciudad –por lo general pequeña- a la de un anónimo estudiante universitario. En ese plano se tornan importantes los lazos de contención con el núcleo primario de convivencia (familiares y amigos que comparten el proyecto migratorio

Se encuentra generalizada la percepción entre los estudiantes migrantes de que el proceso de adaptación es decisivo en el proyecto migratorio: son fundamentales los dos primeros años, es en ese lapso se produce el quiebre entre quienes sobreviven a la decisión migratoria y quienes se resignan y regresan al hogar familiar. La crisis se manifiesta en una secuencia difícil de reconstruir, pero que tiene algunos de los siguientes componentes: una desacertada elección de la carrera, dificultades para sostener un rendimiento académico aceptable, incapacidad para encarar una conversación con la familia respecto de un cambio de carrera asumiendo la pérdida de tiempo y dinero, y deseos de volver debido al estado emocional (angustia, depresión). Es comprensible entonces que, en referencia al delineamiento del perfil requerido para ser un “*estudiante migrante*” se vincule con un campo semántico específicamente referido al “*tesón*”, a la idea de “*bancársela*” con la responsabilidad, pero también con la situación de “*estar cómodo económicamente*”, ya que tanto ellos como sus

familiares intentan evitar la combinación estudio-trabajo. Así, serán el compromiso, la dedicación, la maduración, y la tenacidad los principales rasgos que asocian a la personalidad del estudiante universitario que se encuentra en situación de migración. Pero también se destaca un segundo componente vinculado con cierta condición de personalidad: la extroversión y la sociabilidad, es decir, atributos para enfrentar la situación de desarraigo.

En consecuencia, la fórmula que permite el tránsito exitoso del proyecto migratorio, tiene cuatro componentes: una buena situación económica familiar, una buena elección académica, responsabilidad en el desempeño académico, y cierta capacidad personal para entretener redes amistosas.

CAPÍTULO IV: FAMILIA

IV FAMILIA: Introducción.

Resulta casi imposible poder pensar al ser humano como un individuo aislado, independiente y exento de la influencia de la estructura familiar. El fenómeno de la migración implica también, como se ha postulado con anterioridad, un movimiento en el sistema familiar, por ende en el presente capítulo se recorrerá las principales concepciones históricas y etapas del ciclo familiar.

IV.1. Recorrido histórico de la familia.

Tomando Fernández Moya (2010), citando a Ruth Goldfarb (1996), realiza un recorrido por la concepción existente sobre la familia, y considera que la mayoría de las personas tiene una concepción errónea de la evolución de la familia a lo largo de la historia.

Hasta 1860 no era posible pensar en una historia de la familia. Luego, de la mano de Bachofen que en 1861 publica su “Derecho materno”, aparece la historia escrita de la familia.

Es a fines del siglo XVII cuando aparece la familia patriarcal que fue la única forma de familia conocida históricamente. A partir del estudio de la familia surgieron dos corrientes: la Escuela Paternalista y la Escuela Maternalista.

La escuela Paternalista no acepta otro modelo de familia que no sea el patriarcal como lo describe la Biblia. Por su lado, se encuentra la Escuela Maternalista, con Bachofen, Morgan, Engels entre otros; la misma se caracteriza por el predominio en la mayoría de los pueblos de la tierra el sistema matrilineal de descendencia.

Familia cosanguínea:

El matrimonio estaba dado entre hermanas y hermanos. Entonces todos los que pertenecían a una misma generación eran esposos y esposas; solamente se excluían del matrimonio padres e hijos.

Familia panalua.

Era una forma de familia existente en Hawai, Australia y África en tiempos de Morgan. Al ser el comercio sexual la primera prohibición entre padres e hijos, se

estableció que el comercio sexual entre hermanos fuera la segunda. Goldfarb (1996) refiere que tanto hombres como mujeres dejan de llamarse “hermanos” y comienzan a llamarse panalua que quiere decir compañero íntimo. Esta prohibición se extendió hasta llegar a los hermanos colaterales más lejanos.

Es a partir de esta prohibición que surge la *gens* que era un grupo constituido por parientes consanguíneos por línea materna que no podían casarse unos con otros.

La familia sindiásmica.

Había una mujer principal y para ella un esposo principal, pero no se requería la cohabitación. Este es el germen de la familia monogámica.

Hasta este entonces regía el derecho materno, por lo que la descendencia se contaba por línea femenina, esto debido a que al no haber cohabitación no podía determinarse la paternidad.

Era al hombre a quien le correspondía proporcionar los alimentos, si se separaban éste se llevaba los alimentos junto con los instrumentos, de la misma manera en que la mujer se quedaría con los hijos y los utensilios domésticos.

Engels (1884, citado en Goldfarb, 1996) consideraba que, en la medida que los hombres fueron incrementando la producción de bienes, nació la idea de riqueza que pertenecía a la *gens*. Esta *gens* era de línea materna, por ende, los hombres no podían heredarles las riquezas obtenidas a sus hijos; es entonces cuando surge el deseo de convertir a los hijos herederos de sus padres, es decir, nace el Derecho Paterno.

Con el nacimiento del Derecho Paterno nació la preponderancia del hombre sobre la mujer y el formato de familia patriarcal.

La familia monogámica.

Es cuando el matrimonio deja de basarse en condiciones naturales y comienza a basarse en cuestiones económicas. La monogamia se tornó en un gran progreso de la humanidad, pero recién aparece como un acuerdo entre un hombre y una mujer en el SXVIII y SXIX.

Este tipo de familia se instaló en la sociedad occidental y mantuvo durante siglos sus características patriarcales. Estas características tienen que ver con

sumisión absoluta de la mujer al varón, la decisión que el matrimonio no dependiera de los contrayentes sino de sus padres.

Como el objetivo de la presente investigación no se centra en aspectos que tuvieran que ver con la historia remota de la familia, solo se harán algunas precisiones a modo de conocer los antecedentes de las configuraciones familiares actuales.

Familia patriarcal.

Resulta imposible hallar un manual que presente un modo universal de ser familia; en la contemporaneidad existen las más diversas configuraciones familiares. Valgañón (2012) propone que las diferentes familias manifiestan los patrones básicos de su organización en concordancia con el escenario que se transita en la actualidad.

Siguiendo los postulados de la autora, son de consideración los cambios vertiginosos contextuales que han influido a las organizaciones familiares. Esto da como resultado el fin a la hegemonía de un modo particular de ser familia, lo cual se había sostenido a lo largo del tiempo. Comúnmente se suele hablar que estos cambios, y la era contemporánea acarrearán como consecuencia el fin de la familia, pero más bien se trata de una era de diversidad familiar.

Muchas de las variaciones que se han suscitado se deben a los cambios en las condiciones económicas, principalmente con respecto a la forma.

La familia nuclear.

Este modelo surgió en la clase media y se extendió a las demás y se fundó principalmente en la base de la relación madre-hijo. Dicho amor de la madre por su hijo, terminó por envolver a todos los miembros de la familia y se dio como resultado la domesticidad. Este sentimiento convirtió al hogar en dulce hogar y a la familia en una unidad emocional y en el núcleo alrededor del cual se centraba la vida de los individuos.

Sin embargo la familia nuclear del siglo pasado difiere con lo que hoy denominamos familia nuclear. Esto tiene que ver con que la mujer se corrió del lugar de las duras exigencias del rol que le imponían las relaciones de producción y refugio del hogar.

El modelo nuclear que se fundó sobre el amor materno, permitió que la mujer pudiera salirse del duro rol social anterior de sumisión y se convirtió en la principal constructora y guardiana del “nido”, se exalta el rol de mujer teniendo en cuenta las virtudes de la maternidad.

Valgañón (2012) realiza un interesante aporte con respecto a la familia nuclear. “La familia nuclear basaba su funcionamiento en una unión conyugal fundada en el amor romántico entre los miembros de la pareja” (Valgañón, 2012). Se continuaba con la idea de la mujer ligada a lo doméstico, mientras que el hombre era quien proveía el sustento económico necesario para el sustento familiar.

Es importante recalcar que si bien existían incorporaciones de la mujer al mercado rentado fuera del hogar, esto solo sucedía para dar un aporte al hogar, ya que continuaba en su rol de jefa de hogar.

Fue en 1960, con la invención de la píldora anticonceptiva, otorgándole a la mujer la posibilidad de planificar la cantidad y el momento en que los hijos serían concebidos. Esto facilitó la autonomía de las mujeres y la relevancia de cada uno de los hijos, que al haber reducido el número obtenían mayor centralidad en el grupo familiar.

El cambio en los contratos matrimoniales.

Gracias a la revolución de los años 60, se produjo la desacralización de la vida familiar. Las uniones se basaban más en producir bienestar y satisfacción mutua; se presenta el divorcio como una alternativa posible. Las familias no continúan unidas hasta que la muerte los separe, sino hasta que se sientan bien juntos

La familia en la actualidad.

Fernandez Moya (2010) plantea que en la actual, la familia, mantiene similitudes con la familia de la modernidad y a su vez ha adquirido nuevas configuraciones. Estas modificaciones incluyen la cantidad de miembros por familia, grado de parentesco, el género de quienes definen las relaciones, la legalidad que eligen para darle respaldo a la unión, entre otras modificaciones.

El autor propone la siguiente consideración de la familia en la posmodernidad:

Familia nuclear; conserva de la modernidad el amor materno, la red de domesticidad, el nido y la unión de pareja por amor. Está formada por padres e hijos conviviendo de manera estable, con una historia de la pareja caracterizada por

proyectos, transformaciones en acciones conjuntas. Se generan vínculos fuertes entre sí y con los integrantes de las familias de origen y extensa de cada miembro.

Familia de origen; es la familia con la cual uno se crió .puede ser una familia nuclear, adoptiva, o ensamblada.

Familia política; es la familia de origen del cónyuge.

Familia extensa; es la suma de familiares que integran quienes constituyen la familia de origen y política de cada uno de los miembros de la pareja.

Familia compuesta; es la familia nuclear o extensa más otros no-parientes.

Familias adoptantes; cuando se adopta legal o ilegalmente a un miembro.

Familias ensambladas, o de segundas o terceras nupcias; son aquellas que surgen de la unión de hecho de dos personas, una de ellas posee un hijo de una relación anterior.

Familias uniparentales, o monoparentales; es una madre o padre exclusivo, por propia decisión o por el abandono o muerte de la pareja. Estas personas crían a sus hijos solos o con ayuda de los miembros de la familia extensa.

Familia homosexual o gay; es aquella constituida por dos hombres o dos mujeres, dos personas del mismo sexo.

Familias mixtas; la unión de dos personas que profesan diferentes religiones, son de diferentes razas, diferentes mundos culturales.

IV. 2. La familia desde la perspectiva sistémica.

Rosalía Bikel (1982, citado en Fernández Moya, 2010) define a la familia como *“un sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y consanguineidad sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad, para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual- histórica de cada uno de sus miembros”*

Minuchín y Fishman (1992) según estos autores la familia es un grupo natural que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Por lo general los miembros de una familia entre si no se vivencia como parte de una estructura familiar. El ser humano, como unidad, está en constante relación con otras unidades. Existe una mutua influencia del individuo para con los miembros y viceversa así como una constante interacción.

Así mismo en cada familia existe una cierta geografía, un cierto territorio que cada miembro de la familia conocen dicha geografía algunos con mayor nivel de conciencia y detalle que otros.

Existen dificultades para conceptualizar las unidades más allá de un miembro, no hay un término que designe la complejidad de la unidad compleja de dos personas.

Arthur Koestler 1980 (citado en Minuchin y Fischmann 1992) designó el término “holón ” para referirse a las entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía dicha palabra deriva del griego holos (todo) como el sufijo on (como en protón o neutrón), que evoca una particular o parte.

Este término permite considerar el todo y una parte al mismo tiempo, cada holon en referencia a los demás despliega su energía a favor de su autonomía y de su auto conservación como un todo.

Los holones presentados por este autor son:

- ✓ Holón individual.
- ✓ Holón conyugal.
- ✓ Holón de hermanos.

Nos referiremos a la familia como un grupo natural y social que está regida por reglas biológicas y sociales que son comunes a todas las familias, y a su vez responde también a reglas que le son propias y hacen que esa familia difiera de otras dependiendo del vinculo establecido entre sus miembros.

La familia está compuesta según Delucía (2014) por diferentes niveles, el biológico, social y el emocional lo que da lugar a que se pueda distinguir la familia nuclear de la extensa y de la emocional.

Dentro de la considerada familia nuclear el eje central es el vínculo social de la alianza; tiene sus bases en la monogamia y la exogamia para con sus hijos y contiene el componente fundamental del parentesco que incluye: alianza, filiación y hermandad. En relación a la exogamia, podemos decir que esta alianza dura un tiempo determinado para donar a los hijos para que estos formen un nuevo núcleo. Se sustenta en una línea temporal sincrónica por lo cual es actual y horizontal, por lo que se basa en el tiempo presente de cada uno. La familia nuclear es voluntaria por lo cual puede armarse o no, y con frecuencia se dice que la familia nuclear entra en crisis, siendo que en realidad lo que está en crisis es la pareja conyugal.

Por su parte la familia extensa se funda sobre el tejido, es atemporal y eterna. Su conformación es vertical y no desaparece nunca, porque se apoya en la línea temporal diacrónica. Se sustenta en lo biológico ya que el vínculo es exclusivamente

de sangre. Da como aporte la herencia y las propiedades personales biológicas, pero también la herencia cultural del grupo familiar. Otorga la historia familiar que es imposible de cambiar, se nace dentro de ella. Es a través de la familia extensa de donde se obtiene el legado familiar y mediante dicho legado se incorpora la mitología familiar con sus creencias, ritos y costumbres.

Entender la familia como sistema incluye la idea de sistema como un conjunto de elementos que interactúan dinámicamente y están organizados con relación a una finalidad. La finalidad depende de la organización, y ésta del dinamismo de la interacción. Esta organización está dada en niveles. Cuando se observa un sistema debe siempre considerarse el medio en que se encuentra, ya que también interactúa dinámicamente con él. Y si observamos esto en su totalidad, veremos que cada sistema es un subsistema de un sistema más ampliado. [...]El contexto es la unión de cosas que se entrelazan y se entretajan. Es el entorno físico, cultural, social, político e histórico en el cual se considera un hecho o una conducta. Significa también el entretajido que hace un marco de referencia en el cual se considera una conducta. Cada contexto tiene sus propias reglas. La familia, la escuela, el grupo social y la comunidad tienen reglas que son particulares. Ambiente y familia se coorganizan, tienen una bidireccionalidad en la que los comportamientos adquieren diferentes significados. (p. 7)

También es de gran aporte conocer la relación que mantienen los estudiantes universitarios con sus familias de origen, esto se puede relacionar con los resultados aportados por Labarca Oyaneder y Fuhrmann von Geldern (2016). En reiteradas ocasiones el descontento de los jóvenes con su situación familiar se relaciona con las distancias afectivas consideradas en su familia. Este tipo de consideraciones se asocian a mayor riesgo en salud mental sobre todo depresión y conductas autodestructivas. Es importante destacar que la distancia que afecta a estos estudiantes es emocional y no física, cuestión que es importante para tener en cuenta en dicha investigación, para conocer si la distancia percibida, además de la física, tiene que ver con lo emocional.

IV.3. Relación entre aprendizaje y familia.

Delucía (2014), en una investigación realizada en Buenos Aires donde se investigó la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar; propone que el vínculo entre enseñante- aprendiz se da en un contexto de sistema de relaciones que va a condicionar los intercambios entre los miembros.

Si bien la investigación anteriormente mencionada fue sobre una población de sujetos en edad escolar primaria, es importante conocer la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar para aplicar a los diferentes ámbitos, en este caso el rendimiento académico universitario con la dinámica familiar. Resulta importante tener en cuenta el rol que ocupa la institución educativa y los docentes como constituyentes del sujeto, de la mano con el proceso educativo la influencia del sistema familiar.

Es importante para la presente investigación que se considere la perspectiva del sistema familiar porque no se puede estudiar a un individuo aisladamente. La lectura sistémica permite ver lo total y lo parcial, lo particular y lo general y la forma en que las partes se enriquecen mutuamente. No podemos ver al joven adulto universitario, justamente, como un ser aislado, sino que proviene de un sistema familiar con sus particularidades. Por ello es interesante conocer cuáles son las características de las familias que provienen.

I.V.4 Expectativas familiares.

El apoyo de la familia es considerado fundamental en el momento de tomar la decisión de “irse a estudiar”, así como es imprescindible contar con el respaldo económico. Este hecho puede pensarse como una suerte de estrategia familiar, que atraviesa a los diferentes sectores sociales, ya que las familias priorizan en la organización de su presupuesto el costo de sostener el estudio de sus hijos. Ambas cuestiones, el apoyo de la familia y el conocimiento de la ciudad donde se migra, son fundamentales al momento de decidir dónde estudiar, y tienen una importancia similar a la propia elección profesional, tal como la carrera a estudiar y la universidad donde realizarla. El proyecto migratorio tiene un primer anclaje en la relación entre las expectativas familiares respecto del futuro de los jóvenes hacia la finalización del nivel

medio, y las restricciones familiares en términos de capital cultural y económico para delinear un futuro posible. En esa dirección, la combinación de las trayectorias familiares respecto de estudios de nivel superior y la posición económica familiar son factores relevantes. Otro elemento influyente es la existencia de redes familiares que contengan y posibiliten la llegada del joven migrante. La combinación de ese conjunto de factores permite interpretar la condición de posibilidad del proyecto migratorio.

Mientras que los jóvenes provenientes de sectores medio-altos quedan exceptuados de seguir la trayectoria marcada por el hermano mayor a partir de contar con mayores recursos económicos – lo que posibilita un mayor margen de elección-, en el caso de los jóvenes que provienen de familias menos aventajadas la trayectoria del hermano mayor incide en el camino de los hermanos menores de manera trascendental. Si bien no puede pensarse en sentido estricto como una situación de acaparamiento de oportunidades (Tilly, 2000) la conformación familiar y, en particular, la elección que hayan realizado los primogénitos, influye en el itinerario al que deberán adaptarse los hermanos menores. Existe, por parte de esas familias, la intención de lograr que todos los hijos aprovechen la oportunidad de contar con su hermano estudiando en la ciudad, tanto como un modo de abaratar costos como una oportunidad para transferir al interior del grupo familiar los conocimientos y experiencias de vivir en otro lugar.

Las restricciones de capital económico colocan a los jóvenes en diferente posición frente a la dinámica del proceso de estancia en el nuevo destino, y la posibilidad del proyecto migratorio se distribuye entre quienes cuentan con una buena posición económica familiar. Si bien es una obviedad, es el aspecto decisivo. Por otro lado, si bien una proporción baja entre los entrevistados, las familias menos acomodadas realizan enormes esfuerzos económicos para apoyar a sus hijos y necesitan sostener su proyecto migratorio apelando a los diferentes sistemas de ayuda existentes en la UNLP, por ejemplo, -se hace referencia a dicha universidad porque es la citada en la investigación consultada, se asume que situaciones similares se dan en otras universidades - (becas, residencia de la provincia, comedor universitario, etc.). Pero es generalizada la idea de que la inmensa mayoría de los jóvenes migrantes dependen de sus familias para vivir en otra ciudad.

En general el proyecto migratorio para el desarrollo de los estudios superiores se ofrece como una forma naturalizada de ascenso social en el seno de muchas

familias, y es una conversación presente entre los compañeros del último año de la secundaria.

La elección de la ciudad la realiza quienes financian el proyecto migratorio, ya sea por un mandato familiar, o bien por el aprovechamiento de las redes existentes que hacen posible la llegada del joven estudiante, ya sea porque permite resolver la cuestión habitacional o bien porque permite establecer algún esquema de control familiar y de contención emocional. Son muchos los jóvenes que obtienen el “Sí” por parte de sus padres a migrar, con la condición que, al menos en los primeros tiempos, lo hagan residiendo en la casa de algún familiar o amigo de la familia.

El juego entre autonomía y dependencia está presente en la experiencia migratoria: rompe con la estructura familiar en un sentido cotidiano, a la vez que prolonga la dependencia familiar por motivos económicos. Los jóvenes suelen valorar positivamente la decisión de la migración, en especial por el crecimiento personal que supone “*arreglárselas solos*”, lejos de la familia, al menos para ciertos aspectos vinculados con la esfera doméstica. Consideran que estudiar una carrera “*afuera*” les da un sentido de independencia, y la idea de “*salir del pueblo*” o de “*huir*”, tanto del entorno familiar, como de la imagen poco estimulante que ofrece la provincia para los jóvenes de esa edad. La decisión de vivir solos supone una elección por la autonomía, y valoran el crecimiento personal que conlleva. Es decir, la conciencia de que salir hacia un nuevo destino implica asumir los costos de la reproducción cotidiana (comprar los alimentos, cocinar, lavar la ropa, etc.), frente a la comodidad que dejan en el hogar familiar: “*allá menos responsabilidad, te hacen todo*”.

Sumado a este fenómeno es importante resaltar que existen continuamente una fluida comunicación- más aun en la actualidad donde la comunicación es tan accesible e instantánea- con su familia lo que facilita también que constantemente , o en la medida de las posibilidades les envíen encomiendas con alimentos, y no faltan en ellas alguna golosina o dulce que generalmente es colocado por las madres. Luego de fines de semana largos, y a la hora de retornar a la vida estudiantil resulta interesante ver cómo junto a la maleta con ropa (probablemente lavada, y planchada) se aprecia una caja que en el interior generalmente llevan alimentos. En departamentos de la provincia de Mendoza , donde hay un gran flujo migratorio de estudiantes, es un escenario bastante típico, y no faltan aquellos que con pesar se suben al micro, y añoran la próxima posibilidad de regresar para disfrutar de los afectos, la rica comida, la ropa limpia y perfumada.

Esas cuestiones las consideran fundamentales para su futuro en tanto resultan proveedoras de experiencias positivas que forjan el carácter: son autónomos para administrar el dinero y vivir lejos de sus padres a temprana edad.

La gran mayoría de los jóvenes que emprenden el proyecto migratorio cuenta con al menos uno de sus familiares migrante a la provincia, y si no se trata de familiares son jóvenes de su misma edad que han realizado una migración. De ese modo, los jóvenes disponen de una red de soportes familiares fundamental para proyectar sus estudios en una ciudad distante, cuestión que también deja un poco más tranquilos a sus padres, el hecho de que puedan contar con algún familiar o amigo de la familia.

Siguiendo a Gamallo y Nuñez (2013) se torna relevante que varios de los jóvenes que han migrado para estudiar hayan comenzado su experiencia en otro lugar, alojados en casas de familiares (tíos o abuelos), mientras que aquellos que contaban con una vivienda independiente lograron una sensación de acompañamiento por parte de amigos o parientes de su familia altamente valorada, en particular en los momentos iniciales.

SEGUNDA PARTE.
MARCO
METODOLÓGICO.

CAPÍTULO V: ASPECTOS METODOLÓGICOS

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo general de esta investigación es conocer cuáles son factores que intervienen para que un alumno, que ha elegido migrar de su lugar de origen para estudiar, pueda llevar a cabo su proyecto educativo

Objetivos específicos:

- ✓ Explicar en qué medida influye el factor del desarraigo y que factores son necesarios para promover la adaptación.
- ✓ Conocer cuáles son las ideas que tienen los estudiantes universitarios sobre los factores que favorecen la continuidad de sus estudios.
- ✓ Indagar sobre la percepción que tienen sobre el apoyo percibido por parte de sus familias.
- ✓ Aproximarse al fundamento de cómo creen que su elección de migrar para estudiar influye en su lugar de origen.

V. 1.1. Descripción de la metodología utilizada.

Tipo de investigación:

El presente trabajo será abordado desde el paradigma de la metodología cualitativa. Tiene como sustento el hecho de comprender y profundizar los fenómenos, realizando una exploración de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto que los rodea. De esta forma se busca comprender la perspectiva de los participantes, indagar sobre sus experiencias, opiniones, significados, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

El método cualitativo permite conservar el lenguaje original de los sujetos, e indagar acerca de su definición de la situación, la visión que tiene de

su propia historia y de sus conductas (Forni y Gallard, 1992 citados en León y Montero, 1993)

El fin de la metodología cualitativa no tiene que ver con descubrir conocimiento sino más bien se construye. Esto tiene que ver con el lugar que ocupa el investigador. Desde un principio se vincula personalmente con la misma, interpreta sucesos y acontecimientos que pueden relacionarse con los conocimientos que posee por investigaciones anteriores, o sustento teórico

El alcance de la presente investigación será descriptivo exploratorio. En primer lugar es descriptivo ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir detallar cómo son y cómo se manifiestan. Así como también se trata de un estudio exploratorio, los cuales se caracterizan por buscar examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Permite familiarizarnos con el fenómeno relativamente desconocido o novedoso, investigar nuevos problemas o sugerir afirmaciones y postulaciones (Hernández Sampieri et al., 2006). El motivo por el cual se califica la presente investigación como exploratoria es que, si bien existe material sobre la migración como fenómeno en sí, no se ha encontrado aquellas que puntualicen en la migración estudiantil interna , puntualmente en los factores que contribuyen a que los estudiantes universitarios migrantes continúen con sus estudios y logren finalizarlos

El diseño utilizado en el presente trabajo de investigación es de tipo fenomenológico, ya que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Lo que distingue a estos diseños es que las experiencias de los participantes son el centro de la indagación, donde se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado que tiene un fenómeno o experiencia. (Bogden y Biklen, 2003 citado en Hernández Sampieri et al., 2006)

Muestra

Dicha investigación tiene como tipo de muestra no probabilística, la de carácter intencional, donde se seleccionaran sujetos migrantes que vivan y estén realizando sus estudios universitarios en la provincia de Mendoza, específicamente el gran Mendoza. Dicha muestra involucrará a sujetos dentro de la provincia de Mendoza y migrantes se considera el hecho de que hayan tenido que habitar en otro lugar para estudiar que no haya sido el de origen.

La muestra fue seleccionada de manera intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes universitarios que migran de su lugar de procedencia para estudiar, dentro de Argentina.
- Estudiantes universitarios a partir de tercer año, hasta tesistas.
- Estar estudiando en el gran Mendoza.
- Estar residiendo en el gran Mendoza.

La muestra queda conformada por un total de 11 alumnos que han migrado con el objetivo de estudiar en el gran Mendoza y que acuden tanto a universidades privadas, como universidades públicas de la Ciudad de Mendoza.

Las edades oscilan entre 20 y 28 años, del total de los participantes, 6 de ellas son mujeres mientras que 5 son hombres. En cuanto al lugar de procedencia al tratarse de una migración interna en su totalidad son oriundos de Argentina, se puede discriminar que el 30% proviene de otra provincia y un 70% ha migrado desde diferentes departamentos de la provincia de Mendoza.

Instrumentos

Para el presente estudio se utilizó una entrevista semiestructurada creada ad hoc. La misma se basó en un modelo de entrevista propuesta por González Barea (2008) y los objetivos de la presente investigación.

La entrevista es una técnica que, presupone la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Gómez Rodríguez, 1996). Lo que se persigue es acercarse a la mirada que poseen estos profesionales acerca de su práctica, a sus ideas, creencias y supuestos mantenidos, intentando reconstruir lo que para el entrevistado significa el problema objeto de estudio.

El propósito de la entrevista fue explorar la vivencia de los estudiantes universitarios sobre su migración. Se indagó a cerca de motivos de migración, adaptación al lugar, contacto con su familia, influencia del apoyo familiar, repercusión de la migración en el lugar de procedencia entre otros.

La entrevista, específicamente la cualitativa, se caracteriza por ser más íntima, flexible y abierta. (Hernández Sampieri et al., 2006) Con respecto a la entrevista semiestructurada, la misma se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández Sampieri et al., 2006)

Procedimiento.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los datos recolectados en los meses de julio y agosto del 2016. Se aplicó el instrumento a los estudiantes universitarios de diferentes universidades que fueron contactados por medio telefónico. Se acordó un encuentro según el horario y lugar de conveniencia de los participantes quienes lo hicieron voluntariamente expresándolo por escrito mediante un consentimiento informado.

Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de entre 40 y 60 minutos. Luego de la recolección de los datos los mismos fueron transcritos para su posterior análisis.

Se procedió a realizar el análisis de contenido categorial. Si bien las entrevistas arrojan un interesante material para tener en cuenta a los fines de responder a los objetivos de la presente investigación, es que las metacategorías y categorías del análisis se enfocaron en dichos objetivos. No obstante se tendrán en cuenta información relevante a la hora de realizar la discusión de resultados. Las metacategorías resultantes fueron las siguientes:

Tabla 1. Metacategorías.

CÓDIGO.	METACATEGORÍA	DEFINICIÓN
M	Migración	Hace referencia al desplazamiento, cambio de lugar de residencia por parte de un estudiante universitario.
C	Carrera	Incluye el proceso de elección de carrera, la motivación para continuar los estudios.
FF	Factores favorecedores	Elementos que contribuyeron en la adaptación al lugar y la continuidad del proyecto educativo.
F	Familia	Sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual-histórica de cada uno de sus miembros
RMPF	Repercusiones de la migración y planes a futuro.	Consecuencia indirecta, al lugar de procedencia, de la migración universitaria. Proyecto a futuro.

A su vez estas metacategorías se dividieron en varias categorías . El proceso de categorización para estas subcategorías fue por casillas, seleccionándolas del material recogido para el marco teórico. Para el análisis se eligió como al tema como unidad de registro, la oración como unidad de contexto y la frecuencia ponderada como regla de enumeración.

Las categorías que surgieron a partir de las metacategorías fueron.las presentadas a continuación.

Tabla 2. Categorías.

METACATEGORÍA	CATEGORÍA	CÓDIGO.	DEFINICIÓN
M	Motivo	mo	Causas de la migración
	Factor/es que colaboraron en la adaptación al lugar	fcal	Creencias o atribuciones sobre los elementos que consideran que favorecieron a la adaptación al lugar.
	Influencia del desarraigo	id	Valoración personal sobre la influencia del mismo en su caso.
	Resultado de migración	rm	Valoración personal sobre lo obtenido a partir de la experiencia de migrar para estudiar.
C	Elección de carrera	ec	Proceso de elección de la carrera
	Motivación para continuar los estudios	mpce	Causa que lo alienta a continuar con la carrera.
FF	Factor/es que colaboraron en la continuidad del estudio	fce	Creencias o atribuciones sobre los elementos que ayudaron a que continúen sus estudios.
	Pareja	P	Presencia de relación de pareja actual. Si/NO. Lugar
	Amigos	am	Consolidación de amistad/ es. Sustento de las mismas
F	Influencia de la opinión de la familia a la hora de migrar	iof	Repercusión personal de la opinión de la familia al momento que se plantea la idea de migrar para estudiar.
	Apoyo familiar	af	Vivencia subjetiva sobre el apoyo recibido por parte de la familia.
RMPF	Contribución al lugar de procedencia	clp	Pensamientos e ideas sobre la posibilidad de contribuir con el lugar de procedencia.
	Retorno y radicación en el lugar de procedencia	rr	Intencionalidad de retornar o no al lugar de procedencia, causas.

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

VI. Presentación de resultados

Para realizar la presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación se mostrarán en un primer momento figuras del tipo mapa conceptual de cada una de las metacategorías y sus correspondientes categorías con resultados generales obtenidos a modo de síntesis, a los fines de una fácil interpretación de los resultados. Luego se profundizará presentando tablas divididas según sexo y categoría junto con breves fragmentos más representativos de los relatos de los sujetos participantes de la investigación.



Figura 1. Mapa conceptual: Migración.



Figura 2. Mapa conceptual: Carrera.



Figura 3. Mapa conceptual: Factores favorecedores.

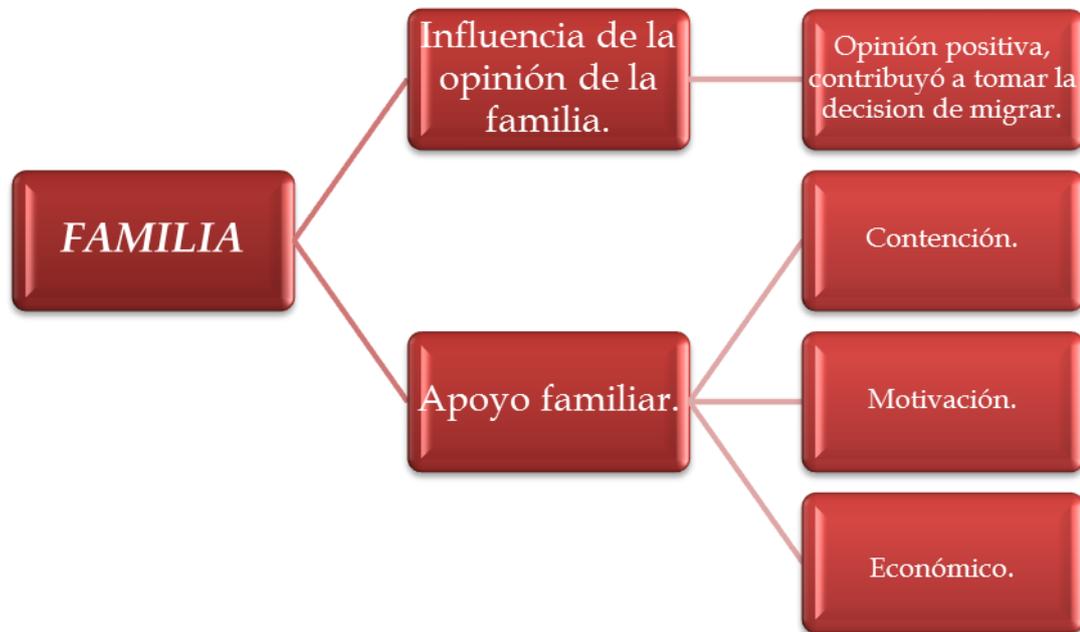


Figura 4. Mapa conceptual: Familia.



Figura 5. Mapa conceptual: Repercusiones de la migración y planes a futuro.

Como se expuso anteriormente se presentarán las tablas correspondientes a las Meta categorías y categorías con breves fragmentos de las entrevistas.

Tabla 3. Migración. (M): motivo de la migración, factores que colaboraron en la adaptación al lugar .

Sujeto			mo	fcal	id	Rm
S	Edad	Lugar				
MUJERES	23	San Rafael	“Era porque yo quería, siempre lo quise.”	“Tener amigos acá, gente conocida”	“Fue algo positivo y que yo quería.”	“Obtuve más independencia, más libertad. Me dio mucha tranquilidad, mucha libertad.”
	23	Malargüe	“porque lo veía cerca(...)en San Rafael no estaba en la de Cuyo”	“En parte mi prima, porque ya llevaba tres años viviendo sola, tenía más cancha. También fue la psicóloga, me sostuvo un montón,”	“Creo que positivamente totalmente, no le veo nada negativo. Un gran crecimiento personal, conocerme.”	
	22	Malargüe	“En San Rafael estaba pero en la Champagnat que no era muy buena, también mi hermana que ya estaba acá, entonces para abaratar costos.”	“El hecho que esté mi hermana. Y que mis amigas de Malargüe también se hubiesen venido”	“Es muy positivo porque también podés valorar lo que es la familia, o el tiempo compartido con la familia”	“Responsabilidad, de saber lo que uno tiene que hacer y lo que no”
	23	San Rafael	“La carrera no estaba en San Rafael, por más que hubiese estado me iba a venir”	“Estoy acostumbrada a tener la gente que quiero lejos.”	-	“Si bien siempre he sido independiente he aprendido a desenvolverme.”
	22	San Juan	“por descarte, me quería ir a Córdoba, pero en ese momento estaba de novia y era más cerca”	“estar acompañada, tener con quien hablar, una compañía. Y estar cerca de San Juan permitía que viajar y demás.”	“Aprendí a extrañar y valorarlos más.”(familia)	“.A valorar muchas cosas, desde la plata hasta a mi familia. He aprendido a aceptar los fracasos, en el hecho de ser perseverante y seguir insistiendo con lo mismo. He crecido, y aprendí a soltarme”
	25	Santa Rosa	“soy de esas personas que les gusta independizarse, cortar el hilo con mi familia”	“que me encanta la ciudad, es lo que más quería”	“Me influyó positivamente, hoy en día me manejo muchísimo, a donde voy trato de socializar con	“Me ha dado mucha independencia”

					<i>la gente."</i>	
HOMBRES	24	Malargüe	-	<i>"que estuviera mi hermana viviendo los dos primeros años."</i>	<i>"Me influyó positivamente irme, porque aprendí a desenvolverme y a darme cuenta que puedo. "</i>	<i>"valerse por uno mismo"</i>
	24	Malargüe	<i>"porque aquí vivo con mi abuela"</i>	<i>"Y mi abuela. También mis tíos y primos a ubicarme así como el grupo de amigos que hice acá."</i>	<i>"creo me ha dado gran crecimiento y fortalecimiento personal".</i>	<i>"aprendí a ser una persona más auténtica, más activa y proactiva"</i>
	20	Córdoba	<i>"por prestigio y cercanía me quedé con Mendoza"</i>	<i>"Algo que tengo en la garganta que se llama cuerdas vocales, mi tonada distinta, que hace que sea amigo de todo el mundo."</i>	-	<i>"Desde cosas tan tontas como comer, mi mamá me preparaba lo que yo quería, sabía lo que me gustaba y lo que no. Aprender a manejar mi economía, ver cómo haces para llegar a todo, También el estudio, y el tiempo que implica estudiar. Aprendes a vivir de nuevo."</i>
	27	San Martín	<i>"me pareció una buena oportunidad para no estar viajando."</i>	<i>"el tiempo"</i>	<i>" soy distinto a aquellos que se quedaron, yo me he puesto un poco más competitivo aspiro a otro tipo de puestos laborales. "</i>	<i>"he desarrollado algunas capacidades y potencias que si yo me hubiese mantenido en mi lugar no las hubiese desarrollado"</i>
	28	Chubut		<i>"la gente que conocí(...), gente que conocí en una organización de diversidad sexual"</i>	<i>"súper positivo, lo único que extrañé fue a mis amigos."</i>	<i>"Me cambió la perspectiva de un montón de cosas. Siempre me consideré una persona con una mentalidad abierta, pero acá me cambió la cabeza."</i>

Tabla 4. Carrera.(C): elección de la carrera, motivos para continuar la carrera.

Sujeto			ec	mpc
S	Edad	Lugar		
MUJERES	23	San Rafael	"Mi mamá es psicóloga, mi papá abogado"	"Me encanta lo que estudio, es como que me da satisfacción"
	23	Malargüe	"Mi mamá ya me venía diciendo "te veo en abogacía"	"La carrera es lo que más me mueve, me dan ganas de seguir"
	22	Malargüe	"Me ayudó hacerme un test vocacional que me dio más para esa rama, que me ayudó mucho, y venir a la oferta educativa.."	"poder empezar a ejercer y ser una buena profesional"
	23	San Rafael	"Me gustaban muchas carreras, me gusta más la diplomacia, entonces a esto lo vi un medio para el fin"	"tengo muchas ganas de viajar, independizarme y ya empezar a hacer el ejercicio de la carrera."
	22	San Juan	"Odontología me gustó de toda la vida..."	"Que me gusta la carrera, que dentro de todo me está yendo bien, ya le agarré el ritmo"
	25	Santa Rosa	"fue a partir de un test vocacional"	"verme como Licenciada y terminar algo alguna vez. "
	HOMBRES	24	Malargüe	"Era para continuar mis estudios, lo hice porque pensaba en tener algo con negocios"
24		Malargüe	"hice un proceso de orientación vocacional."	"Las prácticas profesionales, me entusiasma mucho"
20		Córdoba	"Decidí que iba a ser ingeniero ayudado por mis profesores, entrevistas vocacionales..."	"sería el primer egresado de mi familia, entonces eso colabora mucho a motivarse"
27		San Martin	"la decidí por mi materia de informática en la secundaria"	-
28		Chubut	"Me surgió la idea de estudiar psicología, a partir de que buscaba carreras que tuvieran la materia. "	"Básicamente que ya tengo 28 años y creo que ya es hora de empezar una carrera profesional"

Tabla 5. Factores favorecedores. (FF): factores que colaboraron para la continuidad de los estudios, pareja, amigos.

Sujeto			fcce	p	am
S	Edad	Lugar			
MUJERES	23	San Rafael	"El hecho de haber empezado a rendir bien"	"Si, vive conmigo, es de San Rafael "	"Si, los conocí de la facultad, muchos amigos de mi novio. Hay mucha conexión por whats app, estamos todo el día todo el tiempo y eso ayuda mucho."
	23	Malargüe	"el apoyo de mis papás Y que me encanta la carrera, amo lo que estudio, para mi es lo principal."	"No. Pero tuve un novio que era de Malargüe, pero vivía acá."	"Si. Tenía que quedarme para cumpleaños y esas cosas, compartir más cosas. Empezar a juntarnos, como darles lugar en mi vid."
	23	San Rafael	" el apoyo de mi familia, que no me presionen y hayan dejado que haga la carrera como yo quería. "	"No"	"Si, bastantes. Y lo he sostenido con el día a día manteniendo contacto, directo o telefónico."
	25	Santa Rosa	"Mi esfuerzo y perseverancia, yo siempre me banqué y trabajé"	"No"	"Sí, Creo que se basó en saber dar y recibir, en estar en todas,."
HOMBRES	24	Malargüe	"Asumir la realidad, aprender de lo vivido y seguir adelante."("Si, en San Luis, pero es de Malargüe."	"Si después de un largo tiempo pude hacer (...) Se basa en que cada uno fue tal cual es."
	24	Malargüe	"Reflexión, la creatividad y poder revisar mis mapas mentales"	"No"	"Hice muy buenos amigos y fortalecí mi amistad con mi amiga de Malargüe que estudia acá."
	20	Córdoba	"por mi familia/...y estudiar con mis compañeros que van más avanzados"	"Nada formal, con chicas de Mendoza"	"Sí. Con uno estamos todos los días juntos, nos acompañamos, almorzamos, cenamos, vivimos juntos. El día a día ayuda a que nos llevemos bien y nos hace mantener el vínculo."
	28	Chubut	"Apoyo económico de mi vieja, nunca tuve la necesidad de trabajar"	"Estoy saliendo con alguien. De Mendoza."	"Sí, La amistad se basó en intereses en común y que la pasamos bien juntos."

Tabla 6. Familia. (F): influencia de la opinión de la familia, apoyo familiar.

Sujeto			iof	af
S	Edad	Lugar		
MUJERES	23	San Rafael	<i>"respetaron lo que yo quería"</i>	<i>"Me súper apoyan, están contentos por todos mis logros,"</i>
			<i>"Positivamente, me entusiasmaron, me alentaron. Me hicieron livianas las cosas me sostuvieron."</i>	<i>"Muchísimo apoyo, me han alentado y motivado todo el tiempo, me tienen paciencia y no me presionan"</i>
	23	Malargüe	<i>"me súper apoyaron no había objeción para que me viniera."</i>	<i>"He recibido mucho apoyo, han sido muy comprensivos, desde cuando rendía mal , me seguían motivando."</i>
	22	Malargüe	-	<i>"He sentido un gran apoyo que hasta me da culpa de no haber respondido."</i>
	23	San Rafael	-	<i>"Están muy orgullosos de mí, siempre me lo dicen. Me siento súper apoyada y motivada constantemente."</i>
	22	San Juan	<i>"Cuando yo les dije de venirme me pusieron un montón de peros y trabas, pero yo me mantuve firme y lo hice igual, por más que no querían."</i>	<i>"Me decían que siendo la única hija mujer tuve más ovarios que mis hermanos, por ejemplo que el más grande que no hace nada. Creo que están orgullosos."(</i>
	25	Santa Rosa	<i>"Me influyó positivamente porque ellos valoran mucho el estudio. Sería un orgullo que me reciba."</i>	
HOMBRES	24	Malargüe	<i>"Si mis papas no hubiesen estado de acuerdo, seguro no hubiese podido, creo que el apoyo familiar es fundamental."</i>	<i>"He recibido un gran apoyo constante, desde lo económico, afectivo , moral que es lo más importante"</i>
	24	Malargüe		<i>"me dicen que le dé para adelante, me ponen todas las fichas."</i>
	20	Córdoba	<i>"positivamente porque me dieron la posibilidad de venir, y mis tíos acá. Si no me hubiesen dicho que sí no hubiera sido posible."</i>	<i>"Apoyo económico fundamentalmente"</i>
	28	Chubut		

Tabla 7. Repercusiones de la migración y planes a futuro. (RMPF): contribución al lugar de procedencia, radicación y retorno.

Sujeto			clp	rr
S	Edad	Lugar		
MUJERES	23	San Rafael	"No sé si hace la diferencia, el hecho que una persona vuelva"	"No, porque me gusta estar acá. Siento que acá hay muchas más oportunidades laborales acá antes que en San Rafael."
	23	Malargüe	"Si, totalmente. Desde mi profesión, yéndome a trabajar para allá. Ayudando porque faltan profesionales en el servicio de justicia. Porque no hay muchos profesionales."	"Quiero volver principalmente para ayudar a mi papá con la empresa, sino no habría motivos para volver. Ni loca volvería. Mis deseos serian irme a estudiar afuera"
	22	Malargüe	"Si podría si fuera algún negocio particular, o emprendimiento en particular."	"No, creo que no. Porque realmente quiero buscar una empresa grande para trabajar y creo que acá podría ser uno de los lugares."
	23	San Rafael	"No, porque si bien mi carrera es muy política yo lo he enfocado más que nada al sistema internacional. "	"volverme a San Rafael que para mí sería nefasto"
	22	San Juan	"Y si, volviendo. Haciendo campañas preventivas de salud, atendiendo en lugares que no llega la atención bucal. Lugares donde podés hacer odontología sin tener un sillón."	"Sí, quiero volverme, cuando me reciba o uno o dos años después. Porque allá es mi lugar y es donde quiero estar."
HOMBRES	24	Malargüe	"Si, podría. Desde lo que estudio tendría que ver con el desarrollo económico del lugar. Sería gran aporte."	"Voy a regresar porque es mi lugar en el mundo, me gustaría tener mi familia en ese lugar. Creo que en tres años volvería."
	24	Malargüe	"Si, la verdad que puedo contribuir volviendo Puedo colaborar a mejorar y construir con lo que está hecho, creo que todos los que volvamos vamos a contribuir Hay falta de profesionales. "	"Si, depende si tengo pareja o no, tengo que ver. Creo que hasta mediados del 2018 no creo que vuelva."
	20	Córdoba	"En mi carrera no tengo campo de trabajo en Córdoba"	"No. No tengo posibilidad de ejercer mi carrera, o me voy al sur o a otro país."
	28	Chubut	"Si, podría. Actuaría desde la psicología social y comunitaria"	"No. Porque las veces que he vuelto me he dado cuenta que sigue igual y me he dado cuenta que me siento más vivo acá. Volvería por una cuestión económica"

VI.2 Análisis de datos.

Migración. (M)

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en el presente estudio partiremos por definir a la migración como aquel desplazamiento, cambio de lugar de residencia por parte de un estudiante universitario, como lo propone Arango (1985).

A continuación se realiza la discusión de resultados correspondientes a las categorías de la metacategoría M.

Motivo (mo).

Al indagar sobre los motivos que impulsaron a los jóvenes migrantes a estudiar, la gran mayoría coincide en que lo hicieron debido a que en su lugar de procedencia no tenían la posibilidad de continuar con sus estudios superiores, o al menos con la carrera que han elegido. Sin embargo, existe un porcentaje considerable de ellos que adjudica el motivo de la migración como una elección personal de migrar del lugar de procedencia en sí, más allá de la carrera que eligieron.

El motivo por el cual la mayoría eligió realizar sus estudios universitarios en la ciudad de Mendoza tiene que ver con la cercanía al lugar de procedencia o por una cuestión económica debido a que ya tenían un hermano residiendo en la ciudad o algún familiar donde poder alojarse.

Este aspecto se puede relacionar con una investigación sobre las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios de Río Negro que se encuentran estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata respecto de las oportunidades y perspectivas que supone el proyecto migratorio para su futuro desarrollo personal y profesional, la misma realizada por Gamallo y Nuñez (2013). Entre sus resultados exponen que la elección de estudiar en Bahía Blanca se funda en su cercanía con la provincia de origen y es elegida por las familias que quieren que los jóvenes se encuentren en contacto, lo que fundamentaron muchos de los estudiantes universitarios que migran a Mendoza, lo hacen por una cuestión de cercanía y también “tranquilidad para sus padres”. Existen carreras como por ej Ingeniería en petróleo que prácticamente Mendoza es uno de los tres lugares del país donde se puede estudiar, esto también fue apreciado en la investigación realizada por Gamallo

y Nuñez (2013) donde existe la presencia de un importante flujo migratorio por parte de jóvenes que estudiaban carreras de expresiones artísticas.

Factor/es que colaboraron en la adaptación al lugar (fcal).

La mayoría de los jóvenes entrevistados señalaron como principal factor favorecedor en la adaptación al lugar el hecho de que ya hubiese un familiar residiendo en Mendoza, ya sea por haber migrado (por lo general un hermano, primo), o por ser oriundo del lugar. Y también destacaron como importante que también su grupo de pares, o conocidos del lugar de procedencia, estuvieran ya viviendo en la ciudad. Esto último colabora en que el transcurrir de los días sea más ameno, y que el impacto de haber migrado esté “un poco amortiguado”, compartiendo con personas que viven una situación similar.

Lo obtenido en esta investigación guarda sustento a partir de lo propuesto por Tosi(2009) quien fundamenta que la migración se ve favorecida o no dependiendo si se tiene o no una estructura compuesta por “redes de contacto” material, emocional e informativo. Estas redes van a permitir a cada individuo conocer las posibilidades de radicarse en un nuevo espacio y contar con la ayuda y el sostén necesario para concretarlo.

Lo expuesto también guarda relación con el trabajo de investigación llevado a cabo por González Barea (2008) el cual analiza un tipo especial de migración, el desplazamiento de los estudiantes procedentes de distintas regiones de Marruecos para realizar su formación académica en una universidad extranjera. En el trabajo se observa que la concentración migratoria en Marruecos se basa en la existencia de redes familiares y sociales que forman y apoyan este proceso.

Es importante destacar, como expusieron varios de los entrevistados, que el hecho de migrar supone adaptarse a una serie de cambios que apareja una migración. Desde adecuarse a la rutina de una Universidad, realizar los quehaceres domésticos, administrar el dinero, acompañado de las emociones que esto genera.

Del total de los jóvenes entrevistados 8 manifestaron que eran sustentados económicamente por sus padres, 2 de ellos trabajaron desde un comienzo, y 1 de los jóvenes mantiene su situación económica en base a diferentes becas. Los gastos a los que tienen que responder son del tipo de vivienda, alimentos, transporte, universidad privada quienes asisten a las mismas y otro tipo de gastos extras según las posibilidades de cada uno.

Influencia del desarraigo. (Id)

Con respecto a la percepción de la influencia del desarraigo los entrevistados coincidieron y adjudicaron al desarraigo como un suceso positivo. Varios de ellos reflexionan sobre lo que les permitió haber pasado por este proceso. Destacan haber obtenido un gran crecimiento personal, valorar la familia, desenvolverse, extrañar. Para la presente investigación se considera al desarraigo como el momento en que las personas logran “desligarse”, parcialmente de sus estructuras de sostén, personas, objetos y trasplantar su hogar, planes de vida, sueños y espíritu en otro lugar.

No obstante identifican al concepto de desarraigo como un proceso que implica dejar atrás una vida, rutina, objetos, personas, desprenderse de la familia. Es decir que reflexionan sobre aquellas cuestiones que se dejaron, pero prevalece considerarlo como un resultado positivo.

Esto se ve en oposición a los resultados obtenidos en la investigación de Tosi(2009) donde hubieron quienes vivenciaron a este proceso como doloroso, generador de sufrimiento y como un factor que dificulta que el duelo se tramite.

En un estudio realizado en Valencia, España por Gómez, Boni, Fernández (2010), se estudió el impacto de la experiencia migratoria de los estudiantes latinoamericanos de la Universidad Politécnica de Valencia. Y entre los resultados arrojados, postulan que en la actualidad gracias a los avances de las comunicaciones y de los medios de transporte ya no implica que se corten lazos que unen al migrante con su lugar de origen, incluso esta posibilidad de comunicación fluida permite que se denominen como personas transnacionales y puedan contribuir en cambios sociales, económicos, políticos y culturales.

Los estudiantes migrantes en el gran Mendoza manifestaron mantener un contacto diario, con sus familias y amigos, y quienes no lo hacen a menudo tiene que ver con la forma de funcionamiento familiar, pero no porque no tengan acceso a una línea telefónica, internet, whats app, etc. El fenómeno del avance de las telecomunicaciones marca una notoria diferencia con los estudiantes migrantes de décadas pasadas, donde las llamadas telefónicas eran escasas, difíciles de concretar y hasta la frecuencia de los trasportes eran distintas. Por ello es que se puede focalizar a la accesibilidad a estas tecnologías como un factor que contribuye a que la experiencia migratoria sea más llevadera y el desarraigo no afecte abruptamente. Hoy no es extraño poder estar “presente” en una celebración familiar, o en una juntada de amigos mediante Skype o Facetime.

Resultado de la migración. (rm)

Al momento de conocer cuál era el balance que los jóvenes migrantes hacen sobre la experiencia de haber migrado para estudiar. Se concluye en que consideran haber obtenido mayor independencia que si bien no en todos los casos es económica lo es en otros sentidos. Este aspecto se relaciona con la investigación realizada por Gamallo y Nuñez (2013) proponen que el juego entre autonomía y dependencia está presente en el caso de los estudiantes universitarios migrantes. En varios aspectos el crecimiento personal presupone el lema de “arreglárselas solos”, y a esto es a lo que refieren los jóvenes migrantes en Mendoza, valoran y califican de positivo, lo mismo sucedió con los jóvenes entrevistados por Gamallo y Nuñez (2013).

Es decir, que tomar conciencia de que salir hacia un nuevo destino conlleva asumir los costos de la reproducción cotidiana (comprar los alimentos, cocinar, lavar la ropa, etc.), frente a la comodidad que dejan en el hogar familiar. Simultáneamente se contrapone a la firme convicción de que el proyecto migratorio los acerca a un mundo desconocido y les provoca aprendizajes y experiencias inigualables lo cual adquiere un significativo valor.”*Tantas cosas he aprendido. Desde cosas tan tontas como comer, mi mamá me preparaba lo que yo quería, sabía lo que me gustaba y lo que no. aprender a manejar mi economía, ver cómo haces para llegar a todo, También el estudio, y el tiempo que implica estudiar. Aprendes a vivir de nuevo*.”(Hombre, 20 años Córdoba)

Sumado a esto los estudiantes consideran que la experiencia les ha otorgado, libertad, responsabilidad, el desarrollo de capacidades de supervivencia y hubo a quienes les permitió obtener una mirada más amplia de las cosas.

Realizando una comparación con la investigación de Gómez et al. (2010) los resultados son similares a los obtenidos en el presente proyecto, ya que los estudiantes reconocen como positivo haber desarrollado nuevas habilidades entre las cuales ubican, autonomía, respeto, responsabilidad. Destacan también el hecho de obtener cierta “apertura de mente” lo cual implica conocer otras costumbres, ritmos de vida, maneras de leer el mundo. Esto podemos destacarlo en uno de los fragmentos de los estudiantes entrevistados: “*Me cambió la perspectiva de un montón de cosas. Siempre me consideré una persona con una mentalidad abierta, pero acá me cambió la cabeza.*” (Hombre, 28 años, Chubut).

Carrera. (c)

La siguiente categoría a analizar tiene que ver con la carrera universitaria que han elegido los jóvenes migrantes por ello dicha categoría incluye el proceso de elección de carrera, la motivación para continuar los estudios.

La migración pone a estos jóvenes de cara a una “adaptación doble”. En primer lugar enfrentan el choque primero, la adaptación a la vida en una ciudad desconocida y, seguidamente, la llegada a una casa de altos estudios, dejando de lado las rutinas del colegio secundario.

Elección de la carrera. (ec)

Algunos de los entrevistados afirman haber realizado un proceso de elección vocacional, mientras que otros, consideran que era algo innato en ellos y no les fue difícil elegir la carrera, en tanto a otros les ayudo algún referente profesional. Un dato relevante es que en sus datos familiares el 80% de los padres no han obtenido un estudio universitario.

La elección de la carrera guarda una relación lo suficientemente directa como para predecir un posible retorno al lugar de procedencia, el grado de especialización y campo laboral se verá limitado o no. Por ello en la muestra obtenemos la presencia de dos estudiantes de Lic. en Psicología, de las ramas de las Ingenierías existe la presencia de dos sujetos uno Ing. En Sistemas y otro Ingeniería en Petróleo, un estudiante de Lic. en Administración , una en Lic. en Comercialización, Lic. en Relaciones Internacionales, Abogacía, y Tecnicatura en Turismo. Más adelante se establecerá un análisis entre las carreras y la posibilidad de retorno al lugar de origen.

Motivación para continuar los estudios. (mpce)

En el momento de indagar cuales son las causas que acuñen los entrevistados, motivan a que continúen con sus estudios; hay quienes hacen referencia a que la carrera en sí y su entusiasmo por la misma es lo que los motiva a continuar, también se hace presente la cercanía con el egreso y posterior comienzo del ejercicio profesional como uno de los elementos que motivan a continuar. También hubo presencia de quien adjudicó la motivación al ser el “primer egresado profesional de la familia”.

Es importante destacar que varios entrevistados señalaron como un vector de importancia el hecho de que “les guste la carrera”, o estar convencido de lo que estudias. *“La carrera es lo que más me mueve, me motiva, me dan ganas de seguir.”(Mujer, 23 años, Malargüe)*. Esta guarda relación con los resultados de la investigación que realizaron Gamallo y Nuñez (2013), en la misma acuerdan que el proceso de adaptación a la vida universitaria es decisivo en el proyecto migratorio. Asi

mismo señalan que para la gran mayoría de los jóvenes es necesario “*estar convencido de lo que hacés*” para que te vaya bien, y que es preciso aprovechar el tiempo. En consecuencia, la fórmula que permite el tránsito exitoso del proyecto migratorio, de acuerdo con la percepción de los jóvenes entrevistados, tiene cuatro componentes para estos autores: una buena situación económica familiar, una buena elección académica, responsabilidad en el desempeño académico, y cierta capacidad personal para entretejer redes amistosas.

Factores favorecedores. (FF)

En este apartado se analizará aquellos factores que se consideran ayudaron a que actualmente el grupo de jóvenes entrevistados estén prácticamente culminando con su proyecto educativo y hayan podido “adaptarse” a la ciudad a la cual migraron.

Factores que colaboraron en la continuidad del estudio. (fcce)

Para una parte de la muestra de estudiantes, el apoyo de su familia fue lo que los ayudó a poder continuar con sus estudios y no desertar, este “apoyo” oscila desde lo económico, hasta la contemplación de la familia en el sentido que no ejercían presión en cuanto al rendimiento, sino de lo contrario en momentos académicamente difíciles los alentaban a continuar intentándolo. Estos mismos suelen indicar como otro factor el haber estudiado en conjunto con algún compañero.

También se focalizan en la elección de la carrera, el grado de conformidad con la misma. Por otra parte están quienes focalizan como factor favorecedor su propia perseverancia, esfuerzo.

Para la investigación de Tosi(2009) los estudiantes suelen clasificarse en dos grandes grupos, aquellos que se asumen capaces de asumir la experiencia migratoria y por otro lado aquellos que manifiestan que se les complicó afectiva , económicamente, y el desempeños académico.

Del total de los encuestados solo uno realizó sucesivos cambios de carrera, uno cambió de universidad. Y uno de ellos manifestó “haberse atrasado”, ya que trabajaba para solventar sus estudios.

Pareja (p).

Los resultados obtenidos a partir de indagar sobre el ítem de las relaciones de pareja resulta que, redondeando, el 45% están o han estado recientemente en una

relación de pareja con alguien de su lugar de procedencia, el 36% no está en pareja y un 18% obtiene una relación no formal con alguien de Mendoza.

"Si. Es de Malargüe pero estudia en San Rafael."(Mujer, 22 años, Malargüe)

"No. Las dos primeras veces que estuve de novio eran de San Martín"

(Hombre, 27 años, San Martín)

No se han encontrado investigaciones en relación a la temática que indaguen sobre este ítem; resulta importante de considerarlo, ya que podría llegar a ser un factor que a futuro condicione el retorno o no al lugar de procedencia, en la totalidad de las parejas el otro miembro que no realiza sus estudios en la ciudad de Mendoza lo está haciendo en la ciudad de San Rafael o en otra provincia del país.

Amigos. (am).

A lo largo de las entrevistas se consideró como un factor favorecedor a la adaptación al lugar el que hubiese amigos o conocidos del lugar de procedencia viviendo en la Ciudad de Mendoza.

La totalidad de los jóvenes afirmaron haber consolidado amistades en Mendoza y la gran mayoría fueron a partir de su paso por la Universidad. La forma en que han sostenido el vínculo tiene que ver con otorgarles espacio en su vida en igual medida que a sus amigos del lugar de procedencia, mantener contacto, y nuevamente aparece el fenómeno de las tecnologías de comunicación como algo que favoreció este sostén, prescindiendo muchas veces del contacto personal. También se basan en estilos e intereses compartidos.

" Hay mucha conexión por whats app, estamos todo el día todo el tiempo y eso ayuda mucho."(Mujer, 23 años, San Rafael).

"Si. Tenía que quedarme para cumpleaños y esas cosas, compartir más cosas. Empezar a juntarnos, como darles lugar en mi vida. Y el grupo de estudio, compartir muchos días."(Mujer, 23 años, Malargüe)

El grupo de pares conformado facilita y promueve una mayor adaptación al lugar, a transitar el paso por la vida universitaria, y comenzar a conformar un sentimiento de pertenencia.

Olivo Martín (2013) en un estudio realizado sobre bienestar psicológico y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes infiere que los estudiantes migrantes perciben un apoyo social entre normal y alto, lo cual significa que los jóvenes perciben recibir amor y cariño, cuentan con personas que les brinden asesoramiento, información, que tienen a quien recurrir en caso que necesiten ayuda, así como gente con la cual comunicarse.

Esto sucede explícitamente en el caso de los estudiantes entrevistados, principalmente de aquellos que provienen de lugares donde la rutina diaria varía de la que se da en la Ciudad de Mendoza. El grupo de pares consolidado les permite poder obtener información cotidiana que es de gran ayuda para el desenvolvimiento, desde qué colectivos tomarse para llegar a los diferentes puntos de la ciudad, advertencia sobre la seguridad como “acá no podés andar con la billetera en la mano” ó “guardá el celular”. Y a su vez este grupo funciona de nexo con una red más amplia, otros amigos, actividades de recreación. Y muchas veces contención y comprensión en los momentos difíciles, cuando la familia se encuentra lejos.

Familia. (F)

Persiguiendo otro de los objetivos de la presente investigación se analizará la influencia de la familia para lograr la continuidad del proyecto migratorio.

Influencia de la opinión de la familia. (iof)

Casi el total de los jóvenes migrantes coincidieron en que la opinión de su familia fue positiva a la hora de decidir migrar para estudiar, no encontraron objeciones por parte de los mismos, lo cual lo califican como importante apoyo familiar. *"Si mis papas no hubiesen estado de acuerdo, seguro no hubiese podido, creo que el apoyo familiar es fundamental."* (Hombre, 24 años, Malargüe).

Sin embargo dos de los encuestados difirieron argumentando que sus padres les presentaron ciertos puntos en contra, pero se mantuvieron firmes, otro de los entrevistados aportó que la opinión de su familia no era muy capacitada.

Torrez Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) consideran que el rendimiento académico depende del contexto familiar del estudiante, ya que es importante la percepción de los jóvenes sobre la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos.

El hecho de que la opinión de la familia influya positivamente en los estudiantes universitarios migrantes, posiblemente tiene que ver con que la mayoría de las familias valoran el hecho de que sus hijos continúen con sus estudios universitarios, como se expuso con anterioridad gran porcentaje de los padres no han alcanzado un estudio universitario. Esto se relaciona con lo expuesto en la investigación de Gamallo y Nuñez (2013) quienes acuñen que los jóvenes entrevistados destacan que el apoyo de la familia fue fundamental en el momento de tomar la decisión de *"irse a estudiar"*, tanto como es imprescindible contar con el respaldo económico. Esto podría pensarse como una estrategia familiar, que atraviesa a

los diferentes sectores sociales, ya que las familias priorizan en la organización de su presupuesto el costo de sostener el estudio de sus hijos.

Apoyo familiar. (af)

La percepción del apoyo familiar en la presente investigación es un elemento que es trascendental por parte de los estudiantes, lo focalizan como de gran valor e imprescindible para la concreción de sus estudios. Resaltan la motivación recibida por parte de sus familias, el apoyo económico.

"He recibido mucho apoyo, han sido muy comprensivos, desde cuando rendía mal, me seguían motivando."(Mujer, 22 años, Malargüe)

He recibido un gran apoyo constante, desde lo económico, afectivo, moral que es lo más importante"(Hombre, 24 años, Malargüe)

Sin el apoyo y contención de la familia seguramente se dificultaría la posibilidad de migrar y de mantener el proyecto educativo migratorio. Tosi (2009) formula que si el apoyo familiar está ausente o es conflictivo fragiliza psíquicamente al joven en su proceso de autonomía, generando sentimientos de culpabilidad, o de estar en deuda ante el “sacrificio parental”, esto sumado al grado de autoexigencia y temor al fracaso. Esto se presentó claramente en una de las entrevistas realizadas. *“He sentido un gran apoyo que hasta me da culpa de no haber respondido.”(Mujer, 23 años, San Rafael).*

También es importante destacar el peso que cobra la presencia de familiares residiendo en la ciudad de Mendoza, ya sea por la oportunidad de vivir con ellos o bien por tener otro tipo de referencia y contención. Desde acudir en casos de emergencia o peligros hasta compartir un almuerzo un día domingo. Con respecto a esto Díaz López (2006, citado en Olivo Martín, 2013) considera que tener familiares o amigos en el lugar de destino es un facilitador del desplazamiento que les permite despojarse de temores y tensiones que representan los riesgos y costos de la migración.

Existe una distinción de quienes viven acompañados, el total de los estudiantes entrevistados viven acompañados, o al menos los primeros dos años lo hicieron ya sea por amigos, hermanos, o en la casa de algún familiar.

El apoyo económico recibido también es tomado como un elemento de valor, ya que de ello también dependerá la posibilidad de continuidad del proyecto. Como se expuso con anterioridad solo el 27% (3) de los encuestados se solventan económicamente, por lo que el porcentaje restante lo hace gracias al aporte de su familia.

Repercusiones de la migración y planes a futuro. (RMPF)

Este apartado se centrará en conocer la percepción del impacto de la migración para el lugar de procedencia y por otra parte indagar sobre la posibilidad de retorno y radicación en el lugar de procedencia o no.

Contribución al lugar de procedencia. (clo)

En primer lugar al indagarse sobre la repercusión que genera la migración estudiantil en el lugar de procedencia aquellos estudiantes que provienen de Malargüe y Santa Rosa perciben que la migración estudiantil afecta, en el sentido de que existe una brecha etaria de jóvenes que no están viviendo en el lugar algunos lo refirieron como que “hay un bache de activos”, y que perjudicarían al departamento en la medida que no regresen. Mientras que quienes provienen de San Rafael no manifiestan la percepción de algún tipo de repercusión para el departamento. Quien migra desde la provincia de San Juan considera que no repercute en su provincia ya que un 90% de los estudiantes retornan. Los estudiantes de Chubut y Córdoba opinaron que no es un fenómeno habitual la migración en dichas provincias, en la primera porque la mayoría de los jóvenes se dedican a la actividad petrolera y en Córdoba existe gran oferta educativa.

Segundo cuando se abordó la posibilidad de contribuir con el desarrollo del lugar de procedencia coincidieron a que en primer lugar contribuirían retornando al lugar, muchos de ellos lo justificaron en base a la falta de profesionales en su lugar de procedencia, y refirieron que contribuirían poniendo en práctica su profesión. Por su parte quienes provienen del departamento de San Rafael no creen poder contribuir con el desarrollo de su ciudad de procedencia.

“Si, totalmente. Desde mi profesión, yéndome a trabajar para allá. Ayudando porque faltan profesionales en el servicio de justicia. Porque no hay muchos profesionales.”(Mujer, 23 años, Malargüe)

“Y si, volviendo. Haciendo campañas preventivas de salud, atendiendo en lugares que no llega la atención bucal. Lugares donde podés hacer odontología sin tener un sillón.”(Mujer, 22 años, San Juan)

En base a la investigación realizada en España sobre estudiantes universitarios latinoamericanos migrantes (Gómez, 2010) se considera que la migración solo repercute de manera positiva en el país de origen cuando las personas retornan al país, esto coincide con los relatos de las entrevistas de la presente investigación. En la investigación citada los entrevistados se han mostrado tolerantes con aquellos que han decidido no retornar, pero se percibió la sensación de cierto dolor al comentar la experiencia de compatriotas suyos. Y el no retorno es visto desde

una perspectiva muy negativa que se considera perjudicial para el desarrollo del país. Esta sensación no fue percibida a lo largo de las entrevistas de los estudiantes migrantes en Mendoza, más bien sucedía lo contrario el hecho de volver podría considerarse como “lo negativo”

“volverme a San Rafael que para mí sería nefasto” (Mujer, 23 años, San Rafael)

Retorno y radicación en el lugar de procedencia. (rr)

Introduciendo a la tónica de retorno al lugar de procedencia se obtienen los siguientes resultados el 45% (5) no planea regresar, 36% (4) planean hacerlo mientras que un 9% (1) no sabe aún.

Quienes no consideran la posibilidad de retorno lo adjudican a que en el lugar donde están satisfechos, y conformes, algunos de ellos planean una siguiente migración. Otros no consideran la posibilidad de volver por las dificultades que ofrecería el ejercicio de su carrera. Coincidentemente gran parte de quienes no tienen planeado volver, al momento de identificar el motivo de la migración señalaron el hecho de partir del lugar como principal motivo, más allá de la carrera. Estudian carreras como Lic. en Comercialización, Lic. en Relaciones Internacionales, Psicología, Ing. en Sistemas de la Información. Otro factor que aportaron es ya una convivencia en pareja en el lugar donde residen y un trabajo que cumple con sus expectativas y la posibilidad de seguir creciendo en el mismo.

“No. Porque las veces que he vuelto me he dado cuenta que la ciudad sigue igual y me he dado cuenta que me siento más vivo acá en Mendoza que allá. Solo volvería por una cuestión económica” (Hombre, 28 años, Chubut)

Aquellos que tienen entre sus proyectos el retorno, lo justifican ya que poseen una empresa familiar a la cual responder, porque lo consideran su “lugar en el mundo”, es donde quieren tener una familia, y ven posibilidades de ejercer su carrera. Quienes planean volver están estudiando carreras como Abogacía, Odontología, Psicología, Lic. en Administración. Aparejado a esto del grupo de quienes “retornan”, dos están en pareja, oriunda del lugar de procedencia.

“Voy a regresar porque es mi lugar en el mundo, me gustaría tener mi familia en ese lugar. Creo que en tres años volvería.” (Hombre, 24 años Malargüe)

González Barea (2008) explica que un alto porcentaje de los estudiantes migrantes participantes de su investigación eligen consideradas “convencionales, o clásicas”. En cuanto al retorno se puede presuponer una nueva etapa migratoria, o

bien, la continuación en el país a donde se migró por otros motivos, no necesariamente académicos. Los principales factores que responden a distintas razones de índole biográfica son: el nivel de éxito alcanzado en los estudios universitarios, el nivel de integración a la vida cotidiana de la sociedad de acogida, la inserción profesional duradera en el mercado laboral de España debida a los sistemas de relaciones desarrollados en la sociedad de acogida y una relación de pareja establecida en

Existe otra variable importante: la aplicación de lo estudiado una vez que el individuo trabaja profesionalmente, y en este sentido, las innovaciones incorporadas aprendidas en la experiencia formativa migratoria

En la investigación realizada por Gómez (2010) la mayoría de los estudiantes universitarios manifestaron el intención de retornar, y a partir de esto se distinguieron dos grupos, los que lo ven más como un deseo que una voluntad, supeditado a las condiciones sociales del país, nuevos vínculos personales etc. Esto también estuvo presente en las entrevistas realizadas en la presente investigación: *"Si, depende si tengo pareja o no, tengo que ver. Creo que hasta mediados del 2018 no creo que vuelva."*(Hombre, 24 años, Malargüe).

Por otra parte un segundo grupo que son quienes construyen su experiencia migratoria en base al retorno, y en miras de poder desplegar los conocimientos adquiridos en el lugar de origen. Predomina por lo general el sentimiento de pertenencia al lugar.

Consejo a un estudiante próximo a migrar.

Si bien esta categoría no fue considerada a la hora de realizar el análisis, debido a que el mismo se realizó en función a los objetivos, el presente ítem permite la realización de un balance general de lo que fue la experiencia de migrar para estudiar.

En su gran mayoría acordaron que recomendarían la experiencia, ya que es considerada de gran aprendizaje desde lo académico y sobre todo en la esfera personal, permite fortalecerse y crecer personalmente. Hubo quienes preferirían transmitir un mensaje de mayor cautela, incentivando a que se evalúe bien la decisión que se va a tomar y la seguridad ante la misma.

"Hace unos año te diría que sí, que no lo piense. Ahora te diría que lo piense, si los recursos son complicados, o si no está seguro, diría que tome una decisión más conservadora. Si cree que está decidido y su carrera está acá o en cualquier parte del

mundo, le diría que cierre los ojos y que lo demás se va resolviendo. "(Hombre, 27 años, San Martín)

"Le diría que evalúe lo que va a hacer, que sea más consciente de lo que hace, y que se ponga en situación, que se imagine estando acá, todo lo que implicaría. Por mi experiencia que lo haga, que se vaya! Pero que lo haga consciente de lo que está haciendo, y que aprenda a despegarse, porque la familia siempre va a estar, más allá de donde esté.

Estar acá es arreglártelas vos por más que te den la plata."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Depende de la persona, le diría que se atreva a vivir una nueva experiencia, que abra la mente a nuevos rumbos, y se permita ver la formación desde otro punto de vista. Que intenten mantener buena relación con los padres, que se relacionen eficazmente. Que sean perseverantes y flexibles sobre todo, que si no saben pregunten que se dejen ayudar porque siempre hay gente dispuesta. "(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Le diría que lo tiene que hacer, que no tenga miedo de despegarse de su familia. Que nada le impida seguir estudiando. "(Mujer, 22 años, Malargüe)

"Le diría que se arriesgue, que no tenga miedo, que pregunte a quienes ya se han ido, que va a sentir más apoyo. "(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Le diría que aproveche, si tiene la oportunidad. Que aproveche y no lo desperdicie. "(Mujer, 23 años, Malargüe)

"Le diría que si se puede ir que se vaya, va a aprender un montón. Les diría que lo hagan sin pensarlo, lo cuento como una experiencia positiva. Creces un montón, aprendes muchas cosas de cosas que no haces en tu vida. Difiere mucho la persona que vive con sus papás a la que no vive con ellos. "

"Le diría sin pensarlo que se vaya totalmente. Te formás como persona más allá de todo. Estando en tu casa es como que no te ayuda a crecer "(Mujer, 23 años, San Rafael)

" Le diría que si le gusta algo, y si tiene una meta más o menos fija que lo haga, que aproveche que uno es joven, que lo intente, que lo haga/ Si va a ser para mejor que se vaya. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

"Primero le diría que se vaya que lo haga. Que aproveche todo, no solo encerrarse a estudiar, que aproveche todo lo que brinda la ciudad, no que por eso deje de lado el estudio. Que logre el equilibrio."(Hombre, 28 años, Chubut)

"Yo le diría que sí, que lo haga, que no va a ser fácil al principio. Y que a veces estés tentado en tirar todo y volverte a tu casa, que tenés todo. Los primeros días para mí era terrible darme cuenta que no estaba en mi pieza, que no era mi casa. Si bien cuesta y es difícil, y podría costarle un montón les diría que se animen. Es mucho más lo que ganás que lo que perdes.

Sabes que el día de mañana volvés a tu casa y tu familia sigue estando. Es más lo que ganás, es el futuro, y a partir de esto yo voy a darles una mano muy grande a mis viejos. Es tu futuro y puedes darles una mejor calidad de vida a tus descendientes y a quienes te dieron todo. No es una mirada egoísta que te vas por vos nada más, sino por todo tu entorno y lo que va a devenir a partir de que te hayas recibido. "(Hombre, 20 años, Córdoba)

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

A partir de haber vivido la experiencia de haber migrado para estudiar es que surgió mi interés y motivación de realizar el presente estudio.

En conjunto con la elaboración del marco teórico y el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas es que se obtuvieron las siguientes conclusiones:

En relación a los objetivos propuestos inicialmente para la investigación podemos concluir en que los *factores considerados favorecedores* para la continuidad del proyecto educativo tienen que ver principalmente con el apoyo percibido por parte de la familia y el grado de satisfacción que presentaron con la carrera.

El *fenómeno del desarraigo* obtuvo un impacto positivo para los estudiantes migrantes, pudiendo valorar lo aprendido a partir de la experiencia lo cual preponderaba sobre hecho de desligarse de su lugar de destino. También fue notorio en la presente investigación el papel fundamental que cumplen las TIC(tecnologías de información y comunicación) lo cual permite que se mantengan contactos fluidos y cotidianos con el lugar de procedencia.

Lo que *motivó* a la gran mayoría de los estudiantes encuestados a migrar fue el hecho de que en su lugar de procedencia no tenían la posibilidad, en cuanto a lo institucional, de continuar con sus estudios superiores. Pero resultaron de importancia los datos obtenidos por algunos de los estudiantes universitarios, donde primaba la idea de “irse” de su lugar de destino, más allá de lo que decidieran estudiar. En este punto se presentaron diferencias entre quienes en su lugar de procedencia tenían Universidades para continuar los estudios, pero aún así decidieron migrar, tal es el caso de estudiantes provenientes del departamento de San Rafael de la provincia de Mendoza.

En cuanto a la *adaptación* lo que se concluye que colaboró fue haber tenido algún familiar en la ciudad de Mendoza, así mismo cobró un importante valor el que jóvenes de su lugar de procedencia también migraran para estudiar. Esto permite “amortiguar” el impacto que provoca el hecho de realizar una movilidad estudiantil, y compartir con personas que transitan por lo mismo, o son conocidas hace que el trayecto, al menos en un principio colaboró en la adaptación. Se puede dar en este punto una distinción en cuanto al sexo, ya que quienes manifestaron haber tenido algún tipo de dificultad para adaptarse al lugar eran en su totalidad hombres.

El poder *continuar con sus estudios universitarios* y no “desertar”, es adjudicado a la motivación de empezar el ejercicio profesional y el agrado por la carrera que estudian.

Cobró una gran relevancia en la presente investigación la *percepción sobre el apoyo familiar* ya que el total de los sujetos entrevistados coincidieron contar en gran medida con el apoyo familiar. Desde el aspecto económico, hasta motivacional y de incentivo. Así mismo la familia ocupó un rol importante con respecto a aquellos que les permitieron vivir en sus casas, o hermanos que ya residían en el lugar, marca la diferencia con quienes vivieron solos desde un principio.

El total de los entrevistados *conformó un grupo de amigos*, y el otorgarles lugar en su vida y rutinas diarias fue lo que principalmente destacaron como la base para sostener una amistad.

Con respecto a la posibilidad de *contribuir con el desarrollo del lugar de procedencia*, en gran medida se presume que la contribución iría aparejada del retorno al lugar y del ejercicio profesional en el lugar. Este factor presentó variaciones según el lugar de procedencia.

En cuanto a la *idea de retorno o no con el lugar de procedencia* hubo dos divisiones bastante marcadas quienes tenían decidido volver al lugar de procedencia ya sea por ejercicio profesional, por la cercanía con su familia, o pareja del lugar de procedencia. Y la otra mitad que no tenía en sus planes el retorno, principalmente porque en su comienzo, la decisión de migrar tenía como uno de los principales objetivos el partir del lugar de origen.

Se pudieron distinguir algunas diferencias de quienes se encuentran en pareja y los que no, ya que los primeros en su mayoría están en una relación con alguien oriundo de su lugar de procedencia, lo cual predispone al retorno.

En cuanto a la edad no se presentaron diferencias significativas entre los miembros entrevistados, tampoco el sexo de los mismos aportó disparidades de gran consideración para los resultados.

Para finalizar la gran mayoría hace un balance de la experiencia de haber migrado para estudiar como algo positivo, que promueve el crecimiento personal, la autonomía, el contactarse con los valores propios, y recomiendan a quien se vea ante la situación de elegir migrar para estudiar, que se arriesguen y lo hagan “es más lo que se gana que lo que se pierde”.

Y como cierre tener en cuenta que el proceso migratorio no afecta principalmente a la persona que realiza la migración, junto con el estudiante

universitario migrante está su familia, lo cual presupone una nueva configuración familiar y que también vivencia el hecho de que un miembro haya partido en busca de la concreción de alguna/s de sus metas personales, es por ello que se deja abierta la posibilidad al retorno o no de este miembros. Ambas son las partes involucradas en la experiencia de migrar para estudiar...

Por eso queda abierta para futuras investigaciones la posibilidad que se indague la influencia de la migración estudiantil universitaria de un miembro de la familia en el sistema familiar. Así como también estudiar cuáles son los factores que dificultarían que un estudiante universitario concrete su proyecto migratorio y de lo contrario retorne a su lugar de procedencia.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bean, J. P. (1990). Understanding why students stay OR lave. In D.Hossler, J.P, *The Strategic Management of College Enrollments*, San Francisco: Jossey-Bass. Bean, and assoc. (Eds)
- Bohoslavsky, R. (1974) *La Orientación vocacional, La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Darias Perez, M; Pérez Darias,A. (2014) Identificación de las características de la adultez en estudiantes de primer año de medicina de la facultad Finlay Albarrán. *Hacia la equidad en salud*. Palacio de convenciones de La Habana : Cuba.
- Delucía, A. (septiembre, 2014). Dinámica familiar en el rendimiento familiar. *Sistemas Familiares y otro sistemas humanos*, 1, 6-21.
- Escalante Gómez, E. y Páramo, M. A. (comp.) 2011. *Aproximación al análisis de Datos Cualitativos: Aplicación en la práctica investigativa*. Mendoza: Argentina. Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Fernández Mouján, O. (1993) *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernandez Moya, J.A. (2010) *En busca de resultados. Una introducción a la terapia sistémica*. 3ªEd. Mendoza. Triunfar.
- Fernández Moya, J.A. (2010). Adolescencia: el proceso de emancipación, segunda parte. *Revista sistemas familiares y otros sistemas humanos*, 26 (2), 103-115.
- Fernández Moya, J.A. (2010). Diálogos entre terapeutas. *Sistemas Familiares y otros sistemas humanos*, 26 (1)
- Fernández, M.V; Vera ,O.(2009)*Mejoramiento de las situaciones de Desgranamiento, Deserción,Cronicidad u otras en la F.R.M. Mendoza*. Mendoza: Argentina. Universidad tecnológica nacional, Facultad regional Mendoza.
- Fuhrmann Von Geldern, I ; Labarca Oyaneder, A. M. (abril, 2016). Familia deseada y salud mental en estudiantes universitarios: Diagrama familiar. *Sistemas familiares y otros sistemas humanos*, 1,1-5.
- Gamallo, G; Nuñez, P. (2013). La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Revista trabajo y sociedad*, 20. Obtenida el 13 de mayo del 2016 en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712013000100005&script=sci_arttext
- García, J., Gonzalez, M.,y Zanfrillo, A. (2011).Desgranamiento universitario: perspectivaestudiantil en ingeniería. *XI Coloquio Internacional sobre Gestao Universitaria naAmerica do Sul*. II Congreso Internacional IGLU.
- Gibbs, G.(2012). Codificación temática y categorización. En Gibbs, G (Ed.), *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- González Barea, E. (2008). Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada [Versión Electrónica]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 2 (10), 1-

13.). Consultado el 20 de junio de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-gonzalezbarea.html>
- Griffa, N. (2011). *Las migraciones actuales en Argentina*. Buenos Aires, Argentina: EDUNTREF.
- Grimson, A. (2011). Doce equívocos sobre las migraciones [Versión Electrónica]. *Revista nueva sociedad*, 233 ,34-43.
- Grinberg, L & Grinberg, R. (1984). *Psicoanálisis de la migración y del exilio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Guevara, Henríquez (1997). *La transición a la universidad desde la elección y deserción*.<http://www.naya.org.ar/>.
- Hernandez Sampieri, R.; Collado, C. y Baptista, L (2006). Los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación científica. En R. Hernandez Sampieri, C. Collado y L. Baptista *Metodología de la investigación*. (pp 3- 40). Mexico. Ed Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri, R.; Collado, C y Baptista, L (2006). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En R. Hernandez Sampieri, C. Collado y L. Baptista *Metodología de la investigación*. (pp 99-120). Mexico. Ed Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M; De la Villa, M; Ovejero Bernal, A; (2004). Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis .*Papeles del Psicólogo*, enero-abril, 72-79.
- Karpiuk Chub, I. N., Opazo, R. O., Gómez, A. I.. (2015). Autoeficiencia académica, burnout académico y desgranamiento universitario [en línea].*Revista de Psicología*, 11, 22. junio 2016, De <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/autoeficacia-academica-burnout-desgranamiento.pdf> Base de datos.
- León, O. y Montero, I. (1993) Diseño de investigaciones. *Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc. GrawHill.
- Micolta León, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales [Versión Electrónica]. *Revista Trabajo Social*, 07, 59-76.
- Minuchín, S; Fishman,C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona. Gedisa
- Morales Rodríguez, M ;Rivera Alcantar, G. (2012). Relación entre recursos personales y familiares en adolescentes tardíos [versión electrónica]. *Revista de Psicología Uaricha*, 9 (19), 46-59.
- Moreno, A ; Del Barrio, C (2000). La experiencia adolescente. *A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- Musitu, G.; Buelga, S.; Lila, M. y Cava, Ma. J. (2004) *Familia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Obiols, G. & Di segni de Obiols, S. (2006). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos aires: Editorial Novedades Educativas.
- Obiols, S. (2002).*Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*.Buenos Aires. Ediciones Novedades educativas.

- Pascarella, E.T. and Terenzini, P.T. (1991). *How College Affects Students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Páramo, M. A (2009) *Normas para la presentación de citas y referencias bibliograficas según el estilo de la American Psychological Association (APA), 5 edición*. Documento de cátedra de taller de tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- Pérez, A M; Caballero, C; Contreras, K; Palacio, J; (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*,() 110-135. Recuperado de <http://2011.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866008>
- Rabossi, M. (2014). Acceso (ingreso) a las universidades nacionales argentinas: permisividad y consecuencias. *Páginas de Educación*, 7(2), 81-103. Recuperado en 30 de junio de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200005&lng=es&tlng=es.
- Rivière, B. (1999). The Psychosocial Process of Collage Dropout. The GEGEP Experience, *Canadian Journal of Counseling/ Revue canadienne de counselling*, 33 (4), 227-292.
- Rizzolo, J. (2011). Panorama de la migración internacional en la Argentina. En N, Griffa (Comp.), *Las migraciones actuales en Argentina* (pp.37-53). Buenos Aires, Argentina: EDUNTREF.
- Ruffat Gutiérrez, M. (2011). Percepción de la calidad de vida en jóvenes universitarios que migran desde regiones a estudiar a la región metropolitana, Chile [Versión Electrónica]. *Revista Hologramatica*, 14 (1), 37-41.
- Samper Sierra, S; Blanco, C (2000). Las migraciones contemporáneas. *Papers. Revista De Sociología*, 65, 191-193. doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v65n0.1718>
- Sluzki, C.(1980) “Migración y conflicto”. *Terapia familiar*. Año3, N°6. Diciembre.
- Tosi, A. (2009). Migrar para estudiar. *Cátedra paralela*, 6, 78-91. Obtenida el 16 de noviembre del 2012 en http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00071f001t1.pdf
- Olivo Martín, R.(2013). *Bienestar psicológico y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes*.(Tesis de licenciatura). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Orellano ,R.(2015). *Abordaje interdisciplinario en la adolescencia*.(Tesis de licenciatura). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Tinto, V. (1995). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition
- Valgañón, M (2012). *Vínculos Familiares en transformaciones: estilos, modelos y competencia parentales*. 1ªEd. Mendoza. SS&CC Ediciones.

ANEXO

ANÁLISIS CATEGORIAL

Tabla 6. Metacategorías y categorías según objetivos de la investigación total de las entrevistas.

CÓDIGO.	METACATEGORÍA	DEFINICIÓN
M	Migración	Hace referencia al desplazamiento, cambio de lugar de residencia por parte de un estudiante universitario.
C	Carrera	Incluye el proceso de elección de carrera, la motivación para continuar los estudios.
FF	Factores favorecedores	Elementos que contribuyeron en la adaptación al lugar y la continuidad del proyecto educativo.
F	Familia	Sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual-histórica de cada uno de sus miembros
RMPF	Repercusiones de la migración y planes a futuro.	Consecuencia indirecta, al lugar de procedencia, de la migración universitaria. Proyecto a futuro.

METACATEGORÍA	CATEGORÍA	CÓDIGO.	DEFINICIÓN
M	Motivo	mo	Causas de la migración
	Factor/es que colaboraron en la adaptación al lugar	fcsl	Creencias o atribuciones sobre los elementos que consideran que favorecieron a la adaptación al lugar.
	Influencia del desarraigo	id	Valoración personal sobre la influencia del mismo en su caso.
	Resultado de migración	rm	Valoración personal sobre lo obtenido a partir de la experiencia de migrar para estudiar.

C	Elección de carrera	ec	Proceso de elección de la carrera
	Desarrollo	d	Rendimiento académico, adaptación a la vida universitaria .
	Motivación para continuar los estudios	mpce	Causa que lo alienta a continuar con la carrera.
FF	Factor/es que colaboraron en la continuidad del estudio	fcce	Creencias o atribuciones sobre los elementos que ayudaron a que continúen sus estudios.
	Pareja	P	Presencia de relación de pareja actual. Si/NO. Lugar
	Amigos	am	Consolidación de amistad/ es. Sustento de las mismas
F	Influencia de la opinión de la familia a la hora de migrar	iof	Repercusión personal de la opinión de la familia al momento que se plantea la idea de migrar para estudiar.
	Apoyo familiar	af	Vivencia subjetiva sobre el apoyo recibido por parte de la familia.
RMPF	Contribución al lugar de procedencia	clo	Pensamientos e ideas sobre la posibilidad de contribuir con el lugar de procedencia.
	Retorno y radicación en el lugar de procedencia	rr	Intencionalidad de retornar o no al lugar de procedencia, causas.

Análisis categorial de las entrevistas según objetivos de la investigación.

METACATEGORÍAS	ENTREVISTA	CATEGORIAS
M	<i>"El hecho de venirme a Mendoza era porque yo quería, siempre lo quise."</i> (Mujer, 23 años, San Rafael)	m
	<i>"Al principio mi idea era viajar, que es algo muy común hacerlo a diario, la gente del este lo hace. Luego ya cursando se presentó la oportunidad que otros chicos de la carrera, me pareció una buena oportunidad para no estar viajando."</i> (Hombre, 27 años, San Martín)	

<p><i>Decidí que fuese Mendoza, porque aquí vivo con mi abuel , en realidad ella casi no está. Pero fue una cuestión económica y para seguridad de mis papás, para que ellos estuviesen más tranquilos. "(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
<p><i>"La verdad es que porque lo veía cerca. Mi mamá me dijo Tenés la posibilidad de ir a donde quieras, San Rafael, Mendoza, incluso Buenos Aires, irte te Tenés que ir de todos modos me dijo. Y bueno en San Rafael no estaba en la de Cuyo asique fue por descarte."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i></p>	
<p><i>"Me vine a Mendoza por descarte, me quería ir a Córdoba, pero en ese momento estaba de novia y era más cerca, hoy en día me arrepiento de no haberme ido a Córdoba." (Mujer ,22 años, San Juan)</i></p>	
<p><i>"La carrera no estaba en San Rafael, por más que hubiese estado me iba a venirme gustaban muchas carreras, me gusta más la diplomacia, entonces a esto lo vi un medio para el fin"(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
<p><i>"En el 2008, no había mucho allá en Santa Rosa. Pero yo soy de esas personas que les gusta independizarme, cortar el hilo con mi familia"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)"</i></p>	
<p><i>me di cuenta que quería irme de Comodoro. Quería tener otras experiencias, conocer otros lugares...Al tener familiares en Mendoza, mis tíos, dije bueno, me voy a Mendoza. "(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
<p><i>"En Argentina sólo hay cuatro lugares que dan esta carrera, Bs. As totalmente descartado por ser una jungla literalmente. Comodoro Rivadavia muy lejos, Neuquén no tiene mucho prestigio, y por prestigio y cercanía me quedé con Mendoza."(Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	
<p><i>"el tiempo"(Hombre, 27 años, San Martín)</i></p>	

fcal

"Tener amigos acá, gente conocida, a principio de año estaba con una chica de San Rafael, entonces hacíamos cosas juntas"(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Y mi abuela me ayudo a ser auto eficaz por mis propios medios, desde hacer las cosas de la cocina, cuestiones de limpieza, ordenar. También mis tíos y primos a ubicarme así como el grupo de amigos que hice acá."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"El hecho que esté mi hermana me ayudó mucho. Y que mis amigas de Malargüe también se hubiesen venido" (Mujer, 22 Años, Malargüe)

"me ayudó a pensar a que en muchos años este iba a ser mi lugar, asumirlo, abrirme, porque estaba muy seguro que iba a ser un lugar de paso. También que estuviera mi hermana viviendo los dos primeros años."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Yo creo que en parte mi prima, porque ya llevaba tres años viviendo sola, tenía más cancha. Pero también en parte fue la psicóloga, me sostuvo un montón, a ver las cosas más simples." (Mujer, 23 años, Malargüe)

"lo que más me ayudó es estar acompañada, llegar acá y tener con quien hablar, una compañía. Y estar dentro de todo cerca de San Juan permitía que viaje y demás." (Mujer, 22 años, San Juan)

"por un tema familiar que desde chica mis hermanos se fueron, mi viejo viajaba, entonces estoy acostumbrada a extrañar por más que somos unidos. Estoy acostumbrada a tener la gente que quiero lejos."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"que me encanta la ciudad, toda mi vida me crié en un pueblo donde me aburría los fines de semana, es lo que más quería"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

<p><i>" , creo que la gente que conocí, haber entrado a una carrera más de ciencias sociales o humanas hace que la gente tenga cierto perfil más abierto, y por ahí gente que conocí en una organización de diversidad sexual."(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
<p><i>"Algo que tengo en la garganta que se llama cuerdas vocales, mi tonada distinta, que hace que sea amigo de todo el mundo. Me cruzaba a alguien en la calle y me decían pasame tu número, acá en la facultad me conoce todo el mundo. "(Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	
<p><i>"Irse de su lugar natal para asentarse en otro. Creo que mi vida hubiese sido muy distinta si hubiese seguido en San Martin con mi familia. Considero que soy distinto a aquellos que se quedaron, los veo que viven su rutina a otro ritmo, otras expectativas de vida, yo me he puesto un poco más competitivos aspiro a otro tipo de puestos laborales. " (Hombre, 27 años, San Martin)</i></p>	id
<p><i>"si, he escuchado del desarraigo esto de tener que irte, migrar y dejar un lugar atrás. Fue algo positivo y que yo quería." (Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
<p><i>"Para mi el desarraigo tiene que ver con dejar atrás una rutina, una vida, objetos personas. Y creo me ha dado gran crecimiento y fortalecimiento personal." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
<p><i>"Si, dejar una vida, para empezar otra, sin romper lazos con lo anterior, medio complejo. Yo creo que fue para bien, es un cambio que hay que hacer y te hace crecer, madurar, ser responsable y saber que Tenés que hacer las cosas porque no te queda otra. Es muy positivo porque también podés valorar lo que es la familia, o el tiempo compartido con la familia, es eso más que nada. "(Mujer, 22 años, Malargüe)</i></p>	
<p><i>"y lo relaciono con desprenderse/.../Creo que positivamente totalmente, no le veo nada negativo. Un gran crecimiento personal, conocerme."(Mujer, 24 años, Malargüe)</i></p>	

<p><i>"el hecho de separarme de mi familia, para mi fue mi desarraigo. Siempre he sido muy independiente de mi familia, no los extrañaba cuando me iba de viaje, pero a la vez aprendí a valorarlos. Aprendí a extrañar y valorarlos más."</i> (Mujer, 22 años, San Juan)</p>	<p>rm</p>
<p><i>" el hecho de dejar tu lugar de origen. Me influyo positivamente irme, porque aprendí a desenvolverme y a darme cuenta que puedo. "</i> (Hombre, 24 años, Malargüe)</p>	
<p><i>"Yo lo relaciono más con el hecho de separarse de la familia. Yo creo que me influyó positivamente, hoy en día me manejo muchísimo, a donde voy trato de socializar con la gente. "</i> (Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>	
<p><i>"entiendo el desarraigo con una connotación negativa, por todo lo que se pierde. Pero para mí fue súper positivo, lo único que extrañé fue a mis amigos. Considero que fue una excelente decisión. "</i>(Hombre, 28 años, Chubut)</p>	
<p><i>"Creo que he desarrollado algunas capacidades y potencias que si yo me hubiese mantenido en mi lugar no las hubiese desarrollado, quizá si hoy en día se me presentara la oportunidad de volverme a mudar no me costaría tanto. Tengo esa virtud de poder arreglármelas."</i> (Hombre, 27 años, San Martín)</p>	
<p><i>"Obtuve más independencia, más libertad.Me dio mucha tranquilidad, mucha libertad. "</i>(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>	
<p><i>"Más allá de lo profesional, aprendí a ser una persona más auténtica, más activa y proactiva"</i>(Hombre, 24 años. Malargüe)</p>	
<p><i>"Como experiencia básicamente eso de la responsabilidad, de saber lo que uno tiene que hacer y lo que no, de alguna forma de admitirarte, arreglarte con lo que Tenés, te hace tomar conciencia hasta en los precios del supermercado."</i>(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>	

<p><i>"Creo que valerse por uno mismo, es duro pero es recomendable, porque uno no ve allá el apoyo de los padres y cuando Tenés que hacer las cosas por uno mismo, lo valoras. Siendo tan chico parece que duele más pero creces más fuerte."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
<p><i>"He aprendido a vivir sola. A valorar muchas cosas, desde la plata hasta a mi familia. He aprendido a aceptar los fracasos, en el hecho de ser perseverante y seguir insistiendo con lo mismo. He crecido mucho, he aprendido a soltarme, a no ser tan tímida, yo antes no le hablaba a gente que no conocía, eso cambió en mí."(Mujer, 22 años, San Juan)</i></p>	
<p><i>"Si bien no soy independiente económicamente lo soy en todos los otros aspectos. Cocinar, lavar, pagar los impuestos por más que se me atrasen. Hacer cosas de gente adulta. Si bien siempre he sido independiente he aprendido a desenvolverme."(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
<p><i>"Me ha dado mucha independencia y aprender cosas que a uno le daban miedo. Tratar de prepararse para el día de mañana para la familia que queremos formar."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i></p>	
<p><i>"Un montón, me cambió la perspectiva de un montón de cosas. Siempre me consideré una persona con una mentalidad abierta, pero acá me cambio la cabeza. Desde militar en diversidad sexual, haber tenido materias como filosofía, sociología que te hacen tener otra mentalidad de las cosas."(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	

	<p><i>"Tantas cosas aprendí realmente. Desde cosas tan tontas como comer, mi mamá me preparaba lo que yo quería, sabía lo que me gustaba y lo que no. Y pasar a decir ahora tengo que cocinarme qué hago, qué compro. Ir al comedor, que haya ensalada de repollo y comerla o morirme de hambre. Yo en mi casa no tenía plata encima, mi viejo manejaba mi economía, yo hacía pequeños trabajitos y le iba pidiendo plata, acá tuve que aprender a manejar mi economía, ver cómo haces para llegar a todo, cómo cumplir tus flancos pero a la vez ver para que te sobren para tus cosas. También el estudio, y el tiempo que implica estudiar. Aprendes a vivir de nuevo."(Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	
	<p><i>"la carrera la decidí por mi materia de informática en la secundaria, fue la que más me llamó. Conocí las ingenierías si bien no conocía todas, la primera que conocí fue la de sistemas, fue la que me atrapó, si bien no las conocía y diferenciaba mucho entre sí, tenía claro que mi perfil era para un ingeniero...."(Hombre, 27 años, San Martín)</i></p>	<p>ec</p>
	<p><i>"Fui a un proceso psicológico en Malargüe que me sirvió mucho para cosas personales y de la carrera y para hacerme muchas preguntas a nivel personal y de la sociedad, hice un proceso de orientación vocacional...Decidí que fuese Mendoza, porque aquí vivo con mi abuela, en realidad ella casi no está. Pero fue una cuestión económica y para seguridad de mis papás, para que ellos estuviesen más tranquilos. "(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	

	<p><i>"Me ayudó hacerme un test vocacional que me dio más para esa rama, que me ayudó mucho, y venir a la oferta educativa...Me vine acá porque no tenía alternativa, en verdad en San Rafael estaba pero en la Universidad Champagnat que no era muy buena, y también por mi hermana que ya estaba acá, entonces para abaratar costos."(Mujer, 22 Años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Era para continuar mis estudios, lo hice porque pensaba en tener algo con negocios. Me vine acá porque no me quedaba otra, teníamos ya departamento acá mi hermana vivía ya acá."(Hombre, 24 Años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Mi mamá ya me venía diciendo "te veo en abogacía"... Ya en el segundo año me encantó, me terminó de cerrar la carrera..."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Odontología me gustó de toda la vida..." (Mujer ,22 años, San Juan)</i></p>	
	<p><i>"Me gustaban muchas carreras, me gusta más la diplomacia, entonces a esto lo vi un medio para el fin".(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
	<p><i>"mi carrera actual fue a partir de un test vocacional, porque ya era un poco grande, me gustó para relacionarme con la gente, para viajar y conocer otras costumbres, países. (Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i></p>	
	<p><i>"Me surgió la idea de estudiar psicología, a partir de que buscaba carreras que tuvieran la materia. "(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
	<p><i>"Yo aproximadamente estaba en tercer año del secundario, cuando ya sabía que iba a ser ingeniero, no sabía aun en qué (16 años), decidí que iba a ser ingeniero ayudado por mis profesores, entrevistas vocacionales..."(Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	
	<p><i>"porque me encanta lo que estudio, es como que me da satisfacción"(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	<p>mpce</p>
<p><i>"creo que las prácticas profesionales, me entusiasma mucho"(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>		

	<i>"poder empezar a ejercer y ser una buena profesional"(Mujer, 22 años, Malargüe)</i>	
	<i>"Por el hecho de progresar. Porque es una meta personal"(Hombre, 24 años, Malargüe)</i>	
	<i>"La carrera es lo que mas me mueve, me motiva, me dan ganas de seguir."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i>	
	<i>"Que me gusta la carrera, que dentro de todo me está yendo bien, ya le agarré el ritmo"(Mujer, 22 años, San Juan)</i>	
	<i>"tengo muchas ganas de viajar, independizarme y ya empezar a hacer el ejercicio de la carrera. No el hecho de empezar a trabajar, sino empezar a buscar otros rumbos. "(Mujer, 23 años, San Rafael)</i>	
	<i>"Creo que verme como Licenciada y terminar algo alguna vez. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i>	
	<i>"Básicamente que ya tengo 28 años y creo que ya es hora de empezar una carrera profesional"(Hombre, 28 años, Chubut)</i>	
	<i>"sería el primer egresado de mi familia, entonces eso colabora mucho a motivarse, el hecho de que en mi familia no la hemos tenido fácil nunca y nadie ha tenido un título universitario." (Hombre, 20 años, Chubut)</i>	
EE	<i>"un grupo de compañeros que tuve, íbamos a la par."(Hombre, 27 años, San Martín)</i>	fcce
	<i>" El hecho de haber empezado a rendir bien, rendí tres materias juntas en julio, el hecho de haber ido aprobando al principio, me hubiese bajoneado un poco más"(Mujer, 23 Años, San Rafael)</i>	
	<i>"Reflexión, la creatividad y poder revisar mis mapas mentales, porque con el tiempo tienden a ser ineficaces, entonces me he revisado constantemente. "(Hombre, 24 Años, Malargüe)</i>	

	<i>"Estudiar con alguien fue lo que más me ayudó." (Mujer, 22 años, Malargüe)</i>	
	<i>"Asumir la realidad, aprender de lo vivido y seguir adelante."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i>	
	<i>"el apoyo de mis papás y que nunca me hayan reclamado nada.. Y en segundo lugar que me encanta la carrera, amo lo que estudio, para mi es lo principal."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i>	
	<i>"Definitivamente es que me gusta, sino ya hubiese abortado hace rato." (Mujer, 22 años, San Juan)</i>	
	<i>"Creo que lo que más me ayudó fue el apoyo de mi familia, el hecho que no me presionen y hayan dejado que haga la carrera como yo quería." (Mujer, 23 años, San Rafael)</i>	
	<i>"Mi esfuerzo y perseverancia, yo siempre me banqué y trabajé." (Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i>	
	<i>"Apoyo económico de mi vieja, nunca tuve la necesidad de trabajar ni nada"(Hombre, 28 años, Chubut)</i>	
	<i>"Básicamente por mi familia/.../y estudiar con mis compañeros que van más avanzados que son tipos que me saco el sombrero"(Hombre, 20 años, Córdoba)</i>	
	<i>"No. Las dos primeras veces que estuve de novio eran de San Martín" (Hombre, 27 años, San Martín)</i>	p
	<i>"Si, vive conmigo, es de San Rafael "(Mujer, 23 años, San Rafael)</i>	
	<i>"No"(Mujer, 22 años, San Juan)</i>	
	<i>"Si. Es de Malargüe pero vive en San Rafael."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i>	
	<i>"Si, en San Luis, pero es de Malargüe." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i>	
	<i>"No."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i>	
	<i>"No. Pero tuve un novio que era de Malargüe, pero vivía acá."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i>	
	<i>"No"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i>	

	<p><i>"Estoy saliendo con alguien. De Mendoza."(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
	<p><i>"Nada formal, con chicas de Mendoza"(Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	
	<p><i>"Si, por ahí la empatía en la forma de ser, por ahí el hecho de estudiar lo mismo, tenemos perfiles muy parecidos"(Hombre, 27 años, San Martín)</i></p>	
	<p><i>"Si, los conocí de la facultad, muchos amigos de mi novio. Pasamos mucho tiempo juntos, los fines de semana sobre todo/.../Hay mucha conexión por whats app, estamos todo el día todo el tiempo y eso ayuda mucho. Estar en los mínimos detalles que no necesariamente implica verse, sino estar y conocer por qué momento está pasando la otra persona. " (Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
	<p><i>"Hice muy buenos amigos y fortalecí mi amistad con mi amiga de Malargüe que estudia acá. La amistad la construí con tiempo, vivencias, con aportes. Lo hemos hecho juntos, sosteniéndonos y respetándonos, nos elegimos en base a lo bueno y lo vivido." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	<p>am</p>
	<p><i>"Si, la mayoría son de la facu y de vóley ahora que hago vóley las chicas de un club. El hecho de sostenerla se basaba en poder darle tiempo a los distintos grupos, poder repartirme con los diferentes grupos, dividirme un poco."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Si después de un largo tiempo pude hacer. Empezó por la facu, pero se basa en que cada uno fue tal cual es."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Si, hice un montón de amigos de la facultad. Y al principio tenía que quedarme para cumpleaños y esas cosas, compartir mas cosas. Empezar a juntarnos, como darles lugar en mi vida. Y el grupo de estudio, compartir muchos días."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i></p>	

	<p><i>"Fue más que nada por la facu, éramos compañeras. Nos hicimos amigas porque ellas creo que no tenían tampoco un grupo tan fuerte de amigos acá. Lo sostuve manteniendo el contacto, conociéndolas, hablando a diario."(Mujer, 22 años, San Juan)</i></p>	
	<p><i>"Si, bastantes. En realidad mis amigos con los que me junto periódicamente son compañeros de la facultad. Al terminar de cursar nos hemos hecho un grupo más cercano, y lo he sostenido con el día a día manteniendo contacto, directo o telefónico."(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
	<p><i>"Si, sobre todo de la facultad, son muy humanos, eso que son más chicos que yo. Creo que se basó en saber dar y recibir, en estar en todas, intentar avanzar en todo juntos, conocerlos y estar para cuando me necesitan."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i></p>	
	<p><i>"si, La amistad se basó en intereses en común y que la pasamos bien juntos."(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
	<p><i>"Con mis amigos de acá, con el que mejor me llevo es el chico con el que comparto habitación. Estamos todos los días juntos, nos acompañamos, almorzamos, cenamos, vivimos juntos. El día a día ayuda a que nos llevemos bien y nos hace mantener el vínculo."(Hombre, 20 Años, Córdoba)</i></p>	
<p>L</p>	<p><i>"La opinión de mi familia no era muy capacitada, no conocían la rama de carreras que puedo llegar yo a conocer, y menos con ingeniería, algo tan técnico que no habían referencias en mi familia, cercanas ni lejanas."(Hombre, 27 años,</i></p>	<p>iof</p>
	<p><i>"Tuvo que ver con mi papá, el estudió en Mendoza, pero le costó un montón extrañaba mucho. Mi mamá lo contrario, se fue a Buenos Aires y no le costó. Entonces mi papá insistía en que me quedara en San Rafael, mi mamá que me fuera. Pero ambos respetaron lo que yo quería,"(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	

	<p><i>"Si mis papas no hubiesen estado de acuerdo, seguro no hubiese podido, creo que el apoyo familiar es fundamental". (Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"me súper apoyaron no había objeción para que me viniera."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Me influyó positivamente porque ellos valoran mucho el estudio. Sería un orgullo que me reciba." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Positivamente, me entusiasmaron, me alentaron. Me hicieron livianas las cosas me sostuvieron."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Cuando yo les dije de venirme me pusieron un montón de peros y trabas, pero yo me mantuve firme y lo hice igual, por más que no querían."</i></p>	
	<p><i>"Obviamente positivamente porque me dieron la posibilidad de venir, y mis tíos acá. Si no me hubiesen dicho que sí no hubiera sido posible."(Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
	<p><i>"Me súper apoyan, están contentos por todos mis logros, "(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	
	<p><i>"He recibido mucho apoyo, han sido muy comprensivos, desde cuando rendía mal , me seguían motivando."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"He recibido un gran apoyo constante, desde lo económico, afectivo , moral que es lo más importante"(Hombre, 24 años, Malargüe)</i></p>	
	<p><i>"Muchísimo apoyo, me han alentado y motivado todo el tiempo, me tienen paciencia y no me presionan"(Mujer, 23 años, Malargüe)</i></p>	af
	<p><i>"Están muy orgullosos de mí, siempre me lo dicen. Me siento súper apoyada y motivada constantemente. "(Mujer, 22 años, San Juan)</i></p>	
	<p><i>"Se dan cuenta que me he demorado, pero dentro de todo estoy dentro de lo normal. He sentido un gran apoyo que hasta me da culpa de no haber respondido."(Mujer, 23 años, San Rafael)</i></p>	

	<p><i>"Me decían que siendo la única hija mujer tuve más ovarios que mis hermanos, por ejemplo que el más grande que no hace nada. Creo que están orgullosos."</i>(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p> <p><i>"Apoyo económico fundamentalmente"</i>(Hombre, 28 años, Chubut)</p> <p><i>"Mis viejos consideran que no estoy dando la atención que tendría que darle. Puede que tengan razón porque a mí no me gusta estudiar, estudio porque no me queda otra. Porque hoy en día es muy complicado tener un buen trabajo sin un título universitario entonces es muy difícil hacer algo que a uno no le gusta. Más allá de eso me dicen que le de para adelante, me ponen todas las fichas."</i>(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>	
<p>RMPF</p>	<p><i>"Y yo con mi carrera no tengo tantas oportunidades como acá. Pero creo que desde otra carrera si pueden contribuir. Volviendo a vivir allá, ayudarían a que crezca."</i>(Hombre, 27 años, San Martín)</p> <p><i>"No sé si hace la diferencia, el hecho que una persona vuelva, por ej., en Mendoza haga la diferencia al que estudió."</i>(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>	<p>clo</p>

"Si, la verdad que puedo contribuir volviendo, pero va a depender de varios factores. Puedo colaborar a mejorar y construir con lo que está hecho, creo que todos los que volvamos vamos a contribuir Hay falta de profesionales. Estaría bueno que se ayude a construir una situación académica más amplia, que puedan los migrantes por ej. hacer prácticas profesionales."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Si podría si fuera algún negocio particular, o emprendimiento en particular. Porque mi carrera va más a las empresas, pero siempre se puede contribuir con algo."(Mujer, 22 años, Malargüe)

"Si, podría. Yo creo que en teoría desde lo que estudio tendría que ver con el desarrollo económico del lugar. Sería gran aporte."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Si, totalmente. Desde mi profesión, yéndome a trabajar para allá. Ayudando porque faltan profesionales en el servicio de justicia. Porque no hay muchos profesionales."(Mujer, 23 años, Malargüe)

"Y si, volviendo. Haciendo campañas preventivas de salud, atendiendo en lugares que no llega la atención bucal. Lugares donde podés hacer odontología sin tener un sillón. Pero para eso necesitas todo un apoyo atrás"(Mujer, 22 años, San Juan)

"No, porque si bien mi carrera es muy política yo lo he enfocado más que nada al sistema internacional. Aunque capaz que si podría, pero hay gente más capacitada a nivel local, dentro de un municipio."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Si, totalmente, siempre me dicen que vuelva a trabajar. Trataría de mejorar la calidad de vida de las personas, porque la gente se conforma, vive con lo que tiene, con lo que hizo, no progresa. La política no es buena tampoco. Me gustaría para promover al crecimiento del departamento, porque mucha gente no vuelve."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

	<p>"Si, podría. Actuaría desde la psicología social y comunitaria. Porque al no estar la carrera de psicología hay muy pocos psicólogos y están enfocados más a lo clínico."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>	
	<p>"En mi carrera no tengo campo de trabajo en Córdoba"(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>	
	<p>"No, porque ya siento que este es mi lugar. A San Martín solo volvería por mi familia. Me alejaría de mis hábitos."(Hombre, 27 años, San Martín)</p>	
	<p>"No, porque me gusta estar acá, quiero vivir en otro lado en realidad. En Barcelona, pero si me tengo que quedar en otro lugar sería acá. Siento que acá hay muchas más oportunidades laborales acá antes que en San Rafael."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>	
	<p>"Si, depende si tengo pareja o no, tengo que ver. Creo que hasta mediados del 2018 no creo que vuelva."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>	
	<p>"No, creo que no. Porque realmente quiero buscar una empresa grande para trabajar y creo que acá podría ser uno de los lugares."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>	<p>rr</p>
	<p>"Voy a regresar porque es mi lugar en el mundo, me gustaría tener mi familia en ese lugar. Creo que en tres años volvería."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>	
	<p>"Quiero volver principalmente para ayudar a mi papá con la empresa, sino no habría motivos para volver. Ni loca volvería. Mis deseos serían irme a estudiar afuera"(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>	
	<p>"Sí, quiero volverme, cuando me reciba o uno o dos años después. Porque allá es mi lugar y es donde quiero estar."(Mujer, 22 años, San Juan)</p>	
	<p>"volverme a San Rafael que para mí sería nefasto. Quiero irme a Córdoba, Buenos Aires, irme afuera hacer un Work and Travel algo así. Sólo volvería a San Rafael como para poder ahorrar."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>	

	<p><i>"La verdad es que no se. Depende de cómo me establezca. Porque no hay mucho turismo allá." (Mujer, 25 años, San Juan)</i></p>	
	<p><i>"No. Porque las veces que he vuelto me he dado cuenta que la ciudad sigue igual y me he dado cuenta que me siento más vivo acá en Mendoza que allá. Solo volvería por una cuestión económica. Si me voy de Mendoza no me iría a Comodoro." (Hombre, 28 años, Chubut)</i></p>	
	<p><i>"No. No tengo posibilidad de ejercer mi carrera, o me voy al sur o a otro país." (Hombre, 20 años, Córdoba)</i></p>	

Análisis categorial completo.

Figura 7. Metacategorías resultantes del análisis categorial del total del contenido de las entrevistas.

CÓDIGO.	METACATEGORÍA	DEFINICIÓN
LDP	LUGAR DE PROCEDENCIA.	Sitio geográfico del cual deviene.
MPM	MOMENTO PREVIO A LA MIGRACIÓN	Desplazamientos o cambio de residencia para continuar sus estudios universitarios
A	ADAPTACIÓN	Adquisición de lo necesario para acomodarse mental y físicamente a diversas circunstancias.
FEA	FAMILIA Y ENTORNO AFECTIVO.	Sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual-histórica de cada uno de sus miembros. Entorno afectivo incluye amigos y pareja.

RMPF	REPERCUSIONES DE LA MIGRACIÓN Y PLANES A FUTURO.	Consecuencia indirecta, al lugar de procedencia, de la migración universitaria. Proyecto a futuro.
-------------	--	--

Figura 8. Categorías resultantes a partir de las metacategorías del total del contenido de las entrevistas.

METACATEGORÍA	CATEGORÍA	CÓDIGO.	DEFINICIÓN
LDP	CANTIDAD DE HABITANTES	ch	noción acerca de la cantidad de habitantes del lugar de origen
	CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.	cl	Cómo se vive el día a día. Valoración personal del lugar, qué le gusta, y qué no, qué cambiaría.
	CARACTERÍSTICAS DE LA GENTE.	cg	Rasgos distintivos de las personas que habitan en el lugar del cual procede
MPM	ELECCIÓN DE LA CARRERA Y DECISIÓN DE MIGRAR	ecdm	Proceso de elección de la carrera, motivos para migrar.
	SENSACIONES VIVIDAS DURANTE EL PRIMER VIAJE	svdpv	Vivencia subjetiva durante el viaje previo a instalarse en la ciudad de Mendoza.
	PRIMERA IMPRESIÓN DE LA CIUDAD Y LA GENTE	picg	Vivencia subjetiva de las características en un primer momento de la gente del Gran Mendoza y de la ciudad en sí.
A	CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER Año	pa	Vivencia subjetiva del primer año viviendo en el Gran Mendoza
	FACTOR/ES QUE COLABORARON EN LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS.	fcce	Creencias o atribuciones sobre los factores que ayudaron a que continúe con sus estudios.
	FACTOR/ES QUE COLABORARON EN LA ADAPTACION AL LUGAR	fca	Creencias o atribuciones sobre los factores que considera favorecieron la adaptación al lugar.

	INFLUENCIA DEL DESARRAIGO	idd	Conocimiento del concepto de desarraigo. Valoración personal sobre la influencia del mismo en su caso.
	MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS.	mpce	Causa que lo alienta a continuar sus estudios.
FEA	MIEMBROS DE LA FAMILIA	mf	Integrantes de la familia con quienes vivía en el lugar de procedencia.
	OCUPACIÓN DE SUS PADRES.	op	Ocupación o dedicación laboral de sus padres.
	INFLUENCIA DE LA OPINIÓN DE LA FAMILIA A LA HORA DE MIGRAR	iof	Repercusión personal de la opinión de la familia al momento que se plantea la idea de migrar para estudiar.
	CONTACTO CON LA FAMILIA.	ccf	Frecuencia de visita al lugar de procedencia, actividades que realiza en dicho lugar.
	APOYO FAMILIAR	af	Vivencia subjetiva sobre el apoyo recibido por parte de la familia.
	PAREJA	p	Presencia de relación de pareja actual. Si/NO. Lugar
	AMIGOS	am	Consolidó amistad/ es. Sustento de las mismas
RMPF	RESULTADOS DE LA MIGRACIÓN	rm	Valoración personal sobre lo obtenido a partir de la experiencia de migrar para estudiar.
	REPERCUSIONES PARA EL LUGAR DE PROCEDENCIA.	rlp	Consecuencias de la migración estudiantil para el lugar de procedencia.
	CONTRIBUCIÓN AL LUGAR DE PROCEDENCIA.	clo	Pensamientos e ideas sobre la posibilidad de contribuir con el lugar de procedencia.
	RETORNO Y RADICACIÓN EN EL LUGAR DE PROCEDENCIA	rr	Intencionalidad de retornar o no al lugar de procedencia, causas.
	CONSEJO A UN ESTUDIANTE	ce	vivencia subjetiva y empática hacia otro estudiante en proyecto de migración.

Análisis categorial del total del contenido de las entrevistas.

ENTREVISTA
LDP-ch
<i>"No, ni idea la verdad."(Mujer, 23 años, tesista)</i>
<i>Tengo entendido que en San Martín hay alrededor de ciento treinta mil habitantes."(Hombre, 27 años, tesista)</i>
<i>"según las últimas estimaciones de lo censos hay entre veintiocho y treinta mil habitantes, residentes."(Hombre, 24 años, 5to año)</i>
<i>"No, la verdad es que no tengo idea. Pero es un pueblo."(Mujer, 22 años, tesista)</i>
<i>Más o menos 23.000 habitantes. (Hombre, 24 años, 3er año)</i>
<i>"Veintiseismil."(Mujer, 23 años, 4to año)</i>
<i>"No la verdad es que no se."(Mujer, 22 años, 3er año)</i>
<i>"No, la verdad es que no se."(Mujer, 23 años, 3er año)</i>
<i>Alrededor de quince mil. (Mujer, 26 años, 3er año)</i>
<i>"Alrededor de doscientos mil." (Hombre, 28 años, tesista)</i>
<i>"alrededor de cien mil habitantes, un lugar chico." (Hombre, 20 años, 3er año)</i>
LDP-ci
<i>"Es bastante tranquila, en realidad a mi me aburre, siempre salís y te encontrás con gente conocida que bueno no me siento cómoda. Todos hablan de todos, no hay muchos lugares para salir, si se pone un boliche van a ir todos a ese, ni siquiera es que se dispersa la gente. Si esta bueno ir a los Reyunos, Nihuil, pero bueno es más turístico. Si cambiaría algo sería la gente, por lo cerrada." (Mujer, 23 años, tesista)</i>
<i>Físicamente es un lugar que esta al pie de la cordillera, un lugar muy pintoresco, muy lindos paisajes. Tiene una dinámica de encontrar una ciudad con naturaleza, muy accesible, es un lugar muy tranquilo donde por suerte hay mucha seguridad ciudadana todavía, la gente puede dejar las bicicletas afuera o cuestiones así y no tener miedo que se las roben. Es un lugar muy tradicional, hay varias cuestiones culturales que tienen que ver con lo rural, el ganado y demás...Lo que más me gusta es la naturaleza, la tranquilidad y que es muy fácil ubicarse geográficamente. Lo que cambiaria son las falencias a nivel institucional que se agilicen un poco mas ciertas burocracias al ser un departamento alejado de la capital provincial. Me gustaría que a nivel del gobierno provincial se pudieran revisar o hacer trabajos en las instituciones para brindar mejor servicio a la comunidad, desde escuela y atención pública en todos los sentidos"(Hombre, 24 años, 5to año)</i>
<i>Es una ciudad, no de la envergadura de Mendoza, creo que luego de Mendoza es uno de los departamentos más grandes, tiene un desarrollo bastante amplio. Está a cincuenta kilómetros de la ciudad de Mendoza y tiene algunas diferencias con la ciudad...Y, el ritmo es un poco más desacelerado que en ciudad, y ahora que conozco Buenos Aires, mucho menos que Buenos Aires. Se acostumbra a trabajar en horario de comercio, algo muy característico de San Martín, se respeta la hora de la siesta. (Hombre, 27 años, tesista)</i>

<p><i>Lo que me gusta de Malargüe es que tengo mi familia, es seguro. Creo que no cambiaría nada, solo me gustaría que hubiese la posibilidad de mayor cantidad de actividades recreativas. No hay nada que me desagrada, quizá demasiado frío en invierno.”(Mujer, 22 años, tesista)</i></p>
<p><i>“Es muy simple digamos, se vive igual que en otros lugares pero hay una gran diferencia con el trato de la gente, el trato persona a persona. Lo que más me gusta es el lugar y la calidez de la gente. Lo que no me gusta es que sean muy quedados. No cambiaría nada.” (Hombre, 24 años, 3er año)</i></p>
<p><i>“Me encantan los lugares de la naturaleza, el paisaje, el contacto con la naturaleza. Pero es muy pueblo le faltan como actividades para hacer, en todo sentido actividades. Desde el deporte, ni hablar de los lugares donde estudiar.”(Mujer, 23 años, 4to año)</i></p>
<p><i>“Es muy tranquilo, es un lugar como muy familiar para mí, la gente es piola. Lo que más me gusta es la tranquilidad, la gente, por eso no lo cambio por nada. Tenés lugares muy lindos cerca, de toque...Algo que no me gusta que es tan chico es que la gente se conoce y hablan todos de todos “pueblo chico, infierno grande””(Mujer, 22 años, 3er año)</i></p>
<p><i>San Rafael me gusta que estas a 20’ de Valle grande o lugares lindos para hacer algo. Y no me gusta es de “pueblo chico, infierno grande”. Yo creo que en todos los lugares siempre te movés en un ambiente y termina siendo un pueblo chico, infierno grande. San Rafael siento que la gente está más estancada.”(Mujer, 23 años, 4to año)</i></p>
<p><i>“Es muy diferente porque Santa Rosa es un pueblo grande, hay varias zonas urbanas, pero también mucho rural. De un lugar a otro hay 10'. Lo que más me gusta es la gente, el ambiente, tener a mi familia, la gente es muy cálida y súper solidaria. Lo que menos soporto es como dice el dicho "pueblo chico, infierno grande." son chusmas."Cambiaría que la gente se queda muy estancada, siempre espera recibir algo, no les interesa mucho progresar. Si uno se compra una camioneta empiezan a decir que vendes droga y demás.(Mujer, 25 años, 3er año)</i></p>
<p><i>Aburrido básicamente. Es una ciudad que no hay mucho para hacer, el clima no es bueno, hace frío y hay viento. Lo que más me gusta del lugar son mis amigos, del lugar no me gusta nada, quizá las playas que no son tan lindas. Lo que menos me gusta es el clima y que no haya nada para hacer.(Hombre 28 años, tesista)</i></p>
<p><i>“Lo que más me gusta es lo tranquilo, los espacios verdes al aire libre, las sierras que te puedes ir a andar en cuatri, muy pacífico y tranquilo. Y lo que no me gusta, es lo de pueblo chico infierno grande, cuesta un poco llevarse bien con la gente allí, pero se vive el día a día...No creo que cambiaría nada, le agregaría algo más para parecernos a una ciudad, boliche, shopping esas cosas.”(Hombre, 20 Años, 3er año)</i></p>
<p>LDP-cg</p>
<p><i>“bastante cerrada. Pueblo chico infierno grande.”(Mujer, 23 años, tesista)</i></p>
<p><i>“La gente es mucho más de pueblo, más tradicional y cuesta ver llegar los cambios que suceden en la ciudad.”(Hombre, 27 años, tesista)</i></p>

<p>" la gente te ubica, te conoce ,sabe de quién sos hijo y con quién te juntas, hay mas saludo, cordialidad, cercanía que eso en la ciudad se pierde."(Hombre, 24 años, 5to año)</p>
<p>"sociables, amables, más abiertos a quien necesita algo. Es más fácil conocerte entonces eso hace que la gente sea así, más de pueblo, más cálida."(Mujer, 22 años, tesista)</p>
<p>"es muy corta, en el tema es que esperan a saludarte, pero a su vez te ofrecen toda la ayuda que vos necesites."(Hombre, 24 años, 3er año)</p>
<p>" pueblo chico infierno grande viste, son muy entrometidos. O quizá le faltan ganas de crecer o superarse, en ciertas personas, no todas"(Mujer, 23 años, 4to año)</p>
<p>"en si la gente es más simpática que el mendocino, acá cuesta meterse en un grupo, allá te van a recibir, te van a ayudar, acá es mucho más difícil."(Mujer, 22 años, 3er año)</p>
<p>"Son buenos, pero como te dije, entrometidos, chusmas, y estancados."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"es poco diverso. Allá la gente se interesa en escalar económicamente, nada más."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"es muy sociable, como todos los cordobeses, somos demasiado sociables, demasiado tranquilos. Si viven en el centro es porque viven allí hacen años, demasiado tranquilos, nunca un lío, nada."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>

MPM-ecdm

<p>"Mi mamá es psicóloga, mi papá abogado, me averigüé un poco, le pedí a mi mamá que me averiguara...Antes de elegir la carrera ya había decidido venirme a Mendoza, no me iba a quedar. El hecho de venirme a Mendoza era porque yo quería, siempre lo quise."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"la carrera la decidí por mi materia de informática en la secundaria, fue la que más me llamó. Conoci las ingenierías si bien no conocía todas, la primera que conocí fue la de sistemas, fue la que me atrapó, si bien no las conocía y diferenciaba mucho entre sí, tenía claro que mi perfil era para un ingeniero.... Al principio mi idea era viajar, que es algo muy común hacerlo a diario, la gente del este lo hace. Luego ya cursando se presentó la oportunidad que otros chicos de la carrera, me pareció una buena oportunidad para no estar viajando."(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"Fui a un proceso psicológico en Malargüe que me sirvió mucho para cosas personales y de la carrera y para hacerme muchas preguntas a nivel personal y de la sociedad, hice un proceso de orientación vocacional...Decidí que fuese Mendoza, porque aquí vivo con mi abuela, en realidad ella casi no está. Pero fue una cuestión económica y para seguridad de mis papás, para que ellos estuviesen más tranquilos. "(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Me ayudó hacerme un test vocacional que me dio más para esa rama, que me ayudó mucho, y venir a la oferta educativa...Me vine acá porque no tenía alternativa, en verdad en San Rafael estaba pero en la Universidad Champagnat que no era muy buena, y también por mi hermana que ya estaba acá, entonces para abaratar costos."(Mujer, 22 Años, Malargüe)</p>
<p>"Era para continuar mis estudios, lo hice porque pensaba en tener algo con negocios. Me vine acá porque no me quedaba otra, teníamos ya departamento acá mi hermana vivía ya acá."(Hombre, 24 Años, Malargüe)</p>

<p>"Mi mamá ya me venía diciendo "te veo en abogacía"... Ya en el segundo año me encantó, me terminó de cerrar la carrera...La verdad es que porque lo veía cerca. Mi mamá me dijo Tenés la posibilidad de ir a donde quieras, San Rafael, Mendoza, incluso Buenos Aires, irte te Tenés que ir de todos modos me dijo. Y bueno en San Rafael no estaba en la de Cuyo asique fue por descarte."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Odontología me gustó de toda la vida...Me vine a Mendoza por descarte, me quería ir a Córdoba, pero en ese momento estaba de novia y era más cerca, hoy en día me arrepiento de no haberme ido a Córdoba." (Mujer ,22 años, San Juan)</p>
<p>"La carrera no estaba en San Rafael, por más que hubiese estado me iba a venirme gustaban muchas carreras, me gusta más la diplomacia, entonces a esto lo vi un medio para el fin".(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"mi carrera actual fue a partir de un test vocacional, porque ya era un poco grande, me gustó para relacionarme con la gente, para viajar y conocer otras costumbres, países. En el 2008, no había mucho allá en Santa Rosa. Pero yo soy de esas personas que les gusta independizarme, cortar el hilo con mi familia"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"surgió la idea de estudiar psicología y en realidad fue una decisión doble a la vez porque me di cuenta que quería irme de Comodoro. Quería tener otras experiencias, conocer otros lugares...Al tener familiares en Mendoza, mis tíos, dije bueno, me voy a Mendoza. "(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"Yo aproximadamente estaba en tercer año del secundario, cuando ya sabía que iba a ser ingeniero, no sabía aun en qué (16 años), decidí que iba a ser ingeniero ayudado por mis profesores, entrevistas vocacionales...En Argentina sólo hay cuatro lugares que dan esta carrera, Bs. As totalmente descartado por ser una jungla literalmente. Comodoro Rivadavia muy lejos, Neuquén no tiene mucho prestigio, y por prestigio y cercanía me quedé con Mendoza."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p style="text-align: center;">MPM-sdpv</p>
<p>"Tenía unas ganas terribles de venirme"(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"pensaba quizás en que tendría miedo por ahí a la inseguridad misma robos y demás, incertidumbre porque veía en la facultad misma un edificio gigante versus la escuela donde yo estudiaba en la secundaria"(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"pensaba era que se iban a abrir nuevas posibilidades, nuevos campos, que iba a conocer a nuevas personas , pensaba cómo se van a desenvolver mis papás ahora que un hijo se va de la casa, que irá a pasar con ellos, conmigo, iré a poder o no. Mucha incertidumbre pero mezclada de alegría. "(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Era con emoción, pero con nervios a la vez, fue un gran cambio el desapego con mi familia. (Mujer, 22 años, Malargüe)"</p>
<p>"fue terrible porque se rompió el colectivo y fue como dejar todo atrás. En ese momento tenía mucha incertidumbre, nueva ciudad, gente nueva."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"sentía ansiedad más que nada"(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Estaba ansiosa, nunca me dio miedo, siempre estuve muy separada de mis viejos, siempre tuve emoción."(Mujer, 22 años, San Juan)</p>

"me parecía que era muy bueno como para ser verdad, pensaba que a último momento iba a pasar algo que no iba a poder"(mujer, 23 años, San Rafael)

"era empezar una nueva vida, conocer nueva gente, nuevos ámbitos, estaba entusiasmado en verdad."(Hombre, 28 años, Chubut)

"La sensación era miedo, pero con interés. Lo que más pensaba, como todo pibe que no sabe vivir solo era cómo hago para acostumbrarme a tener todas las cosas, aprender a despertarme solo por ej., pensaba en las cosas que perdía. Pero a medida que me acercaba pensaba en qué ganaba, y pensaba en la independencia, sin saber todos los beneficios que iba a tener a nivel becas, a nivel social."(Hombre, 20 años, Córdoba)

MPM-picg

"Me encantó porque era como más ciudad, no me costó."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Fue muy buena, me acuerdo que decía ay! Qué divertido que es Mendoza, qué distinto desde las calles, todo. Cuántos edificios, qué grande era todo. Pero la gente en sí solía ser amable si les pedía ayuda." (Hombre, 24 años, Malargüe)

"La gente me pareció como que cada uno estaba en la suya, con su ritmo, más focalizado en sus cosas. Y con respecto a la ciudad me daba un poco de miedo, tener que ir y venir caminando a la facu, por la inseguridad que me pase algo." (mujer, 22 años, Malargüe)

"La ciudad en principio me parecía enorme, después se me fue achicando. Me fue muy chocante porque en la Facultad Aconcagua, la gente era difícil, eran cerrados mis compañeros, tardé seis meses en conocer a alguien, no tenía con quien hablar, fue muy chocante."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"La ciudad me encantó porque era mucho más grande que en San Juan. La gente no me gustó porque estaba muy sola, nos juntábamos con los de San Juan." (Mujer, 22 años, San Juan)

"La ciudad era muy grande, muy maravillosa para mí, muy wow. El santarosino es muy cerrado, entonces no me costó tanto adaptarme. La gente más o menos abierta."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

"La ciudad me re gustó, tal vez me di cuenta que es un ritmo más lento, como ir a comprar al kiosco y tardar mucho más que allá, o el tema de la siesta que se muere totalmente. Pero la gente me parecía bien."(Hombre, 25 años, Chubut)

"Yo se que en Córdoba somos muy sociables, muy piolas, pero yo llegué acá y el Cordobés acá en Mendoza es increíble, me sentía querido por todos, en Córdoba un poco más me escupían la cara. Frenaban el colectivo se ponían a explicarme, me han tratado muy bien, maravillado. La gente increíble, y el paisaje, allá no tenemos montañas tan altas, me encantó." (Hombre, 20 años, Córdoba)

A-pa

"Imaginate que era todo nuevo, principalmente la convivencia con gente que no era de mi familia sino era, irme de mi casa irme de un lugar completamente diferente al mío. Bueno habían conflictos por ahí de limpieza o cocina, los avatares de la convivencia. Y considero que por ahí no tenía la madurez que sí ahora, entonces algunos temas en general no los tratamos como si los hubiese tratado hoy. Más allá de eso éramos jóvenes y como había mucha buena onda nunca llegamos a un conflicto serio."(Hombre, 27 años, San Martín)

<p>"Fue bueno. No fue difícil fueron fluyendo, por suerte tuve siempre buenos compañeros, me adapte rápido."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Me costó agarrarle el ritmo a tener que rendir las primeras materias. No era el mismo material, en cuanto a la cantidad y el tiempo que requería. Fue lo que más me costó, adaptarme al ritmo de la universidad...respecto a mi familia, el primer año volvía todos los fines de semana. Extrañaba bastante, trataba de hacer todo lo de la facu en la semana para irme el finde. Llegaba y ya tenía que volverme, lo hacía sin problema por más que fueran seis horas de viaje/.../lo que más me costó fue el tema de la cocina, porque soy malísima. Pero por suerte mi hermana cocina espectacular, pero cuando me tocaba, bueno era lo que más me costaba."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Fue bastante chocante el tema de pasar de la secundaria, no tenía el habito de estudio, no tenía el apoyo acá. Fue difícil, implicaba madurar."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"El primer tiempo me encanto, aunque como te dije también fue el ,mas difícil, pero me encanto. El hecho de vivir sola, todo me parecía nuevo desde el hecho de hacer las compras hasta cocinarme, juntarme con amigas. Andar en micro ni hablar, me perdí un montón de veces. Me gustaba vivir en el centro, tenia todo a disposición, me sentía segura."(Mujer, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Lo que más me costó era adaptarme al ritmo de la universidad. Me tuve que aprender a manejar en micro también, es lo que más me molestaba . "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"Vivía con una amiga, nos llevábamos bien, pero éramos muy distintas, no hubieron grandes problemas en la convivencia/.../Lo que más me ha costado es el tema de manejarme con la plata, administrarla, y demás."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Fueron muchas noches de llanto, me costó permanecer acá. Tuve que aprender a cocinar, a lavar, ordenar, y por la convivencia tenía que colaborar. A comer lo que me alcanzaba, igual que valorar la ropa planchada y eso."</p>
<p>"muy aburridos, no tenía amigos, estaba solo con mi familia, aparte encima en esa época no tenía Internet, entonces era la muerte, fue muy aburrido." (Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"Difícil. Realmente difícil, yo, vamos a decirlo suavemente, cometí el error de venir de novio. Me puse de novio cinco meses antes de venir para acá y me vine de novio, ella allá y yo acá. Pasaban los días y yo le decía pa, me quiero volver, pa me quiero volver. Mi viejo me había cagado a pedo ya antes."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p style="text-align: center;">A-fcce</p>
<p>"un grupo de compañeros que tuve, íbamos a la par."(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>" El hecho de haber empezado a rendir bien, rendí tres materias juntas en julio, el hecho de haber ido aprobando al principio, me hubiese bajoneado un poco más"(Mujer, 23 Años, San Rafael)</p>
<p>"Reflexión, la creatividad y poder revisar mis mapas mentales, porque con el tiempo tienden a ser ineficaces, entonces me he revisado constantemente." (Hombre, 24 Años, Malargüe)</p>
<p>"Estudiar con alguien fue lo que más me ayudó." (Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Asumir la realidad, aprender de lo vivido y seguir adelante."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>

<p>"el apoyo de mis papás y que nunca me hayan reclamado nada.. Y en segundo lugar que me encanta la carrera, amo lo que estudio, para mi es lo principal."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Definitivamente es que me gusta, sino ya hubiese abortado hace rato. "(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"Creo que lo que más me ayudó fue el apoyo de mi familia, el hecho que no me presionen y hayan dejado que haga la carrera como yo quería. "(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Mi esfuerzo y perseverancia, yo siempre me banqué y trabajé. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"Apoyo económico de mi vieja, nunca tuve la necesidad de trabajar ni nada"(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"Básicamente por mi familia/...y estudiar con mis compañeros que van más avanzados que son tipos que me saco el sombrero"(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p style="text-align: center;">A-fca</p>
<p>"el tiempo"(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"Tener amigos acá, gente conocida, a principio de año estaba con una chica de San Rafael, entonces hacíamos cosas juntas"(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Y mi abuela me ayudo a ser auto eficaz por mis propios medios, desde hacer las cosas de la cocina, cuestiones d limpieza, ordenar. También mis tíos y primos a ubicarme así como el grupo de amigos que hice acá."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"El hecho que esté mi hermana me ayudó mucho. Y que mis amigas de Malargüe también se hubiesen venido" (Mujer, 22 Años, Malargüe)</p>
<p>"me ayudó a pensar a que en muchos años este iba a ser mi lugar, asumirlo, abirme, porque estaba muy seguro que iba a ser un lugar de paso. También que estuviera mi hermana viviendo los dos primeros años."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Yo creo que en parte mi prima, porque ya llevaba tres años viviendo sola, tenía más cancha. Pero también en parte fue la psicóloga, me sostuvo un montón, a ver las cosas mas simples." (Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"lo que más me ayudó es estar acompañada, llegar acá y tener con quien hablar, una compañía. Y estar dentro de todo cerca de San Juan permitía que viaje y demás." (Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"por un tema familiar que desde chica mis hermanos se fueron, mi viejo viajaba, entonces estoy acostumbrada a extrañar por más que somos unidos. Estoy acostumbrada a tener la gente que quiero lejos. "(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"que me encanta la ciudad, toda mi vida me crié en un pueblo donde me aburría los fines de semana, es lo que más quería"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>", creo que la gente que conocí, haber entrado a una carrera más de ciencias sociales o humanas hace que la gente tenga cierto perfil más abierto, y por ahí gente que conocí en una organización de diversidad sexual."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"Algo que tengo en la garganta que se llama cuerdas vocales, mi tonada distinta, que hace que sea amigo de todo el mundo. Me cruzaba a alguien en la calle y me decían pasame tu número, acá en la facultad me conoce todo el mundo. "(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p style="text-align: center;">A-idd</p>

<p>"Irse de su lugar natal para asentarse en otro. Creo que mi vida hubiese sido muy distinta si hubiese seguido en San Martín con mi familia. Considero que soy distinto a aquellos que se quedaron, los veo que viven su rutina a otro ritmo, otras expectativas de vida, yo me he puesto un poco más competitivos aspiro a otro tipo de puestos laborales. " (Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"si, he escuchado del desarraigo esto de tener que irte, migrar y dejar un lugar atrás. Fue algo positivo y que yo quería." (Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Para mí el desarraigo tiene que ver con dejar atrás una rutina, una vida, objetos personas. Y creo me ha dado gran crecimiento y fortalecimiento personal." (Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Si, dejar una vida, para empezar otra, sin romper lazos con lo anterior, medio complejo. Yo creo que fue para bien, es un cambio que hay que hacer y te hace crecer, madurar, ser responsable y saber que Tenés que hacer las cosas porque no te queda otra. Es muy positivo porque también podés valorar lo que es la familia, o el tiempo compartido con la familia, es eso más que nada. "(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"y lo relaciono con desprenderse/.../Creo que positivamente totalmente, no le veo nada negativo. Un gran crecimiento personal, conocerme."(Mujer, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"el hecho de separarme de mi familia, para mí fue mi desarraigo. Siempre he sido muy independiente de mi familia, no los extrañaba cuando me iba de viaje, pero a la vez aprendí a valorarlos. Aprendí a extrañar y valorarlos más."(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>" el hecho de dejar tu lugar de origen. Me influyo positivamente irme, porque aprendí a desenvolverme y a darme cuenta que puedo. "(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Yo lo relaciono más con el hecho de separarse de la familia. Yo creo que me influyó positivamente, hoy en día me manejo muchísimo, a donde voy trato de socializar con la gente. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"entiendo el desarraigo con una connotación negativa, por todo lo que se pierde. Pero para mí fue súper positivo, lo único que extrañé fue a mis amigos. Considero que fue una excelente decisión. "(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>A-mpce</p>
<p>"porque me encanta lo que estudio, es como que me da satisfacción"(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"creo que las prácticas profesionales, me entusiasma mucho"(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"poder empezar a ejercer y ser una buena profesional"(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Por el hecho de progresar. Porque es una meta personal"(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"La carrera es lo que más me mueve, me motiva, me dan ganas de seguir."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Que me gusta la carrera, que dentro de todo me está yendo bien, ya le agarré el ritmo"(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"tengo muchas ganas de viajar, independizarme y ya empezar a hacer el ejercicio de la carrera. No el hecho de empezar a trabajar, sino empezar a buscar otros rumbos. "(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Creo que verme como Licenciada y terminar algo alguna vez. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"Básicamente que ya tengo 28 años y creo que ya es hora de empezar una carrera profesional"(Hombre, 28 años, Chubut)</p>

"sería el primer egresado de mi familia, entonces eso colabora mucho a motivarse, el hecho de que en mi familia no la hemos tenido fácil nunca y nadie ha tenido un título universitario." (Hombre, 20 años, Chubut)

FEA-mf
"Con mi familia completa, mi mamá mi papá y tres hermanas menores. Soy el mayor."(Hombre, 27 años, San Martín)
"Vivía con mi mamá y tres hermanos. Soy la más grande."(Mujer, 23 años, San Rafael)
"Vivía con mis papas, hermano y abuela materna. Soy el segundo hijo."(Hombre, 24 años, Malargüe)
"Vivía con mi mamá, mi papá, mi hermana menor. Soy la hermana del medio."(Mujer, 22 años, Malargüe)
"Vivía con mis dos padres y nadie más. soy el más chico de cuatro hermanos"(Hombre, 24 años, Malargüe)
"Con mis papas, y hermanas. Yo soy la mayor de cuatro hermanas. "(Mujer, 24 años, Malargüe)
"Madre y padre." (Mujer, 22 años, San Juan)
"Vivía con mi mamá y mi papá. Soy la más chica." (Mujer, 23 años, San Rafael)
"Vivía con mis padres y cuatro hermanos varones. Soy la segunda mayor."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)
"Vivía con mi abuela. Después tuve que irme a vivir con mi mamá, su novio y hermanos. Soy el mayor, tengo tres hermanos menores."(Hombre, 28 años, Chubut)
"Vivía con mis padres, mi hermano (18) y hermana (16). Yo soy el hermano mayor y nos llevamos un año y once meses con cada uno "(Hombre, 20 años, Córdoba)
FEA-op
"Mi mamá maestra jardinera, está jubilada, mi papá agricultor se está por jubilar." (Hombre, 27 años, San Martín)
"Mi papá abogado, mi mamá psicóloga."(Mujer, 23 años, San Rafael)
"Mi papá es poli rubro (risas) ha tenido una empresa que tiene que ver con el transporte, se dedica a la cuestión ganadera, hace varias cosas. Mi mamá es ama de casa"(Hombre, 24 años, Malargüe)
"Mi papá trabaja en Repsol YPF, mi mamá es administrativa en turismo."(Mujer, 22 años, Malargüe)
"Mis papás son comerciantes, productores de seguros."(Hombre, 24 años, Malargüe)
"Mi mamá es ama de casa, mi papá es empresario- comerciante."(Mujer, 23 años, Malargüe)
"Mi mamá es bioquímica, mi papá Prof. De Ed física."(Mujer, 22 años, San Juan)
"Mi papá es camionero, o sea nunca estuvo, no tuve mucha relación, nunca estuvo en fiestas importantes. Mi mamá es enfermera."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)
"Mamá ama de casa"(Hombre, 28 años, Chubut)
" Mi mamá es maestra de grado y mi padre es comerciante." (Hombre, 20 años, Córdoba)

FEA-iof
<p>"La opinión de mi familia no era muy capacitada, no conocían la rama de carreras que puedo llegar yo a conocer, y menos con ingeniería, algo tan técnico que no habían referencias en mi familia, cercanas ni lejanas. "(Hombre, 27 años,</p>
<p>"Tuvo que ver con mi papá, el estudió en Mendoza, pero le costó un montón extrañaba mucho. Mi mamá lo contrario, se fue a Buenos Aires y no le costó. Entonces mi papá insistía en que me quedara en San Rafael, mi mamá que me fuera. Pero ambos respetaron lo que yo quería,"(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Si mis papas no hubiesen estado de acuerdo, seguro no hubiese podido, creo que el apoyo familiar es fundamental."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"me súper apoyaron no había objeción para que me viniera."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Me influyó positivamente porque ellos valoran mucho el estudio. Sería un orgullo que me reciba." (Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Positivamente, me entusiasmaron, me alentaron. Me hicieron livianas las cosas me sostuvieron."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Cuando yo les dije de venirme me pusieron un montón de peros y trabas, pero yo me mantuve firme y lo hice igual, por más que no querían."</p>
<p>"Obviamente positivamente porque me dieron la posibilidad de venir, y mis tíos acá. Si no me hubiesen dicho que sí no hubiera sido posible."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
FEA-ccf
<p>"Viajo una vez por semana, porque doy clases en San Martín, y a veces viajo un día más, generalmente en fines de semana, o me organizo para fechas importantes, cumpleaños, un aniversario de mis viejos"(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"El primer año viajé dos veces, me la pasé estudiando. A medida que pasaron los años fui más veces. En tercero o cuarto fui varias veces, en realidad porque estaba con un chico de allá. Cada uno o dos meses. Cuando voy allá, salgo con alguna amiga que esté allá, estoy con mi familia, paro en la casa de mi papá, voy a visitar a mi mamá. A veces voy con mi novio, a veces no, cuando voy con él hago cosas con él. "(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Viajo cada dos o tres meses, antes casi no viajaba, ahora me quedo mas días. Ayudo a mi papá en la finca, en mi casa."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Viaje todos los fines de semana hasta tercer año. Y este año me reclaman mucho más. Viajo los fines de semana largo. Cuando voy allá estoy todo el día en mi casa, acompaño a mi mamá a hacer las compras, tomamos mate, estoy todo el día con ellos."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Viajo una vez al mes o cada dos meses. Cuando voy para allá estoy en mi casa todo el día o con amigos."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Al principio mis papás venían muy seguido y yo también .Ahora viajo cada un mes mas o menos, a veces puede para mas tiempo, otras menos .y cuando estoy allá aprovecho a estar en mi casa, con mi familia, me encanta estar con ellos. "(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>

<p>"Ahora viajo cada un mes más o menos. Cada dos o tres semanas o cada mucho, depende la época/.../ Cuando estoy allá estoy con mis amigas y mis papás, voy y me la paso en mi casa, estoy echada literalmente todo el tiempo. Siempre pido que hagan asados con mis primos. Con mis amigas salgo obviamente tomamos mate, jugamos a las cartas."(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"viajo más ahora que antes. Siempre fin de semana por medio, más de eso no pasa. Si tenía que estudiar igual, me llevaba las cosas. Cuando viajo me la paso en mi casa sinceramente, no le digo a nadie de mis amigos que voy, estoy con mis viejos, vemos una peli, o duermo.(Mujer, 23 años, San Rafael) "</p>
<p>"Ahora voy fin de semana por medio, o cada tres semanas, pero no es tan necesario viajar, si puedo voy y sino bueno. Cuando voy estoy en mi casa, intento visitar a mis amigos que están allá, comemos un asado con mi familia, trato de dejar de lado la facultad, el trabajo."(Mujer, 23 años, Santa Rosa)</p>
<p>"He ido dos veces desde que estoy viviendo acá, si porque mi mamá viene todos los años aunque sea una vez. Las veces que fui fueron para ver a mis amigos."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"El primer año que estuve acá viajé para mi cumpleaños, en las vacaciones de julio, y luego en diciembre hasta febrero. Allá mi grupo de amigos es reducido, me veo con un amigo y mis dos mejores amigas. Que ellos viven allá, nos vemos la mayor cantidad de tiempo que podemos, estoy con mi familia. Tengo un cuatri asique me dedico a andar también."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p>FEA-af</p>
<p>"Me súper apoyan, están contentos por todos mis logros, "(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"He recibido mucho apoyo, han sido muy comprensivos, desde cuando rendía mal , me seguían motivando."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"He recibido un gran apoyo constante, desde lo económico, afectivo , moral que es lo más importante"(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Muchísimo apoyo, me han alentado y motivado todo el tiempo, me tienen paciencia y no me presionan"(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Están muy orgullosos de mí, siempre me lo dicen. Me siento súper apoyada y motivada constantemente. "(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"Se dan cuenta que me he demorado, pero dentro de todo estoy dentro de lo normal. He sentido un gran apoyo que hasta me da culpa de no haber respondido."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Me decían que siendo la única hija mujer tuve más ovarios que mis hermanos, por ejemplo que el más grande que no hace nada. Creo que están orgullosos."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"Apoyo económico fundamentalmente"(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"Mis viejos consideran que no estoy dando la atención que tendría que darle. Puede que tengan razón porque a mí no me gusta estudiar, estudio porque no me queda otra. Porque hoy en día es muy complicado tener un buen trabajo sin un título universitario entonces es muy difícil hacer algo que a uno no le gusta. Más allá de eso me dicen que le de para adelante, me ponen todas las fichas."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>

FEA-p
<i>"No. Las dos primeras veces que estuve de novio eran de San Martín" (Hombre, 27 años, San Martín)</i>
<i>"Si, vive conmigo, es de San Rafael "(Mujer, 23 años, San Rafael)</i>
<i>"No"(Mujer, 22 años, San Juan)</i>
<i>"Si. Es de Malargüe pero vive en San Rafael."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i>
<i>"Si, en San Luis, pero es de Malargüe." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i>
<i>"No."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i>
<i>"No. Pero tuve un novio que era de Malargüe, pero vivía acá."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i>
<i>"No"(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i>
<i>"Estoy saliendo con alguien. De Mendoza."(Hombre, 28 años, Chubut)</i>
<i>"Nada formal, con chicas de Mendoza"(Hombre, 20 años, Córdoba)</i>
FEA-am
<i>"Si, por ahí la empatía en la forma de ser, por ahí el hecho de estudiar lo mismo, tenemos perfiles muy parecidos"(Hombre, 27 años, San Martín)</i>
<i>"Si, los conocí de la facultad, muchos amigos de mi novio. Pasamos mucho tiempo juntos, los fines de semana sobre todo/.../Hay mucha conexión por whats app, estamos todo el día todo el tiempo y eso ayuda mucho. Estar en los mínimos detalles que no necesariamente implica verse, sino estar y conocer por qué momento está pasando la otra persona. " (Mujer, 23 años, San Rafael)</i>
<i>"Hice muy buenos amigos y fortalecí mi amistad con mi amiga de Malargüe que estudia acá. La amistad la construí con tiempo, vivencias, con aportes. Lo hemos hecho juntos, sosteniéndonos y respetándonos, nos elegimos en base a lo bueno y lo vivido." (Hombre, 24 años, Malargüe)</i>
<i>"Si, la mayoría son de la facu y de vóley ahora que hago vóley las chicas de un club. El hecho de sostenerla se basaba en poder darle tiempo a los distintos grupos, poder repartirme con los diferentes grupos, dividirme un poco."(Mujer, 22 años, Malargüe)</i>
<i>"Si después de un largo tiempo pude hacer. Empezó por la facu, pero se basa en que cada uno fue tal cual es."(Hombre, 24 años, Malargüe)</i>
<i>"Si, hice un montón de amigos de la facultad. Y al principio tenía que quedarme para cumpleaños y esas cosas, compartir mas cosas. Empezar a juntarnos, como darles lugar en mi vida. Y el grupo de estudio, compartir muchos días."(Mujer, 23 años, Malargüe)</i>
<i>"Fue más que nada por la facu, éramos compañeras. Nos hicimos amigas porque ellas creo que no tenían tampoco un grupo tan fuerte de amigos acá. Lo sostuve manteniendo el contacto, conociéndolas, hablando a diario."(Mujer, 22 años, San Juan)</i>
<i>"Si, bastantes. En realidad mis amigos con los que me junto periódicamente son compañeros de la facultad. Al terminar de cursar nos hemos hecho un grupo más cercano, y lo he sostenido con el día a día manteniendo contacto, directo o telefónico."(Mujer, 23 años, San Rafael)</i>
<i>"Si, sobre todo de la facultad, son muy humanos, eso que son más chicos que yo. Creo que se basó en saber dar y recibir, en estar en todas, intentar avanzar en todo juntos, conocerlos y estar para cuando me necesitan."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</i>

"Si, La amistad se basó en intereses en común y que la pasamos bien juntos."(Hombre, 28 años, Chubut)

"Con mis amigos de acá, con el que mejor me llevo es el chico con el que comparto habitación. Estamos todos los días juntos, nos acompañamos, almorzamos, cenamos, vivimos juntos. El día a día ayuda a que nos llevemos bien y nos hace mantener el vínculo."(Hombre, 20 Años, Córdoba)

RMPF-rm

"Creo que he desarrollado algunas capacidades y potencias que si yo me hubiese mantenido en mi lugar no las hubiese desarrollado, quizá si hoy en día se me presentara la oportunidad de volverme a mudar no me costaría tanto. Tengo esa virtud de poder arreglármelas."(Hombre, 27 años, San Martín=

"Obtuve más independencia, más libertad.Me dio mucha tranquilidad, mucha libertad. "(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Más allá de lo profesional, aprendí a ser una persona más autentica, más activa y proactiva"(Hombre, 24 años. Malargüe)

"Como experiencia básicamente eso de la responsabilidad, de saber lo que uno tiene que hacer y lo que no, de alguna forma de admistrarte, arreglarte con lo que Tenés, te hace tomar conciencia hasta en los precios del supermercado."(Mujer, 22 años, Malargüe)

"Creo que valerse por uno mismo, es duro pero es recomendable, porque uno no ve allá el apoyo de los padres y cuando Tenés que hacer las cosas por uno mismo, lo valoras. Siendo tan chico parece que duele más pero creces más fuerte."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"He aprendido a vivir sola. A valorar muchas cosas, desde la plata hasta a mi familia. He aprendido a aceptar los fracasos, en el hecho de ser perseverante y seguir insistiendo con lo mismo. He crecido mucho, he aprendido a soltarme, a no ser tan tímida, yo antes no le hablaba a gente que no conocía, eso cambió en mí."(Mujer, 22 años, San Juan)

"Si bien no soy independiente económicamente lo soy en todos los otros aspectos. Cocinar, lavar, pagar los impuestos por más que se me atrasen. Hacer cosas de gente adulta. Si bien siempre he sido independiente he aprendido a desenvolverme."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"Me ha dado mucha independencia y aprender cosas que a uno le daban miedo. Tratar de prepararse para el día de mañana para la familia que queremos formar."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

"Un montón, me cambió la perspectiva de un montón de cosas. Siempre me consideré una persona con una mentalidad abierta, pero acá me cambio la cabeza. Desde militar en diversidad sexual, haber tenido materias como filosofía, sociología que te hacen tener otra mentalidad de las cosas."(Hombre, 28 años, Chubut)

"Tantas cosas aprendí realmente. Desde cosas tan tontas como comer, mi mamá me preparaba lo que yo quería, sabía lo que me gustaba y lo que no. Y pasar a decir ahora tengo que cocinarme qué hago, qué compro. Ir al comedor, que haya ensalada de repollo y comerla o morirme de hambre. Yo en mi casa no tenía plata encima, mi viejo manejaba mi economía, yo hacía pequeños trabajitos y le iba pidiendo plata, acá tuve que aprender a manejar mi economía, ver cómo haces para llegar a todo, cómo cumplir tus flancos pero a la vez ver para que te sobren para tus cosas. También el estudio, y el tiempo que implica estudiar. Aprendes a vivir de nuevo."(Hombre, 20 años, Córdoba)

RMPF-rlp

"Sí, creo que hay repercusión. De hecho hay muchos planes para mantener las raíces de muchos chicos allá. Veo que la mayoría de los que deciden mudarse, permanecen acá. Considero que para el departamento esto último no es algo positivo."(Hombre, 27 años, San Martín)

"A la ciudad le influye negativamente, porque hay un rango etario donde hay un bache, hay pocos chicos, de 18 a 28 años porque la conciencia joven falta, y se nota mucho."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Y yo creo que muchos de los que se van a la larga vuelven para ejercer, aunque también están los que no. Pero creo que la mayoría vuelve, esta bueno para que vaya creciendo y haya profesionales capacitados."(Mujer, 23 años, Malargüe)

"Creo que repercute positivamente, por más que algunos se queden afuera, muchos vuelven porque las bases del lugar son fuertes."(Hombre, 24 años, Malargüe)

"Y pensando en general. El hecho que los chicos se vayan a estudiar a otro lado, para Malargüe puede ser positivo o negativo, si vuelven buenísimo, pero negativo si no volvieron, que a veces es lo más probable."(Mujer, 23 años, Malargüe)

"No sé si les influye mucho, porque la gran mayoría vuelve, y a su vez va mucha gente a San Juan entonces se mantiene, hay mucha gente de acá que se va a San Juan. En San Juan el noventa por ciento vuelve."(Mujer, 22 años, San Juan)

"En realidad no se los porcentajes, pero así como muchos se van, van muchos chicos de Malargüe y Alvear. Entonces no le influye mucho. No son muchos tampoco los que se van, no son tantos quienes se van."(Mujer, 23 años, San Rafael)

"siempre estaba la idea de migrar para crecer buscar trabajo. La pirámide poblacional se desproporciona, muchos de los que se van no vuelven, queda la gente grande, se van los activos. No beneficia al crecimiento."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

"En realidad no migran"(Hombre, 28 años, Chubut)

"No, porque en realidad los chicos no se van a estudiar a otro lado."(Hombre, 20 años, Córdoba)

RMPF-clo

"Y yo con mi carrera no tengo tantas oportunidades como acá. Pero creo que desde otra carrera si pueden contribuir. Volviendo a vivir allá, ayudarían a que crezca."(Hombre, 27 años, San Martín)

<p>"No sé si hace la diferencia, el hecho que una persona vuelva, por ej., en Mendoza haga la diferencia al que estudió."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Si, la verdad que puedo contribuir volviendo, pero va a depender de varios factores. Puedo colaborar a mejorar y construir con lo que está hecho, creo que todos los que volvamos vamos a contribuir Hay falta de profesionales. Estaría bueno que se ayude a construir una situación académica más amplia, que puedan los migrantes por ej. hacer prácticas profesionales."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Si podría si fuera algún negocio particular, o emprendimiento en particular. Porque mi carrera va más a las empresas, pero siempre se puede contribuir con algo."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Si, podría. Yo creo que en teoría desde lo que estudio tendría que ver con el desarrollo económico del lugar. Sería gran aporte."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Si, totalmente. Desde mi profesión, yéndome a trabajar para allá. Ayudando porque faltan profesionales en el servicio de justicia. Porque no hay muchos profesionales."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Y si, volviendo. Haciendo campañas preventivas de salud, atendiendo en lugares que no llega la atención bucal. Lugares donde podés hacer odontología sin tener un sillón. Pero para eso necesitas todo un apoyo atrás"(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"No, porque si bien mi carrera es muy política yo lo he enfocado más que nada al sistema internacional. Aunque capaz que si podría, pero hay gente más capacitada a nivel local, dentro de un municipio."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Si, totalmente, siempre me dicen que vuelva a trabajar. Trataría de mejorar la calidad de vida de las personas, porque la gente se conforma, vive con lo que tiene, con lo que hizo, no progresa. La política no es buena tampoco. Me gustaría para promover al crecimiento del departamento, porque mucha gente no vuelve."(Mujer, 25 años, Santa Rosa)</p>
<p>"Si, podría. Actuaría desde la psicología social y comunitaria. Porque al no estar la carrera de psicología hay muy pocos psicólogos y están enfocados más a lo clínico."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"En mi carrera no tengo campo de trabajo en Córdoba"(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p>RMPF-rrlp</p>
<p>"No, porque ya siento que este es mi lugar. A San Martín solo volvería por mi familia. Me alejaría de mis hábitos."(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"No, porque me gusta estar acá, quiero vivir en otro lado en realidad. En Barcelona, pero si me tengo que quedar en otro lugar sería acá. Siento que acá hay muchas más oportunidades laborales acá antes que en San Rafael."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Si, depende si tengo pareja o no, tengo que ver. Creo que hasta mediados del 2018 no creo que vuelva."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"No, creo que no. Porque realmente quiero buscar una empresa grande para trabajar y creo que acá podría ser uno de los lugares."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Voy a regresar porque es mi lugar en el mundo, me gustaría tener mi familia en ese lugar. Creo que en tres años volvería."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Quiero volver principalmente para ayudar a mi papá con la empresa, sino no habría motivos para volver. Ni loca volvería. Mis deseos serian irme a estudiar afuera"(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>

<p>"Sí, quiero volverme, cuando me reciba o uno o dos años después. Porque allá es mi lugar y es donde quiero estar."(Mujer, 22 años, San Juan)</p>
<p>"volverme a San Rafael que para mí sería nefasto. Quiero irme a Córdoba, Buenos Aires, irme afuera hacer un Work and Travel algo así. Sólo volvería a San Rafael como para poder ahorrar."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"La verdad es que no se. Depende de cómo me establezca. Porque no hay mucho turismo allá."(Mujer, 25 años, San Juan)</p>
<p>"No. Porque las veces que he vuelto me he dado cuenta que la ciudad sigue igual y me he dado cuenta que me siento más vivo acá en Mendoza que allá. Solo volvería por una cuestión económica. Si me voy de Mendoza no me iría a Comodoro."(Hombre, 28 años, Chubut)</p>
<p>"No. No tengo posibilidad de ejercer mi carrera, o me voy al sur o a otro país."(Hombre, 20 años, Córdoba)</p>
<p style="text-align: center;">RMPF-ce</p>
<p>"Hace unos año te diría que sí, que no lo piense. Ahora te diría que lo piense, si los recursos son complicados, o si no está seguro, diría que tome una decisión más conservadora. Si cree que está decidido y su carrera está acá o en cualquier parte del mundo, le diría que cierre los ojos y que lo demás se va resolviendo."(Hombre, 27 años, San Martín)</p>
<p>"Le diría que evalué lo que va a hacer, que sea más consciente de lo que hace, y que se ponga en situación, que se imagine estando acá, todo lo que implicaría. Por mi experiencia que lo haga, que se vaya! Pero que lo haga consciente de lo que está haciendo, y que aprenda a despegarse, porque la familia siempre va a estar, más allá de donde esté. Son oportunidades que te ayudan a crecer un montón. La gente que se queda allá sigue en lo mismo. Ayuda un montón irse a otro lado. Quedarte no te estimula a crecer, no te pone en desafío. Seguí viviendo con tus papás te dan el auto, plata para salir. Estar acá es arreglártelas vos por más que te den la plata."(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>
<p>"Depende de la persona, le diría que se atreva a vivir una nueva experiencia, que abra la mente a nuevos rumbos, y se permita ver la formación desde otro punto de vista. Que intenten mantener buena relación con los padres, que se relacionen eficazmente. Que sean perseverantes y flexibles sobre todo, que si no saben pregunten que se dejen ayudar porque siempre hay gente dispuesta."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Le diría que lo tiene que hacer, que no tenga miedo de despegarse de su familia. Que nada le impida seguir estudiando."(Mujer, 22 años, Malargüe)</p>
<p>"Le diría que se arriesgue, que no tenga miedo, que pregunte a quienes ya se han ido, que va a sentir más apoyo."(Hombre, 24 años, Malargüe)</p>
<p>"Le diría que aproveche, si tiene la oportunidad. Que aproveche y no lo desperdicie."(Mujer, 23 años, Malargüe)</p>
<p>"Le diría que si se puede ir que se vaya, va a aprender un montón. Les diría que lo hagan sin pensarlo, lo cuento como una experiencia positiva. Creces un montón, aprendes muchas cosas de cosas que no haces en tu vida. Difiere mucho la persona que vive con su papá a la que no vive con ellos. "</p>
<p>"Le diría sin pensarlo que se vaya totalmente. Te formás como persona más allá de todo. Estando en tu casa es como que no te ayuda a crecer"(Mujer, 23 años, San Rafael)</p>

" Le diría que si le gusta algo, y si tiene una meta más o menos fija que lo haga, que aproveche que uno es joven, que lo intente, que lo haga/ Si va a ser para mejor que se vaya. "(Mujer, 25 años, Santa Rosa)

"Primero le diría que se vaya que lo haga. Que aproveche todo, no solo encerrarse a estudiar, que aproveche todo lo que brinda la ciudad, no que por eso deje de lado el estudio. Que logre el equilibrio."(Hombre, 28 años, Chubut)

"Yo le diría que sí, que lo haga, que si bien no va a ser fácil al principio. Y que a veces estés tentado en tirar todo y volverte a tu casa, que tenes todo, los primeros días para mí era terrible darme cuenta que no estaba en mi pieza, que no era mi casa. Si bien cuesta y es difícil, y podría costarles un montón les diría que se animen. Es mucho más lo que ganás que lo que perdes. Sabes que el día de mañana volvés a tu casa y tu familia sigue estando. Es más lo que ganás, es el futuro, y a partir de esto yo voy a darles una mano muy grande a mis viejos. Es tu futuro y puedes darles una mejor calidad de vida a tus descendientes y a quienes te dieron todo. No es una mirada egoísta que te vas por vos nada más, sino por todo tu entorno y lo que va a devenir a partir de que te hayas recibido. " (Hombre, 20 años, Córdoba)

Modelo de entrevista semidirigida.

Datos de filiación

- **Nombre:**
- **Edad:**
- **Lugar de procedencia:**
- **Año en que finalizó sus estudios secundarios:**
- **Año en que ingresó a la universidad.**
- **Carrera que estudia y universidad:**
- **Año:**

A. LUGAR DE ORIGEN

Cantidad de habitantes del lugar de procedencia

Características del lugar de origen.

Cómo se vive en dicha ciudad, qué le gusta y no le gusta de la ciudad/ qué cambiaría.

Cómo es la gente de la ciudad.

B-ACERCA DEL MOMENTO PREVIO A LA MIGRACIÓN.

Elección de la carrera y decisión de migrar.

Qué pensaba durante el viaje por primera vez a Mendoza.

Primera impresión de la ciudad y de la gente.

Búsqueda de vivienda.

C- EDUCACION.

Elección de la universidad / instituto donde realiza la carrera.

Cambios de carrera.

Año de la carrera que está cursando.

Año estimativo de egreso.

D- ADAPTACIÓN.

Características de los primeros meses/ año.

Qué considera que lo ayudó a casi finalizar sus estudios.

Qué considera que lo ayudo a adaptarse al lugar donde migró.

Cómo lo influyó transitar por el desarraigo.

Qué lo motiva a continuar con sus estudios.

E- FAMILIA Y ENTORNO AFECTIVO.

Miembros de la familia con los que vivía antes de migrar/ orden de nacimiento.

Profesión de sus padres/ hermanos.

¿Cómo influyó la opinión de la familia a la hora de decidir migrar para estudiar sus estudios universitarios?

Contacto con la familia una vez en la ciudad de Mendoza.

Visitas a casa/ frecuencia /qué hace cuando viaja.

Opinión actual de la familia respecto a los estudios y estadía en Mendoza/ apoyo recibido.

Pareja ¿Dónde?/ ciudad de origen/ ciudad actual.

¿Hizo amigos? / Cómo sostuvo la amistad.

F. REPERCUSSION DE LA MIGRACION Y PLANES A FUTURO.

¿Qué obtuvo a partir de la experiencia de migrar para estudiar?

Repercusiones para la ciudad de origen el hecho de que haya migrado.

Cree que con los conocimientos y experiencias adquiridas ¿Puede contribuir con el desarrollo de su ciudad de origen?

¿Cómo?

¿Por qué?

Tiempo previsto de estadía en Mendoza /planea regresar, ¿Por qué?

Consejo que le daría a un estudiante de su ciudad que pretende migrar

