



UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MINORIDAD Y FAMILIA



Tesis de Licenciatura en Minoridad y Familia

**“Adolescentes de 15 a 18 años:
La continuidad escolar a partir de la
contención institucional”**

Director: Lic. Hilda FADIN

Tesista: Eliana Jimena GENTIL

Legajo N° 25592

Tel: 02622- 451092
0261 – 156342848

Mail: eligentil@yahoo.com.ar

"En la contención es donde primero se muestra el maestro"

GOETHE

Agradecimiento:

A mi familia que me apoyó de manera incondicional en todo momento,
A mis amigas que como siempre lo hacen, estuvieron presentes con su
aporte;

A las Instituciones con las que trabajé, porque no tuvieron ningún
impedimento para brindarme la información necesaria;

A las profesoras que me orientaron para poder empezar mi trabajo;
Y muy especialmente a mi directora de tesis, a quien tendré presente por
siempre...

!!! Gracias!!!

ÍNDICE

Introducción.....	9
<i>CAPÍTULO I. Adolescencia. Jóvenes de entre 15 y 18 años</i>	
1- La adolescencia como construcción cultural.....	13
2- Desarrollo Psicológico.....	14
2.1- ¿Qué es la adolescencia?.....	14
3- Proceso de Aprendizaje.....	17
3.1- Desarrollo de la personalidad y socialización.....	20
3.2- Tareas del desarrollo en la adolescencia.....	21
3.2.1- Factores que influyen en la identidad.....	22
4- La adolescencia en nuestros días.....	23
<i>CAPÍTULO II. El Sistema Familiar</i>	
1- El esquema del desarrollo familiar y la Teoría General de los Sistemas.....	26
1.1- Examen del mundo y de la Familia... ..	27
1.2- Dinámica Familiar.....	28
1.3- Comunicación entre generaciones.....	29
1.4- Estilos de crianza.....	30
1.5- Alianzas familiares.....	30
1.6- Negociación de límites: Compañeros y Progenitores.....	31
2- Perspectiva de la Relación Familia- Colegio.....	32
2.1- La participación del grupo familiar en los programas.....	32
<i>CAPÍTULO III. La Institución educativa: Estrategias de contención y acompañamiento</i>	
1- La Pedagogía y la recuperación de la utopía.....	35
2- Escuela y Trabajo Infantil.....	37
2.1- “Es necesario formar a los chicos en la cultura del trabajo”.....	37
2.2- “Lo ideal es ofrecer a los estudiantes una educación integral”.....	38
3- El sistema de relaciones en la Escuela.....	39
3.1- Cómo participar de manera significativa en la escuela.....	41
4- La educación para el niño.....	46
4.1- Responsabilidad del educador.....	48
4.2- Falta de Contención.....	48

4.3- Educación, contención y trabajo para los padres, son los ejes de la lucha.....	48
----------------------------------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO IV. Contención y Acompañamiento

1- Consecuencias de la deserción escolar en Argentina.....	51
2- La influencia de la Institución Educativa.....	51
2.1- El deseo de enseñar.....	52
3- Orientación Educativa.....	53
3.1- Principios de la Orientación.....	54
4- Antecedentes de la Deserción Escolar.....	54
4.1- Seducidos por la Cultura del Trabajo.....	55
Trabajo de Campo.....	57
Metodología.....	58
Planteamiento del Problema.....	59
Objetivos del trabajo.....	60
Hipótesis.....	61
Método.....	62
Instrumentos o materiales de evaluación.....	63
- Entrevistas Escuela ángel O. Funes 4-211.....	64
- Entrevistas Escuela Fuerte San Carlos 4-045.....	73
- Conclusión General.....	81
Propuesta.....	83
Bibliografía	85

HOJA DE EVALUACIÓN:

Profesor invitado:

Tribunal

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Vocal:

Nota:

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general explorar la diferencia y beneficio de Instituciones Educativas que ofrecen mayor contención, favoreciendo la continuidad escolar a adolescentes de entre 15 y 18 años en dos escuelas públicas del departamento de San Carlos.

Actualmente muchos de nuestros jóvenes deciden abandonar sus estudios y una gran mayoría de esos casos se deben a la falta de contención y acompañamiento ofrecidos desde las escuelas. Y paradójicamente en las escuelas que cuentan con menos recurso humano en cuanto a asesoramiento pedagógico por situarse en zonas urbano rurales son las que más contención ofrecen a alumnos y padres, mientras que las situadas en el radio urbano se ven muchas veces desbordadas y les resulta difícil atender todas las necesidades de su población escolar.

Los materiales utilizados para esta evaluación fueron entrevistas estructuradas, encuestas y observación, las cuales no han permitido considerar una relevante propuesta como es la de seguir investigando la importancia de la contención institucional, la incidencia de la familia en la escuela y su relación con la continuidad escolar. Así veríamos favorecida la labor de la escuela ya que haría un trabajo específico con los jóvenes involucrados en el tema y sus familias.

ABSTRACT

The objective of the present research is to explore the difference and advantage of educational institutions which give support and favour the continuity of adolescents between fifteen and eighteen years old in two public schools in the department of San Carlos.

Nowadays many of our young people decide to drop out of school as they lack the support and guidance schools should offer. Paradoxically, those institutions with less human resources to give pedagogical advice in rural zones provide more support to students and parents than those situated in urban zones as they are frequently overcrowded and cannot satisfy all the students needs.

The materials used in this evaluation, all of which allow us to continue investigating the importance of school support, the incidence of family and its relationship with school continuity. Educational work will be favoured as I will deal with specific students and their families.

Introducción:

Un trabajo previo de investigación generó nuestra motivación acerca de los jóvenes de entre 15 y 18 años que abandonan la Escuela por múltiples motivos, pudiendo destacarse que en las comunidades alejadas de los centros urbanos del departamento de San Carlos, provincia de Mendoza, se produce una deserción más sensible e importante debido a que la mayoría de los alumnos trabajan en lugar de continuar estudiando, debido esto a que se encuentran situados en una zona que por sus características se encuadra en urbano rural.

Esta problemática, en oportunidades se ve acrecentada debido a que las respectivas familias de los alumnos en las edades mencionadas poseen incorporadas pautas culturales arraigadas, transmitiendo el valor del trabajo desde niños; lo que les impide poder pensar en la posibilidad de estudiar y capacitarse para un futuro, sino todo lo contrario, creen que recibirán mayor remuneración a partir del trabajo agrícola, como lo vienen haciendo desde hace años sus generaciones anteriores. Por lo que los jóvenes que comienzan a estudiar luego abandonan la secundaria, y en caso de completarla no pueden y hasta se les hace imposible pensar en algún estudio superior a pesar de que el mismo departamento les ofrece capacitaciones y profesionalizaciones. Entonces, ¿tendrá la familia alguna incidencia en la deserción escolar?

Otro factor determinante, es la CONTENCIÓN ofrecida desde las Instituciones Educativas, que en las mas alejadas al radio urbano parecieran preocuparse de manera integrada por todos y cada uno de sus alumnos, mientras que las Instituciones urbanas se muestran en ciertos casos hasta “despreocupadas” si puede decirse por las situaciones particulares de los adolescentes. De aquí surgen dos preguntas fundamentales para el trabajo: ¿los jóvenes de entre 15 y 18 años de estas Instituciones tienen interés en trabajar?, ¿el sistema educativo los expulsa de manera implícita?

A partir de lo expuesto, es que manifiesto la importancia de explorar esa situación, ya que constituye una parte importante del bienestar, integridad y desarrollo físico, psíquico y social de los jóvenes, porque el espacio que brinda la Escuela favorece el desarrollo de valores sociales y de pensamiento crítico

para poder proyectar, proponer, desarrollar, evaluar y reflexionar sobre sus deseos a futuro, lo cual se transforma en un mundo de socialización e interrelación con los demás individuos.

MARCO TEÓRICO:

Capítulo I:

Adolescencia

Jóvenes de entre 15 y 18 años.

La Organización Mundial de la Salud define al grupo de adolescentes como la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad, y como jóvenes, el grupo comprendido entre los 15 y 24 años.

El inicio se define biológicamente con el comienzo de la maduración sexual (la pubertad), cuya señal más conocida en la mujer es la aparición de la primera menstruación (menarquía) y en el varón la primera eyaculación de semen (semenarquía), en tanto que la terminación de la adolescencia es “sociológica”: el adolescente-joven, “pasa” a ser adulto en el momento que logra su independencia del núcleo familiar, básicamente definida por una independencia de tipo económico.

La adolescencia no es meramente un proceso biológico, sino también psicológico y social, que asume características diferentes en las múltiples y variadas estructuras sociales y culturales en las que crecen y se desarrollan los jóvenes.

1- La adolescencia como construcción cultural

Cuando nos referimos a cualquier período de la vida estamos hablando no tanto de categorías naturales, dictadas por la biología, definidas por rasgos universales e inmutables, sino más bien de categorías sociales, dotadas de significado por una cultura y sociedad particular. En este sentido, se ha hablado de las etapas evolutivas en el ser humano como *invenciones culturales* (Wartofsky, 1983). En relación con la adolescencia y la juventud, podríamos decir que constituyen un producto generado socialmente que en ningún lugar ni periodo histórico puede definirse en base a criterios puramente biológicos, psicológicos o jurídicos (Levi y Schmitt, 1995).

Desde hace algunos años se viene concediendo cada vez más atención al estudio histórico de los diferentes períodos de la vida. La obra de Ariés (1960) sobre la infancia marcó hito en este tipo de aproximación y ha sido fuente tanto de estímulo como de polémica.

Una de las instituciones diseñadas para la educación de adolescentes la encontramos en Atenas en el siglo V a C. Se denominaba *efebía* y se trataba de una institución cívica-militar. Constituía para ellos un periodo de aprendizaje y preparación para la vida colectiva “ritmada por una disciplina severa, con

comidas frías, ausencia de servidores y vigilancia del territorio” (Schnapp, 1995). De acuerdo con Fexia (1998), la efebía perdió con el tiempo su carácter militar para enfatizar sus fines educativos. Surgió así la noción de *paideia* vinculada a las ideas de eros, amistad y reforma. En relación con las muchachas, la cultura griega también contaba con ritos de iniciación femenina e instituciones en las que las jóvenes practicaban actividades adaptadas a su condición tales como la danza, la poesía o la gimnasia (Schnapp). Resulta relevante interesarse por estas instituciones griegas relacionadas con la adolescencia y la juventud en tanto nos han legado un conjunto de representaciones de este periodo de la vida que todavía permanece: la juventud y el amor erótico, las ansias de saber y los deseos de reforma y belleza

2-Desarrollo Psicológico

2.1- ¿Qué es la adolescencia?

Aunque en los documentos de la antigüedad, entre estos los de Grecia, Roma y China, se menciona un periodo intermedio entre la niñez y la adultez, la adolescencia prolongada como un periodo independiente del desarrollo es mucho más reciente y en general se limita a las naciones industrializadas. En los siglos XVIII, XIX y a principios del XX, cuando la mano de obra no calificada tenía gran demanda, los jóvenes que podían trabajar se convertían en adultos y se integraban muy pronto a la vida de los mayores. Pero, terminada la Primera Guerra Mundial, el avance tecnológico y el cambio social rápido obligaron a los jóvenes a permanecer mas tiempo en la escuela y esto los hizo depender financiera y psicológicamente de sus padres. Así, la industrialización conformó lo que conocemos hoy por adolescencia.

Los adolescentes son muy sensibles a la sociedad que los rodea: a sus reglas no escritas, sus valores, sus tensiones políticas y económicas. Trazan planes y se hacen expectativas respecto de su futuro, y estas dependen en parte del ambiente cultural e histórico en el que viven. Por ejemplo los adolescentes cuya niñez transcurre en un periodo de expansión económica, cuando abunda el empleo y el ingreso familiar es elevado, esperan encontrar

condiciones similares cuando entran en el mercado laboral. Confían en que su nivel de vida sea al menos semejante al de sus padres y no estarán preparados para aceptar uno más bajo, en caso de que las condiciones económicas empeoren cuando inicien la adultez.

Las condiciones económicas y culturales pueden hacer de la adolescencia un preludio brutalmente corto de la independencia o prolongar la dependencia de la familia. Así, en la Irlanda del siglo XIX, la mala cosecha de papas ocasiono hambrunas que dieron lugar a la pobreza y sufrimiento en toda la población. Los jóvenes permanecieron en el hogar paterno porque debían trabajar y ayudar a la supervivencia de su familia, lo que retraso su transición a la independencia como adultos. En cambio, en Estados Unidos la Gran Depresión de los años treinta impuso responsabilidades imprevistas a los jóvenes: los adolescentes debían crecer lo más rápido posible. Muchos de ellos asumieron obligaciones de adultos y entraron en el mercado laboral antes de lo que lo hubieran hecho en condiciones normales.

Los factores culturales e históricos pueden representar una fuente importante de estrés psicológico durante la adolescencia. Así, en los cincuenta los adolescentes solían recurrir a los adultos en busca de respuestas a sus múltiples preguntas acerca de la vida y de cómo ganarse el sustento. Pero cuando los jóvenes de los sesenta buscaban figuras de autoridad, se encontraban con incertidumbre y valores antagónicos, lo mismo con lo que les parecía hipocresía y egoísmo. Muchos pensaban que el orden social estaba derrumbándose, situación que favoreció el consumo de drogas, la promiscuidad sexual y la deserción escolar. Algunos nunca se recuperaron ni siquiera como adultos, aunque muchos lograron por lo menos aprovechar la experiencia y en su adolescencia se conocieron mejor a si mismos y sus valores.

Kenneth Kensington (1975) consideraba que los problemas de los adolescentes nacen de la “tensión entre el yo y la sociedad”, es decir, una falta de correspondencia entre los sentimientos respecto a lo que son y lo que la sociedad quiere que sean. Según Kensington, los adolescentes sienten una ambivalencia no solo ante el orden social, sino ante si mismos. Es posible que piensen que la sociedad es demasiado rígida y dominante; de ahí que intenten escapar asumiendo identidades y roles temporales.

En suma, ahora los investigadores comprenden que el contexto social e histórico del desarrollo es tan importante para la etapa de la adolescencia como las diferencias individuales (Jessor, 1993). De la misma manera que los niños, los adolescentes alcanzan la mayoría de edad en un nicho cultural que influye en todos los aspectos de su vida, desde las novedades y las modas hasta la economía y las oportunidades educacionales, desde el tiempo libre y la salud hasta la nutrición. El nicho cultural define pues lo que es la adolescencia.

En la cultura moderna la adolescencia abarca un periodo de por lo menos 10 años. Tanto su inicio como su final suelen ser poco precisos. Es común que el niño comience a comportarse como adolescente antes de que empiecen a aparecer los cambios físicos. ¿Y como podemos definir el momento exacto en que se convierte en adulto? Quizá el mejor indicador sea la madurez emocional y no criterios mas obvios como terminar los estudios, ganarse el sustento, casarse o procrear (Baldwin, 1986); sin embargo, resulta difícil de definir la madurez emocional.

A pesar de las opiniones contradictorias concernientes a sus limites, todos coinciden en que el prolongado periodo de transición entre la niñez y la adolescencia es un fenómeno moderno que se observa sobre todo en las naciones desarrolladas.

Tradicionalmente ha sido una etapa mucho mas corta, y lo sigue siendo en las sociedades menos desarrolladas, en las que los jóvenes pasan por una ceremonia simbólica, un cambio de nombre o un desafío físico en la pubertad. A estos rituales se les llama **ritos de transición**. A veces los sigue una etapa de aprendizaje durante uno o dos años, y a los 16 o 17 años, el joven alcanza la adultez plena sin reservas. Esa transformación mas o menos rápida es posible porque en las sociedades menos complejas se dominan las habilidades necesarias para la vida adulta sin una instrucción prolongada. Con todo la necesidad de un periodo de transición se reconoce en todas partes; ninguna sociedad exige al niño convertirse en adulto de la noche a la mañana ni se niega a reconocer la conquista de la adultez.

3- Proceso de Aprendizaje.

Solum Donas Burak en su compilado sobre adolescencia y juventud habla de los aspectos básicos en el proceso de desarrollo psicosocial refiriéndose a ellos como la búsqueda de identidad, o ser yo: qué soy ahora y qué voy a ser en el futuro.

Otro de los procesos de la adolescencia es la **búsqueda de independencia** (autonomía), proceso que lleva a la persona de su dependencia del grupo familiar durante la infancia, a la separación total del mismo. *Yo independiente hoy, con pasado y con futuro.*

Otra de las características es la **creatividad**. Se revela en múltiples ámbitos de la vida (arte, ciencia, etc.).

El desarrollo de esta capacidad creadora ayudará al adolescente a aumentar su autoestima.

Otro aspecto fundamental es la **autoestima**, el reconocimiento de nuestro valor como persona. Sentirse bien consigo mismo (incluida su imagen corporal), saberse querido y valorado por su familia y sus amigos.

El **juicio crítico** es característica fundamental de los seres humanos. En la adolescencia se produce una expansión de la capacidad de analizar críticamente el mundo. El estímulo de esta capacidad permitirá al joven analizarse mejor, criticar al mundo familiar y a la cultura que le rodea, desarrollar una identidad y una personalidad más amplia y una fundamentación más sólida de sus valores, pensamientos y afectos.

Proyecto de vida. Al igual que la mayoría de los procesos que se encuentran en la adolescencia, el proyecto de vida se genera en etapas anteriores, pero se desarrolla, fortalece y consolida durante este lapso. El adolescente organiza su vida en función de su sueño y comienza a ejecutar sus estrategias para lograrlo. El sueño va transformándose en un camino a la realidad. ¿Qué soy? ¿Cómo quiero ser? ¿Quiero casarme? ¿Tener hijos y cuántos?... etc., etc.

Es responsabilidad de la sociedad como un todo, brindar las opciones para que los proyectos escogidos lleguen a la realidad.

Sexualidad. De acuerdo con los psicoanalistas ya hay manifestaciones de la sexualidad en la vida intrauterina, y continúa su desarrollo en la infancia y

en la edad escolar. Lo que acontece en la adolescencia es que aparece más marcadamente la necesidad de relacionamiento afectivo con otros adolescentes y otras personas y como consecuencia de la maduración sexual, las manifestaciones genitales de la sexualidad.

El **proceso educativo** se inicia en épocas precoces de la vida, continúa en la infancia con la educación informal realizada por la familia y el entorno inmediato del niño, continúa en la etapa escolar, colegial y universitaria con la educación formal entregada por el sistema educativo. De este proceso dependerá grandemente la inserción sociolaboral del adolescente y el desarrollo de su proyecto de vida.

Desarrollo moral y espiritual. Es un proceso que se inicia en la niñez y que adquiere una gran intensidad en la adolescencia, no necesariamente vinculado a la religión, sino a valores y sentimientos que reciben múltiples influencias del entorno sociocultural, familiar y educativo.

Locus de control. Es un constructor psicológico de gran importancia en el devenir de las conductas y acontecimientos de la vida adolescente como producto de deseos y decisiones propias. La fortaleza del locus de control interno está estrechamente vinculada a la autoestima y el autoconcepto y es un factor protector fundamental.

Resiliencia. Es la capacidad de sobreponerse y lograr un desarrollo psicosocial favorable luego de haber vivido en condiciones desfavorables.

Contexto ideológico El conjunto de ideas dominantes en los diferentes países y en diversas épocas constituye el contexto ideológico en el que se desarrolla la vida de nuestros adolescentes, en búsqueda de su identidad y su futuro.

Los medios masivos de comunicación. Obviamente hay en esta influencia aspectos negativos y positivos, pero no debemos culpar a los medios masivos de la comunicación como generadores de todos los males y de la así equivocadamente llamada ¡pérdida de los valores! De nuestros adolescentes.

El marco conceptual de la educación. La importancia no solo radica en la adquisición de conocimientos necesarios para la inserción social, laboral futura, sino en el estímulo que recibe el niño y el adolescente en relación con su proceso de desarrollo, la formación de sus pensamientos, sentimientos,

creatividad, efectividad, autoestima, el análisis y transmisión de valores, creencias y tabúes, así como el acceso a las modernas tecnologías.

Empleo. La primera pregunta es si el adolescente debería trabajar. La respuesta es que la adolescencia no es un período en que la persona debe trabajar, por el contrario deberíamos estimular por todos los medios que continúen estudiando y desestimular la desinserción educativa formal.

Es importante analizar qué tipo de trabajos estaría en condiciones de realizar de acuerdo a su proceso de desarrollo, procurar reducir al máximo los riesgos de accidentes de trabajo y de enfermedades profesionales.

La familia. Ha sido considerada siempre como la entidad social responsable entre otras cosas de dar protección, afecto, alimentación, seguridad y de transmitir la cultura y los valores a sus hijos.

En el mundo contemporáneo, la familia ha sufrido cambios tanto en su estructura y su funcionalidad. La estructura más sólida y solidaria del pasado ha dado paso a una más débil y “liberal”, con gran número de parejas que se divorcian y niños que desconocen a sus padres, con complejos problemas de relación entre los miembros, siendo la consecuencia más profunda, el creciente número de niños y adolescentes en y de la calle, los llamados “hijos del divorcio”, y de niños y adolescentes que viven solos o acompañados por un solo miembro de la pareja, con más frecuencia la madre.

A este fenómeno de los cambios de estructura familiar se une lo que ciertos autores han llamado la disfuncionalidad, por no lograr cumplir con los objetivos sociales de la misma, dando libertad a los adolescentes, sin establecer los límites necesarios dentro del proceso de desarrollo o estableciendo límites confusos, que perturban los vínculos entre los miembros de la familia y del adolescente con su entorno.

Estas situaciones están sin duda determinando problemas en el desarrollo de nuestros adolescentes y constituyen factores de riesgo importantes en la vida de ellos.

Ocupación del tiempo libre. Este tema preocupa a los padres y también a los científicos. Tiempo libre necesita el adolescente para descansar, pensar, sentir, escuchar música, estar con amigos, ir al cine o al teatro, etc.

Las oportunidades que se brinden al adolescente para realizar actividades culturales, deportivas, creativas y recreativas actuarán

positivamente sobre su desarrollo, permitiéndole ampliar sus horizontes personales y sociales.

En el presente, la inadecuada conducta de muchos padres de sobrepreocupar a sus hijos, con deportes, clases de diversas índoles, les está impidiendo elaborar y actuar según sus propias necesidades y proyectos, lo que genera en ellos malestar y poca iniciativa.

Los amigos. Múltiples investigaciones dan gran énfasis y demuestran la trascendencia que tiene para la elección del estilo de vida y como factor protector o de riesgo para su desarrollo, las características de los otros adolescentes con los cuales se vincula el joven (grupo de pares, amigos).

El grupo de pertenencia modela a sus integrantes. En general comparten gustos y deseos y también conductas: este concepto es denominado “presión de grupo”. Por esta razón es de primordial interés conocer las características de los grupos con los cuales se vincula el adolescente y la orientación de estos.

3.1- Desarrollo de la personalidad y socialización

Los adolescentes muestran una combinación curiosa de madurez y puerilidad al hacer la transición a la adultez. La combinación resulta torpe y a veces cómica, pero cumple una importante función en el desarrollo. La forma en la que el adolescente afronta el estrés ocasionado por los cambios de su cuerpo y por sus nuevos roles depende del desarrollo de su personalidad en los años anteriores. Para enfrentar los nuevos retos, el adolescente se vale de habilidades, recursos y fuerzas que empezó a desarrollar mucho antes.

Sabemos que el periodo de transición entre la niñez y la adultez varía de modo considerable de una cultura a otra. En algunas sociedades, las habilidades del adulto se dominan con prontitud y facilidad; necesitan urgentemente más miembros adultos, de modo que se les contrata apenas salen de la pubertad. Por el contrario, en las naciones industrializadas, la transición exitosa a la adultez requiere muchos años de escolaridad y de formación vocacional. En las sociedades modernas, la adolescencia abarca desde la pubertad hasta los últimos años de este periodo. Los adolescentes viven, pues, en el limbo: muchos, pese a su madurez física e intelectual, no tienen acceso a un trabajo importante.

Por un lado, la prolongada adolescencia les brinda muchas oportunidades de probar diversos estilos del adulto sin comprometerse en forma irrevocable. Por otro lado, 10 años de adolescencia generan presiones y conflictos, como la necesidad de parecer independiente y refinado cuando aun se depende de los padres en lo económico.

Algunos adolescentes sienten una fuerte presión de sus progenitores, quienes les transfieren sus compulsiones de alcanzar el éxito y un nivel social más elevado (Elkind, 1997). Deben afrontar estas presiones y las provenientes de su interior. También tienen que cumplir importantes tareas del desarrollo e integrar los resultados en una identidad coherente y funcional.

3.2- Tareas del desarrollo en la adolescencia

Cada periodo de la vida plantea retos y problemas de desarrollo que exigen nuevas habilidades y respuestas. En general, los teóricos coinciden en que el adolescente debe encarar dos grandes desafíos:

1- Lograr la autonomía y la independencia respecto a sus padres.

2- Formar una identidad, esto es, crear un yo integral que combine en forma armoniosa varios elementos de la personalidad.

Se considera que la tradición que la adolescencia es un periodo de crisis y tensiones, es decir, de una terrible confusión de emociones y conductas.

¿Están los adolescentes en crisis constante? Algunos lo están, pero se sabe que no es así en la generalidad de los casos. La mayoría de ellos son personas bien ajustadas y no tienen grandes conflictos con sus progenitores, con sus compañeros ni consigo mismos.

3.3- Formación de la identidad

Antes de la adolescencia nos vemos a nosotros mismos en función de diversos roles (amigo, enemigo, estudiante, jugador de fútbol, guitarrista) y en función de la pertenencia a pandillas, clubes, o bandas. Gracias al perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas podemos analizar nuestros roles, identificar contradicciones y conflictos en éstos y reestructurarlos para forjar nuestra identidad. Unas veces abandonamos

roles anteriores; en otras ocasiones, establecemos nuevas relaciones con nuestros padres, hermanos y compañeros. Erikson (1968) ve en el proceso de la formación de la identidad el principal obstáculo que los adolescentes han de superar para realizar una transición exitosa a la adultez. De manera ideal, ingresan a la vida adulta con un sentido estable y coherente de lo que son y de cómo encajan en la sociedad.

3.3.1- Factores que influyen en la identidad.

Los adolescentes obtienen de los grupos de referencia muchas de las ideas concernientes a los roles y valores. Los *grupos de referencia* pueden estar compuestos por individuos con quienes interactúan a menudo y con los que mantienen relaciones estrechas, o bien pueden ser grupos sociales más generales con los que comparten actitudes e ideales: grupos religiosos, étnicos, generacionales y hasta de charla por Internet. Sin importar si son amplios o reducidos, confirman o rechazan los valores y en ocasiones imponen otros.

El adolescente está obligado a convivir con varios grupos de referencia. La pertenencia a ellos que era casi automática en la niñez ya no resulta tan cómoda ni tan satisfactoria como antes. Muchas veces siente lealtades contradictorias hacia la familia, los grupos de compañeros y otros grupos de referencia.

En ocasiones, el adolescente se siente más atraído por los valores y las actitudes de un individuo que por los de un grupo. Este *otro significativo* puede ser un amigo íntimo, un profesor admirado, un hermano mayor, una estrella cinematográfica o deportiva o cualquiera cuyas ideas y conductas admire. La influencia de estas personas se siente en cualquier etapa de la vida, pero a menudo ejerce el máximo impacto durante la adolescencia.

En suma, el adolescente está rodeado por una extraordinaria diversidad de roles aportados por múltiples individuos y grupos de referencia. Debe integrar esos roles a una identidad personal y conciliar o desechar los contradictorios.

Este proceso se dificulta aún más cuando hay conflicto entre los roles (por ejemplo, entre pertenecer a un grupo orientado a la diversión y ser un

buen estudiante) o entre otras personas significativas (por ejemplo, entre un hermano mayor y el novio o la novia).

4- La adolescencia en nuestros días.

Si queremos entender a los adolescentes y lo que es la adolescencia, conviene conocer el nicho cultural-el ambiente social-en el que viven hoy en día. Un factor es la segregación por edades. En el mundo moderno, los adolescentes interactúan principalmente con otros adolescentes y muy poco con niños mas pequeños o con adultos. Esto se debe a una decisión personal, quizá porque no quieren que se les considere niños por el hecho de relacionarse con ellos o quizá porque quieren descubrir las cosas por si mismos, sin las restricciones que a menudo les imponen los adultos.

La segregación por edades puede tener efectos negativos. Al separarlos de los niños más pequeños se priva a los adolescentes de la oportunidad de guiar y orientar a quienes son menos conocedores, salvo por los breves periodos que dedican al cuidado de sus hermanos menores o a trabajar como niñeras o consejeros en un campamento. La separación del mundo adulto significa que pierden la oportunidad de ser aprendices, es decir de trabajar con personas mayores y mas experimentadas. A veces durante largas horas se les separa a diario de las principales actividades, costumbres y responsabilidades de la sociedad, con excepción del poco tiempo que dedican a ayudar a sus progenitores en los quehaceres domésticos o que trabajan en empleos de medio tiempo.

La dependencia económica prolongada es otra característica de la adolescencia. En una sociedad como la nuestra, los adolescentes necesitan el apoyo financiero de sus padres mientras obtienen la formación profesional necesaria para los empleos que exigen habilidades tecnológicas complejas. Para quienes no logran una buena educación, los puestos de bajo nivel disponibles para ellos no suelen interesar ni ser atractivos desde el punto de vista económico. En uno y otro caso, el adolescente a menudo se siente frustrado y descontento con su lugar en el mundo.

El adolescente se ve influido por los acontecimientos de la era que le toque vivir. Toda época tiene sus guerras, movimientos religiosos y

fluctuaciones económicas. El adolescente es muy vulnerable a esas crisis. La situación mundial le afecta mucho mas que a los niños mas pequeños. Los adolescentes y los adultos jóvenes luchan en guerras, participan en revueltas y colaboran en movimientos de reformas sociales. Con su idealismo apoyan las luchas religiosas y políticas. Pierden su trabajo durante las recesiones económicas y se les contrata cuando la economía está en auge. Los adolescentes modernos se ven afectados no solo por las crisis locales y regionales, sino también por las que ocurren en regiones distantes del mundo.

Capítulo II

El sistema familiar

1- El esquema del desarrollo familiar y la Teoría General de los Sistemas.

En 1971, Hill propuso examinar el esquema del ciclo vital a la luz de dicha teoría (Falicov, 1988).

Comenzó por resumir cuatro grupos de conceptualizaciones aplicables al esquema del ciclo vital:

- 1) La familia concebida como un sistema social relativamente cerrado, adaptativo y dirigido a un fin, que mantiene sus fronteras y busca el equilibrio;
- 2) Conceptos de estructura, tales como posición, normas de roles, conglomerados de roles y complejos;
- 3) Conceptos de orientación hacia metas, y
- 4) Conceptos referentes a secuencias ordenadas o regularidades secuenciales, tales como las etapas de desarrollo (Falicov, 1988).

En la conceptualización de la familia como sistema social, existen dos áreas de similitud y diferencia.

La primera área de comparación concierne al fenómeno de *interdependencia de las partes*. Ambas perspectivas adhieren a la premisa de “no sumatividad”, según la cual los efectos de la pertenencia al sistema son mayores o, a veces, menores que la suma de conductas de los individuos que lo componen, y un cambio en la parte del sistema genera cambios en otras partes de él. Este es uno de los principios fundamentales de la TGS llamado “*Principio de Totalidad*”.

La segunda área de comparación atañe al grado de apertura y permeabilidad de las fronteras de la familia como sistema social. En su formulación inicial, la teoría del desarrollo familiar consideraba a la familia como un “sistema relativamente cerrado” que, las más de las veces, cambiaba con la maduración de sus miembros y mantenía el equilibrio, rechazando o desviando las presiones externas incompatibles (Falicov, C. 1988).

Esa definición de familia como un sistema homeostático (o sea, que mantiene sus propias reglas y son impermeables a la entrada de nueva información del exterior) se vuelve problemática, si consideramos que en la perspectiva del desarrollo, no se puede menos que ver en la familia una

estructura cambiante, sensible no sólo a las variaciones de la edad, tamaño y composición, sino, también, a las experiencias sociales. Por lo demás, la familia lo es todo, menos estática; en el caso ideal, proporciona una variedad de experiencias que fomentan el crecimiento.

Cuando hablamos de “Desarrollo familiar” nos referimos a un concepto amplio que:

“Abarca todos los procesos co- evolutivos transaccionales vinculados al crecimiento de una familia. Incluyen los procesos de continuidad y cambio relacionados con el trabajo o desarrollo ocupacional, el cambio de domicilio, la migración y aculturización; las enfermedades agudas o crónicas o cualquier conjunto de hechos que alteren significativamente la trama de la vida familiar”.

La familia puede ser vista como un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones que se repiten en el tiempo establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse. Estas pautas o reglas con las que apuntalan al sistema.

1.1- Examen del mundo y de la familia.

La capacidad de comprender las situaciones contrarias a los hechos incide en la relación de los adolescentes con sus padres. Los adolescentes comparan a su progenitor ideal con el que ven todos los días.

Por tanto las disputas familiares suelen intensificarse durante los primeros años de la adolescencia. Sin embargo, muchos investigadores creen que son muy útiles los altercados por actividades diarias como los quehaceres domésticos, la ropa, las tareas escolares y las comidas. Le permiten al adolescente probar su independencia en cuestiones de poca importancia y en la seguridad de su hogar. En efecto, la *negociación* se ha convertido en una palabra usual en la psicología de la adolescencia. En vez de hablar de la rebeldía y la dolorosa separación de la familia, muchos investigadores prefieren describir la adolescencia como un periodo en que padres y adolescentes negocian nuevas relaciones. El adolescente necesita ser más independiente, los padres deben aprender a darle un trato igualitario, con el derecho de tener opiniones propias. En la mayoría de los casos, la interacción

entre esas necesidades antagónicas se realiza en una relación estrecha y afectuosa con los padres.

Hacia la mitad y el final de la adolescencia aumenta el interés por los problemas sociales, políticos y morales. El adolescente comienza a aprender conceptos holísticos sobre la sociedad y sus instituciones, además de principios éticos que trascienden lo que han aprendido en las relaciones interpersonales. Crea sus propias creencias respecto del sistema político dentro del contexto cultural e histórico.

Su conocimiento del mundo se vuelve más complejo con el tiempo, conforme va adquiriendo experiencia y conceptualiza teorías y escenarios más complejos. Cuando surgen conflictos modifica sus conceptos de las libertades civiles, entre ellos el de la libertad de expresión y la libertad de credo (Helwig, 1995).

El adolescente se vale además del análisis racional para conseguir una coherencia interna; puede evaluar lo que ha sido en el pasado y lo que confía llegar a ser. Se observan fluctuaciones y extremos en su comportamiento cuando comienza a analizar sus actos y su personalidad. Reestructura su conducta, sus ideas y sus actitudes para forjarse una autoimagen nueva y más individualizada o una mayor conformidad con las normas del grupo.

El perfeccionamiento de las capacidades cognoscitivas conseguido en la adolescencia también ayuda al adolescente a tomar decisiones vocacionales. Analiza las opciones reales e hipotéticas en relación con sus talentos y habilidades. Pero muchas veces, solo al final de la adolescencia, basa sus decisiones vocacionales en una autoevaluación objetiva y en opciones profesionales factibles (Ginsburg, 1972).

1.2- Dinámica Familiar

Durante el proceso de formación de la identidad los adolescentes se ven obligados a juzgar sus valores y conductas en relación con los de la familia. A su vez, las funciones más importantes de los progenitores parecen a menudo paradójicas. Por una parte, los padres exitosos brindan a sus hijos raíces y un sentido de seguridad en un ambiente en el que se sienten amados y aceptados. Por otra, los alientan para que se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.

La forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la forma en que éstos avanzan a la adultez. Los sistemas familiares son dinámicos: los cambios conductuales de un miembro de la familia inciden en los demás. Por ser la adolescencia un período de modificaciones trascendentales y a veces radicales, la familia también cambia como sistema social, lo mismo que la índole de la comunicación entre generaciones.

1.3- Comunicación entre generaciones

Por lo regular, la incipiente necesidad de autonomía y autodefinición hacen que el adolescente tenga por lo menos pequeñas fricciones con la familia y sienta mayor urgencia de hablar con los padres sobre algunas cuestiones. Sigue recibiendo el fuerte influjo de su familia, aunque los vínculos con ésta hayan entrado en gran tensión. Los estudios realizados en los últimos 25 años demuestran que el conflicto entre el adolescente y su familia es mucho menor de lo que se considera. Casi todos giran entorno a cosas tan simples como los quehaceres domésticos, la hora de dormir, el noviazgo, las calificaciones escolares, el aspecto personal y los hábitos de alimentación. Mucho menos comunes son los conflictos relacionados con valores básicos de carácter económico, religioso, social y político (Hill 1987). Son relativamente pocos los adolescentes que se forman opiniones en verdad independientes sobre asuntos ideológicos, y casi siempre lo hacen en los últimos años de enseñanza media superior o durante sus estudios universitarios (Waterman, 1985).

Por lo general, en los primeros años de la adolescencia se presentan más conflictos que en los últimos. Cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los arduos problemas de la autonomía y la separación. Conviene que unos y otros comprendan que, si consiguen mantener la comunicación y compartir puntos de vista durante la adolescencia, podrán negociar las cuestiones difíciles.

Los padres y las madres influyen en sus hijos adolescentes de distinta manera. Aunque no hay mucha diferencia en la forma en que los adolescentes de ambos sexos describen sus relaciones familiares.

Los padres suelen estimular por tradición el desarrollo intelectual y con frecuencia participan en la discusión y solución de los problemas familiares.

La relación de los adolescentes con su madre es mucho más compleja. La interacción con la madre suele darse en áreas como los quehaceres domésticos, las responsabilidades y las actividades familiares, la disciplina familiar tanto en casa como fuera de ésta y las actividades recreativas; aunque estas interacciones pueden causar mayor tensión y conflicto entre madres e hijos, también suelen favorecer una mayor intimidad (Counís y Ketterlinus,1987).

1.4- Estilos de crianza

Los estilos de crianza ejercen en la estructura psicológica del niño, influjos que se prolongan en la adolescencia. El estilo autoritario (o con autoridad) es el que propicia una conducta más sana en el adolescente (Baumrind, 1991), caracterizada por acciones responsables e independientes, por una buena auto aceptación y autocontrol. Por el contrario, los jóvenes que han sido criados por progenitores autoritarios tal vez sean dependientes y sientan ansiedad en presencia de figuras de autoridad o se vuelvan rebeldes y rencorosos.

“La calidez y el control seguro que ofrecen os padres autoritarios tranquilizan a la generalidad de los adolescentes. El progenitor ofrece una red protectora al adolescente que prueba conductas y actividades. Las consecuencias del fracaso no son irreparables, pues los padres ayudan a poner remedio. Los padres autoritarios también toman en cuenta que el adolescente ha mejorado su capacidad cognoscitiva. Por primera vez padres e hijos pueden comunicarse utilizando niveles iguales o similares de razonamiento y de lógica” (Baumrind, 1987).

1.5- Alianzas familiares

Las alianzas familiares desempeñan un rol decisivo en la comunicación. A semejanza de los estilos de crianza, comienzan a moldear el comportamiento mucho antes de la adolescencia. Un hermano mayor que en la niñez dominaba a otro más pequeño ejercerá probablemente la misma influencia durante la adolescencia.

Las alianzas entre los miembros de una familia son naturales y sanas; pero es importante que los padres hagan un frente común y establezcan una clara línea divisoria con sus hijos. También deben colaborar para criarlos y corregirlos; un vínculo estrecho de un hijo y de un progenitor puede resultar nocivo si excluye al otro progenitor. El excluido pierde influencia como agente socializador y figura de autoridad. También pueden surgir problemas de otra clase de desequilibrio, como la ausencia de uno de los padres por divorcio o separación.

Cuando un adolescente está probando nuevos roles y lucha por alcanzar otra identidad personal, la autoridad de los padres puede que se someta a una prueba difícil en hogar de un solo progenitor.

1.6- Negociación de límites: Compañeros y Progenitores

El trasfondo de las relaciones del adolescente con sus compañeros lo constituye la relación con su familia. Los adolescentes responden a sus compañeros en el contexto de las prácticas culturales con las que crecieron en el hogar: el nivel socioeconómico, la ocupación, el origen étnico y religioso de sus padres. Siempre habrá alguna diferencia entre la concepción del mundo de sus parientes y la de sus compañeros. Todo adolescente habrá de “negociar el límite” entre las distintas visiones del mundo cuando defina su identidad.

Desde luego, el difícil arte de negociar los límites entre los valores y las prácticas de progenitores y amigos es común a todos los adolescentes.

En los jóvenes que todavía están en proceso de definirse a sí mismos, existe la tendencia a trazar los límites en forma demasiado estrecha o a obedecer servilmente una serie de prescripciones demasiado estrictas de conducta, de vestido y de tantas otras cosas tan importantes para el adolescente.

2- Perspectiva de la Relación Familia-Colegio.

Según Catalina Larrain (1994) *“La familia es la primera, pero no la única y exclusiva comunidad educadora. Por tanto, todos aquellos que en la sociedad dirigen las escuelas, no deben olvidar nunca que los padres han sido constituidos por Dios como los primeros y principales educadores de los hijos, y que su derecho es del todo inalienable”*.

Antiguamente, los colegios no sentían la necesidad de colaboración de la familia en su ámbito educacional. Más bien, en algunos casos, se mostraba una reticencia a la intromisión de los padres en la educación escolar de sus hijos.

Tampoco los padres exigían que el colegio asumiera una labor formativa de sus alumnos; el campo de lo valórico era, en muchos casos, de exclusividad de la familia.

Estudios más modernos y la experiencia ya vivida, sin embargo, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral.

No obstante, así como esta relación tiene un marco muy amplio de acción y de mucha riqueza, también es fuente de conflictos cuando no hay una debida coordinación, o una mirada de reconocimiento y validación de la importancia de ambos actores en la educación del escolar. Particular tensión produce la falta de claridad respecto de los campos de acción comunes de colegio y familia, y aquellos que son particulares de uno de los dos.

2.1- La participación del grupo familiar en los programas.

La psicología y la pedagogía actual están recuperando y describiendo las fundamentales funciones de la familia. Así, simultáneamente, asistimos a la aparición de una pérdida de determinadas funciones, económica, procreadora e incluso educativa, muy típicas de la etapa preindustrial, y, al mismo tiempo, al

descubrimiento de la creciente importancia de su papel en la función formadora de la personalidad y de la socialización del individuo.

La familia, en la sociedad actual, puede constituir, por un lado, una comunidad personalizante donde, gracias al amor prosocial, el hombre tiene la posibilidad de ser valorado más allá de la utilidad que presta, de los atributos que tiene, o con dependencia de su rol o función. Porque en la familia las relaciones no están condicionadas por el mercado, y los individuos no se enfrentan como competidores.

Gracias precisamente a esta realidad armónica de relaciones prosociales, la familia puede convertirse en un verdadero agente de cambio social. Y no será así si la sensibilización hacia la horizontalidad de las relaciones prosociales, la familia puede convertirse en un verdadero agente de cambio social.

Esta posibilidad de participación que alcanzará hasta los miembros más pequeños hará que éstos vayan desarrollando su personalidad abierta y preparada a ejercer ese derecho en otros ámbitos sociales.

Así, la familia puede ser realmente un centro autónomo de valores que facilitaría un ejercicio de la conciencia crítica a todos los niveles.

Un nivel muy importante será el conocimiento colectivo de las reglas, las normas, las metas, los valores que rigen el propio funcionamiento y que se harán cada vez más explícitos para todos, con lo que se aumentará la capacidad de control sobre todo ello, en el sentido de que progresivamente todos los miembros de la familia podrán contribuir en el destierro de aquellas reglas desfasadas y en la incorporación de las que más convenga a cada etapa familiar y social.

La familia, además, cumple un papel fundamental en la transmisión de la cultura y de la lengua, papel que se hace crítico en las situaciones de falta de libertad de un pueblo.

Por otra parte, de las biografías de tantos hombres notables por su aportación social, se desprende la gran importancia del haber tenido familias que eran también ellas modelos de prosocialidad.

Capítulo III:

La institución educativa:

Estrategias de contención y acompañamiento

Según datos oficiales, la matrícula en las escuelas técnicas de nivel secundario aumentó un 11 por ciento en 2008, en relación con el año anterior. La elección de este tipo de enseñanza está estrechamente emparentada con la situación crítica que atraviesa el país; casi la mitad de los menores de 18 años viven bajo la línea de pobreza. Ante esto, el acceso a una escuela aumenta las posibilidades de insertarse laboralmente en el futuro resulta la opción más viable para muchos. Sin embargo, especialistas indican que es necesario, también brindarles a los alumnos herramientas teóricas que les permitan continuar una formación académica.

1- La Pedagogía y la Recuperación de la utopía.

En educación podemos distinguir a grandes rasgos dos grandes paradigmas, uno basado en el discurso del orden y otro en el conflicto. El primero representado por el funcionalismo y su variante estructural funcionalista, el segundo el crítico con sus dos perspectivas: radical o reproductiva y el de la resistencia o no reproductivista.

El funcionalismo consolida y legitima el pensamiento de la burguesía, contribuyendo a conservar su hegemonía sobre el resto de la sociedad. No cuestiona el ordenamiento social, considera que todos tienen igualdad de posibilidades y las diferencias están determinadas por la distribución natural de habilidades entre los seres humanos. La división social del trabajo responde a la necesidad de alcanzar una mayor eficiencia en el proceso productivo industrial. Asocia la educación a la movilidad social y refuerza las funciones de socialización, de integración y de reparación para roles específicos.

Los teóricos críticos radicales parten de una concepción de sociedad dividida en clases antagónicas. Caracterizan a las escuelas como aparatos ideológicos del Estado, al servicio de la reproducción social, económica y cultural.

Específicamente ven las escuelas como poderosos instrumentos y agentes de legitimación de determinadas ideologías que ejercen el control sobre la vida cotidiana y excepcionalmente ofrecen una movilidad individual limitada a los miembros de la clase trabajadora y a otros grupos oprimidos. Dado que la educación pública es vista principalmente como de naturaleza

reproductiva, y no conciben la posibilidad de prácticas contra hegemónicas, se cae en un discurso de desesperanza y de inmovilización desalentando a que profesores, padres o estudiantes puedan comprometerse en una lucha política en el interior de las escuelas mismas.

La posición crítica de resistencia, objeto específico de este trabajo, al igual que la anterior, considera a los sujetos como producto y productores de la historia, comparte la visión de sociedad, pero se diferencia en que concibe la posibilidad de una intervención en la lucha por reestructurar las condiciones ideológicas y materiales de la sociedad en general, con la vista puesta en la creación de una sociedad verdaderamente democrática y con justicia social. Este discurso postula una visión de escuelas como espacios contradictorios: por un lado, reduplican las condiciones de dominación proporcionando conocimientos y habilidades sociales para la acción transformadora.

La pedagogía crítica procura que los individuos estén en condiciones de investigar su realidad y las circunstancias sociales que determinan su vida cotidiana. Favorece la reflexión autocrítica. Considera que las desigualdades que se dan en el interior de las escuelas respecto de la adquisición y distribución del conocimiento es una continuación de las condiciones dominantes en la sociedad en su conjunto, es decir encuentra en las estructuras sociales la explicación de las formas opresivas que adoptan las prácticas áulicas.

Los docentes como intelectuales transformativos necesitan desarrollar un discurso que conjugue el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad. Deben hacer compatible un desciframiento crítico de la historia con una visión de futuro que no se limite a erosionar las ficciones de la sociedad actual, sino que además penetre en los deseos y necesidades de una sociedad y de formas de relación social que estén libres de racismo, sexismo y de la dominación clasista.

Formular un nuevo papel de los educadores necesariamente requiere considerar la visión de la escuela. Para Giroux las escuelas son lugares que aunque reproducen básicamente la sociedad dominante, contienen también la posibilidad para ofrecer a los estudiantes una educación que los convierta en ciudadanos activos y críticos de la instrucción escolar. Este autor postula que para que una teoría crítica sea viable es necesario contemplar las escuelas

como esferas de poder democráticas donde los profesores puedan luchar tanto en contra de la opresión como a favor de la democracia. La democracia implica una lucha no sólo pedagógica sino política y social. Ver las escuelas como esferas públicas democráticas es un argumento para defenderlas.

La noción de utopía tiene fuerte anclaje en el pensamiento moderno basado esencialmente en el deseo y la proyección de un mundo ideal universal donde los conflictos, las injusticias, la opresión no existan más. Proponemos recuperar otro significado de la palabra utopía y que es la de proyectar un orden social mejor que el existente.

2- Escuela y trabajo infantil

2.1- “Es necesario formar a los chicos en la cultura del trabajo”

Elena Duro (especialista en educación de UNICEF, 2009) afirma que si la educación tiene un valor sustantivo para la inclusión social y el desarrollo del país, es necesario rever las complejas tensiones y desafíos a afrontar entre la formación secundaria, los adolescentes y el sector de la producción del trabajo.

La primera razón de esta revisión remite al derecho a la educación para todos y a la igualdad de oportunidades. Actualmente el país tiene un marco legal que determina a la educación secundaria como obligatoria, a la vez que habilita la incorporación al mercado de trabajo desde los 15 años. A esto se agrega una débil capacidad de retención de los alumnos en escuelas que aún mantienen estructuras y contenidos tradicionales, desvinculados del mundo laboral.

La educación media en nuestro país presenta el siguiente mapa de situación: más del 40 por ciento de los adolescentes no termina la secundaria; algunos de ellos no estudian ni trabajan y otros se insertan tempranamente en empleos que suelen ser informales, precarizados y con escasa exigencia de formación.

En este sentido, habría al menos dos caminos a seguir: o bien se planifica una oferta de escuela secundaria que ofrezca la posibilidad de contener a los estudiantes que trabajan; o bien se garantiza a todos aquellos

adolescentes que lo requieran, los incentivos necesarios para que puedan permanecer en la escuela sin necesidad de trabajar para costearse los estudios y apoyar a sus familias.

En el país, el 40 por ciento de la población menor de 18 años vive en la pobreza, muchos chicos trabajan y estudian porque la cruda realidad argentina se los impone.

Además en los programas de inclusión de adolescentes a la escuela, se ha detectado que uno de los mayores estímulos para la reinserción y la permanencia es la oferta de formación profesional de calidad.

La segunda razón para repensar la escuela secundaria se relaciona con la permanencia, sentido y calidad de la educación. Consiste en la necesidad de formar a todos los adolescentes en la cultura del trabajo. Es decir, enseñar contenidos, competencias y habilidades relacionadas con los sectores del trabajo y del empleo.

Esto no significa que todas las escuelas adopten la modalidad y enfoque de la enseñanza técnica, sino que hay otros saberes y competencias más generales que podrían incorporarse al currículo y a la formación docente, de modo de abarcar la totalidad de la educación destinada a los adolescentes. Esto exige salir de viejos prejuicios predominantes en el escenario educativo.

2.2- *“Lo ideal es ofrecer a los estudiantes una educación integral”*

Para Silvina Gvirtz (Univ. San Andrés, 2009) añade que los niños y adolescentes que están hoy en el sistema educativo trabajarán en el futuro con tecnología que hoy no podemos imaginar. Ocuparán puestos de trabajo que aún no han sido inventados. Tendrán que resolver problemas que en el presente no son tales. ¿Qué deberíamos enseñarles para que puedan desenvolverse inteligentemente en estos contextos tan imprevisibles?

La literatura sobre el tema señala la necesidad de ofrecer una educación integral. Esto significa que la escuela debería ocuparse de la formación artística, física, científica, moral, ciudadana y también laboral de las personas. Sin embargo, el significado de la formación para el trabajo que hoy consideramos es bien diferente del significado del término en el pasado.

En la primera mitad del siglo XX, una de las funciones de la educación media era formar para puestos de trabajo: peritos mercantiles, taquígrafos, maestros, eran algunos de los oficios que permitían una salida laboral a los estudiantes. El pasaje de estas sociedades industrializadas a sociedades post industriales y del conocimiento, implicó una redefinición de las funciones de la escuela media. ¿Cómo ofrecer esta educación en las escuelas se los puestos de trabajo tienen tanta variación en tan pocos años? Pero entonces, ¿debemos resignarnos a no fomentar desde la escuela una buena relación con el trabajo? Claro que no. Los expertos observan que el ideal es ofrecer una educación integral que incluya formación para el trabajo. No obstante distinguen claramente entre ésta y la formación para determinados puestos. Fomentan el desarrollo del primer enfoque y no del segundo. ¿Qué diferencias hay entre uno y otro? El primero apunta a que los estudiantes desarrollen habilidades básicas que puedan utilizar para desempeñarse en diversas circunstancias y que les permita aprender, entender, y ser parte de los cambios tecnológicos constantes. Por el contrario, formar para puestos de trabajo, en un contexto de tanta variabilidad resultaría poco prudente. Los jóvenes así formados quedarían fuera del mercado laboral en pocos años. La formación para puestos de trabajo es los que comúnmente se denomina “pan para hoy, hambre para mañana”.

En síntesis, se trata de ofrecer una capacitación integral que tenga un componente de formación para el trabajo. Se pueden fomentar diversas orientaciones, técnica, artística, científica, pero no es deseable descuidar la formación de estas capacidades generales que permitirán a nuestros jóvenes una adaptación inteligente y crítica en la sociedad que les toque vivir.

3- El sistema de Relaciones en la Escuela.

Según lo expuesto por Victoria Gordillo (2003) en sus textos referidos a la Orientación en el Proceso Educativo afirma que cuando hablamos de la comunicación en la escuela nos estamos refiriendo a cualquier tipo de escuela. Este hecho nos pone en el difícil compromiso de hacer un discurso igualmente válido para una Escuela Primaria que para una universidad, para un Instituto de dos mil alumnos que para una escuela rural unitaria, para un Colegio religioso privado unisexo que para un centro público mixto, para un Colegio creado y

dirigido por una Cooperativa de profesores que para un Centro Hogar regentado por una Diputación Provincial...Este tipo de generalizaciones suele llevar a plantear teorías de un elevado nivel de abstracción que, en la medida que explican la realidad de todos los Centros, impiden una comprensión clara y profunda de lo que sucede en cualquiera de ellos. En la medida que una teoría es válida para explicar todas las realidades, se convierte en un instrumento inútil para conocer la realidad de cada centro, que es particular, irrepetible, contextual y dependiente de su momento histórico y de su configuración institucional.

Hablar de comunicación en la escuela es analizar todo lo que en ella sucede. Porque la interacción es permanente y multipolar. Siempre se está interactuando en la escuela. El profesor con sus alumnos, unos alumnos con otros, todos con las cosas y la tarea. Y la escuela interacciona con el entorno, ya que no es una institución que viva en la campana de cristal de su currículum. El *core curriculum* se encuentra prescrito desde instancias más altas, las presiones del entorno condicionan los patrones de comportamiento, las expectativas sobre las funciones que ha de cumplir la escuela imponen unas actitudes determinadas ante los procesos y, sobre todo, ante los productos que se consiguen.

Miguel Ángel Santos (1990) hizo referencia al lado oculto de la organización escolar:

“El discurso legitimador de la escuela está de espaldas a esta preocupación por la perversidad: la escuela educa, la escuela enseña, la escuela prepara para los valores, la escuela prepara para la vida... La escuela, en definitiva, es una institución en sí misma formadora.

Lo perverso no es tanto un acto aislado, un fenómeno excepcional y patente, sino un estado de cosas que se instala en el funcionamiento cotidiano de la institución escolar. Por eso es difícil detectarlo y erradicarlo.

Los Centros escolares tienen una organización que se regula de forma minuciosa que se encamina hacia el logro de los objetivos propuestos. Otra cosa es lo que sucede luego en la realidad con esas disposiciones y, esto es más importante, lo que sucede dentro de los espacios.

La escuela maneja un poder que tiene una doble connotación. Por una parte es un poder legal que queda definido como la capacidad de influir en las conductas, de cambiar el curso de los acontecimientos, de vencer resistencias y de conseguir que la gente haga lo que de otro modo no haría. Por otra parte, es un poder educativo que pretende actuar sobre los mecanismos internos de convencimiento y autodecisión. Es una autoridad moral que transfiere los criterios de actuación a través de la asimilación de los mismos.

Cuando el poder es brutal y despótico, genera rebeldía y hace que el súbdito se proteja y se refugie de sus formas burdas de actuación.

La organización escolar se preocupa de la regulación del espacio, del reparto del presupuesto, del control de sus miembros, de la estructura burocrática, de la ordenación del currículo, de los títulos que expide..., pero no de los efectos que produce en los estudiantes ese mecanismo organizativo. No se preocupa por lo que pasa mientras las cosas organizadas pasan. No está preparada para descubrir, reconocer públicamente y corregir lo errores”.

3.1- Cómo participar de manera significativa en la escuela.

Orellano, Bastidas y Mundo afirman que: “Todo programa o proyecto educativo que se desee implementar de manera exitosa y que tenga entre sus propósitos cubrir las necesidades individuales del estudiante y su incorporación como miembro participativo de su escuela y su comunidad, requiere contar con la participación de las personas claves envueltas en su vida, esto incluye primordialmente a la familia. No puede discutirse la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser del niño, desde el psicológico hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental el que la familia comprenda su papel protagónico y pueda saber de que es capaz, pudiendo apoyar así las transformaciones requeridas en la escuela.

Enmarcado en este contexto en el Foro Educación para Todos (2005) se planteo la necesidad de “Promover una activa participación de la familia y la sociedad”, correspondiendo esto con los mandatos constitucionales de casi todas las constituciones de los estados libres y democráticos.

La participación de la familia vista como la obligación y el compromiso que estos deben asumir, se encuentra también reflejada en Venezuela en la

Ley de Protección al Niño y al Adolescente, la cual en su artículo 54 y 55 refiere, la obligación de los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y representados.

Sin embargo, en la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación no se evidencia de manera significativa, y los factores causales parecen ser los mismos, problemas económicos como el desempleo; el analfabetismo, bajo nivel educativo, analfabetismo funcional, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familias de tipo monoparental) donde el tiempo de dedicación a ellos es poco. Todos estos aspectos son incidentes en el bajo rendimiento escolar, lo cual trae como consecuencia que el proceso de formación del niño sea más lento.

Lo afirmado se constata en resultados y recomendaciones obtenidos en investigaciones, entre las cuales se puede destacar la realizada por Portillo D. (1998) denominada "Participación de los padres y representantes de las actividades de la comunidad educativa en la escuela estatal Gustavo Fuenmayor" donde se recomienda que la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, igualmente refiere que la dirección de la escuela y los padres y representantes deben trabajar conjuntamente para ofrecer a la población infantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional.

La participación es uno de los principios fundamentales de la democracia, estando instituido en leyes y constituciones el que cada persona tome parte y se responsabilice por lo que acontece en sus comunidades. Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible, pudiéndose afirmar que es viable una comunidad humana no conformada democráticamente, pero no es posible una verdadera comunidad si no se tiene parte en algo común, esto es, si no hay participación. Así, al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de posibilidad de la misma democracia ¡no hay democracia sin participación.

Entonces cabe plantarse si la escuela es, o debe ser, una comunidad, si la respuesta es afirmativa, la participación resulta ser consustancial a la labor educativa, así participar en la escuela- como también en la familia y en otros ámbitos- es una de los cauces para aprender a participar en la sociedad. Reiteramos que participación significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes, es decir estar aperturado al dialogo, a la concertación y negociación, hacer acto de presencia estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos. En el caso de la escuela, los padres y representantes deben convertirse en ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones.

Retomando lo expuesto es necesario promover acciones participativas con los padres y representantes, relacionándolos con el proceso educativo y creando niveles de compromiso, colaboración e intercambio de ideas con los docentes.

La difusión de las actividades a la comunidad educativa no solo permite que los padres y representantes se integren y formen parte de la escuela compartiendo con sus hijos y representados el proceso formativo sino, que les permite informarse del desarrollo académico o de cualquier otro aspecto relacionado con la educación de sus hijos.

Para la difusión de actividades Arellano (2000: p. 173) indica que la Programación Comunicacional, es una estrategia que permite al docente proyectar la escuela a la comunidad, utilizando diversos medios de comunicación, tanto impresos (volantes, pancartas, trípticos) como audiovisuales (radio, TV), en los cuales debe incorporarse a los representantes y a los niños.

La autora plantea que debe realizarse una Programación Comunicacional cuando se quiere que participen los representantes de una escuela para conseguir un fin determinado. Recomendando la necesidad de incorporar a los alumnos, para que de una manera creativa diseñen, construyan y elaboren tarjetas, pancartas, afiches, para transmitir mensajes a los padres e incentivarlos a la participación y solución de los problemas de la escuela, destacándose que de ésta manera se le da un valor agregado al ligar

lo emocional a la información, porque no es igual que llegue una tarjeta impresa que una elaborada por las manos de un niño que esta íntimamente ligado a ti, esto vincula afectivamente a padres e hijos. Por otro lado enfatiza la importancia de colocar en sitios estratégicos, los mensajes realizados por los alumnos.

Otra estrategia es la formación de grupos de acción con padres y representantes, requiriéndose para ello el conocimiento de sus competencias, habilidades, tiempo disponible, necesidades e intereses, Arellano comenta en su investigación la importancia de esto, definiéndolos a los grupos de acción como al conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con objetivos por ellos determinados, caracterizados por una asociación y cooperación íntima dentro de una situación y contexto preciso, donde el grupo influye y a su vez es determinado por el entorno. Poseen los grupos de acción una relación funcional, ya que, existen intereses específicos que se forman atendiendo a las aptitudes, motivaciones y necesidades sentidas por los individuos, que conforman el grupo dentro de la comunidad. De no obedecer las acciones que se planifican, a estos intereses y/o necesidades, el grupo tiende a su disolución, siendo básica la habilidad que despliegue el docente, en incentivar la participación, aporte de ideas, integración, discusión y negociación entre ellos, para el diseño de los planes de acción.

Los grupos de acción en las escuelas pueden organizarse de acuerdo a sus intereses y habilidades requeridos para cumplir actividades propias de la escuela, por ejemplo, si se tiene una representante que tiene formación en danzas y folklore puede muy bien liderar un grupo de alumnos que tengan un proyecto en esta área.

Arellano (2000) enfatiza que:

“Ante la idea de vincular, lo individual a lo colectivo, surgen las interrogantes: ¿Cómo llevar a los miembros de un grupo de una actitud individualista y con intereses muy particulares a una actitud cooperante que les permita ser sujetos participativos? ¿Cómo lograr una estructura de grupo que permita la integración y las metas propuestas? ¿Cómo lograr un sentido de pertenencia e identificación con su comunidad? Para dar respuesta a estas interrogantes, se afirma que la participación es un requerimiento indispensable para cualquier acción genuina, es decir, a través de las interrelaciones

generadas entre los miembros de un grupo o comunidad se posibilita alcanzar las metas propuestas y llegar a la integración. Para lograr esta integración, es muy importante considerar el sentido de pertenencia que se posea con respecto a la comunidad”.

Siguiendo los planteamientos de la autora, es recomendable que el docente identifique entre sus representantes los líderes y el sentido de pertenencia que puedan poseer con la escuela, buscando que a través de su participación rompan el aislamiento y el sectarismo, igual importancia tiene el detectar los líderes naturales que por sus características específicas puedan motorizar acciones y actividades dentro del grupo y la institución educativa.

Dentro de esto es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, alumno representante este signada por la colaboración y la afectividad.

Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño.

Considerando lo expuesto:

- La escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, permitiendo de esta manera una mayor participación de estos en la escuela.
- Los docentes deben promover charlas, foros, debates, en la escuela que permitan a los padres y representantes conocer o tener conocimiento de lo que representa su participación para el proceso de aprendizaje de los niños.
- El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a los padres y representantes a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño.
- Los padres y representantes deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional

4- La educación para el niño:

Del latín *educare*, “criar”: formar a un ser humano, socializarlo, disciplinarlo, moldearlo de acuerdo con las normas y valores vigentes en la sociedad a la que pertenece. Los tratados de educación se modifican con el paso del tiempo o con los grupos sociales. De todos ellos resulta que el niño es un ser maleable, animado por pulsiones incompatibles con la vida social, pulsiones que deben ser combatidas y que debe aprender a dominar. Si Freud escandalizó a sus contemporáneos con el develamiento de la sexualidad infantil, ya hacía mucho que el niño era tenido por responder a pulsiones agresivas y perversas.

La Escuela no pudo sostener semejante apuesta y en la década de 1930 se inició un viaje consistente en un intento de reapropiación de la tarea educativa por parte de la familia. Cumplieron en ello un importante papel la creación de la Escuela de padres y la formación analítica de ciertos educadores. En 1945 se instalaron los primeros CMP, al que las familias consultaban por el fracaso escolar de sus hijos. Se abrieron paso entonces nuevas ideas: educar seguía siendo tarea de la familia, y un niño cuya “educación” deja que desear no podrá acceder a la instrucción propuesta por el

sistema. El término “educación” adquiere otro sentido en un nuevo contexto donde la psicología del niño y los conceptos analíticos comienzan a propagarse. Ya no se habla de perversión moral ni de maldad, sino de trastornos de relación, de dificultades en el desarrollo. La nueva concepción del sujeto empieza a dar frutos.

Los cambios sociales a que asistimos, condiciones todas ellas que ponen en el tapete el problema de la educación. ¿Quién debe cumplir la función educativa?: ¿los docentes? ¿la familia? En la gran mayoría de los establecimientos de Educación nacional parece haberse instalado un equilibrio, pues allí la educación pasa por la transmisión del saber y los niños involucrados han recibido en sus hogares una educación de base necesaria para su integración en la escuela. Es evidente que la instrucción, en las zonas consideradas sensibles, no puede tener por sí sola una virtud civilizadora; la enseñanza y la cultura propuestas están demasiado distantes del nivel en que se encuentran ciertos jóvenes, quienes deben dar un salto demasiado grande para acceder a ellas. Esa cultura y ese saber ya no se presentan como un bien cuya posesión da acceso a una vida mejor, según lo entendían nuestros bisabuelos, sino que aparecen, por el contrario, como objetos segregados por una sociedad que ellos rechazan de entrada... Estos jóvenes interpretan las obligaciones escolares como una violencia ejercida contra ellos, y entonces se alzan contra la institución y contra todas sus reglas disciplinarias. En estas conductas se ha perdido lo esencial de la transmisión. ¡El docente no puede ser a la vez animador, educador, policía y psicoterapeuta!

La autoridad del docente se debe a una sutil asociación de cualidades personales y profesionales. El poder sutil real tiene que ver con el acto, en la institución se lo comparte normalmente con otros intervinientes, implica hacer respetar el orden y las reglas de urbanidad y está especialmente a cargo de ciertos representantes de las instituciones: director, supervisores, etc.

El autoritarismo se relaciona con la afirmación sádica del poder –deseo de dominar al otro, de controlarlo- , de modo que nos hallamos aquí en el enfrentamiento de la relación especular. Para el adulto, sea padre, pedagogo o educador, el niño debe educado, es decir que debe someterse a las reglas de la vida social, dominar sus pulsiones, convertirse en un ser humano respetable.

4.1- Responsabilidad del educador.

Las responsabilidades del educador respecto del educando tienen carácter preciso y riguroso de una responsabilidad de estricta justicia: todo lo que en el ejercicio de su misión tuviese que resolverse en un perjuicio culpable (inclusive sólo por descuido u omisión) del educando, en cualquier nivel de la compleja riqueza de su ser, constituiría una violación más o menos grave de la justicia y haría nacer una deuda precisa de reparación.

Pero en nuestra sociedad el educador, por lo general, desarrolla su profesión, aceptando este encargo por parte de las familias o por parte de la sociedad civil, con una cierta forma de contrato o cuasi-contrato implícito, que imponen al ejercicio de su profesión, deberes precisos de justicia contractual, respecto de las familias y de la sociedad.

4.2- Falta de contención.

Surgió que estudiantes secundarios reclaman contención por parte de la escuela y de los padres, por ello se organizó el *primer Congreso de Educación Secundaria que se realizó en Oberá, Misiones. Paula Reynoso (Radio Libertad 92.5, Misiones), indicó que el balance del congreso es positivo, y destacó que los chicos reclaman contención de los padres y de las escuelas.*

Allí se resaltó mayormente “la necesidad de redefinir los roles con el sistema educativo, y los alumnos reclaman el acompañamiento”, precisó. Asimismo, indicó que los padres trabajaron su rol y los vínculos que tienen ellos con la escuela, donde reconocieron que es necesario el vínculo con la escuela y sus hijos. Reynoso explicó que la idea es comenzar a trabajar en estos aspectos, principalmente a partir del año que viene.

Además, en el 1º encuentro trataron el porqué los chicos no ingresan a la universidad, señaló al respecto que en el congreso delinearon acciones para comenzar a trabajar en conjunto y revertir esta situación.

4.3- Educación, contención y trabajo para los padres son los ejes de la lucha.

Desde la Asociación Conciencia, con 29 sedes y 50 grupos en distintos puntos de la Argentina que trabajan en 22 programas, Susana Finger advirtió

que *"los padres ahora tienen más conciencia pero igual es necesario contenerlos". Al mismo tiempo, resaltó la necesidad de "focalizarse en las familias para generar un marco propicio que impida la necesidad de que los niños salgan a trabajar".*

La directora de programas de la asociación dijo que en muchas ocasiones, principalmente en las zonas rurales, hay una "concesión cultural de la familia para que los niños repitan la historia de su papá y no se dan cuenta que hay otras posibilidades".

Pero no todas las escuelas son iguales, no todas tienen el mismo punto de partida. Se puede homogeneizar los contenidos pero las características y condiciones de las que parte una escuela son diferentes. Son esas a las que hay que fortalecerlas y mejorarlas para evitar la exclusión, migración o abandono. Es en las escuelas rurales donde se debe duplicar el esfuerzo.

"Estos chicos, que en su mayoría son hijos de jornaleros, no solo están en la escuela como un hecho físico, sino que además esperan la contención como la esperan en la casa".

"Por eso el mensaje de inclusión que debe dar esta escuela es muy superior a muchas otras instituciones. No todas las escuelas son iguales, no todas tienen el mismo punto de partida, y se busca una educación con escuelas diferenciadas".

Capítulo IV:

Contención y Acompañamiento.

1- Consecuencias de la deserción escolar en Argentina:

Actualmente, se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo medio y tercer ciclo de EGB, y esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad.

Así, se estima que en la provincia de Buenos Aires casi el diez por ciento de los jóvenes ha abandonado o abandonará antes de fin de año las aulas. Para las autoridades educativas de la Provincia, la pobreza y la indigencia provocan la expulsión de alumnos de las escuelas, y llevaría a que se registre el mayor índice de deserción en este nivel desde 1999.

Los chicos afectados provienen mayoritariamente de hogares carenciados, y el abandono de la educación condiciona severamente el horizonte individual de progreso.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa.

2- La influencia de la Institución Educativa.

La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el alumno. Tanto en los fines explicativos que persigue, expresados en el currículum oculto, la escuela será determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida.

La escuela, por tanto, modifica los modos de pensamientos de los alumnos, siendo dos características de este contexto especialmente importantes para explicación de su influencia: el carácter descontextualizado

del aprendizaje y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información. Scribner y Cole 1973. Las destrezas que se aprenden en la escuela (lectura y escritura, operaciones matemáticas...), proporcionan la posibilidad de referirse a experiencias y contextos que no están presentes, y mediante el lenguaje (que aunque esté presente fuera de la escuela, aquí constituye la forma primordial de comunicación) es posible operar con objetos y situaciones que no son inmediatos. Son estas características, prototípicas de las actividades escolares, las que permiten formas de pensamiento independientes del contexto y formas de razonamiento más abstractas.

Respecto a la identidad personal, cuando el niño entra en la escuela cuenta ya con una historia de experiencias previas que le han permitido desarrollar una determinada visión sobre sí mismo.

El autoconcepto se lo denomina al conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos. Este autoconcepto se desarrolla gracias a las acciones y las opiniones que expresan los demás sobre nuestras características y nuestras conductas o, dicho de otra manera, tiene su origen en la interacción social. En este sentido, la incorporación a la escuela va a suponer para el niño una ampliación importante de su esfera de relaciones. En ella conocerá a otros niños con los que tendrá que compartir relaciones, con adultos que no pertenecen a la familia ni a sus relaciones más cercanas.

2.1- El deseo de enseñar.

El deseo de enseñar recubre a nivel latente significaciones inconscientes que los docentes, según mi opinión, deberían tener interés en buscar, en encontrar para elaborar para sí mismos.

Aquí Claudine Blanchard en su libro "Saber y relación Pedagógica" (1999) retiene la hipótesis propuesta por Winnicott: "*la tendencia normal a enseñar derivaría de la necesidad de dar, de colmar al otro para poder probarse que lo que tiene uno tiene que dar es bueno*" y recuerda que el otro es otro sobre el cual se proyecta la propia sensación de vacío, la propia angustia de hambre, la propia avidez.

Menciona también que esta compulsión de dar es quizás una forma de seducción en el sentido de "*ustedes no podrán más que amarse si satisfago*

todos vuestros deseos". Sin embargo, colmar las necesidades del otro, darle de comer antes de que tenga hambre, es quizás, saturarlo hasta el punto de impedirle digerir lo que recibe.

Habla aquí de consecuencias extremas, por supuesto, pero es útil para clarificar el sentido de lo que dice.

3- Orientación Educativa

La falibilidad humana es el fundamento de la necesidad de Orientación Educativa. Las carencias del hombre y sus deseos de perfeccionamiento justifican la demanda de orientación.

En la sociedad contemporánea esto se hace evidente por innumerables razones, entre las que pueden enumerarse las siguientes:

- Los gobiernos se proponen asegurar la igualdad de oportunidades educacionales a todos los ciudadanos.
- El cambio constante y las novedades hacen que el individuo requiera ayuda para poder armonizar sus posibilidades y condiciones con las oportunidades y solicitudes del entorno.
- La necesidad y variedad de actualización llevan a solicitar asesoramiento.
- La crisis de valores que llevan a la falta al individuo a solicitar asesoramiento.
- La sociedad pluralista exige la convivencia armónica.
- El tiempo es un bien cuya pérdida o mal uso tiene consecuencias negativas. La educación sistemática, generalmente más preocupada por impartir conocimientos y habilidades ha descuidado ese aspecto.
- La crisis que ataca a la familia en su estructura, en sus valores, en sus estrategias, que perturban la educación familiar y las condiciones de sus miembros, han creado necesidades de auxilio especializado.
- La inseguridad creada por acontecimientos tales como guerras, crisis socio-económicas, los peligros morales y materiales de la sociedad actual, los disturbios ecológicos, llevan a los hombres a

buscar, a redescubrir horizontes a hallar sentido y significación a sus existencias.

La orientación es una relación de ayuda, que tiene el calificativo de **perfectiva**, es decir que es una relación de mejoramiento.

3.1- Principios de la Orientación.

- La orientación ayuda en tanto que es una relación de ayuda que forma parte del proceso educativo integral, está dirigida a todo el que la requiera.
- La orientación debe ser evolutiva, preventiva y continua más que centrada en el problema.
- La orientación debe atender a todos los aspectos del desarrollo del individuo y estar atenta a asesorar para un mejor desenvolvimiento en la vida, en todas las dimensiones relacionales de la persona.
- La orientación supone y necesita una alta dosis de motivación positiva de parte del orientado y del establecimiento de una buena relación entre orientado y orientador.
- La orientación debe dirigirse al autoconocimiento y autodesarrollo del individuo.
- La orientación está dirigida al individuo concebido como totalidad, por lo tanto deberá abordarlo desde todos los ángulos posibles. La orientación debe tender a ser un servicio en equipo.
- La orientación debe tender a reconciliar la felicidad individual con el bien común.
- Las actividades de orientación deben ser coherentes con la política institucional del ámbito en el que se realiza la orientación.

4- Antecedentes de la Deserción Escolar.

Por décadas la deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las administraciones que han pasado por el

Departamento de Educación. A pesar de esto, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela sin completar un grado, ya sea en el nivel intermedio o superior.

De acuerdo a dicho informe durante finales de la década del treinta y toda la década del cuarenta, el porcentaje de estudiantes desertores según la matrícula acumulada de primer grado a segundo año de la secundaria, se mantenían sobre el 81%. Durante la década del cincuenta se nota una marcada disminución de la deserción pero manteniendo una constante sobre el 70%. La tendencia continuó bajando para fines de la década del cincuenta y principios de la década del sesenta.

En términos del efecto que la deserción tiene en el estudiante, está el hecho de que las oportunidades de estos, para competir en el mercado de empleos, se verán reducidas. De los veintiocho mil trabajadores que perdieron sus empleos para el año de 1982, veintidós mil de estos no tenían una preparación académica mayor a la de noveno grado.

Entre las conclusiones del estudio encontramos que la responsabilidad de la deserción escolar no necesariamente recae en su totalidad en el estudiante. Sino que gran porcentaje se esa responsabilidad corresponde a los Establecimientos Educativos. Los expedientes escolares no reflejan las verdaderas razones para las bajas escolares.

4.1- Seducidos por la cultura del trabajo

El periodista ciudadano Domingo Aringoli (1999) afirma que desde hace un buen tiempo se ha hecho costumbre en la sociedad pensar que nuestros jóvenes no estudien y que trabajen. Quienes comparten este pensamiento no ven que una profesión o una especialización es una apuesta al futuro. Afirma, por lo tanto, que hay que volver a alentar y jerarquizar a la cultura del estudio desde la familia y el Estado.

Las situaciones que se le presentan son:

- a) Voy a trabajar con papá, si es que hay alguna actividad en marcha, comercio, servicios, industria o campo. Para este caso hay un camino al futuro.
- b) No estudio y voy a trabajar.

En cuanto al estudio los aleja que:

- a) Deben esperar como mínimo 3 años para comenzar a trabajar y ganar su dinero.
- b) Es sacrificado estudiar.
- c) No todas las profesiones están jerarquizadas
- d) Es la primera gran responsabilidad que tienen y hay mucho miedo de asumirla.
- e) La familia en general ha perdido la cultura del estudio, no ayuda, no acompaña.

En cuanto al trabajo los seduce que:

- a) Comienzan a ganar su dinero.
- b) En relación y teniendo en cuenta que no tienen gastos de mantenimiento, o tienen pocos gastos, comparan con su familia, principalmente sus padres y ellos están muy bien y cómodos.

Qué es lo que los jóvenes no ven:

1. Lo que hoy es su bienestar económico, con el transcurso del tiempo (corto plazo, no más de 3 o 4 años) será su techo económico y social.
2. Siempre una profesión, una especialización o un oficio generan beneficios futuros, ya sean económicos, sociales, de crecimiento, etc.
3. La cultura del esfuerzo para lograr algo, el sacrificio con su correspondiente satisfacción, producen una grandiosa sensación de bienestar.
4. La apertura mental que produce una capacitación.

Trabajo de Campo.

Metodología
de la
Investigación

Planteamiento del Problema

Actualmente los jóvenes abandonan la escuela por múltiples causas, una de ellas es la falta de contención en cada establecimiento educativo por lo que muchos de ellos optan por dejar de estudiar y dedicarse a trabajar, ya sea con sus padres o independientemente, o, en el peor de los casos no estudian ni trabajan.

La contención es fundamental en la educación de los adolescentes ya que permite que el alumno se sienta apoyado en este proceso, pero es en las instituciones más alejadas al radio urbano donde se puede apreciar con mayor claridad este aspecto debido a que las autoridades de la escuela se muestran preocupadas por cada uno de sus alumnos, mientras que las instituciones situadas en el radio urbano se ven desbordadas y les resulta muy complicado poder cubrir las necesidades de todos sus alumnos.

Preguntas de investigación

- 1- ¿Cuáles son las estrategias que cada institución educativa posee para la contención de sus alumnos?
- 2- ¿Cómo impactan las estrategias de contención en las familias de los alumnos y de que manera las influyen?
- 3- ¿Qué entiende cada institución al referirse al concepto “contención”?

Objetivos del Trabajo:

General: Explorar la diferencia y beneficio de las Instituciones que ofrecen Contención, favoreciendo la continuidad escolar a adolescentes de 15 a 18 años.

Específicos:

- Conocer las estrategias institucionales que ofrecen para la contención de sus alumnos, dos Establecimientos Educativos de carácter público del departamento de San Carlos.
- Descubrir el impacto de las estrategias de acompañamiento sobre la familia y su repercusión en ellas.
- Describir los conceptos de Contención percibidos por cada Establecimiento.

Hipótesis:

Las Instituciones Educativas alejadas del radio urbano le brindan mayor contención a sus alumnos que aquellas ubicadas dentro de éste, evitando la deserción de los mismos.

Método

- *Tipo de estudio o diseño:* Utilizamos el método Exploratorio, ya que de acuerdo a la contención que se brinda en cada una de las Instituciones se logra que más, ó, menos alumnos hagan terminalidad de las mismas.
- *Descripción de la muestra:* La muestra estuvo compuesta por alumnos de ambos sexos, de entre 15 y 18 años aproximadamente, los cuales se encuentran cursando los últimos 3 años de 2 Escuelas secundarias del departamento de San Carlos. Una de ellas está ubicada en el distrito de Pareditas sobre la calle Maestra Reneé s/n, la cual cuenta con menor cantidad de alumnos por situarse en una zona más alejada, es decir a unos 20 Km. y su infraestructura es de inferior calidad y comodidad comparada con la otra Institución ubicada en la Villa Cabecera del departamento sobre las calles Lavalle e Independencia, lo cual hace que esta pertenezca a una zona más urbanizada ya que a su alrededor se hallan instituciones de gran importancia como lo son el municipio, el Registro Civil y la Policía.

Instrumentos o materiales de evaluación:

- Observación: fue utilizada como una primera impresión de cada establecimiento luego de hablar con sus directivos (describí en qué momento la utilizaste para tu recogida de datos)
- Encuestas: realizadas a los alumnos en espacios de tiempo determinados cedidos por cada institución.
- Entrevistas: implementadas de forma estructurada hacia los directivos en un principio en su horario de trabajo y luego hacia los padres de ambos colegios en sus respectivos domicilios.

ENTREVISTA: ESCUELA ANGEL O. FUNES N° 4-211

Escuela ubicada en la zona urbano rural del departamento de San Carlos

Directivo

1- ¿Nota Ud. Algún porcentaje de deserción en su Institución?

Por estos últimos tiempos no podemos negar que debido a la situación actual y la crisis sufrida, los jóvenes de hoy no solo piensan en la posibilidad de cambiar estudio por trabajo, sino que en muchas ocasiones determinan esa decisión. Creo que si bien en esta Institución varios de nuestros alumnos nos han planteado esa inquietud, es ahí donde directivos docentes debemos contenerlos para que puedan depositar su futuro en la Educación. Tal es así que en este año ha decrecido marcadamente el porcentaje de deserción en nuestro establecimiento.

2- ¿A qué cree que se debe en esta Institución Educativa que los jóvenes opten por dejar de estudiar? (en caso que los hubiese).

Si bien dije anteriormente q los casos has disminuido, también creo q esta ideología se debe a que nos encontramos situados en una zona un poco alejada al radio urbano, por lo que aquí la actividad económica de mayor jerarquía es la producción agrícola, es decir el trabajo en la tierra y ha sido así durante años, por lo que los jóvenes lo ven como lo cotidiano, como su presente y por qué no como su futuro, por lo que no es desacertado que algunos alumnos piensen en ello.

Cabe destacar que en ciertas ocasiones también es la familia la que impulsa a los jóvenes a tener estos pensamientos siendo que frecuentemente requieren de un ingreso económico extra.

No obstante varios de los alumnos dejan de concurrir a la escuela solo por poseer incorporada una escasa valoración del estudio.

3- ¿Qué actividades institucionales existen para la participación de las familias de los alumnos? ¿Responden positivamente?

- Acompañamiento en el proceso de aprendizaje: entrevistas a padres de alumnos en riesgo pedagógico, para acordar estrategias de trabajo conjunto.
- Citación y entrevista a padres de alumnos en riesgo de quedar en condición de “libre” por inasistencias, labrando acta-compromiso.
- Entrevista domiciliaria a alumnos en riesgo de deserción.

Las familias en la gran mayoría de los casos responden positivamente.

4- ¿Cuál es la relación pretendida para con cada uno de sus alumnos?

La relación pretendida para con los alumnos si bien se centra en el respeto mutuo, también se basa en el acompañamiento en su educación para su mejor aprovechamiento, es decir para que:

- Optimicen el uso del tiempo en la escuela (relacionado con la cultura del trabajo).
- Trabajo en horas sin profesor.
- Realicen tareas solicitadas por los docentes y completamiento de carpetas (con acompañamiento de coordinador pedagógico o preceptores).
- Controlen sus carpetas.
- Dialoguen y reflexionen individual o grupalmente.

Los directivos del establecimiento realizamos un seguimiento de la asistencia y a la vez se permite un diálogo con el alumno.

5-¿Qué lineamientos presenta la institución para abordar problemáticas como la mencionada anteriormente? (deserción)

Los lineamientos que presenta la institución son:

- Brindar un servicio educativo centrado en la calidad
- Fomentar el sentido de pertenencia.
- Atención y tratamiento del caso en Reunión del Consejo de Escuela.
- Citación y entrevista a padres.
- Entrevista domiciliaria.

5- Qué acciones (estrategias) realizan desde la institución orientadas a la Contención de sus alumnos? ¿Cree que esto responde puntualmente a ese concepto?

Sí, creo que empleamos la palabra propiciamente dicho que ya que estamos pendientes de cada uno de los alumnos y si alguno presenta un problema, inmediatamente concurrimos para ayudarlo.

¿Qué beneficios ofrece esta contención respecto a alumnos, padres e institución? Y cuál es la relación entre ellos?

El beneficio que ofrece la contención es que los alumnos que sean personas de bien y que puedan concientemente sus propias decisiones.

**Entrevistas realizadas a los padres de los alumnos de la misma
institución.**

Entrevista N° 1

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Creo que es una buena Institución, además es pública, y nos queda bastante cerca de casa.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

En realidad no estoy muy interiorizado en el tema pero hasta el momento nosotros no hemos tenido ningún tipo de problemas, además conocemos al director y pienso que es una persona, responsable, comprometido.... Y seguramente estará haciendo muy bien su trabajo.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Sí, por lo general concurrimos a las reuniones de padres, respondemos las encuestas que en ocasiones nos son enviadas y tenemos siempre buena predisposición para lo que nos necesiten.

4- ¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores, psicopedagógicos, coordinador psicopedag, etc.)

Sí, a lo largo de estos 3 años, son los que ha asistido mi hijo la verdad que no podemos ofrecer tipo de queja, todo lo contrario muy satisfechos.

Entrevista N° 2

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Yo creo que la creación de esta Institución fue muy esperada por todo el distrito (Pareditas), ya que no contábamos con Escuela Secundaria y muchos chicos no podían viajar a otras escuelas debido a lo económico, además la atención que le prestan a cada uno de los chicos, la verdad que es admirable... es como si estuvieran en casa.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Como dije antes, el personal está pendiente de todos los alumnos, si asisten todos los días, si no nos visitan para saber la causa de esa ausencia. La verdad que no sé si en todas la escuelas se preocupan de esa manera.

3-¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Claro q sí, estoy cada vez que me necesitan, además soy parte de la cooperadora de la escuela. Nunca dudo en colaborar con ellos.

4-¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores, psicopedagógicos, coordinados psicoped. etc.)

Sí, me siento contenida por todas las personas de esta Institución. Aunque no he tenido ningún problema como para requerir de un trabajo especial pero creo que ellos siempre están, es por ello que la relación entre nosotros es permanente.

Entrevista N° 3

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo?

Lo que me motivó fue que se encontraba cerca, lo cual no implica viajar y además a mi hija le gustó y también ella participó en la elección por supuesto.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Bueno creo que tienen una buena organización y se preocupan por nuestros hijos de manera realmente especial, para bien, claro.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Sí, cuando puedo participo, voy a las reuniones, ayudo en lo que necesiten siempre.

4- ¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedagógicos, coordinadores psicopedag, etc)

Claro, yo creo que todos tanto alumnos como padres nos sentimos muy apoyados y contenidos por la escuela, ante cualquier inquietud que presentemos, ellos analizan la mejor manera de solucionar todo...

Entrevista N° 4

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Bueno, en un principio la elección fue de mi hijo y luego de conocer un poco la escuela creímos que la educación de nuestro hijo sería fructífera aquí, y aún hoy sostenemos esa idea.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Bastante bien, siempre están dispuestos a ayudar a los niños y a atenderlos cuando manifiestan algún problema, o en el mismo estudio, porque hay gente que los ayuda a completar carpetas y cuando tienen dificultad en algún tema.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

No mucho porque mi trabajo me lo impide pero es algo que realmente lamento, me gustaría mucho poder estar porque sé de padres que participan constantemente y están muy contentos.

4- ¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores psicopedag, etc.)

Sí, bueno no he requerido de ellos por ningún problema específico pero en caso de ser así estoy casi segura que sería contenida.

Entrevista N° 5

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Lo primero que pensamos al elegir esta escuela fue que estaba cerca y los chicos no deberían viajar porque eso implica un gasto grande de dinero y también de tiempo.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Creo que bien, porque hace bastante que está ese director y la escuela ha estado siempre bien y los alumnos se sienten muy bien con los directivos, docentes y preceptores porque los ayudan bastante.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Solo para algún acto porque no dispongo de mucho tiempo libre pero colaboro en todo lo que puedo (si mandan alguna encuesta la respondo, o venta de números, etc.).

4- ¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesor psicopedag, coordinador psicopedag, etc.)

Sí porque son muy accesibles y tratan de manejarse sin conflictos ni con los padres ni con la comunidad.

Conclusión: La mayoría de los padres entrevistados coinciden en haber optado por la Escuela Ángel O. Funes por ser de fácil traslado ya que se encuentra cerca y no deben viajar, además sienten que la misma los contiene, tanto a ellos como a sus hijos, tienen buena relación con el personal y eso es lo que hace que no duden en estar siempre que la escuela los necesite y sus tiempos se los permitan. Están muy satisfechos.

Encuesta a Alumnos de la misma institución.

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**.... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA...**X**.... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**.... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA...**X**.... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**.... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA...**X**.... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**.... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA...**X**.... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI...**X**.... NO.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**..... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA...**X**..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**..... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI...**X**..... NO.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**.....

Conclusión: Estos alumnos sienten que la Institución los contiene, todos presentan algún tipo de relación con las autoridades educativas, es por ello que se sienten cómodos estudiando aquí y eso se ve reflejado en la familia, es por ello que ésta también se involucra con la escuela y algo importante a destacar es que ninguno de los encuestados pensó en algún momento dejar de estudiar.

ENTREVISTAS ESCUELA FUERTE SAN CARLOS N° 4-045

Esta institución se sitúa dentro del radio urbano.

Directivo

1- Nota Ud. Algún porcentaje de deserción en su Institución?

Efectivamente y con pena debo comentarte que a lo largo de este ciclo escolar y el anterior algunos, aproximadamente 10 de nuestros alumnos han decidido dejar la escuela.

2- ¿A qué cree que se debe en esta Institución educativa que los adolescentes opten por dejar de estudiar? (en caso que los hubiese)

Yo creo que la mayoría de ellos sustituyen la educación por el trabajo, sea por necesidades de la familia o propias.

Desde mi lugar veo como la situación actual si bien nos afecta a todos los argentinos, principalmente priva de muchos beneficios a nuestros adolescentes y jóvenes...es por ello que resulta por muchos motivos complicado erradicar el trabajo infantil.

Nuestros jóvenes ven en el trabajo una mejor y más rápida forma de conseguir dinero que estudiar varios años y luego no poder ubicarse laboralmente, y en muchas ocasiones la familia influye fuertemente en ello.

3- ¿Qué actividades institucionales existen para la participación de las familias de los alumnos? ¿Responden positivamente?

Las actividades q ofrecemos para la participación de las familias son: reuniones de padres y actos escolares. En su mayoría sí, responde con agrado.

4- ¿Cuál es la relación pretendida para con cada uno de sus alumnos?

Si bien contamos con una matrícula de más de 170 alumnos, nos esforzamos para que la relación con cada uno de ellos sea armoniosa, respetuosa, brindándoles toda nuestra ayuda y apoyo para que no se sientan solos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

5- ¿Qué lineamientos presenta la institución para abordar problemáticas como la mencionada anteriormente? (Deserción)

Los lineamientos son:

- Servicio de orientación: avocado directamente a los alumnos y llevado a cabo por la Coordinadora.
- Orientación Social: destinada al trabajo con el alumno y su familia.

6- ¿Qué acciones (estrategias) realizan desde la institución orientadas a la contención de sus alumnos? ¿Cree que esto responde puntualmente a este concepto?

Bueno lo mencionaba en el punto anterior y creo que sí, efectivamente intentamos ofrecer la mayor contención posible para nuestros estudiantes y también para todas las personas que trabajan aquí en la institución. Igualmente tratamos de contener también a las familias porque son eje fundamental de la educación.

7-¿Qué beneficios ofrece esta contención respecto a alumnos, padres e institución? Y cuál es la relación entre ellos?

Los beneficios ofrecidos conllevan a un mejor trabajo mancomunado y de apoyo sobre todo para los alumnos a quienes influye todo nuestro accionar.

La relación existente en su mayoría es muy buena.

Entrevistas realizadas a los padres de los alumnos de la misma institución.

Entrevista N° 1

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Bueno creo que el hecho de que sea una escuela pública ya es todo un beneficio para la familia porque actualmente no podemos pagar un colegio privado.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Bien, pero me parece que en algunos aspectos deberían organizarse mejor para poder llegar a todos los chicos por igual.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

No tendría ningún tipo de problema pero no requieren mucho de nuestra participación, salvo para algún acto de fin de año o una que otra reunión de padres nada más.

4-¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores, etc.)

No tengo conocimiento si existen personas que se encarguen de esos temas asi que no sabría decirte.

Entrevista N° 2

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Todos nuestros hijos han completado su secundaria en esta escuela, creo que ya es una tradición.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Supongo que no debe fácil manejar tantos alumnos, calculo que tratarán de cubrir las necesidades de todos en la medida de sus posibilidades.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Sí, vamos a las reuniones.

4-¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores, etc)

No tengo casi relación con los directivos de la escuela, no he conversado con ellos, salvo algún saludo, es que no he tenido oportunidad.

Entrevista N°3

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Es una escuela de varios años y muchos chicos de nuestra comunidad has asistido a ella sin ningún tipo de inconveniente.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Creo que si bien los chicos no presentan grandes problemáticas tal vez no vendría mal un poco más de contención, además hemos tenido varios cambios de directivos y es como que les cuesta manejar el personal que tienen dedicado para esa problemática.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

En lo que puedo y si lo requieren no dudo.

4-¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores, etc)

Es complicado porque como dije antes, no es que no tengan profesionales sino que tal vez no pueden cubrir con las necesidades de alumnos, padres, etc.

Entrevista N° 4

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

Más que nada la decisión la tomó él, porque le gustaba la escuela y porque sus amigos vendrían acá, y a nosotros nos pareció adecuado también.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Es una buena Institución pero quizás nos gustaría un mayor esfuerzo en ese aspecto porque vemos que en ocasiones no se ocupan de los alumnos como debería ser.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

No tendría problema pero no ofrece demasiadas actividades en las que podamos involucrarnos.

4- ¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores, etc.)

No tengo conocimiento de su existencia ya que nunca nos los han presentado a los padres.

Entrevista N° 5

1- ¿Qué lo motivó a optar por esta Institución para la educación de su hijo/a?

La escuela queda a 5 cuadras de casa, y nuestro hijo estuvo de acuerdo con eso, además nuestra hija estudió durante 3 años aquí.

2- ¿Cómo ve el manejo de la Institución respecto al apoyo y contención para sus alumnos?

Mi hijo no fue más a la escuela porque tuvo problemas con sus nuevos compañeros debido a que repitió y cuando yo fui a la escuela para que

ayudaran a mi hijo a retomar los estudios no recibí contención alguna ni mi hijo tampoco.

3- ¿Participa Ud. Activamente de las actividades que ofrece?

Actualmente no porque mi hijo ya no está más en la escuela y además porque me sentí decepcionada si puede decirse... creí que se preocuparían más por la deserción de un alumno, sea quien fuere.

4-¿Se siente contenido/a por la Institución? (asesores psicopedag, coordinadores, etc)

Después de lo que nos pasó a nosotros no porque hoy debo decir que mis 2 hijos abandonaron la escuela y nadie vino a preguntarnos cual era el motivo.

Conclusión: Los entrevistado concuerdan en que lo que facilitó su elección por la Escuela Fuerte San Carlos fue el hecho de ser de carácter público, lo cual manifiestan es un beneficio, pero a la vez destacan una cierta falta de organización para el trabajo con los alumnos y pocas actividades en las que ellos pudieran involucrarse por lo que no manifiestan relaciones con los directivos y desconocen la existencia de personal idóneo encargado de la contención y el acompañamiento a los alumnos.

Encuesta a Alumnos de la misma institución.

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**..... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION...**X**.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**.....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**..... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA...**X**..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI...**X**..... NO.....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**..... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION.....**X**...
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI...**X**..... NO.....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI..... NO...**X**....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION...**X**.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI...**X**..... NO.....

- 1- ¿Te sentís cómodo/a en esta Institución SI...**X**..... NO.....
- 2- ¿Cómo es tu relación con las autoridades educativas? (Rector, Psicopedag, Prof. etc.) BUENA...**X**..... MUY BUENA..... NO TENGO RELACION.....
- 3- ¿Te sentís contenido/a por la Institución? SI...**X**..... NO.....
- 4- ¿Tu familia se relaciona con la Institución? SI..... NO...**X**.....
- 5- ¿Pensaste alguna vez en abandonar los estudios? SI..... NO...**X**.....

Conclusión: Los alumnos se sienten cómodos en esta institución, si bien no se relacionan demasiado con las autoridades escolares, es por ello quizás que no se sienten contenidos ni tampoco sus familias se involucran con la escuela y algo importante y contradictorio con la primer afirmación es que algunos de ellos ya han pensado en abandonar los estudios.

Conclusión General

Es relevante la diferencia entre una Institución y otra, si bien ambos directivos afirmaron cada respuesta de la entrevista como la mejor, la autoridad de la Escuela Fuerte San Carlos ya nos adelantaba que tenían un pequeño porcentaje de deserción en su establecimiento acotando que estaban trabajando de la mejor manera posible.

En la entrevista con el director de la Escuela Ángel Funes, notamos mucho más convencimiento, dedicación y se ve reflejado en las respuestas de los padres que cuentan de manera incondicional con la escuela y todo su personal. Mientras que en la otra Institución se vieron manifestadas varias falencias y poca relación con las familias. Aquí se notó una diferencia en el concepto de contención de cada institución como así también en las estrategias con las que cada escuela se maneja.

A esto se sumaron las declaraciones de los padres de la escuela Fuerte San Carlos manifestando que si bien están cómodos con la institución no tienen demasiado contacto con los directivos, lo que dificulta que en algún momento se pueda integrar a la familia para realizar un trabajo mancomunado.

Los alumnos de la escuela Funes están conformes con la escuela y no piensan en dejar de estudiar mientras que a los de la Fuerte no se les despeja la idea de dejar de estudiar y sostienen no tener demasiada relación con las autoridades a cargo del colegio.

La crisis conlleva una gran tarea, por ello la sociedad entera se compromete para saber que han hecho en la escuela.

PROPUESTA

Al culminar el trabajo y dada la importancia que requiere el mismo para nosotros y creemos que para toda la comunidad, la propuesta fundamental es que se siga investigando la importancia de la contención Institucional, la incidencia de la familia en la escuela y su relación con la continuidad escolar.

De esta manera veríamos favorecida la labor de la escuela ya que estaría alertada de estas situaciones en particular por lo que haría un trabajo específico con los jóvenes involucrados y sus familias, ya que hay establecimientos en los que la cantidad de alumnos desborda las posibilidades de la escuela.

Es importante destacar que en la escuela los jóvenes pueden encontrar un mínimo de sentidos estables, a fin de poder dar a cuenta de su realidad y proyectarse a futuro, es por ello que valoramos tanto el trabajo de contención para lograr que los adolescentes puedan terminar sus estudios sin ningún tipo de dudas o conflictos.

Los adolescentes requieren de un acompañamiento por parte de la sociedad e indispensable de la escuela, la cual se destaca como la segunda familia.

Es pertinente al rol profesional del Licenciado en Minoridad y Familia fortalecer los vínculos familiares como factor protector, al igual que las relaciones familia-escuela. Fortalecer las redes de alumnos-familia-escuela generando en los adolescentes un sentimiento de apoyo necesario en su educación y a la vez de motivación hacia un futuro lleno de conocimientos y de habilidades para proyectar. De esta manera veríamos fortalecida la labor de la escuela sabiendo que cuenta con el apoyo de las familias logrando un trabajo mancomunado, en equipo y con el mismo objetivo: **la educación de los jóvenes.**

Bibliografía

- Arellano N. "Propuesta Metodológica de Investigación Acción Crítica y Reflexiva dirigida a la incentivación de las comunidades educativas". (2000)
- Blanchard Laville Claudine. "Saber y relación pedagógica". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. (1999)
- Coridié Anny. "Malestar en el docente". Nueva Visión. Bs. As. (1998)
- Di Segni Obiols Silvia: "Adultos en crisis, jóvenes a la deriva". Bs. As. Novedades Educativas (2002)
- Giroux Henry. "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje". Barcelona (1990)
- Giroux Henry. "La escuela y lucha por la ciudadanía". Siglo veintiuno editores. Madrid (1993)
- Gordillo Ma. Victoria. "La Orientación en el Proceso Educativo".
- Gvirtz Silvina. "Lo ideal es ofrecer a los estudiantes una educación integral". Revista RUMBOS. (2009)
- Ianni Norberto Daniel: "La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja". Monografías virtuales. Número 2 (2003)
- Larraín Catalina: "Perspectiva de la relación Familia-Colegio"
- Maglio Federico Martín. "La Reforma Educativa ¿Sólo contención?" Diario El Norte. San Nicolás. Argentina. (1997)
- Peretó Rivas Rubén A. "Nociones de Ética". Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. (2004)
- Pérez Centeno Cristian. "Los nuevos valores en los adolescentes". Revista Reflexión y debate. Bs. As. (2001)
- Pérez de Bieller Edith. Apuntes de cátedra Educación no Formal. Lic. En Minoridad y Familia. Facultad de Psicología. UDA. (2004)
- Revista NUEVA, Sección Investigación: "¿Qué es lo último en educación?" (2009)
- Roche Olivar Robert. "Psicología y Educación para la prosocialidad". Optimización de las actitudes y comportamientos de generosidad, ayuda, cooperación y solidaridad. 1º Edición. Ciudad Nueva. Bs. As. (1998)
- Santamaría S. "Relación entre Docentes, Padres y Sociedad". (2005)

- Santos Guerra Miguel Ángel. "Entre Bastidores: El lado oculto de la organización escolar". Ediciones Aljibe (1990)
- Vicari, Mabel. Apuntes de Cátedra "Problemática de la adolescencia contemporánea" Lic. En Minoridad y Flia. Facultad de Psicología. UDA. (2004)
- Vicario Luciano. "Familia y Ciclo Vital". Apuntes de cátedra Psicología Evolutiva. Lic. En Minoridad y Familia. Facultad de Psicología. UDA. (2004)
- www.monografias.com "Deserción Escolar: un problema que afecta a la sociedad argentina actual". (1999)
- www.monografias.com "Historia de la Educación" Dra. Marín Beltrán Lidia
- www.sosperiodista.com Periodismo en Primera Persona: "Seducidos por la cultura del trabajo" (Abril, 2009)