

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA DE LICENCIATURA

***Estudio de un grupo de adolescentes en
función de la realización de una tarea.***

***Una mirada desde los conceptos de supuesto básico y
grupo de trabajo de***

W. Bion, D. Meltzer y M. Harris

Alumno: Juan Agustín Pitón

Director: Lic. Cristina Hernández

HOJA DE EVALUACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR:

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesora invitada: Lic. Cristina Hernández

Nota:

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la dinámica grupal dentro del ámbito educativo, utilizando como herramienta teórica los conceptos psicoanalíticos de grupo de supuesto básico y grupo de trabajo propuestos por W. Bion (1972) y los aportes a dicha teoría desde D. Meltzer y M. Harris (1998).

El grupo trabajó la temática del “consumo problemático” con el objetivo de generar acciones preventivas. Dicha actividad se llevó a cabo en una escuela rural de nivel medio. La muestra fue un grupo de 7 adolescentes, de entre 16 y 17 años que participaron voluntariamente.

Para llevar a cabo el trabajo se realizó un estudio cualitativo, utilizando la investigación-acción como diseño de la misma. El instrumento para la recolección de datos fue la observación participante del investigador, ocupando el rol de participante completo.

Como análisis de la experiencia, se pudo observar, como el grupo de adolescentes pudo apelar a los rasgos adultos de la personalidad y funcionar así como grupo de trabajo, brindando así un servicio a la comunidad adolescente de su escuela.

ABSTRACT

The goal of the present investigation was to analyze the group dynamics within the educational field, using as theoretical tool the psychoanalytic concepts of group of basic assumption and work group proposed by W. Bion (1972) and the contributions to this theory from D. Meltzer and M. Harris (1998).

The group worked on the theme of "problematic consumption" aiming on generating preventive actions. This activity was carried out in a rural middle-level school. The sample was a group of 7 teenagers, between 16 and 17 years old who participated voluntarily.

To carry out the work, a qualitative study was carried out, using action research as its design. The instrument for data collection was the participant observation of the researcher, occupying the role of full participant.

As an analysis of the experience, it was observed how the group of teenagers could appeal to adult personality traits and function as a work group, thus providing a service to the teenagers community of their school.

ÍNDICE

TÍTULO.....	p.2
HOJA DE EVALUACIÓN.....	p.3
RESUMEN.....	p.4
ABSTRACT.....	p.5
ÍNDICE.....	p.6
AGRADECIMIENTOS.....	p.8
INTRODUCCIÓN.....	p.9
PRIMERA PARTE. MARCO METODOLÓGICO.	
CAPÍTULO 1. -La Tarea Grupal- Consumo Problemático y su Contexto.....	p.12
1.-CONSUMO PROBLEMÁTICO.....	p.13
1.1.- Contexto Postmoderno.....	p.13
1.2.- Consumo Problemático.....	p.15
CAPÍTULO 2. -Marco y Contexto Grupal- ¿Por qué en una escuela?.....	p.19
1.- EDUCACIÓN.....	p.20
CAPÍTULO 3.- El Grupo.....	p.26
1.- GRUPO.....	p.27
2.- GRUPO PARA BION.....	p.27
2.1.- Grupo de Trabajo.....	p.29
2.1.1.- Organización del Grupo.....	p.30
2.1.2.- Estructura Grupal.....	p.30
2.2.- Grupo de Supuesto Básico.....	p.31
2.2.1.- Grupo de dependencia.....	p.33
2.2.2.- Grupo de ataque-fuga.....	p.33
2.2.3.- Grupo de apareamiento o sexual.....	p.34
2.3.- La Dinámica de los Grupo.....	p.34
2.3.1.- El Individuo en el Grupo.....	p.35
2.3.2.- Mentalidad Grupal.....	p.36
2.3.3.- Cultura de Grupo.....	p.36
CAPÍTULO 4. -La adolescencia-	p.40
1.- ADOLESCENCIA.....	p.41
2.- LA ORGANIZACIÓN MENTAL SEGUN MELTZER, D Y HARRIS M, (1990 Y 1998).....	p.41
2.1.-El grupo en la organización mental.....	p.42
2.2.-Adolescencia según Meltzer.....	p.43
2.3.-Estado Mental infantil.....	p.44
2.4.-Estado Mental adulto.....	p.44
2.5.-Estado Mental adolescente.....	p.45
2.6.-Conocimiento y comprensión.....	p.46
2.7.-Grupo adolescente.....	p.46
SEGUNDA PARTE. MARCO METODOLÓGICO	
CAPÍTULO 5. -Metodología de la Investigación-.....	p.50
1.-OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	p.51
2.-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	p.51
3.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	p.52

3.1.- Tipo de estudio.....	p.52
3.2.-Tipo de Diseño.....	p.53
3.3.-Muestra.....	p.53
3.4.-Definición de Roles.....	p.54
3.5.-Instrumentos.....	p.54
3.6.- Procedimiento.....	p.55
3.7.-Análisis de los datos.....	p.56
CAPITULO 6. -Presentación de resultados y Análisis de datos-	p.56
1.-Trabajo Grupal.....	p.57
1.1.- Delimitación del encuadre de trabajo.....	p.57
1.1.1.- Consigna de trabajo.....	p.57
1.1.2.- Rol de coordinador en la tarea.....	p.58
1.1.3.- Frecuencia y lugar de encuentros.....	p.58
1.2.- Reuniones grupales.....	p.58
1.2.1.- Primer encuentro.....	p.58
1.2.1.1.- Análisis y comentarios.....	p.63
1.2.2.- Segundo encuentro.....	p.65
1.2.2.1.- Análisis y Comentarios.....	p.69
1.2.3.- Tercer encuentro.....	p.70
1.2.3.1.- Análisis y Comentarios.....	p.73
1.2.4 Cuarto encuentro.....	p.75
1.2.5.- Quinto encuentro.....	p.76
1.2.5.1.- Análisis y comentarios.....	p.79
1.2.6.- Sexto encuentro	p.79
1.2.6.1.- Análisis y comentarios.....	p.81
1.2.7.- Séptimo encuentro	p.82
1.2.8.- Octavo encuentro.....	p.83
1.2.8.1.-Análisis y comentarios.....	p.88
1.2.9.- Noveno encuentro.....	p.89
1.2.9.1.- Análisis y comentarios.....	p.101
1.2.10.- Décimo encuentro.....	p.101
1.2.10.1.- Análisis y comentarios.....	p.102
1.2.11.- onceavo encuentro.....	p.102
1.2.11.1.- Análisis y comentarios.....	p.104
1.2.12.- duodécimo encuentro.....	p.104
1.2.12.1.- Análisis y comentarios.....	p.110
TERCERA PARTE. CONCLUSIONES	
1.-CONCLUSIONES.....	p.113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	p.117
APÉNDICE.....	p.120

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por darme la vida y guiarme con amor...

A Silvia Estela, por sus charlas y solidaridad...

A mis hermanas y hermanos, por sostén incondicional que me brindan...

A mis sobrinas y sobrinos, por enseñarme de abrazos y amor...

A mis amigos, por la diversión, lo vivido...

A Romi, Ani, Chechi y Giu, pilares indispensable de este proceso...

A María Rosa por su mirada...

A Mariela y Abi, por ser grandes colegas y porque las quiero mucho...

A Cristina Hernández, por su ética, vocación y compañía en este proceso...

A Meli y su familia, por la buena onda durante el último tiempo...

A mí, por confiar...

A Dios y a la vida, por tanto...

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesina tiene por objetivo profundizar conocimientos sobre la dinámica grupal postulada por W. Bion (grupo de supuesto básico y grupo de trabajo), los aportes de D. Meltzer y M. Harris a dicha teoría y en particular también los aspectos psicológicos del adolescente en grupo. Para esto se propone conocer e individualizar, a través de la observación y el discurso de los miembros de un grupo adolescente, su funcionamiento grupal

La experiencia grupal se lleva a cabo en la Escuela Nº 4-199, María Luisa Degni, ubicada en La Dormida, distrito de Santa Rosa, provincia de Mendoza. Es una escuela de nivel medio, ubicada en zona rural. El investigador ingresa a la institución educativa durante el año 2016 como orientador psicopedagógico. La problemática radica al escuchar en el discurso docente descripciones como: "...los alumnos son flojos...", "...no quieren hacer nada..." o "...no hay forma de motivarlos...", "...rinden honor al nombre del pueblo...".

Coincide que, desde el Plan provincial de adicciones y la Dirección general de escuelas, solicitan trabajar dentro de la institución el consumo problemático. Con el deseo de llevar a cabo una experiencia con adolescentes y a partir de los juicios de los profesores fue posible llevar a cabo una tarea preventiva. Por otra parte permitió cumplimentar el interés de ampliar los conocimientos sobre grupo.

Para la muestra se invitó a los alumnos y alumnas de 3ro y 4to año de la escuela a conformar voluntariamente un grupo. La consigna de trabajo fue crear acciones de prevención para sus pares dentro de la escuela, sobre el consumo problemático.

Para abordar la experiencia grupal se llevó a cabo un análisis cualitativo a partir de la investigación-acción. Como herramienta teórica de análisis se utilizan las conceptualizaciones psicoanalíticas de grupo desarrolladas por W. Bion y los aportes de D. Meltzer y M. Harris a dicha teoría. Como instrumento se utilizó la observación participante y un registro escrito de los encuentros, ocupando el investigador el rol de participante completo. Se considera también, la etapa evolutiva de los miembros del grupo, atendiendo a la adolescencia como un estado mental.

Las preguntas de investigación son:

- ¿Cómo se manifiesta la dinámica grupal en el discurso de un grupo de adolescentes que tiene por objetivo realizar una tarea y en la cual se participa voluntariamente?
- ¿Puede un grupo de adolescente llevar a cabo una tarea, en la cual se participa voluntariamente o los supuestos básicos se interpondrán impidiendo que dicha tarea pueda ser concretada?

El trabajo se organiza en tres partes: la primera parte se constituye por el Marco Teórico el cual contempla los cuatro primeros capítulos. El primer capítulo aborda la tarea grupal, “el consumo problemático”. En el mismo se desarrolla el concepto de consumo problemático, la mirada hacia el mismo, el abordaje preventivo y el contexto postmoderno en el que se comprende. El segundo capítulo, desarrolla el contexto en el que se lleva a cabo la experiencia grupal, este es el marco educativo. En el mismo se desarrolla la mirada de Edgar Morín, quien plantea aspectos necesarios para la educación del siglo XXI. El tercer capítulo se desarrolla el concepto de grupo para Bion, abarcando los conceptos de supuesto básico y grupo de trabajo. El cuarto capítulo desarrolla la adolescencia como estado mental dentro del modelo psíquico “Harris- Meltzer”, el cual considera el psiquismo como grupo. La segunda parte describe los aspectos metodológicos desarrollados en el quinto capítulo. La presentación, análisis de la experiencia grupal y discusión de resultados se despliega en el sexto capítulo. Y la tercera parte, se conforma por las conclusiones generales a las que se arriba al finalizar la investigación.

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1

-La tarea grupal-

Consumo Problemático y su contexto

1.-CONSUMO PROBLEMÁTICO

Si hablamos de psiquismo, hablamos de grupo;

si hablamos de grupo, hablamos de sociedad;

si hablamos de sociedad hoy, hablamos de consumo.

En este capítulo se desarrolla el concepto de consumo problemático, siendo la tarea que el grupo lleva a cabo, atendiendo a las características socio-culturales en el que se desenvuelven las adolescencias hoy.

1.1.- Contexto postmoderno

El contexto socio-cultural en el que se desenvuelve el consumo problemático, siguiendo a Obiols y Di Segni (1995), puede denominarse postmodernidad. Se esboza a continuación, la idea de cultura posmoderna, la cual permite vislumbrar y delinear aspectos que atañen a la época actual.

Vale aclarar que el concepto de posmodernidad no es un concepto unívoco en su interpretación ni la única forma de valorar estos tiempos. Además el nombre de postmodernidad, deviene de una comparación con la precedente modernidad. Importa mencionar de esta última, que el consumo emerge como problemática social a partir de la

modernidad, donde lo divino y la tradición comienzan a desmoronarse como valores dominantes, la industria se desarrolla a causa del crecimiento del modelo económico y lo colectivo sufre rupturas en sus regulaciones, colocando en cuerda floja los lazos sociales y abriendo paso al surgimiento de nuevas clases sociales. Emerge entonces el valor de lo individual y aparece “el YO de la modernidad” (Touzé, 2006, p.3). Conscientes de esto, a continuación se esbozan aspectos descriptivos de la época postmoderna que facilitan contextualizar el mundo de consumo, en el que las adolescencias de hoy se desenvuelven.

Al hablar de cultura posmoderna, hacen referencia a una sociedad postindustrial, basada en las normas de un sistema económico capitalista y financiero, que invita a consumir todo lo que el planeta ofrece y todo aquello que el ser humano es capaz de hacer y crear con ello. Esto genera modos o modas de acción, que se valoran o venden como socialmente normal e ideal. Vale aclarar, que en dichos modos o modas, lo primordial es la ganancia y no la destructividad que el consumo implica para la vida individual, social y planetaria. Estos modos de acción se fueron transformando en hábitos y costumbres forjando una cultura a la que se denomina postmoderna. El origen de la misma se ubica a mediados del siglo XX, donde el desarrollo de la cibernética, la automatización de la industria y la globalización, dieron inicio a un conjunto de transformaciones sociales inherentes al orden económico liberal reinante. Todo esto se concibe como un cambio global, que atraviesa de algún modo u otro las distintas culturas (Obiols et al., 1995).

Así la industria se expande por todo el mundo, donde el comercio internacional adquiere relevancia, la mano de obra puede buscarse en aquellos países donde la precariedad laboral es mayor, o los salarios son bajos reduciendo el costo del producto. Para los consumidores se ofrece múltiples bienes, por ejemplo objetos tecnológicos, de durabilidad acotada, desechables, que generan modas efímeras aguardando ser reemplazadas por otras nuevas, ofreciendo objetos tecnológicos más avanzados, que una vez más, en un periodo acotado quedarán obsoletos. Surgen grandes centros comerciales, como los hipermercados o shopping, donde toda clase de objeto susceptible de ser consumido aguarda ser propiedad de algún alguien.

Los medios masivos de comunicación en conjunto con las redes sociales facilitan un canal inmediato de información, promoviendo propagandas y espacios publicitarios a través de una invasión y bombardeo de imágenes que apuntan y sostiene dicho consumo. Hoy en día la televisión está en casi la totalidad de los hogares. Los celulares en forma casi permanente en mano de la mayoría de los adolescentes.

Para dichos autores la posmodernidad ha aparejado una exaltación del individualismo. Estos individuos invadidos e inmersos en el mundo de la información, de las imágenes y de los infinitos objetos de consumo, nacen y crecen interactuando a través de aparatos electrónicos y redes sociales. El consumo logra, en ocasiones, transformarse en una necesidad imperante e imposible de colmar, que exige y demanda su satisfacción.

En un mundo bajo estas características, donde el consumo ingresa por todos los órganos de los sentidos, la superficialidad halla su envoltorio más atractivo y el cuerpo encuentra ideales de belleza que se venden ofreciendo ejercicios en gimnasios, dietas y cirugías estéticas. El cuerpo debe ser perfecto y joven corresponderse a dichos ideales que se muestran constantemente en cualquier lugar civilizado.

La adolescencia se plantea como modelo social en la cultura postmoderna. Ahora la adolescencia es un modelo de vida para la sociedad de consumo y uno de sus mejores consumidores, o quizá el más susceptible.

Así comprendernos como parte de una sociedad de consumo, bajo ideales posmodernos impuestos a través de modas y avances tecnológicos que se nos imponen y a veces ocupan gran parte de nuestro tiempo; con el dominio de un mercado liberal y sus marcadas consecuencias sociales en relación a la pobreza, es cuando se nos permite pensar que la problemática de consumo no es una temática que incumbe solo al sujeto que consume, o de su familia, o del estado, o el grupo al cual pertenece, sino que es una temática que nos involucra a todos en su complejidad, sobre como miramos la problemática y como actuamos ante la misma.

De este modo se propone un trabajo preventivo entendiéndolo como el conjunto de esfuerzos que una comunidad origina para reducir la probabilidad de que, en sí misma, aparezcan problemáticas de consumo. Para esto no hay una receta que de forma a esta trama, pero sí hay un camino sugerido: el camino de lo colectivo, el hacer conjunto y articulado. Cada trama tendrá sus particularidades, como cada comunidad la tiene. El modo de trabajo preventivo que se propone en esta investigación es desarrollar un trabajo grupal voluntario en el que los y las adolescentes de la comunidad educativa de una escuela rural de nivel medio, creen formas para abarcar la temática consumo problemático dentro de la escuela.

1.2.- Consumo Problemático

Para comprender lo que es un consumo problemático se parte de la Ley 26.934/14, Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (2014), que en su artículo 2º dice:

A los efectos de la presente ley, se entiende por consumos problemáticos aquellos consumos que —mediando o sin mediar sustancia alguna— afectan negativamente (...) la salud física o psíquica del sujeto, y/o las relaciones sociales. Los consumos problemáticos pueden manifestarse como adicciones o abusos al alcohol, tabaco, drogas psicotrópicas — legales o ilegales— o producidos por ciertas conductas compulsivas de los sujetos hacia el juego, las

nuevas tecnologías, la alimentación, las compras o cualquier otro consumo que sea diagnosticado compulsivo por un profesional de la salud.

El consumo problemático no depende únicamente de las sustancias ni de la persona que consume, sino de la relación que se da entre la persona, el objeto de consumo y el contexto espacio-temporal en el cual se da. Es por esto que cuando se habla de consumo problemático, se comprende que abarca una realidad compleja y multidimensional. Desde esta mirada el consumo problemático nos atraviesa a todos, nos desafía y compromete como individuos y como sociedad (Sedronar, 2017b; 2017d; Touze, 2010). Entender el consumo problemático desde el paradigma de la complejidad, comprende que los consumos se constituyen a partir de interrelaciones recíprocas de distintos elementos que no pueden entenderse si se analizan aisladamente (Touze 2010).

En esta complejidad y en un intento de comprender los elementos que hacen al consumo Touze (2010) propone atender a cuatro factores: 1) qué se consume; 2) quién lo consume; 3) cómo se consume; 4) cuándo y dónde se consume. Analizando estos factores puede determinarse el vínculo particular que se establece entre el sujeto y el objeto de consumo. Se distinguen tres niveles de consumo: *uso*, *abuso* y *adicción o dependencia*. El *uso* está asociado a una motivación, aunque esta sea experimentar sensaciones placenteras. Es medido, planificado y cumple con normas culturales que bajo consenso aprueban el consumo en determinado contexto específico. Segundo el *abuso*, tiene que ver con un consumo excesivo, ya sea a lo largo del tiempo o en periodos cortos. Este tipo de consumo es aceptado por una minoridad dentro de la sociedad. Para la *adicción*, es decir, cuando la persona siente que no pueden prescindir de un objeto de consumo específico o no (adicción a consumir, comprar), se habla de *dependencia*, la cual puede ser física o psicológica (Sedronar, 2017a). Mencionadas las anteriores características se constituye que un uso es problemático, cuando afecta negativamente ya sea en forma ocasional o crónica su salud física o psicológica y sus vínculos sociales (familia, pareja, amigos, trabajo, estudio) o sus relaciones con la ley (Touze, 2010).

Touze (2010) plantea que la perspectiva que se viene mencionando en relación al consumo problemático no siempre ha sido la misma, sino que ha estado firmemente arraigada a las construcciones sociales e históricas de la época. El consumo generalmente, ha estado vinculado a la droga. Esta última para la O.M.S (2004), es toda sustancia que al ser introducida dentro organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Dentro de esta distinción, quedan incluidas las sustancias lícitas e ilícitas.

Ahora bien, siguiendo a la autora el uso de sustancias se remonta a tiempos inmemorables, donde culturas milenarias hacían y hacen uso de plantas o sustancias naturales, como facilitadoras del vínculo social y canal hacia lo sagrado. El uso de drogas, entonces, se plantea como algo universal pero la dependencia hacia las sustancias tienen su origen en la sociedad moderna industrial y occidental. En dicho periodo lo divino dejó de ser

un valor reinante, acompañado de modificaciones en las estructuras sociales a razón del auge económico capitalista. Estas transformaciones trajeron aparejado la valoración por la subjetividad individual y a partir de allí, el uso de drogas fue tomando el sentido de una práctica privada, donde determinado producto era predilecto para cada consumidor. Esto se sostiene en la actualidad pero fue a mediados del siglo XIX, donde dicha práctica comenzó a ser definida como anormal, con su consecuente prohibición.

Todo esto que se ha venido describiendo da cuenta de dos puntos que acompañan el concepto de consumo y su vínculo con la droga. Estos son: la percepción social y el control social. La primera hace referencia al conjunto de ideas, creencias, opiniones que se tienen sobre una determinada situación y que es socialmente aceptada o dominante. El control social hace referencia a las acciones o respuestas que una sociedad determinada implementa para controlar situaciones que se desenvuelven dentro de ella. Es decir, que el control viene a ser el modo en que la sociedad busca normalizar aquellas situaciones que se escapan de su orden normativo. Entre ambos existe una coherencia institucional desde la cual emergen las percepciones dominantes y a través de las cuales se desprenden los medios de control.

A continuación se describen algunos preconceptos y estereotipos sobre los cuales el consumo de drogas puede ser percibido (Touze 2006, 2010).

- a) Basado en el concepto de droga, se pone en relevancia algunas sustancias sobre otras que quedan relegadas o con menor importancia en la mirada social, como es el caso del alcohol, tabaco y psicofármacos. Desde este preconcepto se pierde de vista la lógica científica y se considera a la droga como un objeto dañino, basado en su ilegalidad sobre todo y perdiendo de vista estos mismo puntos sobre las drogas socialmente aceptadas.
- b) Otra posibilidad es cuando se identifica a la sociedad como una entidad sana y ajena a la droga. Por el contrario se considera a esta última como un objeto persecutorio que invade a la sociedad con su destructividad.
- c) Un tercer estereotipo considera a la droga como una actitud rebelde contra la sociedad, ya sea por un grupo social o por uso individual. Esta concepción percibe el consumo de éstas sustancia como una actitud rebelde y juvenil que se opone a la sociedad.
- d) Otra preconcepción sobre el consumo de sustancias ilegales cae sobre la imagen del consumidor. Esta hace referencia a que todo aquel que consume es visualizado como un adicto, sin atender a la particularidad de cada consumidor, como dosis, frecuencia, etc.

Vale destacar que la prevención es una forma más de control al igual que el tratamiento, que ha sido instalado de acuerdo a las percepciones sociales dominantes. A mediados del siglo XX hubo un proceso de medicalización donde situaciones que no eran problemas médicos comenzaron a serlo (Touzé, 2006).

Dentro del ámbito educativo, Sedronar (2017b) expone como se ha ido trabajando la problemática del consumo. Éstas siguen vigentes aún y se caracterizan por haber atendido solo una de las tres dimensiones de las que depende el consumo:

- Cuando el problema es la sustancia, se hace un sujeto del objeto como causante del problema. Este se mete en la sociedad buscando destruirla. La atención se centra en los daños y efectos que produce y su legalidad o ilegalidad. Las acciones pensadas para combatirla en el ámbito educativo parten de la idea que, transmitir información sobre los efectos y riesgos que contraen dichas sustancias pueden combatir la problemática. El método se basa en generar miedo y se piensa que el consumo es solo algo que profesionales pueden abordar.
- Cuando el problema es la persona, se acota la mirada al sujeto individualizando las intervenciones. Todo está centrado en la voluntad individual de la persona que consume. Tanto el cese del consumo como su origen guardan la misma causa individual. Desde esta mirada se sustenta el modelo relacionado con la inseguridad y el modelo relacionado con la salud. Desde la inseguridad consumir sustancias ilegales es un delito y quien lo hace es un potencial delincuente. Dentro del ámbito educativo dicha problemática se observa de este modo y las relaciones de jóvenes adultos están teñidas por este rasgo punitivo. Desde lo médico se considera a la persona como débil o enfermo y quien consume debe ser ayudado por profesionales. Por esto se hacen derivaciones a distintos profesionales o se excluye al consumidor para que sus conductas no perjudiquen a los demás. Se busca llevar a cabo acciones que fortalezcan la autoestima y las habilidades sociales de los individuos
- Cuando el problema es el contexto, aquí el foco se pone en las condiciones socio-económicas y ambientales. Las causas del consumo guardan su raíz unívoca en los aspectos sociales, el grupo de pares, la familia, la escuela o el barrio. El consumo es un síntoma de estos factores que determinan si un sujeto consume o no. Las estrategias educativas, que atiende a este aspecto suelen culpabilizar generalmente a los padres por el tipo de educación que brindan desde el hogar sobre la conducta de sus hijos. Sugieren formas que se suponen adecuadas para el control de jóvenes y espacios que se creen ajenos a los consumos.

Estos modelos de percepción y modos de acción sobre los consumos, no han logrado los resultados esperados, han generado estigmatización, ninguna de las dimensiones es determinante para que se produzca una adicción, sino la relación interdependiente que existe entre ellas. Por esto se plantea abordar y comprender al consumo problemático como una realidad compleja y multidimensional.

El objetivo de esta perspectiva es comprender el vínculo que se da entre el sujeto y el objeto de consumo, comprendiendo el contexto en el cual se da el mismo, adquiriendo un compromiso individual y responsable sobre el modo en que se percibe y actúa ante ellas, sin perder de vista la propia situación de consumo.

Capítulo 2

-Marco y contexto grupal-

¿Por qué en un escuela?

1.- EDUCACIÓN

Mientras que la especie humana continúa su aventura bajo la amenaza de la autodestrucción, el imperativo es: salvar a la Humanidad realizándola. En realidad, la dominación, la opresión, la barbarie humanas permanecen en el planeta y se agravan. Es un problema antropo-histórico fundamental para el cual no hay solución a priori, pero sobre el cual hay mejoras posibles, y el cual únicamente podría tratar el proceso multidimensional que nos civilizaría a cada uno de nosotros, a nuestras sociedades, a la Tierra (Morin, 1999, 64).

Dentro del contexto económico-social y de globalización se despliegan procesos contrapuestos: la dominación y la solidaridad, la democracia y los fanatismos, oleadas liberalizadoras y los dictámenes del mercado, la homogenización y estandarización cultural del neoliberalismo y la resistencia y revitalización de las culturas autóctonas (Morin, 1999, 2015). Para el autor que se menciona, este contexto envuelve a la humanidad en un proceso de crisis, entendiéndose esta como un proceso complejo de transformación y de incertidumbre. El progreso no solo ha traído avances tecnológicos, sino armas de destrucción masiva, guerras, pobreza y explotación del planeta en búsqueda de logros económicos. El destino del planeta es incierto, la economía inestable, las guerras siempre amenazantes. Ante esto, emerge la pregunta sobre el lugar que ocupa la educación. Se considera que el sistema educativo es el espacio propicio para las grandes transformaciones, ya que alberga a la juventud humana, es decir la evolución de nuestra especie transitando por las paredes escolares, y formando el germen social que conformará el mundo adulto futuro.

Al hablar de la crisis, la educación no escapa de ella. Allí hay espacio para la violencia la lucha de clases entre la clase adulta y los adolescentes y entre pares. También hay lugar para el sufrimiento de docentes, familias y alumnos. Plantea que la principal problemática de la crisis humana es la carencia en la educación para enseñar a vivir, problema que atañe a todos y a cada uno (Morin, 2015).

Atender a esta realidad y trabajar dentro de una institución educativa implica entonces, ubicarse en una postura política y una pedagógica. Para definir esto se toman los aportes de Edgar Morin (1999, 2015), libro escrito para la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la cultura y la ciencia) denominado “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” y “Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la

educación". Allí despliega nociones que permiten una base pedagógica, política y social dejando espacio para los aportes psicológicos que en el presente trabajo se busca investigar. En sus libros se despliegan problemas que atañen a la educación y que permanecen ignorados y necesarios para la educación del Siglo XXI. Se contemplan los aspectos mencionados en los párrafos anteriores y se enuncia una propuesta ética, para una educación que pueda enseñar a vivir como individuos, en la sociedad, en la humanidad y en el planeta. Los puntos que guían el desarrollo continúa son: el conocimiento, la comprensión y el ser humano.

- Como punto de partida dicho autor menciona la dificultad dentro del ámbito educativo para transmitir la "amenaza constante que sufre el conocimiento por el error y la ilusión". Expresa que el conocimiento no es una realidad objetiva o espejada del mundo exterior. Sino que, las percepciones, por ejemplo las imágenes visuales, son traducciones y reconstrucciones mentales de lo que el estímulo externo produce en un determinado individuo. Lo mismo sucede con el conocimiento en forma de palabras, ideas o teorías, que son la reconstrucción de la realidad mediada por el lenguaje. Esto lo denomina "error intelectual". Refiere también que dichas teorías, como construcción humana tienden a resistir sus errores y defenderse de ellos. Ante esto, distingue el uso de la razón, como la posibilidad de auto-observación, autocrítica, de diálogo con los errores y las ilusiones para la superación y construcción de conocimiento (racionalidad). Distingue también la racionalización. Ésta, para el autor, se constituye como un sistema lógico perfecto, pero fundado sobre bases falsas, negando la verificación empírica y la discusión de argumentos. Morin (1999, 8) expresa, "comenzamos a ser verdaderamente racionales cuando reconocemos la racionalización incluida en nuestra racionalidad y cuando reconocemos nuestros propios mitos entre los cuales el mito de nuestra razón todopoderosa y el del progreso garantizado". Hace alusión también a los paradigmas, cuya función es la determinación de la matriz inteligible, es decir, la selección de las conceptualizaciones y de las operaciones lógicas maestras. Los paradigmas inscriptos culturalmente determinan como las personas conocen, piensan y actúan. Así los paradigmas pueden dilucidar aspectos que le atañen y ocultar otros que no son parte de él. Morin (1999) destaca el paradigma occidental predominante, formulado por Descartes y conocido como cartesiano, el cual propone la dualidad y la separación del sujeto-objeto. También describe como a partir de él existe un mundo de objetos que son estudiados y por el otro un mundo de sujetos preguntándose por problemas existenciales, de destino, de comunicación y consciencia. A esto se suma la fuerza prohibitiva del tabú, la fuerza normalizadora del dogma y la fuerza imperativa de lo sagrado que yacen en las creencias y convicciones sociales (mitos). Morin (1999) expresa:

El poder imperativo y prohibitivo de los paradigmas, creencias oficiales, doctrinas reinantes, verdades establecidas determina los estereotipos cognitivos, ideas recibidas sin examen, creencias estúpidas no discutidas, absurdos triunfantes, rechazos de evidencias en nombre de la evidencia y hace reinar bajo los cielos conformismos cognitivos e intelectuales (p.10).

Además refiere como las determinaciones sociales-económicas-políticas-culturales se unen creando sinergia para encarcelar el conocimiento en imperativos, normas, prohibiciones, rigidizándose y convirtiéndose en una verdad reinante.

Otro aspecto que resalta ante los errores e ilusiones del conocimiento, se encuentra en el poder vital que adquieren las ideas y creencias, pudiendo poseer a los humanos. Explica esto distinguiendo la “idealidad” como el modo de existencia necesario de la idea para comprender la realidad; y el “idealismo” que es la toma de posesión de lo real por la idea, siendo la “racionalidad” el dialogo entre la idea y lo real y la “racionalización” el impedimento de dicho diálogo.

Destaca como el conocimiento científico es una fuente de detección de errores e ilusiones del conocimiento, pero que no queda exento de los mismos. Allí la educación debería formar para la comprensión y búsqueda de dichos errores e ilusiones, inherentes a la condición humana.

Otro punto que destaca el autor es la “pertinencia del conocimiento”. Se comprende la era actual como la era planetaria, y propone el conocimiento como conocimiento del mundo. Consciente de la dificultad para lograr dicho objetivo plantea la necesidad de un cambio paradigmático. Actualmente los saberes yacen desunidos, divididos y fragmentados y por otro lado las problemáticas son cada vez más multidimensionales, complejas, transnacionales, globales y planetarias. La educación entonces se vuelve inadecuada dada la invisibilidad del a) contexto, b) lo global, c) lo multidimensional y d) lo complejo, aspectos que para la educación del futuro se proponen como indispensables.

- a) El contexto brinda sentido al conocimiento, la información aislada es insuficiente. “Para tener sentido la palabra necesita del texto que es su propio contexto y el texto necesita del contexto donde se enuncia” (Morin,1999, 15)
- b) Lo global como las relaciones entre todo y partes. Es la organización inter-retroactiva que se despliega entre el todo y las partes.
- c) Lo multidimensional hace referencia a las unidades complejas como el ser humano. El ser humano es biológico, psíquico, espiritual, social, racional, inconsciente, afectivo, cultural, familiar, etc. Habita en un espacio- tiempo determinado. “la dimensión económica, por ejemplo, está en íter-retroacciones permanentes con todas las otras dimensiones humanas; es más, la economía conlleva en sí, de manera holográfica: necesidades, deseos, pasiones humanas, que sobrepasan los meros intereses económicos” (Morin, 1999, 16). El principio hologramático, hace referencia a que en un mundo complejo o sistema no solo la parte se incluyen en el todo, sino que el todo se incluye en la parte. El individuo forma parte de la sociedad y se encuentra dentro de esta así como la sociedad forma parte del individuo y se encuentra dentro de este (Morin, 1999, 2015).
- d) Lo complejo refiere al tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo, entre las partes y el todo, el todo y las partes y entre las partes. Refiere que hay complejidad

cuando son inseparables los elementos que constituyen el todo. Así lo económico, político, lo sociológico, psicológico, lo mitológico, etc. son parte de la complejidad humana y la constituyen.

“En consecuencia, la educación debe promover una « inteligencia general » apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global” (Morin, 1999, 17).

- El autor plantea una educación enfocada en la comprensión entre las personas. La educación se ha propuesto enseñar para la comprensión intelectual, pero existe la necesidad de lo que se denomina “comprensión humana”. Ésta última implica identificación y proyección de sujeto a sujeto, siendo la comprensión intelectual insuficiente para ello. Así, para promover la comprensión humana es necesario, que se utilice como medio y fin la comprensión a través de la argumentación y refutación, valorando el error y sin condenarlo. Que la comprensión trascienda los egos (egocentrismo) y las culturas (etnocentrismo). Que permita brindar: una consciencia antropológica, reconociendo nuestra unidad en la diversidad; una consciencia ecológica, como parte de los seres vivos del planeta que comparten la misma biosfera; una consciencia cívica terrenal, lo que implica una responsabilidad y solidaridad para los hijos de la tierra. A esto Morin (1999, 42) lo titula como “ética de la comprensión planetaria”. Para alimentar dicha ética se propone favorecer la introspección como canal que permite desde la auto-comprensión la comprensión de los demás. Plantea una forma de pensamiento, denominada “bien pensar” que permite abarcar la complejidad aprehendiendo lo singular y lo diverso, lo local y lo global. Incluye también la empatía y la interiorización de la tolerancia como herramientas inherentes a la educación del futuro.

- Refiere que para la educación del futuro es de primera importancia enseñar la condición humana, es decir lograr la comprensión de la humanidad común y a la vez de la diversidad cultural. Comprender al ser humano como parte de una totalidad cósmica y natural y a la vez saberse cultural. “Estamos a la vez dentro y fuera de la naturaleza” (Morin, 1999, 24). Al plantearse tal objetivo emerge un problema epistemológico: “es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento disyuntivo (...), ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce la unidad humana a un substrato puramente bio-anatómico. Las mismas ciencias humanas están divididas y compartimentadas” (Morin, 1999, 23). El humano como ser cósmico, desarrolla su evolución en el planeta Tierra, lugar del cual su vida depende, y el cual depende de un Sol destronado de su centralidad en la galaxia. El ser humano, entonces, es un ser plenamente biológico, y a la vez un ser plenamente cultural (unidualidad), condición que hace que nuestra especie guarde las características humanas actuales. Esto hace que lo que lleva a conocer nuestro mundo, es lo que a la vez nos aleja de él. A esto último Morin (1999) lo denomina

“el bucle cerebro ↔ mente ↔ cultura”. Con esto explica la indisoluble relación entre la “unidualidad” del ser biológico y cultural. Así existe una cultura porque existe un cerebro (dotación biológica para percibir, actuar, aprender, etc.) y existe una mente (capacidad de consciencia y pensamiento) porque existe una cultura. “La mente humana es un surgimiento que nace y se afirma en la relación cerebro ↔ cultura”(Morin, 1999, 26). Otro elemento válido a destacar en la condición humana que refiere el autor es la vinculación entre “individuo ↔ sociedad ↔ especie”. Esta triada comprende la complejidad humana, donde cada una guarda un vínculo indispensable e inseparable de los otros elementos. Así Morin (1999, 27) “todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”. Se propone entonces una educación que vele por la idea de unidad de la especie humana, sin negar su diversidad y a la vez que esta no borre su unidad. Esto sería poder comprender la condición humana. Así la unidad/diversidad (unitasmultiplex) se manifiesta en todas las dimensiones humanas, como en la individual, social y en la dimensión cultural. “La especie está en el individuo, con su patrimonio genético y su potencialidad reproductora, la sociedad está en el interior del individuo, en su cultura, su lenguaje, sus costumbres” (Morin, 2015, 114). A partir de este vínculo triádico indisoluble entre individuo ↔ sociedad ↔ especie desarrolla la “ética del género humano” basada en la comprensión de la ligazón que tienen y la mutua influencia en la construcción de cada parte. Para lograr esta comprensión en la educación se propone enseñar la democracia. “La democracia se funda sobre el control del aparato de poder por los controlados y así reduce la esclavitud” (Morin, 1999, 60). Ésta se alimenta de la diversidad de pensamientos y de ideas, es decir que se nutre de antagonismos. Los conflictos le dan vida y le permiten crecer y producirse, respetando las leyes democráticas que abren lugar al conflicto de ideas y pensamientos, pero no al conflicto físico o guerras. El autor describe la democracia como un sistema organizado complejo que adquiere vitalidad a partir de las características que se vienen mencionando y a la vez, se alimenta de la autonomía de los individuos, de la libertad de opinión el cual promueve el conflicto creador entre, la libertad ↔ igualdad ↔ fraternidad, términos inseparables. Es decir que la democracia permite que la diversidad, los antagonismos y los conflictos convivan en comunidad.

Morin (1999) expresa:

...la expansión y la libre expresión de los individuos constituyen nuestro propósito ético y político para el planeta ; ello supone a la vez el desarrollo de la relación individuo ↔ sociedad en el sentido democrático, y el desarrollo de la relación individuo ↔ especie en el sentido de la realización de la Humanidad; es decir que los individuos

permanecen integrados en el desarrollo mutuo de los términos de la triada individuo
 ↔ sociedad ↔ especie.(p. 64)

Todo esto revela un mundo lleno de incertidumbres, donde lo nuevo carece de la posibilidad de ser predicho. Las transformaciones internas comienzan en dimensiones minúsculas que se efectúan quizá a nivel individual y que se perciben como variaciones a la normalidad. Luego esto puede seguir su curso y propagarse lentamente o de forma epidémica, o también ser aniquilado por no pertenecer a lo que se valora como normalidad. Así todo proceso evolutivo es un proceso de desorganización y reorganización. Estos procesos no llevan un camino lineal, sino que van en un camino lleno de perturbaciones, bifurcaciones, desvíos, turbulencias, fases de quietud, fases de aceleración. Es por esto que la educación debe valerse y saberse de las incertidumbres de lo real, del conocimiento, la incertidumbre ecológica de la acción, donde cada acción que uno lleva a cabo es una decisión que implica riesgo e incertidumbre y de la cual muy poco puede predecirse. Quizá a corto plazo sea posible, pero a largo plazo es casi imposible, llegando a obtener en ocasiones efectos opuestos a los esperados. También existe un principio de incertidumbre psicológica, ya que hay un inconsciente; un principio de incertidumbre lógica donde Pascal (en Morin, 1999, 46) refiere que “ni la contradicción es señal de falsedad ni la no contradicción es señal de verdad”. Existe incertidumbre sobre el destino planetario, donde la muerte del planeta y de la especie humana permanece incesante. Ante estas incertidumbres, se propone acceder al campo educativo con la práctica del diálogo. Generarlo, favorecerlo, brindarle tiempo y espacio entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para concluir, la educación Argentina basada en la Ley N° 26.206, define la educación secundaria como un derecho obligatorio para la totalidad de los jóvenes y adolescentes del país. Dicha ley también propone una educación integral, democrática, garantizando igualdad, valores de solidaridad, respeto a la diversidad y desarrollo de las capacidades de los individuos. Se comprende que la educación Argentina, como parte de la totalidad humana, no escapa de la realidad crítica que se describe en el presente capítulo.

Capítulo 3

El Grupo

1.- GRUPO

Haciendo un análisis etimológico sobre el concepto psicológico de grupo, Anzieu (1971) refiere que de *groupe* (grupo) se despliegan dos líneas de significación: una derivada del italiano *grosso* aludiendo a nudo “nudo” antes de ser “reunión” o “conjunto”. Se supone que éste derivada del germano occidental *kruppa* = a “masa redondeada”. Parece además que, que *groupe* y *croupe* se relaciona a “círculo”. La palabra nudo hace referencia a la vinculación entre los miembros, esto es a la cohesión que caracteriza a toda grupalidad, una red de investiduras mutuas. Círculo, designa una reunión de personas, de la que se desprenden dos características, la co-presencia y un elemento de igualdad en relación a un centro-objetivo. También distingue cinco categorías fundamentales para clasificar los grupos, la muchedumbre, la banda, el agrupamiento, el grupo primario y el grupo secundario. Esta clasificación atiende, descriptivamente, a características que pueden ser observadas al reunirse un grupo de persona. Distinguiendo así, la cantidad de miembros que lo componen, el motivo de reunión, la cercanía o lejanía entre las personas, tiempo de duración del encuentro, roles que allí se expresan, etc.(Anzieu, 1971).

Existen diversas clasificaciones de grupo que atienden a distintos aspectos del mismo. Sin embargo, existen características inherentes a todo grupo. Estos aspectos son el foco de atención en la presente investigación. A continuación se describe dichos fenómenos.

2.- GRUPO PARA BION

Dentro del individuo existe una matriz de grupo, desde donde el mismo se origina, condición dada por su carácter gregario. Sin embargo, el individuo “convive en guerra”, no sólo con el grupo, sino también con los aspectos de su personalidad que constituyen dicho carácter. Así, un individuo aislado en el tiempo y en el espacio, no podría ser considerado marginal respecto de un grupo. La experiencia en grupo entonces, permite observar las características políticas del ser humano (Bion, 1972).

Es indispensable que el grupo tenga un número reducido de miembros y que se reúnan en un mismo tiempo y espacio. Allí existe la posibilidad de observar las características grupales. Vale aclarar que estos aspectos son razones mecánicas para que las características del grupo puedan ser observadas. Bion (1972) dice:

En el grupo, el individuo adquiere conciencia de ciertas capacidades que sólo existen en potencia mientras se mantenga en relativo aislamiento. El grupo es, en consecuencia, algo más que la suma de los individuos pues un individuo en un grupo es algo más que un individuo aislado. (p.76)

Y luego...

Si se acepta la idea de que el ser humano es un animal de grupo, se resolverán las dificultades que se aprecian en la aparente paradoja de que un grupo es más que la suma de sus componentes. La explicación de ciertos fenómenos debe buscarse en la matriz del grupo. (...)

No existe ninguna razón para que nos dejemos confundir por la impresión de que un grupo es algo más que la suma de sus miembros. (p.107)

El grupo, en el sentido de un conjunto de personas dentro de una habitación, no agrega nada al individuo o al conjunto de individuos, sólo pone de manifiesto algo que de otra manera no sería visible. En otras palabras, la diferencia evidente entre psicología de grupo y psicología individual es una ilusión producida por el hecho de que el grupo ofrece un campo de estudio inteligible para captar ciertos aspectos de la psicología individual. (p.109).

El grupo para Bion (1972) es más que la suma de sus partes y no lo es. Es un espacio que precede al individuo y a la vez es el espacio en el que el individuo puede desarrollarse y evolucionar como individuo. Es un concepto que busca integrar el mundo interno, con el mundo externo y lo individual con lo grupal. El concepto de grupo viene a contener y explicar, el núcleo de porqué el ser humano es un animal gregario, comprendiendo a la vez que dicho concepto deriva de dicha cualidad. Es decir, que el grupo para Bion es la semilla gregaria, explicándolo a través de fuerzas, o estados emocionales que describe como grupo de supuesto básico, el cual es contenido a través del grupo de trabajo. Así el concepto en cuestión, adquiere un carácter dinámico y de lucha de fuerzas, entre aspectos primitivos y aspectos más desarrollados de la personalidad y sociedad humana.

En sus escritos Bion (1972, 109), "Pienso que una de las cosas más notables de un grupo es que, a pesar de la influencia de los supuestos básicos, a la larga triunfa el grupo T", acentuando sus ideales en el deseo del triunfo de los aspectos creativos y cooperativos del ser humano sobre la tensión que producen los supuestos básicos.

Así en la búsqueda de un ideal de grupo, donde los estados emocionales del supuesto básico sean dominados por los aspectos del grupo de trabajo, Bion (1972) propone algunas características del funcionamiento grupal a partir de su “buen espíritu de grupo”:

- a) Tener un propósito común, promover un ideal o construcción creativa en el campo de las relaciones sociales.
- b) Reconocimiento común de los límites del grupo y de sus posiciones y funciones en relación al contexto.
- c) Flexibilidad en cuanto al ingreso de nuevos miembros como a la pérdida de otros, sin temer por la individualidad del grupo.
- d) Libertad entre los subgrupos.
- e) Cada miembro es valorado individualmente por su contribución al grupo.
- f) Capacidad para enfrentar diversas situaciones problemáticas y buscando los medios necesarios para resolverlas.
- g) Constituido por tres personas como mínimo.

2.1.-Grupo de trabajo

El grupo sofisticado o grupo de trabajo se caracteriza por estar constituido para la realización de una tarea específica, siendo la cooperación parte esencial para el logro de la meta. Forman parte de este tipo de grupo las ideas de desarrollo y valor racional o científico del problema. Ante la formación de un grupo para la realización de una tarea, se opone una fuerza contraria impidiendo la realización de la misma. Se caracteriza por un esfuerzo en pro de una comunicación esmerada y consciente. Capacidad de percibir y expresar sensaciones desagradables. En dicha estructura el proceso de sostenerse es un aprendizaje continuo y evolutivo que se da a través de la experiencia grupal (Bion, 1972).

En este funcionamiento grupal, los miembros se reúnen con el objetivo de hacer algo, y es necesario que cada uno coopere en dicha actividad de acuerdo a sus capacidades individuales. “Esta cooperación es voluntaria y depende del grado de habilidad sofisticada que el individuo posea” (Bion, 1972, 117).

Es descrito como una actividad mental, donde el líder capaz de conectar con la realidad externa, tiene la dificultad de movilizar las emociones asociadas a algún supuesto básico sin poner en peligro la estructura del grupo de trabajo.

2.1.1.-Organización del grupo

Visualiza la organización como una envoltura grupal, como un almacén limitado de paredes transparentes. Viene a ser aquellos que vincula al grupo con el entorno, es decir, con el principio de realidad. Incluye la dimensión espacio-tiempo y consigna de trabajo. Refiere al encuadre grupal. La organización viene a dar estabilidad y perduración al grupo de trabajo. W. Bion lo explica bajo el título de disciplina para el neurótico (Bion, 1972).

2.1.2.-Estructura grupal

Se constituye de forma dinámica abarcando: los individuos del grupo, la mentalidad y cultura grupal. La estructura grupal está condicionada por estados emocionales primitivos que empujan por expresarse y generan un funcionamiento grupal desde algún supuesto básico. Sus miembros para funcionar como grupo sofisticado o de trabajo necesitan realizar un esfuerzo defensivo que actúe para evitar el predominio de alguno de los grupos de supuestos básicos. Como es evidente, mantener una estructura sofisticada, se asocia al sentido de que la estructura se sostiene de forma frágil y precaria. Así el grupo irá en un juego de movimientos entre una estructura sofisticada y el dominio de un supuesto básico.

Bion (1972) menciona que:

La estructura sofisticada parece asegurar la libertad del individuo para ser un individuo, sin dejar de ser miembro del grupo. Este fue el balance de tensiones que describí anteriormente en términos de equilibrio entre mentalidad grupal, cultura de grupo e individuo. (p.67)

Para concluir Bion (1972) explica:

“La organización y la estructura son armas del grupo de trabajo. Constituyen el producto de la cooperación entre los miembros del grupo, y una vez establecidas (...), su efecto consiste en reclamar una mayor cooperación de los individuos” (p. 138).

2.2.-Grupo de supuesto básico

Estados mentales que tienen poderosas tendencias emocionales primitivas que obstruyen el trabajo del grupo. Dichos estados están al servicio de preservar la especie y suponen que el ser humano, como animal gregario, elige un grupo para luchar o escapar de algo.

“Participar en una actividad de supuesto básico no requiere entrenamiento, experiencia ni madurez mental. Es instantáneo, inevitable e instintivo” (Bion, 1970, p.124). Para describir esto, Bion toma de la física el concepto de valencia siendo conceptualizado psicológicamente como “la disposición del individuo para combinarse con el grupo al hacer y actuar de acuerdo con los supuestos básicos” (Bion, 1972, 95). La valencia sería en el supuesto básico, lo que la cooperación es en el grupo sofisticado, siendo la primera instantánea e involuntaria y la última un proceso mental que exige concentración y esfuerzo.

“Dentro del grupo de supuesto básico la contraparte de la cooperación está dada por lo que he llamado valencia, una función espontánea e inconsciente de cualidad gregaria propia de la personalidad humana” (Bion, 1972, 109).

Es esperable la escisión del objeto grupo, separando lo bueno y lo malo del mismo, negando el aspecto contrario de la experiencia emocional que predomina. Se puede observar otra forma de escisión, donde se intenta aislar el individuo del grupo, es decir, de su propia y esencial condición grupal. Así el estado emocional que prime, determinará la cultura del supuesto básico. Éstas van a estar basadas según el tipo de supuesto básico: ataque-fuga, dependencia y emparejamiento.

Entre los supuestos básicos no existe conflicto, sino cambios de un estado emocional a otro, son alteraciones entre los supuestos, sino que: “El supuesto básico del grupo entra en marcado conflicto con la idea de un grupo que se reúne para realizar un trabajo creativo”

(Bion, 1972, 57). Cuando un grupo entra en estado de supuesto básico, va a predominar la cultura de uno de ellos, mientras que los otros dos, quedarían relegados y latentes en un sistema protomental donde las sensaciones físicas y mentales son indiferenciadas (Bion, 1972).

El paso de un grupo a otro es un proceso constante y dinámico, Bion (1972) explica:

La participación en un supuesto básico no sólo es inevitable, sino que implica compartir emociones que, en la medida en que la investigación psicológica lo revela, son distintas y separadas entre sí, pero sólo aparentemente, y únicamente en el momento en que se manifiestan como fenómenos psicológicos. (p. 79)

Son los estados emocionales compartidos lo que permite dilucidar con que supuesto básico se desenvuelve el grupo. Así las emociones de cada supuesto, excluyen los estados emocionales de los otros, sin excluir las emociones referentes al grupo sofisticado.

Los tres supuestos básicos poseen un líder, caracterizado según sea de ataque-fuga, emparejamiento o dependencia. En ningún caso es necesario que éste sea identificado en un miembro del grupo o ser una persona. (Bion, 1972)

Los aprendizajes, se concibe como algo intuitivo, sin necesidad de desarrollo, proceso o evolución y sin valorar la experiencia que se atraviesa. “Las funciones propias de los grupos de supuesto básico son siempre activas antes de que el grupo se reúna en un lugar y continúan luego de que el grupo se ha dispersado” (Bion, 1972, p.140).

En conclusión Bion (1972) dice:

(...)los supuestos básicos emergen como formaciones secundarias de una escena primaria muy temprana, elaborada en un nivel de objetos parciales, y asociada con la ansiedad psicótica y los mecanismos de división y de identificación proyectiva, que Melanie Klein ha descrito como característicos de las posiciones esquizo-paranoide y depresiva. (p. 133)

Cada supuesto básico posee sentimientos de ansiedad, temor, odio y amor siendo teñidos por la cultura que les caracteriza. Así, la culpa y depresión caracterizan al grupo de dependencia; disgusto y odio al grupo de ataque-fuga; y esperanza mesiánica al grupo de emparejamiento.

2.2.1.-Grupo de dependencia

Dentro de esta cultura de grupo se considera que una de las personas o idea posee la capacidad y posición adecuada para satisfacer las necesidades del grupo, mientras el resto de las personas se encuentra en una posición pasiva esperando que sus necesidades sean satisfechas. Es la existencia de un objeto externo, cuya función es la de proveer seguridad al organismo inmaduro resolviendo todos los actos e irresponsabilidad del individuo. El conflicto radicaría entre el deseo de ser maduro y el deseo de depender de alguien. El resto del grupo ocupa el lugar de rival. Se piensa que los beneficios no provienen del grupo sino únicamente del líder. Aquí predomina la ansiedad confusional; el control, culpa y resentimiento relativos a la voracidad, enojo y celos. “El sentimiento de seguridad (...) está indisolublemente ligado con sentimientos de inadecuación y frustración y depende de la atribución de omnipotencia y omnisciencia a uno de los miembros del grupo” (Bion, 1972, 79).

El objetivo es sostener a un líder, dependiendo de él para nutrirse material y espiritualmente y para obtener protección.

2.2.2.-Grupo de ataque – fuga

Evidencia el sentimiento de que la adhesión de las personas a un grupo, es un fin en sí misma. El nombre hace alusión a los mecanismos de autodefensa que utiliza el grupo como mecanismo de preservación grupal. Bion, (1972, 56) expresa que “la preocupación por el ataque-fuga lleva al grupo a ignorar otras actividades o, si no puede hacerlo, a suprimirlas o evitarlas.”

El bienestar individual, pasa a un segundo plano siendo el foco de atención la supervivencia del grupo. La necesidad primordial es la grupal y no la individual.

Existe una tendencia a reconocer apropiados los liderazgos que conducen y movilizan al grupo para atacar a alguien, o bien lo conduce a la fuga.

La ansiedad persecutoria y la negación priman en este grupo. “El sentimiento de seguridad resulta moderado por la exigencia de coraje y de autosacrificio que hace el grupo” (Bion, 1972, 79).

2.2.3.-Grupo de emparejamiento o sexual

El sentimiento de esperanza (mesiánica) es característico de este grupo. “Así, los sentimientos ligados al grupo de emparejamiento son el polo opuesto a los sentimientos de odio, destrucción y desesperación” (Bion, 1972, p.123). Para que este sentimiento se sostenga en el tiempo es necesario que el líder del grupo no haya nacido, es decir que no se materialice. Así el mesías podría ser una idea, una utopía o una persona que está por venir.

Dicho estado también se dispone a partir de relaciones entre dos que puedan darse dentro del grupo. Pareciera que tanto el grupo como los miembros en cuestión, sostienen que la relación es de tipo sexual. No es de interés el sexo de los miembros que se vinculan, lo condicionante es la relación entre dos personas. Supone que toda relación de pareja solo existe por un propósito sexual.

2.3.-La dinámica de los grupos

En relación a los dos grupos recién mencionados (de trabajo y de supuesto básico) Bion propone una dinámica establecida en un interjuego de tres elementos: las necesidades del individuo, la mentalidad grupal y la cultura de grupo.

2.3.1.-Individuo en el grupo

El individuo en el grupo halla un espacio que posibilita saciar necesidades que sólo pueden ser satisfechas en un grupo, es decir, que no se satisfacen de modo individual, ni en el ámbito familiar. Si bien puede encontrar satisfacción de necesidades, inevitablemente experimentará frustraciones de otras (Bion, 1972). Entonces, el grupo es un lugar de posibilidades, donde aspectos propios de la personalidad, sin él, permanecen en forma potencial. Bion (1972) lo expresa de la siguiente forma:

El individuo en un grupo aprovecha su experiencia, al mismo tiempo se hace más exacto en la apreciación de su posición dentro del campo emocional, y más capaz de aceptar como un hecho el que aun su creciente comprensión es insuficiente para sus necesidades. (p.43)

En relación al sufrimiento y frustraciones que encuentra el individuo en el grupo ya en las conceptualizaciones sobre la renuncia pulsional inherente a la cultura, S. Freud (1930 [1929]), expresa como en el camino hacia la búsqueda de placer y evitar el dolor, el vínculo con otros seres humanos, es una de las principales fuentes de sufrimiento. Bion (1972) es coherente con este pensamiento, lo observa y lo describe:

(...) se usa al grupo para obtener un sentimiento de vitalidad por medio de una total inmersión en el grupo, o un sentido de independencia individual por un total repudio del grupo, y que parte de la vida mental del individuo, constantemente estimulada y activada por su grupo, es su herencia inalienable como animal gregario. (p.76)

Existe entonces un individuo que inevitablemente va sufrir y va a tener vivencias agradables en el grupo logrando encontrar satisfacción de necesidades que sólo pueden ser satisfechas en el grupo, y a la vez resignar la satisfacción de otras necesidades experimentando displacer. Ahora bien, “la angustia del individuo (...), surge del conflicto entre el estado emocional del grupo y la parte de sí mismo que se preocupa por participar en la tarea común.” (Bion, 1972, 80). El individuo en el grupo tiende a moverse con recursos primitivos, negando y escindiendo los aspectos buenos y malos del grupo, dificultando los procesos de integración del grupo bueno con el grupo malo. El individuo y sus particularidades en un grupo que actúa sobre supuestos básicos no tienen lugar (Bion, 1972).

El individuo es quien permite comprender lo que en el grupo sucede. El grupo no tiene consciencia, es a través de lo que expresa y siente el individuo donde puede comprenderse el grupo como una totalidad. Así el grupo está sostenido en las individualidades de sus miembros, y serán los juicios que sus miembros tengan, lo que hace que la vida social de un grupo avance en camino a su auge o decadencia (Bion, 1972).

2.3.2.-Mentalidad grupal

Dicho concepto lo trabaja, en un primer momento, como un espacio que permite depositar y expresar contribuciones anónimas que buscan satisfacer impulsos y deseos implícitos de los miembros. Es un aspecto del grupo que da unidad a la diversidad de los pensamientos individuales, generando fuerzas que se oponen a los objetivos reconocidos que se desea lograr al pertenecer al grupo. Lo explica como una voluntad grupal que cada participante contribuye de forma anónima y a partir de la cual se vislumbran las tensiones grupales.

Sería del conflicto entre la mentalidad grupal y las necesidades individuales que emerge la cultura grupal.

En un segundo momento y modificando la definición recién mencionada lo explica como:

La expresión unánime de la voluntad del grupo, a cuya formación el individuo contribuye de manera inconsciente, y que tiene sobre él una influencia enojosa cuando piensa o actúa en desacuerdo con los supuestos básicos. En consecuencia, constituye un mecanismo de intercomunicación diseñado para asegurar que la vida del grupo marche de acuerdo con los supuestos básicos. (p. 58)

2.3.3.-Cultura de grupo

Viene determinada por el conflicto existente entre los deseos del individuo y la mentalidad grupal. A partir de la cultura, puede observarse evidencia del supuesto básico que prima.

En ella se incluye la estructura que adquiere el grupo en un momento dado, los objetivos que los convoca y la organización que adopta.

A modo de conclusión, desde un punto de vista literario se considerarán algunos pasajes de “Así habló Zarathustra” que dan cuenta de las observaciones de Bion sobre los grupos. Se hará una analogía entre los conceptos de Bion (1972) y el mencionado escrito de Nietzsche (1982). Los parámetros que se utilizaran para dicho análisis serán lo que ocurre a nivel del endogrupo (mundo interno), exogrupo (mundo externo familia, y otros grupos) y macrogrupo (distintas culturas y lo que las une, especie humana).

F. Nietzsche, (1982):

DE LAS MIL METAS Y DE LA ÚNICA META

Muchos países ha visto Zarathustra, y muchos pueblos. Así ha descubierto el bien y el mal de muchos pueblos, Ningún poder ha encontrado en la tierra Zarathustra mayor que las palabras bueno y malo.

Ningún pueblo había podido vivir si antes no hubiera hecho sus valoraciones; más si quiere conservarse, no puede valorar como valora su vecino.

Muchas cosas que este pueblo llamó buenas son para aquel otro vergonzosas y malas: eso es lo que yo he visto. Muchas cosas que aquí eran llamadas malas, las encontré allí honradas con la púrpura.

(...)

Sobre cada pueblo está suspendida una tabla de valores (...)

Laudable es lo que parece difícil. A lo que es indispensable, además de difícil, se le llama <<lo bueno>>; y a lo que libra de la más extrema necesidad, a lo más raro a lo difícilísimo, se le llama <<santo>>

(...)

Creadores fueron primero los pueblos y sólo después lo fueron los individuos; en realidad, el individuo mismo es la más reciente creación.

Los pueblos suspendían sobre ellos una tabla del bien. El amor que quiere dominar y el amor que quiere obedecer crearon juntos esas tablas.

El placer de ser rebaño es más antiguo que el placer de ser un yo: y mientras la buena conciencia se llame rebaño, la mala conciencia es la que dice: yo.

En verdad, el yo astuto, sin amor, el que quiere su propia utilidad, ése no es el origen del rebaño, sino su ocaso.

Amantes fueron siempre, y creadores, quienes crearon el bien y el mal. Fuego de amor arde en los nombres de todas las virtudes, y también fuego de iracundia.

Muchos países ha visto Zarathustra, y muchos pueblos: ningún poder ha encontrado en la tierra mayor que las obras de los amantes: <<bueno>> y <<malo>> son los nombres de tales obras.

Es en verdad monstruoso el poder de ese alabar y ese censurar. Dime, hermano mío, ¿quién encadenará las mil cabezas de la bestia?

Mil metas ha habido hasta ahora, pues ha habido mil pueblos. Solamente falta la cadena que ate las mil cabezas, solamente falta la *única* meta. La humanidad no tiene aun su meta.

Mas decidme, hermanos: si a la humanidad le falta todavía la meta, ¿no es que aún falta también –ella misma?

Así hablo Zarathustra (pp. 97,98,99).

Puede pensarse que Nietzsche (1982), a través de la voz de Zarathustra, describe lo que sucede a nivel del macrogrupo. Considera así, “el rebaño”, como la base precedente del individuo. El grupo siendo anterior al individuo y éste su más reciente creación, pudiendo transformarse en el olvido de su génesis grupal. Los pueblos y países según expresa Zarathustra, tienen su fundamento en la escisión de valores, lo bueno y lo malo. Dichos aspectos serán el cuenco cultural que sostendrá al conjunto de humanos y el que los diferenciará de otros pueblos y países. “Monstruoso” es el adjetivo con el que describe al poder que surge de la creación de valores. Plantea la duda de si la humanidad carece de esa única meta que ate a los mil pueblos, separados entre ellos por valores, que a la vez, escinden en su interior a cada pueblo con valoraciones de los valores. Éstos forjados desde un mundo emocional contradictorio, disgregando así, a la humanidad en individuos aislados, astutos y sin amor.

Así como los individuos niegan o entran en guerra con sus propios aspectos gregarios para sostenerse en su individualidad (Bion 1972), los grupos niegan o entran en guerra con otros grupos para sostenerse vivos más allá de las individualidades, esto es lo que llama pueblo Zarathustra. Este proceso se da en distintos niveles. Así el endogrupo se expresa en el exogrupo, espacio donde puede ser observado. Y el macrogrupo como la expresión creativa del endogrupo, es decir, donde habitan las diversas culturas y su opuesto la naturaleza que une la totalidad humana. Dinámicamente ésta permeabilidad, tiene su camino inverso, donde influencias y determinaciones tienen su origen desde el macrogrupo, expresándose en el exogrupo y favoreciendo transformaciones el endogrupo. Este proceso dialéctico y de ida y vuelta, de transformación es lo que Bion (1972) describe como grupo de trabajo y grupo de supuesto básico, es decir “el grupo para Bion”. Estos aspectos se vinculan entre sí en un constante interjuego de fuerzas, unas tendientes al crecimiento mental y otras primitivas perturbando dicho proceso. Las mismas tienen su origen en el germen gregario del ser humano, y florecen cuando un grupo de personas se reúnen. Es así como puede analizarse a partir de las conceptualizaciones de Bion (1972) que un grupo entre en guerra con otro, por ejemplo por acción del supuesto básico de ataque-fuga, donde lo que impone dicho

funcionamiento es la supervivencia del grupo por sobre cualquier otra cosa; o analizarse desde el supuesto básico de apareamiento o sexual, adorando dogmas religiosos como un principio innegable donde se pone una idea en valor y negando o valorando negativamente a cualquiera que no coincida en sus principios; o tal vez podría analizarse desde el grupo de dependencia. Lo que determinará cuál es el supuesto básico que predomina en un determinado momento, será el clima emocional del grupo en ese determinado momento, según refiere Bion (1972).

El grupo de trabajo exige esfuerzo, proceso de pensamiento, diferencia, aprendizaje de la experiencia, acción sobre la realidad externa, tiempo, flexibilidad y una comunicación de tipo científica en post de un objetivo. Entonces, en su matriz, el grupo humano, está creado en el dinamismo de estas dos fuerzas: el supuesto básico y el grupo sofisticado. El grupo de supuesto básico puede ir adquiriendo distintas características, según las necesidades del individuo y la mentalidad grupal, esto es lo que se conoce como cultura grupal. Así entre esta interacción de fuerzas en el endogrupo, y sus manifestaciones en el exogrupo y macrogrupo; Bion (1972), menciona tres instituciones erigidas a través del grupo de trabajo, basados en los supuestos básicos: la religión (emparejamiento), las milicias (ataque-fuga) y la aristocracia (dependencia).

Tanto para Bion como para Nietzsche, el grupo es más antiguo que el individuo, de hecho es el grupo quien crea un yo individual. Este postulado es lo que permite pensar a Bion que dentro del individuo se albergan los cimientos del grupo, allí en un espacio protomental.

Quizá poder reconocerse el individuo como un ser grupal, como un ser humano, posibilite acercar el ideal que expresa Zarathustra en sostener una única meta sobre la humanidad, donde lo humano no sea la unión de pueblos, sino la humanidad en si misma sostenida como un objetivo común, donde la diferencia nutra y enriquezca el devenir de los que pasarán por este planeta. Esto, quizá, podría tener su origen en el uso de las fuerzas grupales, donde los estados emocionales, en un esfuerzo consciente y educativo evolucionen al servicio de la humanidad.

Vale aclarar que si bien existen similitudes entre los conceptos de Bion (1972) y las palabras de éste pasaje de Nietzsche (1982), Bion describe los aspectos inconscientes del endogrupo, mientras que Zarathustra describe aspectos que refieren al macrogrupo.

Capítulo 4

La Adolescencia

1.-ADOLESCENCIA

Adolescencia deriva del latín *ad*: a, hacia + *olescere*: forma incoativa de *olere*, crecer. Es decir, condición o proceso de crecimiento. Este da nombre al periodo evolutivo comprendido entre la pubertad hasta la adultez, es decir el desarrollo completo del cuerpo. Esto trae aparejado que el niño al entrar en este nuevo periodo, debe ingresar al mundo adulto. La irrupción de transformaciones del cuerpo y del esquema corporal lo movilizan a buscar nuevas formas de vincularse con el mundo externo. Esto lleva a modificaciones en toda su personalidad y a la búsqueda de su propia identidad. Así los cambios psicológicos que se van a producir en este periodo como correlato de cambios físicos y fisiológicos, llevan a experimentar nuevas formas de vinculación con los padres y con el mundo. Todo esto lleva a que la adolescencia involucre un proceso de duelo en relación a distintos aspectos de la infancia, como son el duelo por el cuerpo de niño, el duelo por la bisexualidad, duelo por el rol e identidad infantil y por los padres de la infancia. (Aberastury, Knobel, 1977)

Durante este proceso evolutivo de crecimiento fisiológico y físico, se establece un correlato psicológico, con nuevas formas de vinculación, hacia si mismo, el grupo familiar, el grupo de pares y el mundo social. Este proceso no se supera, sino que permanece dentro del mundo interno como un estado mental adolescente, con sus particularidades y características que lo distinguen.

2.- LA ORGANIZACIÓN MENTAL SEGUN MELTZER, D Y HARRIS M, (1990 Y 1998)

2.1.-El grupo en la organización mental.

Meltzer y Harris (1990) plantean un modelo de la mente denominado “ Modelo Harris – Meltzer”. Dicho modelo de la mente puede ser considerado desde el punto de vista individual, familiar y comunitario.

Se describe el funcionamiento mental a través de procesos de crecimiento o regresión. Dichos procesos intervienen en la relación inevitable entre las esferas recién mencionadas y dentro de las mismas, a partir de procesos de escisión e integración. Meltzer se basa en los conceptos Bionianos acerca de los grupos y de las modificaciones de dicho autor sobre la teoría de las posiciones de Melanie Klein (PS<>D). En relación a esto último Bion otorga un carácter oscilatorio a las posiciones, quitándole peso a los aspectos genético evolutivo sobre los que Klein sostuvo en su teoría.

La posición esquizoparanoide prioriza la seguridad, valoración y placer del self, mientras que en la posición depresiva prevalece un sistema de valores, donde la felicidad, seguridad y bienestar del objeto es la principal preocupación. Dicha oscilación está presente en todas las fases evolutivas como principio económico de los vínculos del mundo interno y mundo externo. Los principales mecanismos esquizoides son la identificación proyectiva, la escisión e idealización, que en momentos de mayor desintegración el yo tiende a fragmentarse.

En la posición depresiva los mecanismos son los mismos que en la posición esquizoparanoide pero cambian de forma y fin, a los fines de la discriminación las denomina defensas maniacas, oscilando entre la reparación maniaca y la reparación propiamente dicha que es un proceso más que una defensa. De esta forma, se pone freno a los impulsos destructivos y acaece la integración. Entonces la reparación, neutraliza los mecanismos esquizoides, logrando que aquello escindido y proyectado a través de la identificación proyectiva, sea retomado e integrado. De aquí deriva el concepto de amor con el que trabajan dichos autores y con los cuales se acuerda en la presente investigación (Meltzer, 1998). Los procesos de introyección e integración dan lugar a la introspección.

Meltzer (1998, p. 31) explica que “las crisis y puntos cruciales del desarrollo pueden entenderse como problemas que se manifiestan bajo la forma de confusiones de distintos tipos”. Dichas confusiones o problemas guardan un orden lógico interno, basado en el desarrollo de estructuras complejas a partir de otras más simples. El elemento básico de estos está dado por la instauración del proceso de escisión-e-idealización (forma exagerada de distinguir lo bueno y lo malo). Luego por la confusión entre el self y el objeto, la confusión entre las zonas del cuerpo, confusión entre lo femenino y lo masculino y la diferenciación

entre la parte infantil y la parte adulta de la personalidad. Dicho proceso se da de niveles menos complejos a más complejos en un dinamismo espiralado, a través de repeticiones cíclicas por la cual el aparato mental evoluciona gradualmente. Desde éste punto de vista se analizan los procesos de transición entre la infancia y la latencia, entre la latencia y la pubertad, entre la pubertad y la adolescencia y entre la adolescencia y la adultez.

2.2.-Adolescencia según Meltzer.

El individuo existe a partir de un vínculo precedente, se concibe, como consecuencia del acto sexual de dos seres humanos constituyéndose como el tercer miembro, dando origen así al grupo primario, “la familia”. En su proceso de individuación, sumado a los cambios fisiológicos, físicos, psicológicos y sociales por los que ha ido atravesando el púber, durante la adolescencia, su mundo mental se dispone para reestructurar su identidad elaborando confusiones y bajo una profunda preocupación por el conocimiento. Así el paso de una posición a otra, y la tolerancia que el individuo pueda ir desarrollando para soportar el dolor depresivo, es lo que posibilita elaborar las distintas confusiones y lograr su identidad. El adolescente está tratando de superar el mundo de los niños, para acceder al mundo adulto. Esto ocurre así en el proceso evolutivo y Meltzer (1990) también considera estos funcionamientos como estados mentales que condicionan el modo de vinculación de los individuos. Para la consideración de los mismos se desdeñan las cuestiones de la edad cronológica. Es decir que independiente de la edad que tenga un individuo puede transitar por los distintos estados mentales.

A continuación se describen el estado mental infantil, adolescente y adulto siguiendo a Meltzer y Harris (1990,1998) para comprender características del adolescente en grupo y del grupo en la adolescencia.

2.3.-Estado Mental infantil

Se caracteriza por una imperfecta diferenciación entre mundo interno y externo, donde el cuerpo de la madre es el foco avasallante de interés y deseo. Al predominar la omnisciencia de los padres, se compite por la obtención de ese conocimiento ilimitado, siendo dominados por la voracidad y erotización de los vínculos. Hay una tendencia a la acción y sensualidad como modos de experiencia y participación en el mundo, quedando secundariamente los procesos de observación, emocionalidad y pensamientos que exigen cierta inhibición de la acción. Cuando estos son exitosos se convierte en un triunfo competitivo.

2.4.-Estado Mental adulto

Comienza a estructurarse tempranamente, con los vínculos primarios. Abarca el sentido de responsabilidad por el mundo. Lo que conlleva una buena diferenciación entre mundo externo y mundo interno. Así las aspiraciones éticas y responsabilidad provienen de decisiones tomadas a partir de un conflicto entre objetos internos. En este estado existe consciencia para percibir las infinitas posibilidades que ofrecen el pensamiento y la creatividad. Una persona con dicho estado mental es un buen miembro para un grupo de trabajo, pudiendo actuar desde la cooperación, comprendiendo la diferencia y con capacidad de flexibilidad y adaptación. Para llegar a un estado mental adulto, el adolescente en la búsqueda de conocimiento necesitará elaborar la ansiedad infantil y tolerar el dolor que la posición depresiva exige. Vale recalcar este aspecto, debido a que una forma de evitar el dolor es la huida hacia una pseudo adultez luchando por el éxito, el status y el prestigio.

2.5.-Estado Mental adolescente

Durante la infancia se tiene la convicción que los padres poseen todo el conocimiento (omnisciencia) y el saber de cómo hacer todo (omnipotencia). Esto encuentra su quiebre cuando empieza la pubertad, dando lugar a la posibilidad para salir de la subordinación divina del/a niño/a hacia los padres. Esta etapa, la pubertad tiene origen a partir de procesos biológicos, caracterizada por la irrupción de la latencia por pulsiones y deseos sexuales. Aquí la personalidad estructurada durante los años previos es sentida como frágil y desmoronándose, con la necesidad de ser reconstruida otra vez, la identidad infantil fue resguardada bajo la convicción de omnisciencia de los padres y ya no puede ser sostenido. Producto de esto, los estados confusionales infantiles, encuentra un proceso de reelaboración bajo una atmósfera distinta a la de la primera infancia: cambios corporales, cambios de expectativas por parte del ambiente, con nuevos espacios de libertad y surge la comunidad puberal, espacio donde se darán la mayoría de las experiencias emocionales y de la que luego se desprende la comunidad adolescente. Dada esta nueva posibilidad el mundo adulto se tiñe de hipocresía y de allí emerge la duda, dando lugar al problema del conocimiento y comprensión, es decir, “la crisis de identidad”, siendo un área de confusión que recubre todas las otras confusiones. Esta crisis trae aparejada la pérdida de la identidad familiar, abriendo espacio a la posibilidad de identificarse con la comunidad adolescente. Una vez allí puede aceptarse como un miembro más de dicha comunidad o ubicarse como un individuo aislado.

El mundo adulto, para el adolescente, es percibido como una estructura política y un sistema de clases poseedora del poder y control del planeta. Esta comunidad se vivencia como hipócrita y con el derecho que los adolescentes nunca han dispuesto, el derecho a tener. Como consecuencia de estas ideas, deriva la creencia en que la comunidad infantil se encuentra esclavizada a los adultos. Esta percepción lleva a que la comunidad adolescente atraviese por una ética cínica, comprendiendo esto como una relatividad moral. Esto viene posibilitado, por la idealización de la confusión que se produce en esta etapa de crisis y por la negación de la realidad psíquica. Predomina la ansiedad confusional, lo que trae como consecuencia dificultad para pensar. Esto para ser superado necesita del contacto con el dolor depresivo.

El estado mental adolescente permite cuestionar, aparecen las preguntas sobre el conocimiento, dando lugar al abismo universal. El conocimiento, ahora yace en todas partes y ya no en los vínculos tempranos. Así el conocimiento y el grupo adquieren un rol indispensable para el proceso de individuación en la búsqueda de comprensión e identidad durante la adolescencia.

2.6.-Conocimiento y comprensión

Existen dos tipos de conocimientos, uno que proviene directamente de la autoridad y otro que deriva de la experiencia siendo el último, reconocido como conocimiento verdadero. Para la obtención del mismo es necesario poder atravesar el dolor y la confusión.

Durante la adolescencia el conocimiento ya no yace en los padres, sino que puede ser construido a través de la experiencia, ahora el conocimiento no se encuentra fijado en un objeto sino que es infinito y universal.

Entonces para superar el estado confusional el adolescente debe reencontrarse con el deseo de comprender que tiene su raíz en el deseo de entrar en el cuerpo de la madre. Éste durante la infancia, representa el espacio donde se reconoce contenido el conocimiento y de aquí deriva el concepto de mundo para el adulto. Psicoanalíticamente el proceso de crecer despierta aspectos primitivos, en este caso, ansiedad infantil relativa a la avaricia, envidia y celos. Si el adolescente soporta el dolor y la ansiedad depresiva, encontrará la posibilidad de hallar el objeto en su mundo interno, comprendiendo la dependencia hacia éste, (ya no de sus padres) como cuando era un niño y resolver las dificultades que se le presenten en la búsqueda de conocimiento a través de la experiencia. Este proceso viene dado por la posibilidad del adolescente de establecer una identificación introyectiva con el objeto en su mundo interno. Así puede ir desarrollando los aspectos adultos que tienen como cualidad fundamental, concebir el amor impregnado de responsabilidad parental, donde el amor recíproco expresado en la relación sexual repara los niños en el interior de la madre.

2.7.-Grupo adolescente

El adolescente entonces puede oscilar entre cuatro estados mentales grupales: volver a ser un niño dentro de la familia, ser uno entre los otros adolescentes, ser miembro del mundo adulto y/o aislarse.

La primera comunidad mencionada, hace referencia a la resolución de las confusiones a partir de la restitución de los mandatos e ideales familiares, se idealiza a los padres. Allí el conocimiento se sostiene en los padres, se sostiene la omnisciencia en los progenitores (Meltzer y Harris, 1998).

El individuo aislado representa la caída de la idealización de los padres y la incapacidad para reconstruir dicha idealización en una dirección social o comunitaria. El adolescente se retira a una organización narcisista, en la que el conocimiento yace sobre sí mismo. Parte de la negación de su raíz grupal, aumentando la megalomanía y la omnipotencia.

El grupo adolescente en sí mismo se divide en dos tipos de grupos descritos por los autores como grupo homosexual y grupo heterosexual.

Tabla 1: Comparación de las formas políticas del grupo adolescente.

FORMAS POLÍTICAS DEL GRUPO ADOLESCENTE		
Nombre del grupo	GRUPO HOMOSEXUAL	GRUPO HETEROSEXUAL
Etapa de crecimiento	Pubertad	Adolescencia
Posición y ansiedad	Esquizoparanoide	depresiva
Objetivo	Conquistar	salvar al mundo
Miembros	del mismo sexo	de ambos sexos
Función	contener, generando un espacio de libertad y experimentación de las relaciones humanas sin adultos y evitar el dolor	ser un espacio que posibilite experiencias para la formación de la propia identidad
Identificación	Con el grupo, fusión, predomina la identificación proyección	Al existir la posibilidad de hacer la propia experiencia con el dolor, se posibilita la identificación con el objeto del mundo interno predominando la identificación introyectiva.

El primero emerge durante la pubertad, caracterizado porque sus miembros son del mismo sexo y con rivalidad hacia el sexo opuesto. En este grupo predominan ansiedades paranoides y procesos de disociación, proyectando y evitando todo sufrimiento fuera del grupo. La función de éste grupo es contener las ansiedades y desintegración ligada al periodo pregenital, evitando una regresión, el aislamiento o arrojamiento en un tobogán hacia la adultez. Éste grupo con el correr del tiempo es esperable que tienda a desintegrarse y emerja el grupo heterosexual o grupo adolescente en sí mismo. En este predomina la ansiedad depresiva y está constituido por miembros de ambos sexos. El adolescente no se identifica con el grupo, pero éste último si posibilita vivencias que le permiten conseguir la propia

identidad. Al conectar con la parte trágica de la vida (posición depresiva) emerge la preocupación por aquellos que sufren. En este grupo el adolescente idealiza la confusión.

El grupo adulto es aquel que posee la capacidad de funcionar como grupo de trabajo, aspecto descrito en el capítulo anterior. Marta Harris (1998), plantea que los grupos de trabajo son un espacio que colabora con el desarrollo del adolescente, posibilitando el propio conocimiento y comprendiendo que los desacuerdos que la experiencia brinda, pueden llevar a la destrucción de la tarea, o bien, a contribuir enriqueciendo la misma, con la sensación de haber obtenido algo. Para esto deben resolverse los conflictos internos y los conflictos externos. Dentro del grupo de adultos Meltzer (1998) incluye el concepto de sexualidad adulta, relacionándola con la noción de trabajo. Esto es la sexualidad como trabajo para reparar daños, nutrir y hacer crecer los niños de la madre a través del placer. Es la identificación introyectiva con el objeto combinado.

Todo esto no podría suceder sin la presencia y esencia del grupo. Meltzer (1998, 12) expresa: “ Las relaciones grupales son , ciertamente y en diversos sentidos obvias y centrales en la vida de los adolescentes” .

Se comprende que el individuo nace en un grupo. Dentro del individuo aguarda una matriz grupal de la cual en el capítulo anterior se explicó su funcionamiento, principalmente, a través de las ideas de Bion (1972). El exogrupo da cuenta de la existencia del endogrupo. Éste último forma parte del mundo interno del individuo y tiene sus raíces en la condición gregaria de la especie humana.

El modelo “Harris Meltzer”, basándose en lo recién mencionado comprende el psiquismo como un grupo. Las fuerzas del grupo de trabajo y grupo de supuesto básico determinan las aptitudes grupales. Dicho modelo comprende la posibilidad de distintos estados mentales. Así, la adolescencia forma parte de estos, sin guardar importancia la etapa evolutiva en la que pueda encontrarse un individuo. Un adulto entonces, puede tener un funcionamiento mental adolescente, o un adolescente un funcionamiento mental adulto.

Ampliando las ideas de Bion (1972) el modelo que proponen Meltzer y Harris (1990, 1998) es utilizado en esta investigación para comprender el grupo en la adolescencia y el adolescente en grupo y tener herramientas teóricas para observar y analizar un grupo de trabajo formado por adolescentes en el ámbito educativo.

SEGUNDA PARTE
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 5

Metodología de la Investigación

1.-OBJETIVOS DEL TRABAJO

Objetivo general:

- Profundizar conocimientos sobre la dinámica grupal postulada por W. Bion, la incorporación y desarrollos de de D. Meltzer y M. Harris a dicha teoría y articularlo con los aspectos psicológicos del adolescente en grupo.

Objetivo específico:

- Conocer e individualizar a través de la observación y el discurso de los miembros de un grupo adolescente, su funcionamiento como grupo de trabajo y como grupo de supuesto básico.

2.-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se manifiesta la dinámica grupal en el discurso de un grupo de adolescentes que tiene por objetivo realizar una tarea y en la cual se participa voluntariamente?
- ¿Puede un grupo de adolescente llevar a cabo una tarea, en la cual se participa voluntariamente o los supuestos básicos se interpondrán impidiendo que dicha tarea pueda ser concretada?

3.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de estudio

Esta investigación busca llevar a cabo un análisis **cualitativo**. Éste brinda herramientas para adentrarse, comprender y describir la dinámica grupal, considerando lo que dicen y hacen los miembros, como resultado de procesos inconscientes.

Rodriguez Gomez , Gil Flores, Gracia Jiménez, (1999, 32) expresan que, “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. Desde un plano epistemológico la vía que se utiliza para investigar es inductiva.

Rodriguez Gomez et al. (1999) plantean que el estudio cualitativo se caracterizan por ser a) *holísticos*, b) *empírico*, c) *interpretativo*, d) *empático*.

- a) Es contextualizado, se entiende el caso como un sistema limitado, pretendiendo sobre todo la comprensión, sobre la comparación.
- b) Énfasis en el trabajo de campo. Lo observable es foco de atención. Se busca comprender la naturaleza de lo que se estudia. Para describir se busca utilizar su lenguaje natural.
- c) La intuición es la herramienta primordial. Se observa lo relevante para el investigador, y se comprende que el investigador está en permanente interacción.
- d) Intencionalmente atiende a los sujetos, busca comprenderlos, aunque se planifique la investigación es sensible y flexible.

Metodológicamente la investigación cualitativa es caracteriza por tener un carácter emergente, es decir que va ir construyéndose a medida que avanza la investigación, para recabar la información relevante a la investigación (Rodriguez Gomez et al., 1999).

3.2.-Tipo de Diseño

El diseño que se utilizará en esta investigación es la **investigación-acción**. Kemmis (1988, citado en Rodríguez Gómez, Gil Flores, Gracia Jiménez, 1999, 52) indica que, "...la investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas..."

La investigación acción, se caracteriza por la unión de la investigación y el investigador, donde un trabajo sistematizado se lleva a cabo, a través de un método flexible, ecológico y orientado éticamente. Lleva una perspectiva comunitaria democrática, que requiere de implicación grupal para el trabajo y toma de decisiones. Promueve y busca forjar una comunidad autocrítica con el objetivo de transformar el medio social.

Kemmis (1988, citado en Rodríguez Gómez, Gil Flores, Gracia Jiménez, 1999) expresa que:

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (p. 52).

3.3.-Muestra

La selección de la muestra fue de modo aleatorio y voluntario, esto es por decisión propia, y se tuvieron en cuenta los tercer y cuarto año de la Escuela N° 4-199 María L. Degni, del distrito de Santa Rosa. Para esto el investigador se acercó a cada uno de los cursos ofreciendo la oportunidad de que dos o tres alumnos/as, voluntariamente, decidan formar parte de un grupo y trabajar como agentes de prevención sobre: "consumo problemático". No se brindó mayor información al respecto.

En un primer momento, 10 adolescente decidieron participar. Con el correr de los primeros encuentros el grupo quedó conformado por 7 miembros de entre 16 y 17 años de edad, 5 mujeres, 2 hombres más el coordinador.

Se denomina con dos letras a cada integrante: mujeres Br, Da, Je, Lu, Gi; hombres Ed, Fe, y el coordinador.

Los miembros que luego decidieron no participar en el grupo se denominan: Go, Ju y Fl

3.4.-Definición de Roles

El rol del investigador es de **participante completo**, Rodriguez Gomez (1999), refiere:

Las actividades propias del investigador cualitativo pasan a un segundo plano. En estos casos, el investigador puede integrarse en un grupo (...) como lo haría cualquiera de sus miembros, pero con el propósito de llevar a cabo una investigación. (...) la participación completa también tiene lugar cuando el investigador putativo ya forma parte del grupo u organización que ha decidido estudiar. (...) es posible observar en el investigador el máximo grado de compromiso con las actividades propias de los grupos (...) que estudia y de subjetividad (no hay separación entre el investigador y lo estudiado) al interpretarlas. (p. 122)

El investigador forma parte de la institución como Orientador Psicopedagógico de la Escuela y coordinó dicho grupo de trabajo.

3.5.-Instrumentos

La observación participante es un método interactivo de recogida de información, la cual permitió una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que fueron observados (Rodriguez Gomez et al. 1999). El investigador llevó un registro escrito del discurso grupal de los encuentros. Los mismos se realizaron dentro de la escuela, fueron un total de 12 encuentros en el transcurso del año 2017 desde finales de abril hasta mediados de octubre.

Se utilizó también como medio tecnológico para el registro fotográfico un iphone 4s.

3.6.- Procedimiento

- a) Discurso docente respecto a los adolescentes.
- b) Invitación desde el Plan Provincial de Adicciones y la Dirección General de Escuelas para trabajar la temática consumo problemático dentro de la Institución educativa.
- c) Determinación y elaboración del proyecto Inter pares (apéndice).
- d) Selección de la muestra voluntaria de adolescentes para conformar el grupo de trabajo.
- e) Construcción del encuadre de trabajo
- f) Encuentros grupales
- g) Ejecución de la tarea.
- h) Cierre del proceso

3.7.-Análisis de los datos

Se analizó la dinámica grupal a través del discurso de los miembros del grupo, utilizando como herramienta teórica el psicoanálisis, bajo las conceptualizaciones sobre grupo postuladas por W. Bion (grupo de trabajo y supuesto básico), y los aportes a dicha teoría de D. Meltzer y M. Harris.

Como discurso grupal, se entiende a toda acción u omisión de la expresión verbal, que permita vislumbrar los aspectos grupales que aquí competen. Así mismo, incluye los aspectos contratransferenciales del vínculo entre el investigador y el grupo.

Capítulo 6

Presentación de resultados y

Análisis de datos.

1.-Trabajo Grupal

El proceso grupal se describe en tres etapas:

- 1.1.- Delimitación del encuadre de trabajo.
- 1.2.- Reuniones grupales

Objetivos del trabajo grupal:

Objetivo general:

- Educar para favorecer el desarrollo de la ética en el género humano
- Propiciar un encuadre de trabajo que facilite el desenvolvimiento de un buen espíritu de grupo

Objetivos específicos:

- Facilitar la pertinencia del conocimiento
- Promover la comprensión humana
- Favorecer una experiencia democrática

1.1.- Delimitación del encuadre de trabajo.

1.1.1.- Consigna de trabajo.

“El trabajo consiste, en que el grupo pueda generar formas de prevención sobre el consumo problemático. La pertenencia y participación es voluntaria, lo que implica un compromiso con el grupo y con la tarea”

1.1.2.- Rol de coordinador en la tarea

El rol del coordinador consiste en dos tareas:

a) facilitar que dicho trabajo se cristalice. El vértice desde el cual se ejercerá el rol, se sostiene desde las conceptualizaciones teóricas de W. Bion. En particular sobre la dinámica del grupo de trabajo y los supuestos básicos.

b) guiar la construcción del conocimiento sobre consumos problemáticos.

1.1.3.- Frecuencia y lugar de encuentros

Se acordó un encuentro semanal. Los alumnos y alumnas asisten a clases durante el turno tarde, por lo que los encuentros se desarrollan durante la mañana, con una duración entre 1,30 hs y 2 hs. El lugar es dentro de la escuela, sin espacio específico. Si bien la escuela autorizó la realización del proyecto, no dispone de un espacio físico estable para realizarlo.

1.2.- Reuniones grupales

1.2.1.- Primer encuentro.

El primer encuentro se desarrolló en el patio de la escuela, sentados bajo el sol. En este encuentro el grupo estuvo conformado por: Br, Da, Je, Lu, Gi, Ed, Fe, Go, Ju y Fl.

Aquí se propuso la consigna de trabajo, se precisó el encuadre y se abrieron distintas preguntas para dar lugar al pensamiento, diálogo y para empezar a construir el concepto de consumo problemático.

Al comenzar la reunión, se posa una abeja sobre "Ju" en su brazo. La primera reacción que pudo percibirse, no solo en ella, sino en varias alumnas, fue el temor (algunas salieron corriendo). Ante esto el coordinador, expresa: "No es raro que venga una abeja a visitarnos, voy a usarla como modelo para explicar la tarea que nos convoca. Las abejas son símbolo del trabajo en comunidad. Las abejas hacen su trabajo en función de la colmena. Buscan el polen para poder alimentar a toda la colmena, y para que la abeja reina pueda alimentarse, estar fuerte para reproducirse y mantener viva la especie. Lo que una abeja hace es similar a la tarea que ustedes voluntariamente comienzan a realizar desde hoy si así lo quieren. Ustedes van a estar al servicio de la comunidad educativa, al servicio de sus pares, buscando generar formas de prevención de consumo problemático". A medida que el coordinador relataba estas palabras, el miedo y la ansiedad que predominaba hacia el insecto fue cesando. "Ju" permaneció con la abeja en su antebrazo.

En el momento en que se empezaba hacer el cierre de estas palabras, la abeja se retiró en vuelo.

Durante este primer encuentro cada miembro se presentó a partir de una dinámica lúdica. Luego se abrió espacio a la posibilidad de pensar algunas preguntas:

Luego se explicó que desde el plan provincial de adicciones se proponía trabajar en las escuelas la temática de consumo problemático, bajo una propuesta denominada "interpares". El objetivo de esto es que la temática sea trabajada con alumnos y alumnas para los alumnos y alumnas de la escuela. Así se propone este grupo con el objetivo de generar formas de prevención y llevarlas a cabo dentro de la escuela.

Coordinador: "Nosotros estamos reunidos para generar formas de prevención sobre consumo problemáticos" ...a ver... ¿qué es para ustedes consumo problemático?

Br: para mí es cuando una persona es adicta.

Gi: claro, cuando las personas consumen drogas, como el alcohol, el tabaco o cualquier otra.

Coordinador: las adicciones son consumos problemáticos, y las drogas o alcohol o tabaco, que también son drogas, son objetos de consumo. Pero la palabra consumo, ¿a qué hace alusión para ustedes? ¿a qué refiere?

Lu: ¿consumo no sé, lo que se come?

Fe: Lo que se consume (risas)

Da: para mí que hace referencia a eso, a las sustancias que pueden ser consumidas, el alcohol y eso.

Coordinador: la comida es un objeto de consumo, bien, al igual que el alcohol. A estas sustancias que se consumen le vamos a llamar "objetos de consumo". ¿Se les ocurren objetos de consumo?

Je: el alcohol y la marihuana.

Fe: ya lo dijeron al alcohol.

Coordinador: vale repetir

Gi: la cocaína

Da: los celulares

Br: ¿la comida puede ser?

Fe: ya dijeron comida también.

Coordinador: recuerden que vale repetir.

Ju: las drogas

Coordinador: Da, mencionó los celulares. ¿Qué les parece, es un objeto de consumo?

Fe: no te puedes comer un celular (risas).

Ed: yo pienso que sí, que se consume el celular. Como que pasamos tiempo con él. Igual que con la tv y con el face.

Coordinador: es verdad que no se puede comer un celular. Pero si se puede consumir como dice Ed. Los celulares, la tele, el facebook, la ropa, golosinas, son objetos de consumo. También lo son el alcohol, el tabaco y las drogas. Pero no todos los consumos ingresan por la boca. Consumir entonces puede abarcar cualquier órgano de los sentidos.

¿Saben qué son las drogas?

Br: sustancias que se consumen y te dejan loquito

(Risas)

(Silencio)

Da: y son sustancias que dañan a las personas.

Fe: la cocaína, la marihuana, el paco.

Coordinador: no todas las drogas dañan. Algunas se usan en ciertas dosis para el beneficio y la salud. ¿Se les ocurre cuales pueden ser?

Gi: ¿los remedios pueden ser?

Coordinador: claro, los remedios son drogas. Y entonces les pregunto ¿Todas las drogas son ilegales?

Br: ¿el tabaco es una droga?

Fe: no ni ahí

Lu: si nene, el tabaco es mansa droga. La gente se vuelve re viciosa. Igual que el alcohol.

Coordinador: si el tabaco tiene la nicotina que es la droga. ¿Ustedes que piensan?

Go: no sé ni idea.

Lu: los remedios son legales.

Coordinador: claro. ¿Comprenden que significa que es ilegal?

Br: si que esta fuera de las leyes.

Coordinador: entonces por ejemplo la marihuana, ¿tienen idea si es legal?

Fe: no, es ilegal. Conozco un pibe que se lo llevó la policía por tener marihuana.

Coordinador: Eso puede suceder si alguien porta sustancias ilegales. No solo lo que producen en el organismo sino que se puede tener problemas con la justicia. ¿Y el alcohol, es legal?

Da: si, para mayores de 18 años

Lu: pero todos tomamos en realidad.

Coordinador: si, cuando no se respetan las leyes, a veces hay que enfrentar las consecuencias. Como este chico que decía Fe.

Bueno hasta aquí vamos viendo que el consumo problemático abarca varios objetos de consumo, ustedes han ido mencionando, el alcohol, el tabaco, la comida, los celulares, internet, la televisión, los medicamentos y algún otro que pueda estar dejando sin nombrar. También se dijo que las adicciones son un consumo problemático. Pero no

todo consumo problemático es una adicción. Se habló también de la legalidad de algunas sustancias. ¿Tienen alguna duda hasta acá?

(Silencio)

Bueno por hoy vamos a dejar un poco lo que es el consumo problemático y vamos a centrarnos en algunas puntos importantes para el trabajo.

Les recuerdo que el objetivo del grupo es que ustedes puedan crear o generar formas de prevención sobre la temática que estamos hablando en la escuela.

Para esto va a ser necesario que durante los primeros encuentros podamos construir juntos el concepto de lo que es el consumo problemático. La idea es que ustedes puedan manejar el contenido y así llevar a cabo la tarea. Entonces, repito, los primeros encuentros van a estar dedicados a esto que les explico y mientras vamos aprendiendo y construyendo lo que son los consumos problemáticos, vamos a ir pensando, generando y creando formas de prevención. Esto depende totalmente de ustedes. Si ustedes trabajan en equipo y cooperativamente el grupo va ir avanzando.

La participación en el grupo es totalmente voluntaria, lo que exige un compromiso con la tarea y con el grupo.

Al no haber un horario específico para estos encuentros, necesitamos establecer los días y horarios de encuentro. Yo puedo los martes en la mañana y los jueves en la tarde. Creo que la mejor posibilidad para no tener que retirarlos de las horas de clase es que podamos juntarnos los martes en la mañana. ¿qué opinan?

(Confirman que pueden asistir)

Go: yo en la mañana no voy a poder. Ayudo a mi mamá con mis hermanitos.

Coordinador: bueno, que lástima. Por ahí si estas interesado podrías ayudar de alguna otra forma. Lo que sí, los encuentros grupales como la mayoría está de acuerdo van a ser en la mañana.

Ed: podríamos crear un grupo en WhatsApp.

Br: si estaría bueno para tener un lugar donde podamos ir preguntando o hablando entre todos.

Coordinador: buena idea, se puede hacer. Quién podría encargarse de eso.

Da: yo lo puedo hacer.

Coordinador: bien, entonces Da se encarga del grupo en WhatsApp.

(Al crear el grupo en Whatsapp surge la temática sobre el nombre del grupo a lo cual deciden nombrarlo como "Interpares").

Otro tema importante además del horario, es la frecuencia de los encuentros, es decir cada cuanto nos reunimos, si semanalmente o cada quince días. Pienso que serían necesarios entre unos 90 a 120 minutos para los encuentros. ¿Qué les parece?

(Manifiestan acuerdo)

(Discuten sobre que horario y que día y acuerdan en que la reunión se llevará a cabo los días martes de 11:45 hs a 13:45 hs. Br, Da y Fe son los que más hablan y movilizan para la organización hacen preguntas a los demás y opinan sobre horarios. La mayoría se muestra complaciente con las propuestas y flexibles).

Bien y por último y no menos importante es informarles que con el trabajo grupal que estamos realizando yo voy a estar realizando una investigación sobre el funcionamiento y la dinámica grupal. Para esto necesito su consentimiento y el de sus progenitores o cuidadores, por lo que les voy a entregar una autorización para que les autoricen a venir a contra turno y a realizar la investigación que les comento. ¿Les parece?

(Afirman)

Bueno entonces nos vemos la semana próxima el día martes a las 11:45 , les invito a investigar quienes gusten en internet sobre la temática que os convoca. Nos comunicamos por WhatsApp.

1.2.1.1.- Análisis y comentarios

Los comentarios fueron acotados y escuetos. Algunos miembros permanecieron en silencio, observando la situación y oyendo los comentarios de sus compañeros y compañeras. Estuvieron en proximidad física aquellas personas que tienen mayor confianza o cercanía, quedando establecidos subgrupos. Éstos últimos guardaban características de estados mentales de un **grupo homosexual** y de **sujetos aislados**. Primó un **clima emocional de vergüenza y temor**. También hubo presencia de **acciones de ataque y evitación**. Se estableció la consigna de trabajo, fijando el vínculo con el entorno y se aclaró el modo en que el objetivo va ir desarrollándose, promoviendo la responsabilidad y cooperación grupal. También se determinó las

pautas espacio-temporales de los futuros encuentros y formas de comunicación (WhatsApp y días y horarios del coordinador en la escuela). Durante la actividad grupal se despliegan preguntas con la intención de posibilitar procesos de pensamiento y de expresión verbal. Se aclara por último, la tarea de investigación del coordinador. Estos aspectos hacen que en el encuentro se establezcan las bases para facilitar la emergencia de un **grupo de trabajo**. Es decir que comienza a determinarse la **organización o envoltura grupal**. Otra pauta que permite establecer esto es que emerge desde ellos y ellas la idea de nombrar al grupo como “inter pares”.

La presentación de cada uno promueve y da relevancia a la individualidad de los miembros del grupo. Así como el permiso y posibilidad de palabras de cada miembro del grupo. Aspectos que hace a la **estructura de un grupo de trabajo** y que empieza a abrir el camino sobre este método de trabajo. Sucede que la decisión de los horarios afecta a uno de los alumnos, con la consecuencia de no poder asistir a los encuentros. Esto abre la posibilidad de flexibilidad ante la entrada y salida de los miembros, y sienta las bases de **un método democrático** para la toma de decisiones dentro del grupo.

El grupo, ya reunido, en un principio se enfrenta con la ansiedad de una nueva situación grupal. Se puede inferir que el carácter de la misma es **persecutoria**, debido a la incertidumbre de la tarea a realizar. Hasta este momento podría inferirse que lo único que motiva el encuentro es la reunión misma de las personas. Las emociones de miedo que se despiertan y las reacciones ante la presencia de la abeja, son señal de **acciones de fuga**. Luego, a medida que el coordinador puede ir nombrando y desplegando todo lo que se menciona en los párrafos anteriores que hacen al grupo de trabajo, se percibe como la ansiedad empieza a disminuir. El grupo puede empezar a pensar y a trabajar. Lo hacen tímidamente ya que la ansiedad del supuesto básico permanece allí, ahora contenida por la estructura de grupo de trabajo. Otro punto que permite establecer que **la cultura grupal** predominante es el **supuesto básico de ataque-fuga**, son las acciones de Fe, que parece fijar su atención en las desatenciones de los demás, marcándolas verbalmente. El supuesto básico una vez contenido por el grupo de trabajo encuentra su expresión a través de éste miembro del grupo. Una vez más cuando se habla sobre un consumo en particular (marihuana) Fe no puede desprenderse de lo personal, compartiendo una situación donde una persona es detenida (atacada y sin la posibilidad de huir) por la posesión de sustancias ilícitas. Sobre esto puede observarse la **valencia del supuesto básico**. En este caso la valencia es baja, ya que logra expresarse en solo uno de los miembros.

1.2.2.- Segundo encuentro

El objetivo de este encuentro es continuar con la construcción del concepto de consumo problemático y recordar el encuadre.

A este encuentro FI no asiste. Y se lleva a cabo en un aula de la institución.

Llega puntual Je. Los demás llegan con demora. Se inicia el encuentro treinta minutos más del horario acordado.

Se vuelve a mencionar el encuadre de trabajo: objetivos del grupo, compromiso con la tarea, se recuerda la necesidad de puntualidad para aprovechamiento del tiempo y respeto al grupo

Ante el planteamiento de puntualidad algunos justificaron su demora. Se escuchó cada una. Luego se aclaró que no se necesita dar justificaciones, ellos están ahí por su propia decisión. La puntualidad hace a la tarea, a la responsabilidad y al respeto del grupo. Si por algún motivo que exige su demora o ausencia se les ruega por favor que avisen ya que están los medios dados para eso (WhatsApp).

Luego se dio espacio para compartir lo que investigaron sobre la temática. Luego se consulta por si alguien pudo investigar y desea compartir algo sobre la temática.

Ante esta invitación se miran entre ellos. Nadie pudo investigar. Y algunos nuevamente comienzan a justificar el no haber investigado.

Coordinador: ¿Recuerdan de que hablamos sobre el consumo problemático en el rato que compartimos la semana anterior?

Br: estuvimos hablando de los objetos de consumo. ¿Puede ser? De que alcohol es legal y de los remedios que también son droga.

Fe: si, yo conté que a un pibe se lo llevaron preso por tener marihuana.

Ju: hablamos de que los celulares también pueden ser consumidos. Digamos como que también son parte.

Coordinador: ¿los demás que recuerdan?

(Silencio)

La semana pasada como han dicho empezamos a pensar qué es el consumo problemático y se habló sobre los objetos de consumo. Hoy en día el consumo se limita solo a las drogas, alcohol, tabaco o ¿existen más objetos de consumo, como por ejemplo: moda, celulares, alimentos, sexo y más?

Lu: ah claro, con los celulares, hay gente que se la pasa todo el tiempo y que además tienen unos teléfonos re copados.

Ed: como el M. Se ha comprado el (nombre del celular).

Br: ese chico se la pasa todo el día mirando el teléfono, cómo que no tienen amigos, en su casa está todo el tiempo con los jueguitos y eso.

Ed: si es verdad, como que su familia le compra todo lo mejor. Es un buen chico igual. Yo me junto con él.

Con el celular depende, no sé si es un consumo problemático, es verdad que pasamos mucho rato. Pero no nos hace daño.

Coordinador: Ed refiere que el celular se usa mucho pero no es dañino y por eso plantea la duda de si es o no un consumo problemático. ¿Los demás qué piensan?

Ju: y para mí como que no tiene nada que ver el celular, con el consumo problemático

Br: yo creo que va a depender de cómo lo usamos. Que se yo, el celular sirve para comunicarse. Pero también si estas todo el día con el celular te desconectas de la gente que está al lado.

Gi: si yo vi un video en facebook que mostraba eso como todos caminaban mirando la pantalla del celular, y nadie se miraba. Se morían todos re loco el video.

Coordinador: hoy en día, todo puede ser consumido. La tele, internet, ropa, modas, comida, alcohol, medicamentos, sustancias ilegales. Por eso hablamos de objetos de consumo. También se consumen personas, por ejemplo la prostitución, la trata de personas, la pornografía. Todo entra en objetos de consumo. Está claro como dicen las chicas, que va a depender del uso que se da a los objetos. Y el uso, ¿de qué va a depender? Hay sustancias que son dañinas para nuestro organismo por su naturaleza y otras que pareciera que no. Es decir que van a influir en el tipo de consumo pero no lo van a determinar. Por ejemplo ¿qué sucede si alguien establece un consumo problemático con la comida? La comida es esencial para nuestra vida, es decir que se trata de un objeto que no causaría daño por su naturaleza, pero por el uso que se hace de ella se convierte en un consumo problemático. ¿De qué otras variables van a depender que el consumo sea problemático? Siguiendo el ejemplo de la comida. ¿Por qué algunas personas llegan a comer en exceso y otras quizá con menos logran saciar su hambre?

Fe: y porque son personas distintas.

Lu: claro profe, porque tienen organismos distintos.

Je: para mí porque hay personas que tienen una personalidad y otras, otra. Como que no todos piensan ni sienten lo mismo.

Ed: ah... claro, entonces depende de la persona, de cómo usa lo que usa.

Fe: claro si una persona come y come y come hasta ser obeso sería un consumo problemático.

Ed: pero no es lo mismo tampoco consumir alcohol que consumir comida.

Coordinador: claro, no es lo mismo, eso queda claro. Como dice Ed, la sustancia que se consume influye en el consumo. Como por ejemplo lo que están mencionando, no es lo mismo comer alimentos, que tomar alcohol, o consumir cocaína. Los alimentos si bien son indispensables para la vida, pueden generar un consumo problemático al ingerirlos en exceso o también cuando no se consumen como es el caso de la anorexia. Consumir cocaína no solo es problemático por que hace daño al organismo al igual que el alcohol, también es problemático porque si la policía detiene a alguien que tiene cocaína, esa persona va a tener problemas judiciales, porque es ilegal. Es decir que además de problemas de salud, puede tener problemas legales. La sustancia influye en la situación de consumo, pero ¿sólo depende de la sustancia? Por eso pregunto lo de la comida.

Como recién mencionaron: la persona es otro factor que influye en el consumo, no todas las personas son iguales y por ahí por esas diferencias, es decir por las características de personalidad particulares de cada individuo, o por el estado de ánimo, como recién expresaron. Puede ser que se establezca un consumo problemático con cualquier sustancia sin importar lo dañino o el tipo de sustancia. Les hago una pregunta ¿Todos los que beben alcohol son alcohólicos, es decir adictos?

Da: no ni ahí. Se puede probar y listo, o tomar un vaso.

Coordinador: ¿y alguien que se embriaga una vez es alcohólico?

Da: no.

Coordinador: ¿y qué sucede si esa única vez que se embriaga conduce y tiene un accidente fatal?

(Silencio)

¿Fue un consumo problemático?

Br: es como si lo problemático del consumo fuese el exceso.

Coordinador: el exceso es un modo de consumo, claro. ¿Qué cosas podemos saber hasta acá que influyen en que un consumo sea problemático o no?

Fe: ¿el objeto que se consume?

Br: si la sustancia, no es lo mismo consumir cocaína que alcohol, o marihuana. ¿es así?

Lu: si y como que también depende de cómo se consume lo que se consume. Como eso de la comida que es necesaria para la vida pero puede uno volverse obeso si consume mucho.

Coordinador: la sustancias u objeto de consumo, el modo en que se consume. ¿Qué más mencionaron ustedes? ¿De qué depende que una persona consuma más alcohol que otra?

Gi: el estado de ánimo

Br: si como que cada uno tiene un organismo distinto, digamos personalidades distintas.

Je: claro como que cada persona es distinta.

Coordinador: eso es lo que habían hablado. Entonces, la sustancia u objeto de consumo, el modo en que se consume, y la persona que consume. Bien eso es lo que han ido pudiendo pensar. Les hago otra pregunta. Si alguien toma alcohol en su casa un vaso de vino por ejemplo, ¿es un consumo problemático?

Da: pienso que no.

Coordinador: ¿los demás?

(Afirman que no)

Coordinador: y si alguien fuma un cigarrillo para probarlo ¿es un consumo problemático?

Fe: y no.

Br: para mí sí. Como que hace mal el humo.

Je: si pero probarlo no sería un exceso.

Ju: y como que en realidad sería un consumo que hace mal a la salud, pero si lo prueba solamente no es problemático.

Coordinador: probar, digamos hacer uso de un cigarrillo es otro modo de consumo, así como el exceso que también es otro modo de consumo. ¿Y si el cigarrillo que se prueba fuese de marihuana?

Lu: yo pienso que si es problemático, va no sé. Como que es ilegal fumar porro. Además hace mal al cuerpo.

Coordinador: Lo dejamos ahí para pensarlo. ¿De lo que ustedes han venido hablando cuales serían los puntos a observar para saber si un consumo es problemático o no?

Br: y los que hablamos recién, la persona, la sustancia y el modo en que se consume.

Coordinador: ¿están todos de acuerdo?

(Afirman)

Hemos venido trabajando sobre lo que es un consumo problemático, pudimos ver que hay que tener en cuenta la sustancia, porque hay algunas más dañinas que otras. A veces no es por el daño que produce la sustancia, sino por la forma en que es consumida. También han podido nombrar otra variable a tener en cuenta, que es la personalidad del sujeto que consume, ya que ante sustancias similares no todas las personas actúan de la misma manera. Ya es la hora vamos a ir cerrando por hoy y nos vemos la semana que viene. Recuerden que hay que ir pensando y creando formas de prevención para los consumos problemáticos dentro de la escuela. Sean puntuales.

1.2.2.1- Análisis y Comentarios

En un comienzo pudo percibirse **emociones de culpa**, tanto por las demoras como por no haber investigado. Se ve reflejado en la necesidad de justificar ante el coordinador dichas acciones. Las mismas pueden caracterizarse de **irresponsables**, dejando ver la presencia de **un supuesto básico de dependencia**. Los integrantes del grupo justifican ante el líder (en este caso ubicado en el coordinador), las faltas que se acontecieron. Si bien el coordinador, logra dar guía a esto hacia la responsabilidad y

compromiso con la tarea y el grupo, encuentra dificultad para salirse del rol de líder del supuesto básico. Se piensa esto ya que en vez de solicitar las justificaciones para todo el grupo, las escucha sosteniendo las miradas.

En general a la hora de trabajar, de pensar y comunicar se mostraron entusiasmados, colaborando y participando en los distintos debates que se fueron generando. Pudieron escucharse, opinar diferente, algunos tuvieron flexibilidad y capacidad de modificar sus puntos de vista, reconociendo y valorando lo que escuchaban de los demás. Hubo un ambiente acorde al trabajo de información. Pudieron compartir opiniones, siendo recibidas como aportes para la tarea.

Cuando se habla de la temática “celular”, se observa como la mirada se fue a una persona ajena al grupo. Es decir que a través de una **identificación proyectiva** se coloca por fuera del grupo el objeto perseguidor, **negando** así, el consumo propio de cada uno con su celular. Existe la explícita manifestación de no considerar al celular como objeto de consumo. Esto deja ver un **supuesto básico de ataque-fuga**, donde la problemática que se trabaja en el grupo queda expulsada fuera del grupo, como un objeto amenazante para otros y no para ellos (a pesar del propio uso que cada uno puede hacer con dicho objeto de consumo). Esto se comprende como parte del **estado mental adolescente**, hallando dificultad para apelar a **procesos de introyección** y resolver los conflictos con los objetos internos.

En conclusión se pudo operar dentro del marco de un grupo de trabajo. Si bien expusieron cuestiones personales, pudieron desprenderse de ello y disponerse en función de la tarea. En un primer momento parece predominar el grupo de supuesto básico de dependencia, donde el coordinador encuentra dificultades para moverse de allí, pero luego puede ubicarse como líder del grupo sofisticado, pudiendo facilitar y guiar hacia el objetivo grupal.

1.2.3.- Tercer encuentro.

La reunión se llevó a cabo en el zoom de la escuela. Asisten en total cinco miembros: Br, Je, Da, Gi y Fe. Se comienza el encuentro con retraso al momento acordado. Ed avisa por WhatsApp que no podrá asistir a este encuentro. Una de las integrantes “Da” se cuestiona sobre el compromiso con la tarea del resto de los miembros ausentes, a lo que los otros 4 miembros consienten en este cuestionamiento haciendo diferentes comentarios.

Da: yo quisiera saber cómo es el compromiso que tienen los otros. Acordamos en que íbamos a venir a esta hora y éste día y no aparecen.

(Comienzan a hablar todos a la vez)

Coordinador: chicos y chicas, para trabajar en grupo es necesario que nos escuchemos, la palabra de todos y de cada uno/a es importante. Pero necesitamos hacerlo de uno a la vez. Levantemos la mano y sepamos esperar nuestro turno.

Gi: es cierto, para mí como que los otros solo se metieron al grupo para salirse de la clase. Y como acordamos venir en este horario, ni se aparecen.

Fe: lo mismo que las chicas, si dijimos de venir y nos comprometimos a esto. Estaría bueno que si van a venir vengan o si no que lo digan y listo.

Br: si, lo mismo

Je: (afirma con un movimiento de su cabeza y sonríe).

Da: es que siempre hacen lo mismo esas chicas, está bien Ed, avisó que no venía y toda su situación. Pero las otras.

Coordinador: si siguen pensando en los otros que no están presentes, no podemos trabajar. Hoy han venido ustedes. ¿Cómo es el compromiso de ustedes con el trabajo?

Da: yo si estoy comprometida, por eso estoy acá

Br: a mí me re interesa la propuesta.

Je: a mí también

Fe: yo de una que me gusta. Es algo que nos sucede todo el tiempo.

Gi: a mí también me mueve la propuesta.

Coordinador: ¿y en qué consiste el trabajo, para qué nos hemos reunido hoy, haciendo el esfuerzo de venir más horas a la escuela?

Br: ¿cómo era? (risas)

Gi: trabajar sobre consumo problemático.

Je: ¿hacer prevención de los distintos tipos de consumo?

Coordinador: Como ustedes dicen, nos reunimos para hacer prevención sobre el consumo problemático. Bueno, entonces que se les ocurre que podemos hacer.

Gi: con Je hemos estado charlando y se nos ocurría que podríamos hacer un cuestionario, para conocer que saben acá en la escuela sobre consumo problemático.

Je: creo que si vamos a hacer formas de prevención, estaría bueno que sean cosas creativas, sino siempre caemos en lo mismo. Hacer charlas y eso o un power point.

Coordinador: ¿A los demás se les ocurre algo para hacer?

(Silencio)

¿Por dónde quieren empezar?

Br: ¿Les parece que busque algo para anotar y empezamos a hacer las preguntas para el cuestionario?

(Los demás afirman)

Voy a buscar algo para anotar.

Al regresar Br, con el material para anotar Br, Lu y Je se ponen a trabajar en grupo, Fe y Da permanecen pasivamente a un lado y en silencio.

Al terminar de redactar algunas posibles preguntas, las comparten en voz alta para todo el grupo. Br lee. Ante esto Da, quien había permanecido pasiva a la tarea, interviene.

Da: para mí que podríamos poner también preguntas más simples, como que nadie va a saber lo que es un consumo problemático. Preguntas que no haya que escribir, sino responder si o no.

Br: no, para mí no, así como está, está bien. Aparte lo que queremos averiguar es que saben del consumo problemático. Ahora vamos a seguir escribiendo.

Coordinador: Da, ¿podrías repetir lo que dijiste?

Da: digo que estaría bueno, poder hacer preguntas más simples. No tan largas y como que son medias complicadas. Y que podrían ser de esas que uno responde si o no.

Br: para mí no profe, como lo hemos hecho está bien.

Coordinador: lo que ustedes han hecho es una primera propuesta para la elaboración del cuestionario. También es verdad que pueden tener en cuenta lo que propone Da. Es interesante pensar y ponerse en el lugar del que va a responder las preguntas. También es muy importante a la hora de hacer las preguntas pensar que es lo que queremos averiguar como dice Br.

Br: bueno, pero que hable profe, se quedan ahí callados.

Coordinador: ustedes tres están trabajando juntas, Fe y Da han quedado por fuera del trabajo, ¿Cómo podrían hacer para que participen todos?

Br: y que vengan que se acerquen y opinen.

Je: abramos para que todos vayamos opinando y cuando decidamos que es lo que vamos a poner, me dictan y lo escribo.

(Miran al coordinador como esperando una afirmación o una orden)

Coordinador: prueben con la forma que ustedes crean conveniente.

(Se organizan como propone Je y se centran en la tarea).

(Continuaron trabajando hasta cumplir el horario de trabajo).

(Acuerdan que van a traer propuestas para el próximo encuentro para poder organizar el cuestionario)

1.2.3.1- Análisis y Comentarios

Al iniciarse el encuentro, puede observarse una **valencia positiva** en la totalidad del grupo dominado por un **supuesto básico de ataque-fuga**. El líder de este grupo encarnado en Da, plantea incomodidad por los ausentes. Comienzan a hablar todos a la vez sin importar la comunicación. Aquí deja de importar la tarea y se centra la atención en la ausencia de parte del grupo. Así, se da una **escisión** del objeto grupo en miembros presente y miembros ausentes. Los ausentes son los objetos perseguidores, a los cuales hay que atacar (reclamando su ausencia) por lo que se puede decir que el tipo de **ansiedad** predominante en el grupo es **persecutoria**. Los miembros presentes

son el objeto bueno que se **sacrifica, exige y tiene el coraje** de hablar sobre esto. Este proceso de comunicación inconsciente que emerge en el grupo naturalmente y al que cada individuo aporta su parte para funcionar de acuerdo a un supuesto básico, es lo que se conoce como **mentalidad grupal**. El coordinador en una primera intervención toma el lugar de superyó, buscando guiar hacia la tarea. No encuentra éxito en su intervención. De hecho cuando el coordinador busca llevar la atención al compromiso de los presentes con la tarea, Br plantea a modo de chiste el olvido de porqué se ha reunido el grupo. Esto deja ver claramente como la **mentalidad grupal** lleva a que prime totalmente la **cultura grupal de ataque-fuga**, descartando todo aquello que tiene que ver con la tarea sofisticada. La principal preocupación es la **integridad del grupo**, que se siente amenazada si los miembros no asisten. Luego en una segunda intervención el coordinador al describir lo que sucede en la dinámica grupal en ese momento, sin juzgar lo que sucede, el grupo puede empezar a mirar el propio compromiso con la tarea. Luego de esto, el grupo se vuelca hacia la tarea y se organiza como grupo de trabajo.

El coordinador, comienza a desplazar la responsabilidad en el grupo. Preguntando por ejemplo “¿Por dónde quieren empezar?” o “qué se les ocurre hacer” o posibilitando la palabra a todos los presentes. Así el grupo se pone a trabajar. La ansiedad persecutoria y los procesos de escisión mantienen subgrupos, divididos ahora, entre los que trabajan y los que no trabajan (o no trabajan como se espera que trabajen). Ante esto surge una nueva situación dado entre el subgrupo y los sujetos aislados. Al compartir lo trabajado Da, hace una crítica a la tarea realizada por el subgrupo. Se encarna en Br la negación de los aportes que hace Da, y busca el conflicto y la aprobación del coordinador. Se propone que el grupo solucione el conflicto y continúan con la actividad propuesta por ellos mismos. Cuando Je, propone una forma de integrar el grupo todos esperan nuevamente la opinión del coordinador. Esto puede entenderse como la aparición de un **supuesto básico de dependencia**, donde el coordinador es ubicado en el rol de mando o líder. Como aquel que determina y define o que da las órdenes. Esta sensación de ser ubicado en dicho lugar para el coordinador es constante durante los encuentros, siendo difícil su manejo. Sin embargo en esta oportunidad el coordinador se corre del lugar de **líder** de la **cultura de dependencia** y se ubica como **líder del grupo de trabajo**, promoviendo la decisión grupal. Éste proceso que lleva a cabo Je, hace que la ansiedad persecutoria disminuya y abra paso a la ansiedad depresiva y el grupo logra integrarse y comenzar a trabajar en equipo.

Llama la atención como en el encuentro anterior, pudieron comenzar a hablar sobre la personalidad y particularidades de cada individuo, reconociéndolos como aspectos que influyen en los modos de consumo. Dicho contenido, también hace a la **organización del grupo de trabajo**. Tanto para los consumos como para el grupo es importante comprender y tolerar las diferencias individuales. Éstas son las que nutren al grupo y a la tarea. Sin embargo el **supuesto básico de ataque-fuga**, a medida que avanza la tarea se presenta con mayor fuerza irrumpiendo con enojos, intolerancias y disgustos. Sin embargo a partir de la **organización del grupo sofisticado**, es decir, los límites del encuadre, el grupo de trabajo prospera y continúa con la actividad.

1.2-4 Cuarto encuentro

Asisten Da, Je, Ed, Gi, Br, Lu. La alumna “Ju” y la alumna “Fl”, decidieron por distintos motivos no participar en el trabajo y se lo comunicaron de modo individual al coordinador del grupo, quien lo transmitió al resto. El encuentro se desarrolló en el Zoom de la escuela. Durante el mismo se llevo a cabo una dinámica grupal similar a la del encuentro anterior. Surge nuevamente el planteo acerca del compromiso de los que no asisten, lo que se desarrolla en un clima persecutorio y con dificultades para escucharse entre ellos. Se llega al acuerdo de comunicar vía whatsapp cuando no puedan asistir.

Luego continúan trabajando con el consumo problemático, sobre los distintos objetos de consumo, las diferencias entre consumir un objeto u otro y las consecuencias que pueden traer aparejadas. Pudieron pensar también en la influencia del contexto social y psicológico de la persona que consume y decidieron elaborar un concepto de consumo problemático:

“El consumo problemático es aquel consumo que genera problemas para nuestra vida. Este consumo puede ser de tabaco, alcohol, drogas, comida, facebook, celulares, etc. El consumo problemático se da cuando el consumo es excesivo”.

La **mentalidad grupal** circula en la idea de que si no asisten, el grupo corre peligro. Esto es a consecuencia de los **procesos de negación y escisión** dados en una **cultura de ataque-fuga**. Es decir, que se niega la potencialidad y fuerza de trabajo de los presentes, predominando la sensación de que el grupo está siendo atacado por los ausentes. Así la parte que asiste y se sacrifica ocupa el lugar de grupo bueno que cuida y protege al grupo de los ausente. Sin embargo se resalta el compromiso que cada uno ha asumido haciendo un llamado a **aspectos adultos** de cada uno, y llevando la atención a la propia responsabilidad y compromiso con el grupo y la tarea, necesario para el funcionamiento de un **grupo de trabajo**.

Durante este encuentro, comienzan a plantear situaciones personales, sobre algunos consumos. Esto podría pensarse como estados emocionales de algún supuesto básico que interfiere con la tarea. En este caso se analizan como parte del funcionamiento del grupo de trabajo debido a que ser agentes de prevención de consumo problemático implica saberse y reconocerse consumidor. Entonces a diferencia del segundo encuentro, donde el grupo no pudo observar el propio consumo de celular en sus miembros, sino que a través de una identificación proyectiva, negó el propio consumo y describieron el consumo de una persona ajena al grupo. Aquí en cambio, pudieron empezar a auto-observarse. Se abre en el grupo la posibilidad de introspección. Es decir, que se da lugar a que puedan recuperar lo

proyectado, a través de procesos de identificación introyectiva y observar en su mundo interno como es el propio consumo. Surge que cuando logran llevar la mirada hacia sí mismos pueden también ampliar la mirada hacia fuera y comenzar a percibir la influencia del contexto en los consumos. Esto da luz a la aparición de **un estado mental adulto y de un funcionamiento como grupo de trabajo.**

1.2.5.- Quinto encuentro

Asisten los siete miembros que continúan. El encuentro como costumbre del grupo se inicia con demora. El encuentro se realiza dentro de la oficina del servicio de orientación de la escuela. El mismo está ubicado dentro de la dirección.

Algunos dialogaban entre sí, y otros permanecían en silencio. (Parecía que esperaban que el coordinador diera la acción para que el encuentro comience). Luego de un tiempo, cuando llega el silencio el coordinador consulta:

Coordinador: Parece que estuviesen esperando algo para comenzar a trabajar.

Br: si es que nos distrajimos charlando.

Coordinador: ¿cuál es la tarea?

Gi: hacer prevención sobre los consumos problemáticos.

Coordinador:¿Cómo les gustaría empezar?

Lu: podríamos revisar lo que hemos estado haciendo. Empezamos a hacer la teoría de lo que es un consumo problemático y eso.

Br: si y también queda lo de los cuestionarios.

Fe: yo la semana pasada no pude venir porque tuve que ayudar a mi vieja con mi hermanita. Está embarazada mi mamá y tuvo que ir al médico y me pidió que lleve y busque a mi hermana en el jardín. Justo coincidió el martes.

Je: Ah, hay que contarle a Fe, lo de Ju y Fl

Fe: ¿qué pasó?

(Silencio)

Je: ¿le cuento? (mirando al coordinador)

Coordinador: (silencio).

Je: Que Fl y Ju, no van a participar más del grupo.

Da: si igual ni venían.

Je: También nos comprometimos a que el grupo es el que está. Hoy vinimos todos y la idea es trabajar.

Fe: ah bueno, yo re estoy con el grupo, lo que pasa es que la semana pasada... Bueno lo que dije recién.

(Silencio)

Br: bueno nos ponemos a trabajar entonces con lo de los conceptos y el cuestionario.

Lu: yo tengo lo que escribimos la otra vez, puedo leerlo y continuamos. Y también está lo del cuestionario.

Coordinador: Bueno se organizan entre ustedes.

...

Coordinador: Bueno, ¿cómo les está yendo?

Br: bien profe, le agregamos un poco al concepto de consumo problemático. Ahora estamos armando preguntas para el cuestionario.

Ed: leamos lo que hicimos

Gi: yo leo. Le agregamos un poco.

“El consumo problemático es aquel consumo que genera problemas para nuestra vida. Este consumo puede ser de tabaco, alcohol, drogas, comida, facebook, celulares, etc. El consumo problemático se da cuando el consumo es excesivo. No se pueden determinar las causas que llevan a que un consumo sea problemático directamente, ya que la persona está influida por el contexto, familia, escuela, amigos, comunidad”.

Bueno quedó así.

Al rato...

¿Cómo van con el cuestionario?

Br: bien ya casi lo terminamos, va está listo, pero estaría bueno que lo vieras así nos das tu opinión.

Coordinador: bueno leámoslo.

A continuación se transcribe el cuestionario realizado por los alumnos.

CUESTIONARIO: CONSUMOS PROBLEMATICOS.

1-¿Tienes conocimientos sobre los consumos problemáticos?

SI NO UN POCO

2- ¿Consideras que la causa principal del consumo es la situación crítica de la persona?

SI NO

3-¿En la adolescencia es donde predomina?

SI NO UN POCO

4-¿Crees que es lo mismo consumos problemáticos y adicciones?

SI NO NO SE

5- ¿Tienes algún tipo de consumo?

SI NO ADICCIÓN O CONSUMO

1.2.5.1- Análisis y comentarios

En este encuentro se puede observar como el grupo se mantiene bajo una **cultura de dependencia** esperando la autorización del adulto para llevar a cabo las actividades. Dicho supuesto básico dentro del ámbito educativo es totalmente esperable. Allí los adultos son quienes dan las órdenes sobre lo que hay que hacer. El coordinador además es profesor, y la principal tendencia es a ocupar dicho rol. Todo este contexto dificulta la tarea de desprenderse de dicha cultura.

Sin embargo el grupo apela a sus **rasgos adultos**, asumiendo el compromiso y la responsabilidad con la tarea. Así se estructura como grupo sofisticado y lleva a cabo la tarea de construir concluir el concepto sobre consumo problemático y definir el cuestionario a realizar.

1.2-6.- Sexto encuentro

El martes anterior al presente encuentro, hubo viento zonda, por lo que se suspendieron las clases en toda la provincia de Mendoza.

Asisten al encuentro: Je, Br, Fe, Ed, Da, no asistiendo Gi, Lu. El grupo se reúne en un aula, ingresan y se ubican por distintos lugares. Mientras van formando un círculo conversan entre ellos. El tema del cual se habla tiene que ver con los distintos profesores y sus formas de enseñar. Se decide dejar al grupo que siga su camino sin intervención del coordinador. Cada tanto alguna mirada hacia el coordinador, como esperando que interrumpa sus charlas, lo que revela un supuesto básico de dependencia. La charla continúa. El grupo conversa sobre la situación particular que atraviesan Da y Gi, quienes han desaprobado física. Por esta situación el profesor de física quiere citar a los padres para informarles sobre la situación recién consignada. Da, se muestra muy aturdida y ansiosa. De hecho acapara a todo el grupo relatando acerca de su madre, de cómo la va a tratar cuando se entere, del castigo que seguro le va a poner, mientras que el resto del grupo trata de calmar su ansiedad y angustia con consejos.

Refiere: “mi mamá me va a torturar, seguro me saca el celular y en cada rato que me la cruce me va a hacer acordar que desaprobé física”

Mientras el grupo compartía charlas sobre los profesores, “Ed” se acerca al coordinador. El se mantuvo al margen de lo que giraba en torno a Da y comenta: “... Hay profesores que para nosotros son los más buena onda y son los que no te enseñan nada, llegan al curso y no hacen nada. Claro para nosotros es una hora libre, pero después a la hora de ir a la facultad es cuando nos vamos a dar cuenta de todo lo que no nos enseñaron esos profesores...”

Habían transcurrido alrededor de 45 minutos, y nada del trabajo que los convoca había emergido. Por esto el coordinador señala esta situación y pregunta, ¿con respecto a la tarea de consumo problemático cómo están? ¿En qué habíamos quedado?

Je: teníamos que imprimir los cuestionarios.

Coordinador: ¿los imprimieron?

Je: no

Coordinador: ¿qué pasó?

(el encuentro anterior, Da, se comprometió en imprimirlo y pasárselo a Je, para sacar las copias, por lo que su familia tiene un almacén con fotocopidora).

Je: Da, tenía que imprimir el cuestionario y pasármelo para que saque las fotocopias

Da: ¿Yo tenía que imprimir?, me re olvidé. Perdón. Fue culpa mía.

Br: No, no es culpa tuya, es culpa de todos. Vos te ofreciste y está bien. Pero la tarea nos corresponde a todos. Nadie te hizo acordar, ni se ocupó del asunto.

Acuerda el grupo con lo que aporta Br.

Coordinador: y hoy, ¿qué van hacer?

Luego de esto Br propone pasar el cuestionario a una hoja, en puño y letra para poder fotocopiarlo y utilizarlo. Luego analizando se dan cuenta que no van a poder aplicarlo, quedaba poco tiempo de trabajo. Así se diluye la tarea, deciden ir al patio. Ya en ronda, bajo el sol vuelve el tema del cierre de eje y las materias. Se centra la atención en Da, y la situación que ella imagina que va a atravesar en su casa, con su madre.

Al finalizar el coordinador pregunta: ¿qué fue lo que sucedió para que hoy no esté el cuestionario y no puedan trabajar.

Je: y no nos comunicamos.

Br: claro, nos desentendimos de la situación y no nos comunicamos.

Somos todos responsables de lo que sucede en el grupo y por ende es necesario que nos comuniquemos para llevar que el trabajo pueda realizarse.

(El resto del grupo permanece en silencio).

Se finaliza el encuentro.

1.2.6.1.- Análisis y comentarios

Considerando la dinámica que ha venido trayendo el grupo, era esperable que se sostuviera en supuesto básico.

La sensación que se percibió es de exclusión, como si él coordinador, estuviese por fuera del grupo. Así como la tarea estuvo por fuera de este encuentro primando aspectos emocionales, el coordinador tuvo la misma sensación del grupo hacia él. Todo esto es parte del supuesto **básico de dependencia**, que viene siendo sostenido también por la coordinación. Al proyectar esto en el coordinador, el grupo queda librado de la tarea y encuentra espacio y tiempo para ocuparse de los aspectos emocionales que atraviesan sus miembros. Si bien las personas que desaprobaron el trimestre son varios, el grupo ronda en torno a la persona que viene liderando el **supuesto básico**. El líder vuelve a estar encarnado en Da, pero esta vez bajo una **cultura de dependencia**. Lo que se detecta a través de las acciones grupales, en calmar, tranquilizar y acompañar a su líder que puede ser castigado por su terrible madre. Luego aparece Ed, comentando una anécdota de algunos profesores que no enseñan y las consecuencias futuras para ellos. En tal caso se reclama un **líder de un supuesto básico de dependencia**. Aquí el líder es una idea y no una persona. Ed, expresa la necesidad de que venga un profesor y le enseñe algo porque siente que está perdiendo el tiempo y que además va a ser perjudicial para su futuro. Viene a ser el **conflicto** característico de dicha **cultura entre ser maduro y depender de alguien**. La anécdota reclama al coordinador, que haga algo, que no está haciendo nada para que el grupo trabaje. Es decir que Ed, se mantiene en una posición pasiva esperando que venga esa persona de la que depende para poner orden en el grupo y comenzar con la tarea del grupo de trabajo. Claro es que no puede reclamar esto al coordinador, ni al grupo, sino que cuenta una anécdota de otros profesores, a través de una identificación proyectiva, para negar la propia responsabilidad en la tarea.

Así como aparece la organización de un grupo de trabajo e irrumpe un supuesto básico en el **exogrupo**, lo mismo sucede en el **endogrupo** entre el **estado mental adulto y el estado mental adolescente**. En Da, se puede observarse también una huida a un **estado mental infantil** en su **endogrupo** volviendo a ser un **niño en la**

familia. Así en su discurso atribuye, el ideal familiar de perfección a su madre y la ubica como quien prohíbe y castiga el error.

Posteriormente se sigue sosteniendo un **supuesto básico de dependencia.** El coordinador espera para ver si el grupo logra organizarse con recursos propios. Como esto no sucede, pregunta sobre la tarea. Parte importante de **la responsabilidad en la tarea** a realizar **dependía de Da. Quien ahora lidera la cultura de dependencia.** Ella debía imprimir el cuestionario y facilitárselo a Je para que le saque fotocopia. Ante esta situación Da se hace responsable y ocupa a la vez el lugar de víctima. Luego aparece Br, calmando su culpa y responsabilizando al grupo entero, lo cual es aceptado por el grupo. Si bien, podría pensarse esto como una acción **de grupo de trabajo, apelando a recursos adultos,** donde todo el grupo se responsabiliza por la irresponsabilidad de un miembro. En realidad forma parte del **supuesto básico de dependencia,** donde todo el grupo intenta defender a su líder. Luego aparece una **reparación maníaca,** intentando una solución que no encuentra destino. El coordinador en su momento lo observa como parte del trabajo y de la tarea e intenta que lo sucedido sirva como **aprendizaje a través de la experiencia.** Para esto intenta facilitar procesos de pensamiento y comunicación grupal con respecto a la tarea. Ellos reconocen la responsabilidad grupal y la importancia de la comunicación.

1.2.7.- Séptimo encuentro

El día martes anterior no hubo clases, por lo que la reunión se pospuso para el martes siguiente.

Asisten a la reunión tres personas Da, Je, Lu.

Da y Je llevaron comida para compartir, por lo que se dispuso un espacio para el almuerzo y los cuestionarios impresos.

Da, plantea nuevamente dudas y deseos de hablar con el resto del grupo por el compromiso con la tarea. También comenta sobre problemas que suele tener con los compañeros de aula por querer hacer todo sola y por decir las cosas de frente. Luego termina reflexionando sobre su auto-exigencia. El encuentro se desplegó entre el almuerzo y charlas que no tuvieron que ver con la tarea.

Lo que sucede en el presente encuentro ha sido explicado anteriormente como indicio de una **cultura de ataque-fuga,** donde predomina ansiedad paranoide, un proceso de escisión e identificación proyectiva. Así los ausentes son los que amenazan con la integridad del grupo y los presentes son quienes buscan salvar o defenderlo, negando estos aspectos en su propia conducta. Ellas no asisten al encuentro para trabajar, sino para compartir alimentos. Esta situación no les permite ver que son protagonistas de lo que critican. En su relato Da deja ver que esta situación de

conflicto y rivalidad, trasciende el grupo y lo experimenta en otros grupos que también tienen objetivos o tareas que cumplir. En dichos espacios aparece el conflicto y refiere que termina haciendo las cosas solas. Puede pensarse este tipo de conducta como la forma grupal de un **individuo aislado**, donde la adolescente se retira a una organización narcisista, en la que el conocimiento yace sobre sí mismo. Esto parte de la **negación de su raíz grupal**, aumentando la megalomanía y la omnipotencia.

1.2.8.- Octavo encuentro

Asisten todos. El día anterior el coordinador recordó por WhatsApp el encuentro. El mismo se llevó a cabo dentro del servicio de orientación. Comunicaron también, que el cuestionario había sido aplicado y que lo traerían al encuentro.

Coordinador: así que pudieron aplicar los cuestionarios. Podrían contarme la experiencia cómo fue, como fue recibido por los alumnos y alumnas.

Br: bueno, como hemos estado bastante flojos este último tiempo, faltando, olvidándonos de venir y bueno también encuentros que se suspendieron y trabajando poco, charlamos entre nosotros y nos organizamos para aplicarlo. Lo tomamos en dos cursos, un tercero y un cuarto. Fuimos a la dirección con Je, Ed, Gi y le hablamos al director. Le pedimos permiso para que nos deje ir a los cursos a tomar el cuestionario y le explicamos que es la tarea que hacemos con vos. Nos dejó y nos acompañó a los cursos. Fe, Lu y Da justo faltaron ese día. Pero bueno lo hablamos el día anterior entre todos y acordamos que lo tomábamos ese día.

Je: yo estaba re nerviosa, como que no sabía muy bien que decir. Lo estuvimos charlando antes. Y dijimos de explicar que es un cuestionario anónimo para saber qué saben sobre consumo problemático.

Lu: y también presentamos al grupo y les contamos que estamos trabajando con vos.

Br: si el Director nos ayudó.

Gi: yo no me anime a hablar.

Fe: yo si hubiese hablado soy re caradura.

Ed: si estuvo bueno, igual los chicos lo hicieron rápido y con la mejor onda. Con tal de dejar de hacer la tarea. (Risas)

Coordinador: ¿y analizaron los cuestionarios? ¿Qué información les ha dado?

(Refieren que no)

¿Quieren ponerse a analizar eso?

Br: profe con respecto al análisis de los cuestionarios con Je y Da tenemos que hacer una investigación para Ciencias y Tic con las profesoras Jurado y Cortez, sobre la temática que nosotros queramos. Por eso nosotras queríamos preguntarle si podemos hacerlo sobre consumo problemático. Podríamos utilizar los cuestionarios y hacer el análisis para el trabajo.

Coordinador: ¿Tienen que hacer un trabajo con teoría y después lo exponen o simplemente lo entregan?

Je: tenemos que investigar sobre el tema, hacer el desarrollo teórico y exponerlo en el curso. Nosotras pensamos que podemos usar los mismos cuestionarios y hacer el análisis de la temática para ese trabajo también.

Coordinador: Con eso van a estar haciendo prevención al compartir con sus compañeros. Por mi claro que pueden articular este espacio con otras materias además es la propuesta de ustedes. Habría que ver si el resto del grupo está de acuerdo.

(Afirman acuerdo con la propuesta)

Coordinador: cuenten conmigo para lo que necesiten. Me parece importante que después, puedan compartir el trabajo con nosotros también.

Br: si lo pensamos como tarea del grupo.

(Br, Da y Je, agradecen al grupo)

Lu: yo quería compartir algo que me pasó ayer con una amiga. Bueno ella me preguntó sobre los consumos problemáticos porque le conté que hoy venía al grupo. Bueno no es tan importante lo que pasó. Pero como que me re gusto contarle.

(Se ve una sonrisa en su rostro y da sensación de alegría la expresión de su cuerpo y su tono de voz)

Coordinador: cómo que te gustó compartir lo que han ido aprendiendo acá en los encuentros.

Lu: si como que no se, me di cuenta de que he aprendido y como poder explicarlo a otra persona que no tiene ni idea. Y bueno eso. Si como que me dieron ganas de compartirlo con más gente, como que ella me hizo ver que es interesante, e importante concientizar sobre el problema de consumo. Y bueno como que también se me viene eso de que hay que generar formas de prevención con el grupo acá en la escuela. No sé, como que me vi haciéndolo y me dan ganas. Se siente re bien poder compartir y que te escuchen.

Coordinador: te puedo hacer algunas preguntas sobre la charla con tu amiga.

Lu: si

Coordinador: ¿el tema surge a partir de que vos le comentas que venías hoy para acá u otra cosa?

Lu: si, porque venía hoy para acá

Coordinador: ¿y ella se interesó por la temática y te empezó a preguntar?

Lu: si

Coordinador: ¿y qué sentiste cuando te empezó a preguntar?

Lu: y vergüenza al principio, como que no sabía que le iba a decir. Pero después como que pude empezar a hablarle y fui sintiendo más confianza, y como que también ella es mi amiga la re conozco, y hay confianza para hablar.

Coordinador: Esto que ha empezado a pasar en el grupo naturalmente ya es hacer prevención, el solo hecho de hablar del tema lo es. Es muy necesario que se hable sobre los consumos. Ustedes tomaron un cuestionario en un par de cursos. Entonces aparece el tema consumo problemático en las personas de esos cursos y luego ellos hablarán en sus casa o con otros amigos. Empieza a circular esto por las cabezas y bocas de los jóvenes. Cuando analicen los cuestionarios van a tener información al respecto de lo que circula. Y va a servir para saber por dónde ir a la hora de hablar.

Lu: si no se, como que siento la necesidad de hablar y de compartirlo.

Coordinador: ¿alguien más está sintiendo lo mismo o le ha pasado algo parecido?

Je: yo como que lo he charlado en mi casa, y con mi novio.

Br: pregúntenle a Fe que onda con los consumos (risas)

(Todos observan a Fe)

Fe: Va... bue... a mí como que me cuesta hablar, y que se yo. La gente con la que me junto toma bastante alcohol y yo también y también fumamos, tabaco algunos y otros marihuana. Yo desde que he empezado a venir acá he cambiado. Me interesa la temática. Pero bueno que se yo.

(Se lo nota ansioso y se sonroja).

Coordinador: Fe, gracias por compartir.

¿Nosotros podemos lograr que la gente no consuma al vivir en una sociedad de consumo que todo el tiempo nos invita a consumir y en la que todos somos consumidores?

Lu: y no.

Coordinador: Como hemos visto los consumos están influidos por muchas causas y no es nuestra tarea reducir el consumo, eso es trabajo de especialistas. ¿Pero ustedes que si pueden hacer que ya lo han empezado hacer como contó su experiencia Lu, o como hicieron las chicas al exponer su trabajo?

Br: puede ser que nuestra tarea que es la prevención sea generar conciencia de que esto está sucediendo.

Lu: si como que podamos hablar del tema.

Coordinador: todos somos consumidores y nuestra tarea es hablar del tema para hacer prevención. ¿Por qué? ¿Cuál es el riesgo de consumir?

Je: hay riesgos de caer en un consumo problemático.

Coordinador: claro, la juventud y la gente tiene derecho a saber que existe esta problemática. Y ustedes son los encargados de contarles. El saber, nos permite ser conscientes de ello y quizá nos permita elegir como actuar. Sino solo circula que si no tomas, no sos macho como dijo Ed en algún encuentro. Y el hecho de que vos Fe, te juntes con gente que puede llegar a caer en consumos problemáticos, así como cualquiera de nosotros también podría caer, es muy importante. Sos para el grupo un miembro o un agente de prevención que tiene llegada a una población que necesita información al respecto. Es a ese grupo de personas y jóvenes al que necesitamos llegar. Tu presencia es muy valiosa para el grupo.

¿Y qué opinan de andar juzgando a los que consumen?

Da: y como que está re mal.

Ed: y como que hemos estado viendo que influyen muchas cosas en el consumo, como que las causas son muchas, como las amistades, la familia, la situación emocional. Y si lo juzgamos por consumir como que dejamos de ver todo eso.

Coordinador: como agentes de prevención necesitamos hacer el esfuerzo por comprender la complejidad de la temática y de las múltiples condiciones que llevan a consumir. No sabemos nada sobre esas personas. Es importante ampliar nuestra mirada, no mirar solo el objeto que se consume.

Je: si también influye el modo en que se consume, y la persona, las condiciones y contexto de la persona. Como que puede haber muchas causas que influyen como su personalidad o su estado de ánimo.

Ed: como que influyen mucho las amistades, y los problemas que pueda tener la persona.

Br: si yo como que lo juzgué a Fe, pero fue en chiste. Perdón.

Coordinador: gracias Br, si eso no hubiese pasado no podríamos estar hablando de esto.

Bueno, se entiende esto que está pasando. Es muy importante y valioso lo que acaba de suceder para el grupo y para la tarea. Si alguien tiene dudas por favor que lo diga y lo hablamos las veces que sea necesario.

(Muestran comprensión).

Les parece que volvamos a la idea de las charlas. ¿Qué les gustaría hacer?

Da: capaz podríamos dar unas charlas en los cursos.

Je: si pero tendría que ser divertido

Br: podrían ser unos talleres.

Lu: tendría que ser algo dinámico. Se acuerdan cuando nos presentamos acá en el grupo, estuvo re divertido.

(recuerdan el momento con alegría)

Ed: Si algo así tendría que ser.

Lu: sería como hablar de algo serio, pero de forma divertida.

Coordinador: chicos no nos hemos dado cuenta, pero ya es la hora. La semana próxima yo no podré asistir. Y la otra semana es la semana del estudiante. Así que nos vamos a ver en tres semanas. Cualquier cosa nos comunicamos por WhatsApp

Br: nosotros traemos los cuestionarios ya resueltos.

1.2.8.1.-Análisis y comentarios

En este encuentro se recuerda vía WhatsApp sobre el encuentro. El encuentro anterior varios miembros olvidaron de asistir.

Fuera del encuentro establecido para las reuniones grupales, el grupo se organizó apelando a los recursos de grupo de trabajo y aplicar los cuestionarios. Según refieren, se comunicaron entre todos, establecieron un día para aplicarlos, solicitaron permiso y ayuda al director, respetaron las normas institucionales y llevaron a cabo la experiencia y trajeron al encuentro los cuestionarios aplicados. El grupo contempla su funcionamiento, observa sus actos de irresponsabilidad, las asume, y apela a la autorregulación. El grupo puede organizarse por sí mismo y llevar a cabo la tarea. Esto es lo que se denomina **aprendizaje a partir de la experiencia**. El grupo pasa de una **posición esquizo-paranoide**, propia de **procesos de escisión y de supuesto básico**. Hay momentos de **integración**, que se corresponde con la **posición depresiva** vinculándose con la tarea a partir de sus propios **recursos adultos**. El aprendizaje se expresa en las acciones realizadas y en el discurso grupal manifestado por Br, donde hay una auto-observación grupal y responsabilidad por lo sucedido. El grupo a su propio tiempo y con la dificultad de superar la **cultura de dependencia**, pudo realizar una actividad vinculada a la tarea apelando a los recursos trabajados durante el proceso grupal.

Luego surge la propuesta por un subgrupo de utilizar la temática para trabajar en otra materia. Este subgrupo pide permiso al coordinador. Esto refiere a la costumbre de los adolescentes dentro de la institución de **depender de los adultos**. Es lo que se describe como **supuesto básico de dependencia**. Ante esto el coordinador muestra aceptación por la propuesta como un miembro más del grupo y sugiere guía hacia una participación democrática donde todo el grupo pueda decidir.

Posteriormente Lu comparte su experiencia y su deseo de compartir y hablar sobre el consumo problemático. El coordinador vislumbrar como naturalmente en el grupo empieza a hacer prevención. Esto permite observar como a partir **de la experiencia de aprendizaje grupal**, empieza la organización de grupo de trabajo a estructurarse con mayor firmeza.

Aparece una crítica sobre uno de los miembros y su propio consumo. Esta acción se comprende como parte de una **cultura de ataque-fuga**. El **grupo heterosexual adolescente**, se caracteriza por la idea de **salvar el mundo**. Esto es una

fantasía con características de omnipotencia que alimenta la idea en los miembros del grupo, de que existe la posibilidad de que la problemática de consumo desaparezca a partir de su trabajo en el grupo. A partir de esta fantasía puede inferirse como aparece el ataque, hacia miembros que consumen y que tiene amistades que también lo hacen, sintiéndose el grupo amenazado por este miembro. El coordinador entonces, busca destacar lo que sí se puede hacer. Otro punto es valorar la participación de Fe en el grupo. El está siendo criticado por sus consumos, en un grupo que busca generar prevención sobre dicha temática. A partir de lo sucedido se busca aprovechar lo que en el grupo sucede para producir procesos de pensamiento y diálogo, invitando la participación de los recursos adultos de los adolescentes. Luego se guía hacia la tarea y el trabajo grupal.

1.2.9.- Noveno encuentro

El encuentro se da dentro de la oficina del servicio de orientación, asisten todos. Se reúne el grupo luego de dos semanas sin haberse encontrado por motivos que se explican en el encuentro anterior (1.2.8).

Las alumnas que estaban haciendo un trabajo sobre consumo problemático para Ciencias y TIC, consultaron con el coordinador, fuera del horario de los encuentros para salvar dudas sobre la temática.

Los que han llegado proponen esperar a que llegue el resto que estaban demorados.

Br: ¿Hoy vamos a armar los talleres Agus?

Coordinador: en eso habíamos quedado. También estaba lo de compartir los cuestionarios. ¿Pudieron analizarlo?

Br: si cierto, lo trajimos. Dale veamos eso. Ya lo expusimos al trabajo nos sacamos un diez.

Je: si nos fue re bien.

(Buscan la computadora de Je y comparten el trabajo realizado).

A continuación se transcribe el trabajo que habían realizado fuera del grupo, en una materia de Ciencias y TIC. En el mismo utilizaron el cuestionario trabajado en el grupo:

Ciencias y T.I.C

Tema: Consumos Problemáticos



Integrantes:

- ✚ Da
- ✚ Br
- ✚ Je

Profesoras:

- ✚ Romina Cortez
- ✚ Viviana Jurado

ÍNDICE:

- 1) **¿Por qué hablamos de consumos problemáticos?**
- 2) **¿Qué es un consumo?**
- 3) **¿Cuáles son las causas del consumo?**
- 4) **¿Dónde hay más problemas de consumo?**
- 5) **¿Qué lugar ocupa el alcohol?**
- 6) **Familia**
- 7) **Salud**
- 8) **Encuestas**
- 9) **Porcentajes**

1) ¿Por qué hablamos de consumos problemáticos?

-Estamos ante una nueva realidad cultural en cuanto al consumo y sus límites.

-El consumo hoy se inscribe en una sociedad donde el principal valor es el consumismo.

2) ¿Qué es un consumo?

-Un consumo se transforma en problemático cuando se establece un vínculo compulsivo que fragmenta los lazos sociales y afecta el proyecto de vida de la persona o revela la ausencia del mismo.

-A través de la noción de consumo problemático intentamos remover el estigma del término "adicto", que se vinculaba a los sujetos usuarios de sustancias con la enfermedad o la delincuencia.

-El abordaje del tratamiento debe ser desde la salud y los derechos humanos y no desde lo criminal.

3) ¿Cuáles son las causas del consumo?

-Las causas del consumo de sustancias son múltiples: la falta de amor, la ausencia de límites, el descontrol y el barrio en el que viven, donde hay problemas de salud,

educación, trabajo, entre vecinos o familiares, etc. En ese contexto, el valor de la vida empieza a degradarse, viven aceleradamente.

-Existen también otras causas ligadas a la búsqueda de placer y evasión, en contextos donde el displacer es una variable constante debido a las precarias condiciones de vida. Y el consumo de sustancias otorga matices placenteros.

-El contexto social, económico y cultural en el que vivimos.

4) ¿Dónde hay más problemas de consumo?

-Trasciende en los distintos niveles sociales. Los consumos problemáticos no discriminan.

5) ¿Qué lugar ocupa el alcohol?

- Es la sustancia de mayor consumo.

-Está naturalizado y es legal.

-Representa un peligro real e inmediato para la salud de los jóvenes sobre todo cuando se mezcla con psicofármacos.

-El crecimiento del consumo de alcohol atraviesa todos los sectores sociales y en todos ellos está claramente asociado a la diversión y el esparcimiento.

6) Familia

-sabemos que diversos aspectos del funcionamiento familiar pueden incidir de modo importante en el consumo de drogas de los hijos tanto promoviendo la protección y resiliencia como induciendo el riesgo hacia el consumo

7) Salud

-El cuerpo de los jóvenes actúa como frontera: es donde se marcan los dolores y se producen las alarmas.

-Los jóvenes recurren al sistema de salud sólo en situaciones extremas: cuando se llega al límite.

-Fuera de esas situaciones límite, las consultas por consumos problemáticos suelen ser por parte de familiares o allegados.

-El sistema de salud no logra incorporar la dimensión del consumo problemático como un tema de salud. Hay una actitud reactiva de las estructuras hospitalarias, por falta de herramientas, personal y dispositivos en el sistema de atención primaria.

8) Encuestas:

La mayor parte de los alumnos poseen conocimientos acerca de los consumos problemáticos.

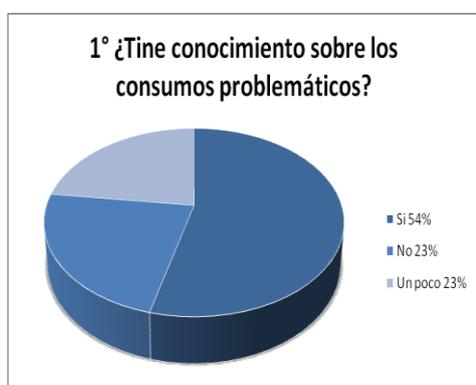
En nuestro establecimiento los alumnos afirman que una de las principales causas de los consumos problemáticos es la situación crítica de las personas.

El 57 % cree que la etapa de la adolescencia es donde se presenta con mayor intensidad esta situación.

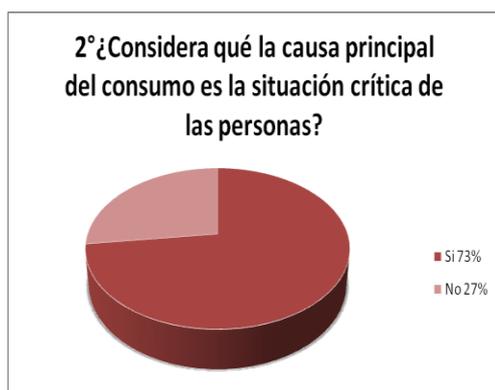
Luego pudimos observar que más de la mitad de los alumnos cuenta con la información correcta, entre la diferencia de consumos y adicciones.

Por último consultando a la totalidad de los alumnos entrevistados, pudimos deducir que por una pequeña diferencia en el porcentaje, la mayor cantidad de los alumnos es consumidor; y predomina el consumo.

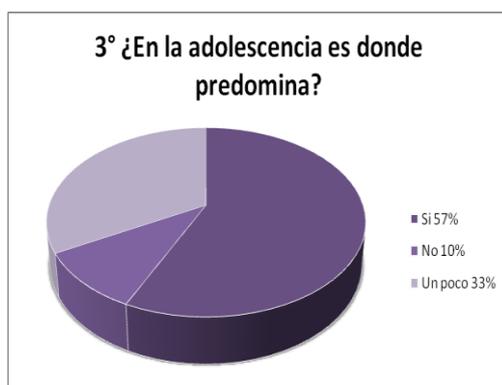
9) Porcentajes de las encuestas realizadas:



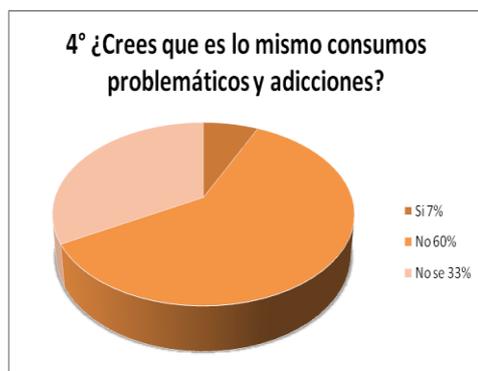
En esta pregunta podemos ver que la mayor parte de los alumnos, poseen de conocimientos acerca de los consumos problemáticos.



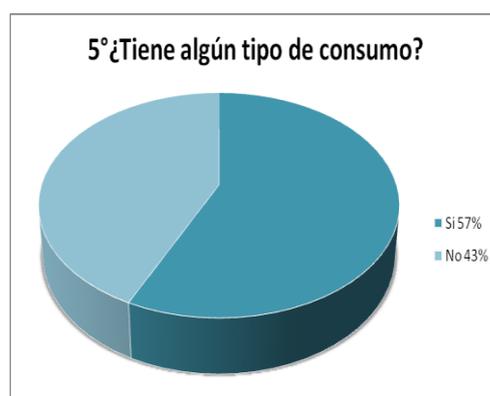
En nuestro establecimiento los alumnos afirman que una de las principales causas de los consumos problemáticos es la situación crítica de la persona.



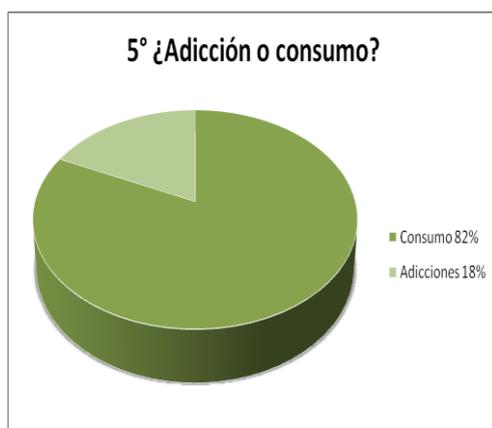
En un 57% los chicos creen que en la etapa de la adolescencia es donde se presenta con mayor intensidad esta situación.



En la cuarta pregunta podemos observar que más de la mitad de los alumnos cuenta con la información correcta, entre la diferencia de consumos y adicciones.



Por último consultando a la totalidad de los alumnos, pudimos deducir que por una pequeña diferencia en el porcentaje, la mayor cantidad de alumnos son consumidores.



Basándonos en la pregunta N°5 se muestra que predomina el consumo, entre este y las adicciones.

Coordinador: decidieron tomar el cuestionario en tercero y cuarto. Y esa es la información que obtuvieron.

Br: Al haber aplicado los cuestionarios en esos cursos pensamos en dar los talleres en los mismos cursos.

Coordinador: Esta información que tienen de los cuestionarios podría servirles para los talleres. ¿A cuántos alumnos le tomaron el cuestionario?

Lu: 30 creo que fueron

Je: si 30

Coordinador: ¿Quisieran revisar la información del cuestionario?

(Afirmar)

Coordinador: ¿cómo quieren que hagamos?

Da: para mí como que el profe nos vaya preguntando, ¿les parece?

(Afirmar)

Coordinador: En la primer pregunta cuestiona si tienen o no conocimiento sobre el consumo problemático. Ustedes dicen según el trabajo que la mayoría si tienen. ¿Decir que la mayoría lo tienen es también decir que cosa?

(Silencio)

Coordinador: si dice que “algunos” tienen conocimientos. ¿Qué pasa con el resto?

Gi: y no saben

Coordinador: ¿y el cuestionario nos permite saber con qué información cuentan?

Da: no, no sabemos que información manejan acerca del consumo problemático. Si sabemos que ellos creen que saben y que hay algunos que no saben.

Coordinador: Luego en la segunda pregunta, revisándola qué podemos ver.

Ed: y como que la mayoría, piensa que es por la situación de la persona.

Coordinador: ¿y qué quiere decir eso?

Gi: puede ser comprender que la situación de la persona influye mucho en un consumo problemático.

Coordinador: si. Y nosotros qué venimos trabajando hace un tiempo sobre esto. Y ahí como dice la teoría que ustedes han puesto. ¿Solo es la situación de la persona la que influye?

Lu: no, como que en realidad influye todo. La sustancia que se consume, como se consume. La sociedad

Coordinador: ¿Y en esa pregunta qué pasa? ¿Qué hace la pregunta?

Br: ¿cómo qué está mal no?

Coordinador: no, no está mal. Induce a pensar que la persona es quien tiene el problema. Y eso es cierto, alguien que atraviesa un problema de consumo lo padece. Pero, ¿Si vivimos en una sociedad de consumo es problema de la persona o problema de todos? ¿Cuenta con la información necesaria la persona que consume? ¿Influye el contexto? ¿Da lo mismo consumir tabaco o cualquier otro objeto que se nos ocurra? ¿Cómo es el consumo particular de esa persona en frecuencia y cantidad?

Ed: y es como un problema de todos. Claro como que la pregunta lleva a que las personas creen que el problema está solo en ellas.

Br: como que nos permite ver que necesitamos ampliar nuestra mirada y ayudar a ampliarla la de los demás. En el taller estaría bueno poder trabajar sobre eso.

Je: la otra pregunta dice que la mayoría cree que en la etapa adolescente es el momento donde hay consumos.

Coordinador: ¿qué opinan de esa pregunta?

Da: Pienso que nos da la pauta de la importancia de que hagamos esta tarea. De hablar sobre los consumos. Muchos chicos y chicas están atravesando por esto.

Coordinador: La siguiente pregunta que refiere a las adicciones. ¿Qué piensan?

Br: y como que está esa idea o prejuicio de que el consumo de algunas sustancias nos hace ser adictos. Sin embargo como que en el cuestionario no sale y lo diferencian bien.

Coordinador: Como que dentro de la información que tienen, pueden distinguir que consumir no es ser adicto.

Y la última. Qué pregunta sobre los consumos personales. La verdad es que todos tenemos consumos. Pero hay algunos que no se reconocen consumidores, puede ser porque no quieren admitirlo, o capaz porque no saben muy bien lo que es consumo. ¿Qué piensan?

Ed: como que estaría bueno poder compartir en un taller lo que sabemos.

Je: cierto.

Br: y hay algunos que manifiestan tener una adicción.

Coordinador: La teoría que han puesto para el trabajo les puede servir para la construcción de los talleres. También todo esto que hemos hablado hoy. ¿Qué pueden pensar ahora del cuestionario que lo han analizado y visto?

Br: para mí como que es una gran herramienta de diagnóstico.

Je: si como que permite tener información sobre cómo piensan las personas.

Ed: es una herramienta para obtener información

Lu: me dan ganas de haber hecho otras preguntas, o haber redactado algunas de otra forma.

Coordinador: ¿les parece que ahora continuemos con los talleres?

(Afirman)

Les propongo que hagamos como hemos venido trabajando. ¿Se organizan ustedes para armarlo y después lo compartimos y lo vamos trabajando y pensando juntos?

(Afirman).

Ustedes tienen mucha información sobre cómo quieren hacerlo. Son alumnos, y han estado acompañados todo este tiempo por maestros y profesores. Allí pueden encontrar información. Recuerden lo que les divertía y daba gusto aprender. Recuerden como fue que lo hicieron. Recuerden también lo que no les gustó o le pareció aburrido. Allí, si quieren, pueden buscar el método en cómo desarrollar los talleres.

Les sugiero que estén atentos a:

- quien va dirigido el taller.
- El objetivo que ustedes tiene para ese taller.
- Y cómo harían para lograr el objetivo.

Si están de acuerdo, tomen notas de todo lo que se les va ocurriendo. La idea es que puedan contar con una caja de herramientas y que puedan ser usadas cuando las circunstancias así lo requieran.

También les sugiero que lo dividan en tres al taller, por ejemplo una opción puede ser inicio, desarrollo y cierre.

(Luego de un tiempo)

Fe: profe ya terminamos le parece que lo veamos.

Coordinador: veámoslo.

(Je le pasa la hoja al coordinador como para que la lea)

Coordinador la recibe, la mira, la devuelve y les pide que le cuenten qué han pensado, cuál es el objetivo de lo que quieren lograr y cuáles son las actividades que han pensado.

Br: bueno hemos pensado que nuestro objetivo es proponer que se pueda pensar sobre los consumos, como dar un espacio para que los chicos puedan ver los consumos como algo que nos involucra a todos.

Lu: para empezar se nos ocurría, una dinámica de juego, uno de ir pasando una pelotita e ir haciendo preguntas. O presentarse bailando.

Coordinador: ¿ustedes cuando hicieron esas actividades que sentían al hacerlas?

Lu: alegría, diversión

Je: si las pensamos como para romper el hielo.

Coordinador: Y antes de empezar con las actividades les sugiero que se presenten ustedes como grupo. Contar que es lo que están haciendo, de que van hablar.

(Anotan)

Br: después pensamos como transmitirles el concepto de consumo problemático. Escribirlo en el pizarrón y eso.

Coordinador: ¿y si en vez de decirles el concepto, que les parece si buscan la manera en que el concepto pueda ser construido?

Br: como hicimos acá.

(anotan)

Je: después para el desarrollo habíamos pensado en pasar un video o algo así. Pero con esto de construir el concepto podría ser algo con eso.

Coordinador: vamos a ir dejando. Tengo una noticia. Me mandaron un e-mail para invitarnos a un encuentro la semana próxima en Junín donde se van a reunir los/las jóvenes que están trabajando sobre consumo problemático en la zona este. La propuesta es compartir lo que están haciendo. Es el día miércoles a las 9. El director ya nos dio una movilidad. Están invitados. La idea es compartir lo que han estado haciendo.

Br: ¿pero qué vamos hacer?

Gi: ¿hay que hablar delante de todos? Ni loca

Coordinado: La idea sería ir a compartir lo que han hecho. No tendrían que hacer nada para ir. Solo compartir su experiencia si quieren y ver lo que otros jóvenes están haciendo.

Bueno vamos a dejar acá. Los que quieran ir a Junín no se olviden las autorizaciones para la salida.

Hablamos por WhatsApp.

1.2.9.1.- Análisis y comentarios

Durante el transcurso de este encuentro puede observarse un grupo funcionando bajo la **organización y estructura** de un **grupo de trabajo**. Los aspectos adultos comienzan a predominar, y los procesos de identificación introyectiva emergen. A la hora de organizarse para llevar a cabo la tarea se disponen rápidamente, una vez facilitado el material para escribir, Je lo toma y se ofrece para hacerlo, Lu ofrece reemplazo para cuando se crea un clima de cooperación y trabajo. Al escucharlos trabajar se les nota entusiasmo y motivación para el trabajo.

Esto que puede observarse en los comentarios del párrafo anterior, es lo que se denomina **estructura grupal**. La misma se logró a partir del esfuerzo defensivo que hacen los miembros para poder llevar a cabo la tarea de forma cooperativa. Lo destacable de esto, es el vínculo de disfrutar y trabajar. Si bien durante todo el encuentro pueden mantener la estructura grupal como grupo sofisticado: analizando el cuestionario, observando mejoras para una aplicación futura y organizándose para el desarrollo de los talleres. Se puede percibir también ansiedad persecutoria respecto a la tarea, ante la situación de compartir con otros adolescentes en el encuentro en Junín. Esto puede interpretarse como un **supuesto básico de ataque-fuga**, en la que predominan las intenciones de fuga, ante la invitación a Junín. Aparecen miedos y fantasías que producen ansiedad persecutoria respecto a lo que allí pueda suceder.

1.2.10.- Décimo encuentro

Encuentro en Junín. Asistió todo el grupo. Antes de salir de la escuela, se recordó el encuadre de trabajo y se incluyó esta salida como parte del trabajo del grupo y como parte de la tarea. Se recordó de la responsabilidad, el trabajo cooperativo y la responsabilidad para la salida escolar. Se habló de la responsabilidad legal del coordinador hacia ellos y se solicitó un comportamiento respetuoso y colaborativo con dicha responsabilidad.

Se animaron a hablar y compartir la experiencia Br y Je. Comentaron sobre el proceso en el cuál estaba el grupo y lo que proyectaban hacer.

1.2.10.1.- Análisis y comentarios

El grupo se auto-gestionó entre sus miembros para decidir quiénes serían los encargados de compartir. El comportamiento grupal estuvo auto-regulado, fueron responsables y cooperativos. El momento previo a compartir el grupo dio aliento y contuvo la ansiedad que sintieron las compañeras. Se mostraron a gusto con la salida y el encuentro en general. **La organización y estructura sofisticada** se expresan nuevamente en el grupo.

1.2.11.- onceavo encuentro

El encuentro se inicia dentro del servicio de orientación, luego el grupo se traslada a un aula.

Asisten todos menos Gi y Br, con previo aviso

Comienzan a llegar y a organizarse. Informan sobre quienes no asistirán al encuentro y comienzan a trabajar. Je, es quien promueve la actividad, recordando donde habían quedado el encuentro anterior y movilizándolo al grupo para empezar con la tarea. El grupo en general permite la escucha y el diálogo. Mientras van desarrollando las actividades, comienzan a surgir comentarios respecto a inquietudes sobre cuándo van a realizar los talleres, miedos a equivocarse y ser juzgados, temor a no poder hacerlo, inseguridades e incertidumbres a los talleres en general.

Ante esto el coordinador les pide que continúen y se concentren con los talleres y se les propone que una vez concluido la planificación de los talleres, si quieren y necesitan se hablara de todas las dudas e inquietudes que tengan.

Continúan hasta terminar con la tarea.

Al concluir, se les propone que puedan hacer un roll playing de los talleres dentro del grupo. El objetivo de la propuesta es que el grupo pueda tener una pre-experiencia.

Reciben la propuesta con motivación y se traslada el grupo a un aula donde el espacio permite llevar a cabo las actividades.

Se llevaron a cabo las actividades que planificaron y fueron compartiendo, pensando y modificándolas hasta definir las.

Luego acordaron que la semana próxima aplicarían los talleres en los cursos. Ante esto surgieron nuevamente inquietudes respecto a sus capacidades para poder desarrollar las actividades. Al no quedar tiempo en el encuentro y manifestar la necesidad de hablar sobre los miedos que el grupo sentía, se acordó, que en el próximo encuentro se trabajarían los temores que sienten ante la realización de los talleres. Y luego por la tarde de ese mismo día se llevarían a cabo los talleres.

A continuación se adjunta la planificación de los talleres realizada por el grupo “inter pares”.

Planificación talleres

“grupo inter pares”

Consumos Problemático

Objetivos del taller:

- problematizar los consumos cotidianos que pueden perjudicar.
- brindar un espacio para pensar sobre los propios consumos.

- Inicio: presentación del grupo y de la actividad a realizar cargo del coordinador Agustín Pitón.
- Se propone organizar el curso para trabajar en ronda.
- Presentación a través de la dinámica de la pelotita. Digo mi nombre y algún tipo de consumo que me gusta.
- Con la misma dinámica de la pelota ahora expreso la primera palabra que se me viene cuando pienso en consumo. (Se anotan las palabras en el pizarrón).
- Dividirlos en grupos de cinco personas.
- Solicitar que con las palabras que han ido expresando, en los grupos construyan un concepto de lo que es para ellos el consumo problemático.

- Compartir los conceptos construidos y explicar la relación que existe entre la persona que consume y el objeto y los distintos tipos de consumo para comprender qué puede llegar a suceder cuando el consumo es excesivo (hacerlo preguntando para que pueda surgir de ellos).
- Cierre: identificación de que se llevan del taller y aportes para mejorar.

1.2.11.1.- Análisis y comentarios

Dentro del grupo, puede inferirse que existe la idea de **salvar el mundo**, rasgo característico del **grupo heterosexual adolescente**, en este caso, eliminar los consumo problemáticos que hayan en la escuela. Esta fantasía de carácter omnipotente, genera angustia, miedo, inseguridad y temor. Esto moviliza la emergencia del **supuesto básico de ataque-fuga**, atentando contra la realización de la tarea. Predomina en este caso, estados emocionales que tienden a la fuga, a sentir que ellos no pueden realizar la tarea y que no son capaces, no obstante el grupo puede llevar a cabo la tarea, en la medida que pudieron manejar las ansiedades persecutorias, realizando un esfuerzo defensivo necesario para planificar el taller y llevar a cabo el roll playing. Son conscientes del estado emocional que atraviesan y planifican para el próximo encuentro trabajar sobre ello, pudiendo realizar los talleres habiendo hablado sobre el tema.

1.2.12.- duodécimo encuentro

Este encuentro se divide en tres partes. Durante la mañana, en el horario habitual de encuentro, se reunió el grupo para trabajar los miedos y ansiedades respecto a la realización de los talleres. A la tarde se llevaron a cabo los talleres. Uno con la presencia del coordinador y docentes y el segundo sin la presencia de adultos. En este último el objetivo fue propuesto por los adolescentes, para crear mayor

espacio de libertad al dialogar sobre los consumos. Por último, se compartió un cierre de proceso, pudiendo expresar cada miembro como fue su experiencia y realizando una evaluación del proceso.

Durante la mañana asisten todos y se lleva a cabo el encuentro dentro del servicio de orientación.

Se les ofrece la posibilidad de dividirse en dos grupos y dialogar sobre los miedos que cada uno tiene, respecto a los talleres.

Se ponen a trabajar.

Luego de un tiempo comparten los miedos.

Algunos de los miedos que surgieron fueron los siguientes:

- Miedo a no utilizar el método correcto
- Miedo a no lograr el objetivo
- Miedo a no ser comprendidos
- Miedo a no ser escuchados
- Miedo a la falta de acompañamiento
- Miedo a no desarrollar el contenido tal y como lo esperaban
- Miedo a equivocarse

Al ser una experiencia nueva reconocen que es esperable que aparezca dicho estado emocional. Se recordó que estarían acompañados por todo el grupo, que si uno no desea hablar puede permanecer en silencio. Que si alguno se equivoca, otro va a estar para ayudar. Que en el primer taller van a estar nerviosos, en el segundo capaz menos y si realizan más talleres irán obteniendo experiencia y quizá se sentirán más cómodos. Que no es necesario que el taller sea perfecto ni que ninguno de ellos lo tiene que ser. Es parte de un aprendizaje y es importante vivir la experiencia para poder aprender.

Manifestaron inquietud sobre las actividades del taller, por lo cual, se les sugirió que la planificación es una guía respecto a lo que quieren hacer, pero si, al encontrarse con el grupo que recibe el taller, el mismo toma otro rumbo, puedan animarse a seguir ese rumbo siempre y cuando sea sobre la temática. Que no se aferren a la planificación. Que estén atentos a los tiempos. Que si algo no saben, puedan decir que no saben. Que no tienen que saberlo todo. Y se les propuso que disfruten de la experiencia.

Luego de finalizar la actividad acordaron que en el turno tarde el coordinador buscaría a cada uno/a por el curso para que puedan reunirse unos minutos y llevar a cabo los talleres.

(Se reúne el grupo por la tarde y llevan a cabo los talleres. El primero se dio con la presencia del coordinador y las docentes a cargo del curso, realizado en 4to

año. En 3er año, el taller solo fue entre adolescentes. Esto se dio con permiso de dirección y el coordinador informó al grupo de que él estaría disponible por cualquier situación que consideren que amerita su participación. El taller fue presentado por el coordinador y luego tomaron las riendas del mismo los miembros del grupo, concluyendo las actividades propuestas sin necesidad de la participación de adultos).

Al finalizar los talleres se reunió nuevamente el grupo con el coordinador y llevaron a cabo el cierre del proceso. Se realizó una evaluación oral para expresar lo que pudieron aprender, lo que se llevan del proceso grupal y qué aportes harían para mejorar la coordinación.

Coordinador: esta experiencia que concluye hoy, para el trabajo de investigación que estoy haciendo, se aclara esto porque si quisiéramos continuar con el trabajo de ser agentes de prevención podríamos retomar el año siguiente con las actividades. Sería importante para cerrar que puedan contar como ha sido su experiencia en el grupo, cómo se han sentido con el coordinador, con los compañeros y compañeras, con la temática trabajada y con la forma de trabajo.

(Se organizan para ver quien empieza a hablar).

Br: me gusta el método de trabajo que usas con nosotros, porque literalmente rompemos la estructura. Ya sea la estructura de la escuela de profesor alumno o de lo que uno se imagina que es una institución o una escuela. Está bueno aprender de vos y que vos aprendas de nosotros, compartir interactuar, recibir y dar. Es como que se va presentando acá en el grupo, entre los compañeros y con vos. Y como cuando vamos ahora por ejemplo con el taller, pasa la misma situación. No es que nosotros hablábamos y hablábamos y dábamos y enseñábamos, sino que fue un ida y vuelta y eso está muy bueno. Creo que eso hace tener más interés, es más llamativo y la experiencia es más enriquecida. Como que no solo tenés la experiencia de saber y aprender de lo que estas recibiendo, sino que también tenés la experiencia de poder compartir y expresar tu opinión y eso está muy bueno, es muy importante. Y que además es muy poco común. Lo que nosotros siempre tenemos, es escuchar aprender lo que nuestros profesores nos enseñan, presentamos un trabajo algo así y nada más. Pero no nos paramos enfrente y decimos podemos hacer, o estaría bueno que. A veces puede llegar a surgir, pero no es tan didáctico como surge acá y eso está bueno

Je: bueno a mi igual que Br, me gusta mucho el cambio de estar todos los días con lo mismo. Y por ejemplo llegar a este proyecto y que hay un cambio porque ya somos nosotros, trabajamos nosotros a nuestro tiempo o a nuestra manera, como algo más

liberal. Y bueno creo que la parte de expresarnos ha cambiado también. Como que al principio estábamos más tímidos y ahora estamos más relajados más sueltos. Hay mucha más confianza de la que había antes. Me gustan mucho esos cambios, y el taller también me gusta mucho, me da mucha emoción de todo el trabajo que hemos recorrido, poder llegar a eso me da la pauta de que hemos aprendido, de que hemos podido expresarnos y todo eso es mucha alegría.

Lu: me dan ganas de decir un montón de cosas pero como no me da el hilo para llevarlo coordinado por decirlo así. Me gusta más que nada, aunque nos cueste, que a diferencia de la escuela o de estar dentro de un curso con los profesores, la forma de hablar. Como decían las chicas tener esa oportunidad de hablar y de opinar y de ver nosotros como hacer las cosas. De que nuestra opinión cuenta. Y que todo lo que hacemos allá (en el curso), nos dan trabajos, pruebas y todo es por una nota y nosotros acá lo estamos haciendo porque nos gusta, porque lo sentimos y tal vez decimos, ¡uh bueno! ¡Pero si no hacemos nada! Y siempre hacemos esto o lo otro. Y poder hacer los talleres me hace poner muy contenta, porque después de tanto, esa es nuestra recompensa, antes de que sea un diez por ejemplo en una materia. Me siento bien porque la recompensa de nuestro esfuerzo y de nuestras cosas la vemos sintiéndonos bien nosotros a la hora en que los chicos nos escuchan y todas esas cosas.

Fe: a mí me gusta, va yo cuando estoy en el curso hincho los huevos, va hago la tarea pero hincho los huevos, como que estoy acostumbrado a no hacer nada. Va no a no hacer nada, igual está bueno el cambio, porque como que acá estamos más libres, hacemos lo que queremos, por ejemplo si nosotros te decimos que no queremos hacer nada, vos nos dejás. Pero hay un límite. O sea porque, me entendés lo que te quiero decir.

Gi: es como que vos no nos exigís, sino como que a nosotros nos sale hacerlo.

Br: está bueno ser voluntarios para esto.

Fe: claro. Esta bueno aparte como vos nos tratás. Nosotros ahora en el taller, hicimos lo mismo que vos hiciste con nosotros. Dejar que nos fluya todo lo que sabemos y los chicos expusieron lo que entendieron de lo que hablamos. Y me gustó porque es una forma de estar como libre, algo así, pero con ganas.

Coordinador: cómo es eso que decís de libres pero con límite. Si podés explicarlo un poco más.

Fe: claro, porque en el aula puedo hinchar los huevos, todo lo que querrás pero tenés un límite en cambio acá no tenés los límites y haces las cosas mientras jodes. Igual que en los talleres.

Coordinador: ¿y cómo sienten los límites en el aula?

Da: es como que te fuerzan a hacer algo.

Br: y te baja el autoestima. Por ejemplo cuando a nosotros nos retan menos queremos hacer la tarea o más mal queremos portarnos. Está bueno eso de ir a nuestro tiempo a nuestro modo y siempre con la voluntad, y no estar dependiendo de alguien que diga que esto se así, así y así

Je: como pasaba al principio, que nosotros preguntábamos qué hacemos, o si ya empezamos, era como algo raro para nosotros porque estábamos acostumbrados a otra cosa

Lu: estamos acostumbrados a que nos digan todo, chicos hagan esto, después hagan esto otro ahora

Fe: como que nos tienen atados en el curso

Je: creo que lo que vivimos en el taller, o sea a mí y creo que ustedes también, es felicidad, no la felicidad de habernos sacado un diez en la libreta, sino la felicidad de que ellos nos devolvieran todo lo que nosotros pusimos todo el esfuerzo, todo el sacrificio que pusimos en esto. Eso te da más energía para seguir.

Fe: yo pensé que nos iban agarrar para la cagada.

Gi: pensé que no nos iban a dar un cuarto de bolilla.

Ed: para mí el método de educación que utilizan en la escuela es aburrido, pero ciertamente es el más normal. Yo cuando vos venías y te quedabas callado esperando que hiciéramos algo yo me quedaba pensando que vos nos tenías que enseñar. Pero después empecé a ver así como que tonteábamos y en un momento, como que me cansaba de tontear y no me daban ganas de venir. Y después cuando aprendimos las cosas del consumo problemático empezamos a construir los talleres como que tonteábamos pero íbamos escribiendo también. Y cuando terminábamos ya teníamos una cosa bien estructurada, es como que salía de nosotros. Me sentía bien porque dentro de todo de tontear hacíamos algo muy copado. O sea me sentí libre y como que lo hacía a mi tiempo. Yo me quedaba callado pensaba y después decía algo. Me gusto mucho el método de ser libre en esto de producir y hacer de este taller.

Gi: si como que aprendimos a ordenarnos y a coordinarnos entre nosotros mismos. A no esperarlo desde otra persona. Además fue una gran experiencia para nosotros. Porque nos basamos en el tema de consumir, que es lo que estamos viviendo actualmente

Da: bueno a mí me gusta el cambio porque es como especial esto, porque ahora en la escuela nadie lo hace. Por ahí los profesores de vez en cuando interactúan con nosotros pero por lo general te dicen lo que hay que hacer lo hacemos lo corrigen y listo. A mí me gusta está bueno.

Je: a mí me gusta la diferencia que al principio, nosotros pensábamos en el grupo que vos tenías que poner más exigencia en lo que hacíamos.

Ed: pero en si está bien la enseñanza de él, como que está en nosotros hacerlo.

Je: si claro, como que venimos acostumbrados de que nos trataran de otra forma.

Lu: si y como que él al no exigirnos, nos relajábamos y como que no queríamos hacer nada. Pero como que con el tiempo nos fuimos acostumbrando a este tipo de trabajo.

Je: es como que estamos acostumbrados a que para hacer las cosas tengan que venir y estar encima de nosotros.

Br: claro en el primer tiempo nos pasó que hablábamos de cualquier cosa y nos desviábamos. Que se yo como del alcohol que tomaste en el baile y así empezábamos y hablábamos y nos desviábamos. Eso es lo que pasaba que no teníamos al Agu que nos dijera, pero que pasaba, cuando él veía que nos desviábamos mucho, nos decía que nos estábamos desviando. Y que pasó, aprendimos a trabajar solos. Aprendimos a ser independientes. En el último momento que fue lo que más se notó.

Ed: yo creo que tendríamos que darle un aplauso al Agus, porque él nos guió. Nosotros somos lo que hicimos la tarea pero el nos incentivo el aprendizaje para que nosotros nos valiéramos por nosotros mismos y creemos esto que hemos estado haciendo

Je: yo creo que él nos ayudo a saber que nosotros podemos sin ayuda. Saber que nosotros tenemos conocimiento. Como que nos hizo dar cuenta eso

Gi: fuiste un amigo, pudimos expresarte cosas personales también.

Ed: buen guía

Br: nos hizo sentir importantes y valiosos a cada uno de nosotros con nuestro pequeño aporte, con nuestras pequeñas capacidades ya sea hablando escribiendo o aportando ideas, tenemos... Aunque no lo veas así, sos nuestro guía y nos encanta que nos guíes.

(Aplausos)

Coordinador: bueno gracias

¿Necesitan decir algo más para cerrar?

(Deciden preguntar la opinión del coordinador).

Br: vos, que sentiste, que pensás, como ves al grupo, que propuestas tenés para mejorar como grupo desde tu punto de vista?

Coordinador: Pienso que hemos podido configurar un grupo de trabajo con resultados muy positivos, digo esto porque se ha podido cumplir los objetivos que nos habíamos propuesto en forma exitosa. Gracias.

(Aplausos).

1.2.12.1.- Análisis y comentarios

Durante la primera parte se da lugar a trabajar sobre la **cultura de ataque-fuga**, y las fantasías del **grupo heterosexual adolescente de salvar el mundo**. Ante la cercanía en el tiempo de llevar a cabo la actividad creada por el grupo, se percibe como los niveles de exigencia y deseo de perfección sobre la actividad, alimentan un estado persecutorio en el grupo. Lo que predomina en la **cultura grupal es el deseo de fuga**. Esto se expresa en el grupo a través de temor que interfiere con la realización de los talleres que el grupo ha programado luego de un largo proceso. Sin embargo el grupo se dispone para poder nombrar los miedos, buscar recursos propios basados en la **confianza** que han ido **construyendo cooperativamente** como **grupo sofisticado**. Y el grupo, no sin miedos, sino confiando en su proceso de aprendizaje sobre la **estructura y organización sofisticada**, desarrollan las actividades y la **tarea propuesta** como **grupo de trabajo**, aportando algo sobre consumo problemático, a algunos miembros de la comunidad de adolescentes de su escuela.

A partir de la realización de los talleres puede ser observado como a través de una **identificación introyectiva** fue incorporado el objeto de conocimiento, en este caso el consumo problemático.

En el proceso de cierre, puede observarse a partir del discurso grupal los aspectos que el grupo posibilitó reconocer en cada uno. Esto es conocimiento que ha sido **aprendido a partir de la experiencia grupal**. El grupo puede apreciar entonces que el **conocimiento es compartido** y que **se construye** a partir de la experiencia, siendo **la cooperación** la base del mismo. Surge valorar la expresión de cada uno y de todos, lo que expresa **un orden democrático** en la experiencia grupal. Pueden reconocer el **valor del tiempo** y **esfuerzo** que conlleva el **aprendizaje como proceso** y la **confianza** que emerge de él. Ponen en palabras las emociones y sensaciones de disfrute que la actividad les generó. Pudieron hablar y reconocer **límites**. También mencionan la **autorregulación** y la **autonomía** en el aprendizaje, apelando a sus **recursos adultos**. Comentan como el **aprendizaje autoritario** que acostumbran a tener en las aulas alimenta el **supuesto básico** "...más mal nos queremos portar...". Esto puede vincularse con la **ética adolescente denominada cínica por su relatividad moral**. Debido a esta ética que predomina durante la etapa adolescente, el **conocimiento que se transmite de modo autoritario nutre el supuesto básico** y corrompe la tarea. La ansiedad persecutoria predomina y de ella emergen las defensas características de la posición esquizo-paranoide. Sobre el **grupo de supuesto básico**, expresan como predomina una **cultura de dependencia** en sus experiencias de aprendizajes formales, produciendo en ellos distintas sensaciones "... nos tienen atados..." "... para mí el método de educación que utilizan en la escuela es aburrido, pero ciertamente es el más normal. Yo cuando vos venías y te quedabas callado esperando que hiciéramos algo yo me quedaba pensando que vos nos tenías que enseñar..."

Otro punto que se destacó es el reconocimiento por los propios tiempos y modos de trabajo. Ellos pudieron reconocerse y valorarse en sus formas aprendiendo a respetarse. Pueden expresar sensaciones de libertad en el trabajo, de gratitud y reconocer que el trabajo realizado es producto del propio esfuerzo grupal. Que el logro es de ellos y que el adulto solo fue quien los invitó a que dicho proceso suceda. Este grupo de adolescentes pudo hacer uso de sus recursos adultos, funcionar como grupo de trabajo y aprender a través de la experiencia, generando formas de prevención para el consumo problemático.

Por último y luego de toda la experiencia, sin caer en la ingenuidad, podría inferirse que los halagos hacia el coordinador al final del encuentro, surgen a partir de lo que se denomina **supuesto básico de dependencia**, buscando nutrir y ser deferente con el líder de dicha cultura.

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES

1.-CONCLUSIONES

Vale aclarar que la presente investigación no puede ser generalizada a toda la población, por las características metodológicas utilizadas.

El trabajo tuvo por objetivo general profundizar y tener la experiencia sobre la dinámica grupal postulada por W. Bion. Además ampliar lo consignado con los aportes de D. Meltzer y M. Harris sobre el adolescente en grupo.

El trabajo surge a partir del rol de orientador psicopedagógico del investigador dentro de la escuela secundaria 4-199 María Luisa Degni. Una escuela rural, ubicada en La Dormida, distrito de Santa Rosa. Allí en el discurso docente se escucha hablar de los adolescentes como desganados, desmotivados, que no quieren aprender. Sumado a esto llega una invitación, por parte del Plan provincial de adicciones y la Dirección general de escuelas a la institución educativa, para trabajar el consumo problemático. Se convocaron voluntariamente 10 adolescentes para participar de un grupo de trabajo, quedando constituido finalmente el grupo por 7 adolescentes. El objetivo fue generar formas de prevención sobre “consumo problemático” para la comunidad educativa adolescente. Así, el consumo problemático, es la tarea que vincula al grupo con el mundo externo. Para llevar a cabo la actividad, se buscó dentro de lo posible construir entre el coordinador y los miembros del grupo lo que allí sucediese. La temática a trabajar, la consigna de trabajo que propone una actividad creativa para el grupo y el coordinador del proyecto son los aspectos que fueron sugeridos. Se estableció un encuadre con días, horarios, pautas de trabajo y compromiso con el grupo y la tarea.

El consumo problemático, yace tanto en el mundo interno del individuo como en la cultura social y económica que nos gobierna. Esto es, sociedad de consumo. Para comprender esto se utilizan los conceptos de endogrupo (mundo interno), exogrupo (grupo) y macrogrupo (cultura y especie humana). Cada uno abarca una dimensión distinta del grupo. El grupo en la presente investigación psicológica, a partir de las conceptualizaciones Bionianas se considera la expresión dinámica e interdependiente entre el supuesto básico y el grupo de trabajo. Estas fuerzas determinan los procesos de regresión y crecimiento en el mundo interno a partir del “Modelo Harris – Meltzer” el cual propone una mente a partir de un modelo de escena primaria con cinco componentes. Entonces la dimensión del exogrupo, es el espacio concreto que permite la manifestación y observación de los aspectos del endogrupo y del macrogrupo. Para explicar este proceso se toma de Morin, lo que describe como el “principio

hologramático”, haciendo referencia a que en un mundo complejo y multidimensional, no solo es la parte la que se incluye en el todo, sino que el todo se incluye en la parte. Entonces, el individuo forma parte de la sociedad y se encuentra dentro de esta, así como la sociedad forma parte del individuo y se encuentra dentro de este.

El contexto en el que se enmarcó dicha investigación es el ámbito educativo. Al desarrollarse la experiencia grupal dentro de una escuela fue necesario considerar la práctica pedagógica. Por esto se utiliza como base pedagógica los postulados de Edgar Morin, respecto a las necesidades de la educación del siglo XXI. El objetivo del presente trabajo no busca cuestionar las prácticas educativas actuales. Sin embargo, psicológicamente se pudo observar en el discurso grupal, que la educación formal que han recibido los adolescentes, se sostiene desde culturas de supuesto básico de dependencia y ataque-fuga. El sistema educativo formal es un espacio de socialización y generadora de cultura. Allí no solo se aprenden contenidos, sino como deja ver esta experiencia, se aprenden y aprehenden modos de vinculación.

Bion, a partir de sus experiencias en grupo describe como se produce un movimiento constante entre una estructura sofisticada y una mentalidad grupal de supuesto básico. En el presente trabajo este dinamismo pudo ser observado a lo largo del proceso. El grupo fue sucediéndose por las culturas grupales de dependencia y ataque-fuga, a veces con mayor o menor valencia, las cuales no exigían esfuerzo, ni proceso de pensamiento. Simplemente aparecían como estados emocionales tendiendo a un funcionamiento que encuentra excusas para no llevar a cabo la actividad sofisticada. También se destaca la dificultad del investigador para ocupar el rol de líder de grupo de trabajo. En reiterados momentos se encontró ocupando el rol de líder del supuesto básico de dependencia. Esta situación puede deberse al contexto en el que se da la experiencia grupal, la formación y experiencia laboral como docente y la falta de experiencia como psicólogo de grupo del investigador. Sin embargo, estos momentos fueron incorporados como parte del aprendizaje grupal y el grupo en general pudo cumplir con el objetivo de generar formas de prevención para parte de la comunidad adolescente, a partir de la cooperación.

Se considera a la adolescencia como un estado mental. De esta forma independientemente de la edad, se puede oscilar entre un estado mental adulto, adolescente o un estado mental infantil. La idealización del estado confusional, debido a procesos de duelos y a la reelaboración de aspectos infantiles, es lo que se describe como estado mental adolescente. Este estado mental conlleva una reestructuración de la identidad y un gran interés por el conocimiento. Dentro de la experiencia grupal se pudo observar como el grupo cumplió la función de contener y brindar espacio para la elaboración de la ansiedad, hallando un espacio para enfrentarse con frustraciones, integrar aspectos escindidos, negados y por ende ser integrados. También se puede inferir como los estados mentales infantiles y adolescentes se hallan asociados a lo que Bion describe como mentalidad grupal. Es decir que dichos estados mentales, acompañan la dinámica grupal de supuesto básico. La experiencia en general, muestra como el grupo, luego de un proceso de aprendizaje a partir de la experiencia de varios encuentros, pudo funcionar como grupo sofisticado. Se lograron procesos de identificación introyectiva, favoreciendo la resolución de conflictos, asumiendo responsabilidad, compromiso, planificación, auto-regulación, introspección,

colaboración a la comunidad, a través de una experiencia educativa que según describen, posibilitó el disfrute, el respeto y sensaciones de libertad. Es decir, que esta experiencia grupal, como grupo de trabajo y en un proceso educativo posibilitó que los adolescentes pusieran en juego aspectos adultos de la personalidad. Otro punto que pudo observarse en la experiencia, son los distintos tipos de grupos de la adolescencia descritos por Meltzer y Harris, como son el grupo homosexual y heterosexual. También se pudo observar las comunidades del estado mental adolescente. Específicamente: volver a ser un niño dentro de la familia, ser uno entre los otros adolescentes y aislarse.

En relación al conocimiento y el aprendizaje, se destaca como la estructura sofisticada en este grupo, facilitó aprendizajes a través de la experiencia. Al transitar por dicha experiencia el grupo, no solo aprendió sobre consumo problemático, también aprendió a que el conocimiento existe dentro de cada uno y a funcionar como grupo de trabajo.

Se cristalizó el grupo de trabajo en la elaboración de un cuestionario, el que fue aplicado a un grupo de 30 adolescentes y fueron evaluados los resultados. A partir de los éstos tuvieron la iniciativa, sin la participación del coordinador, de realizar dos talleres sobre consumo problemático. Lo interesante también, fue la transferencia de la experiencia grupal, a una materia curricular. La experiencia concluyó con la valoración del disfrute del trabajo realizado y la alegría generada por la experiencia grupal en sí misma, pudiendo reconocer los adolescentes aspectos personales trabajados y desarrollados.

Toda esta experiencia comprendiendo lo que es el grupo para Bion, y el estado mental adolescente posibilita que la propuesta pedagógica de Edgar Morín, encuentre un camino posible. El grupo sofisticado necesita de un orden democrático para el enriquecimiento de la tarea, así como la sociedad necesita de un orden democrático para luchar contra la dominación. El grupo sofisticado necesita de la comprensión y la empatía para superar el predominio de la cultura de supuestos básicos, así como la humanidad la necesita para luchar contra la violencia y las guerras. Esta experiencia grupal es una célula que permite pensar y aporta a la "ética del género humano". Es una posibilidad educativa a partir de la experiencia, preventiva, con servicio a la comunidad. La experiencia hecha con este grupo quizá quede arraigada en el mundo interno de los adolescentes, o quizá se esfume con el tiempo por el predominio de la enseñanza formal a través de supuestos básicos. Esta es la incertidumbre de llevar a cabo el proceso. Quizás continúe.

Como refiere Nietzsche, el rebaño es anterior al individuo y las características culturales de la época alimentan el individualismo y egoísmo que niega la condición gregaria del ser humano. El grupo sofisticado posibilita una experiencia grupal sin perder la individualidad, es un proceso que permite crecer y evolucionar mentalmente. Hoy en día las problemáticas son más complejas, multidimensionales, globales y

planetarias y quizá como refiere Zarathustra existan mil metas o tantas como individuos, todas distintas y disgregadas. Pero me pregunto si llevar a cabo procesos educativos a través de grupos sofisticados es una herramienta para las necesidades educativas y humanas, de ahora y futuras. Quizá sea el germen de una única meta basada en la ética del género humano.

Conocer las características de los adolescentes no exige su modificación sino su respeto. Conocer el mundo actual en el que viven no exige nuestra crítica sino nuestra compañía y empatía. Acompañar experiencias de aprendizaje saludables es una responsabilidad que debe llevar adelante un psicólogo, como educador y como ser humano, para favorecer así la construcción de una sociedad saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aberastury, A. & Knobel, M. (1976). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós Ed.

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapeluz.

Bion, W. R. (1972). *Experiencia en grupos*. Buenos Aires: Paidós

Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. En Freud, S. (Ed) *Obras completas Sigmund Freud Vol. XXI*. (pp. 57-140), Argentina: Amorrortu editores.

Harris, M. Y Meltzer, D. (1990). *Familia y comunidad. Modelo Harris Meltzer*. Buenos Aires: Patia ed.

Kornblit, A. L., Camarotti, A. C. y Di Leo, P. F. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas. *Módulo I: La construcción social de la problemática de las drogas*. UNICEF. Recuperado de http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf

Ley 26.934, (2014). Plan integral para el abordaje de los consumos problemáticos. *Capítulo I, artículo 2º*. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/230000-234999/230505/norma.htm>

Meltzer, D. y Harris, M. (1998). *Adolescentes*. Buenos Aires: Patia ed.

Morin, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* [versión electrónica]. Recuperado de <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/94-los-7-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-de-edgar-morin.html>

Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación* [versión electrónica]. Recuperado de <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/643-edgar-morin-ensenar-a-vivir.html>

Nietzsche, F. (1982). De las mil metas y de la única meta. En Nietzsche, F. (Ed), *Así habló Zarathustra* (pp.97 a 99). Barcelona: Ediciones Orbis y Editorial Origen, S.A.

Obiols, G. A., Di Segni de Obiols, S. (1995). *Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapeluz.

Organización Mundial de la Salud (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Resumen* [versión electrónica]. Recuperado de <http://bit.ly/1cObHy5>

Páramo, M. A. (2012). *Normas para la presentación de citas y referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association (APA): Tercera edición traducida de la sexta en inglés*. Documento de cátedra de Taller de Tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza.

Rodríguez Gómez, G., Flores, G., & Jiménez, J. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe Ed.

Sedronar. (2017a). *Estar en prevención. Espacio territorial de articulación de redes en prevención* [versión electrónica]. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-estarenprevencion.pdf>

Sedronar. (2017b). *Orientaciones para el abordaje. De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones* [versión electrónica]. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparaelabordaje.pdf>

Sedronar. (2017c). *Orientaciones para la intervención. Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparalaintervencion.pdf>

Sedronar. (2017d). *Proyectos integrales preventivos. Mediaciones teórico-metodológicas para las comunidades educativas* [versión electrónica]. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-proyectos-integrales-preventivos.pdf>

Touzé, G. (2006). Entre la cura y el control. En G. Touzé (Ed). *Saberes y prácticas sobre drogas. El caso de la pasta base de cocaína*. Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil y Federación Internacional de Universidades Católicas.

Touzé, G. (2010). *Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo*. Buenos Aires: Ministerio de Educación - Troquel.

APÉNDICE

1.-Proyecto presentado por el coordinador en la institución educativa.

Escuela Nº 4-199 María Luisa Degni

La Dormida, Santa Rosa, Mendoza

PROYECTO INTERPARES

UN ABORDAJE PREVENTIVO DE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS

Director: Prof. Gustavo Lorenzo

Coordinador del Proyecto: Orientador Psicopedagógico Prof. Agustín Pitón.

Introducción al Problema

A partir de las políticas educativas actuales y del Plan Provincial de Adicciones, se propone llevar a cabo un proyecto, utilizando la metodología “inter pares” para la prevención y promoción de las “problemáticas de consumo”.

Las problemáticas de consumo resultan una temática compleja porque para poder analizarlas o entenderlas se deben tener en cuenta una multiplicidad de formas que pueden asumir los elementos que forman parte de la misma, entre ellos: diferentes representaciones sociales que se ponen en juego, prácticas individuales y colectivas, sujetos, sustancias, contextos socio-económicos, políticos, culturales e ideológicos.

Actualmente vivimos en una sociedad de consumo, donde permanentemente somos “invitados” a consumir todo tipo de objetos. Es así, que para trabajar en este tema debemos tener en cuenta la perspectiva relacional, es decir, “la droga” no existe como algo independiente, lo determinante no es el objeto, sino la relación con él y el modo de vida en que se inscribe

De algún modo pensar en las problemáticas de consumo como proceso social nos lleva a analizar como las sustancias y las formas de administración dependen enormemente de lo que se piense sobre ellas en cada tiempo y lugar. Su carácter conflictivo reside pues en la significación que la sociedad asigna al consumo de drogas. Tal es el caso del alcohol, el cual fue considerado por siglos como un elemento ritual, y hoy aparece como una amenaza al orden social.

Las problemáticas de consumo, constituyen un fenómeno plural, con múltiples manifestaciones según el momento histórico, la cultura, el modelo económico, la situación particular de un país, los diversos significados que les asignan los sujetos. Pero se ha insistido en homogeneizar el “problema droga”, como si fuera un mismo fenómeno universal, atemporal y a histórico. Tan importante como la sustancia y su definición, lo es el discurso que se construye en torno a ella. Varía así la definición del problema a ser prevenido/tratado y por lo tanto los propósitos y orientaciones de las estrategias de acción.

Los discursos sobre las drogas tienen un impacto directo en las políticas e intervenciones. Por ello es importante poder observar la interacción que se da entre la sustancia, la persona y el contexto.

La prevención no puede ser concebida como una actividad linealmente orientada a la búsqueda de un efecto (reducción del uso de drogas), sino más bien debe ser pensada como un replanteo global desde el cual el conjunto social encara la comprensión y resolución de sus problemas. (Touzé. 1992).

Como se vienen mencionando el consumo de drogas es un fenómeno complejo y por esto se lo comprende como un fenómeno **multidimensional**. Este es el modelo de prevención del que se parte para aplicar en este proyecto. Los efectos de una sustancia no tienen que ver

únicamente con sus características farmacológicas, sino también con las características del sujeto que la consume, el contexto en el que se produce esta relación entre sujeto y sustancia y el momento histórico en el que acontece la interacción. Es decir, cualquier uso de drogas, supone la **interacción entre tres subsistemas: la sustancia, los procesos individuales del sujeto que toma posición en la sustancia, y la organización social, es decir el marco en el que se da la relación.**

Las problemáticas de consumo, siempre encubren situaciones de conflictos sociales, familiares y personales. En general existen **factores predisponentes y factores desencadenantes**. No es posible hablar de “un motivo” de este tipo de consumo problemático, sino que suelen incidir una multiplicidad de factores.

Entre los **factores que predisponen a la adicción**, podemos mencionar algunos, tales como:

Factores sociales: indiferencia institucional, ausencia de proyectos, falta de compromiso, descreimiento.

Factores familiares: dificultades para comunicarse, ausencia de pautas y límites claros, falta de momentos para compartir, poca contención.

Factores individuales: estructura psicobiológica de cada individuo. La adicción, como fenómeno contemporáneo, a drogas no usuales (prohibidas) sólo puede ser revertida si se ofrecen alternativas de inclusión social adecuadas a cada persona, si ésta percibe que su proyecto vital tiene medios y fines, y si toda la sociedad desea encontrar en sí y desde sí las respuestas adecuadas a este verdadero desafío por medio de la prevención primaria, el tratamiento adecuado y el conocimiento de que el adicto es un hombre con derechos a un lugar en la sociedad.

El interjuego de los factores sociales, familiares e individuales puede predisponer para la emergencia de prácticas adictivas, pero en general es necesaria, además, la aparición de alguna situación de crisis, de un “factor desencadenante”.

Estas situaciones críticas pueden ser diversas: frustraciones, problemas, carencias afectivas, crisis evolutivas, pérdida del trabajo, mudanza, pérdida de un familiar, de un amigo, de la pareja, fracaso escolar, etc. **Los factores desencadenantes** son situaciones que generan angustia y que si no se elaboran adecuadamente pueden llevar, como síntoma del problema no resuelto, a este tipo de consumo problemático de drogas.

Es necesario entonces reconocer que la adicción es la expresión de una conjunción de factores. Tenemos que poder entenderla como el síntoma visible de un malestar más profundo.

¿Qué es el Proyecto Inter pares?

Se entiende por inter-pares al protagonismo del adolescente como agente preventor de sus contemporáneos.

J. McDonald, Jill Grove y miembros del Foro Consultivo para Jóvenes (2001, Naciones Unidas contra la droga y el delito. 2004, 9) definió la educación inter pares como "...La utilización de educadores de la misma edad o de la misma formación para transmitir mensajes educativos a un grupo destinatario... La labor de educadores inter pares que respaldan conductas, doctrinas y normas "saludables" dentro de su propio grupo o comunidad de semejantes y que se enfrentan con las que no son "saludables"..."

Pablo Cortéz González y Antonio Villanueva Martí (2011) respecto a la estrategia inter pares señalan que:

En este sentido, diversos estudios han demostrado que esta perspectiva inter pares es beneficiosa porque incentiva y accede a espacios psicológicos y físicos donde otros no somos capaces de acceder fácilmente. Este tipo de estudios han hecho patente que las estrategias de apoyo entre iguales consiguen:

- a. Mejorar el acceso: Los mediadores sociales tienen acceso físico y sociocultural al público beneficiario en su entorno natural sin llamar la atención, sobre todo cuando trabajan con poblaciones difíciles de acceder.
- b. Aceptación y aprecio: La estrategia de educación inter pares es aceptada y apreciada tanto por el público beneficiario como por los miembros del proyecto.
- c. Comunicación: Los educadores de iguales son comunicadores eficaces y creíbles, tienen un conocimiento profundo del público beneficiario y usan códigos adecuados.
- d. Identificación. Los mediadores sociales son ejemplo de conducta para fomentar la adopción de comportamientos preventivos.
- e. Naturaleza participativa. La educación inter pares facilita la participación del público beneficiario en el programa. Es una estrategia capacitadora tanto para el educador como para el beneficiario.
- f. Prevención: La educación inter pares es eficaz en el fomento de comportamientos preventivos con respecto a situaciones de exclusión social.

¿Qué es un consumo problemático?

El consumo problemático según el art. 2 de la Ley 26934/14 la Ley Plan Integral para el Abordaje de los consumos problemáticos, define a los mismos como "...aquellos consumos que -mediando o sin mediar sustancia alguna- afectan negativamente, en forma crónica, la salud física o psíquica del sujeto, y/o las relaciones sociales.

Estrategia

Se ofrecerá a los alumnos de tercer y cuarto año la posibilidad de participar voluntariamente en el proyecto. Se los invitará a que formen un grupo de trabajo, con el objetivo de generar creativamente, formas de prevención e información sobre los consumos problemáticos, para su grupo de pares.

El coordinador se ocupará de orientar el trabajo para que pueda llevarse a cabo; de la comunicación dentro y fuera del grupo y el acompañamiento de la tarea.

Bibliografía.

González, P. C. y Martín, A. V. (julio-diciembre, 2011). Reflexiones sobre un plan de acción socio-educativo para la integración y convivencia en un barrio marginado social y culturalmente. *Educación y diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 5(2), 125-138. Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:t_eNg_xvT2MJ:scholar.google.com/+interpares+una+estrategia+posible&hl=es&as_sdt=0,5

Ley Nº 26934, (2014). Plan integral para el abordaje de los consumos problemáticos. Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación. Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa.

Naciones Unidas, O.C.D.D.(2004). *Inter pares. Utilización de las estrategias inter pares para prevenir el uso indebido de drogas*. [Versión electrónica]. Recuperado de https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/handbook_peer_spanish.pdf

Giordano, M. A., González, D., LLanes, P. (2016). Jornadas proyecto de prevención inter pares sobre problemáticas de consumo. Junín, Mendoza.

Registro Fotográfico



Figura A1. Registro segundo encuentro.



Figura A2. Registro segundo encuentro.



Figura A2. Registro segundo encuentro.



Figura A3. Registro tercer encuentro.



Figura A4. Registro encuentro Junín.



Figura A5. Registro encuentro Junín.



Figura A6. Registro encuentro Junín.



Figura A7. Registro encuentro Junín.



Figura A8. Registro encuentro Junín.



Figura A9. Registro primer taller.



Figura A10. Registro primer taller.



Figura A11. Registro primer taller.